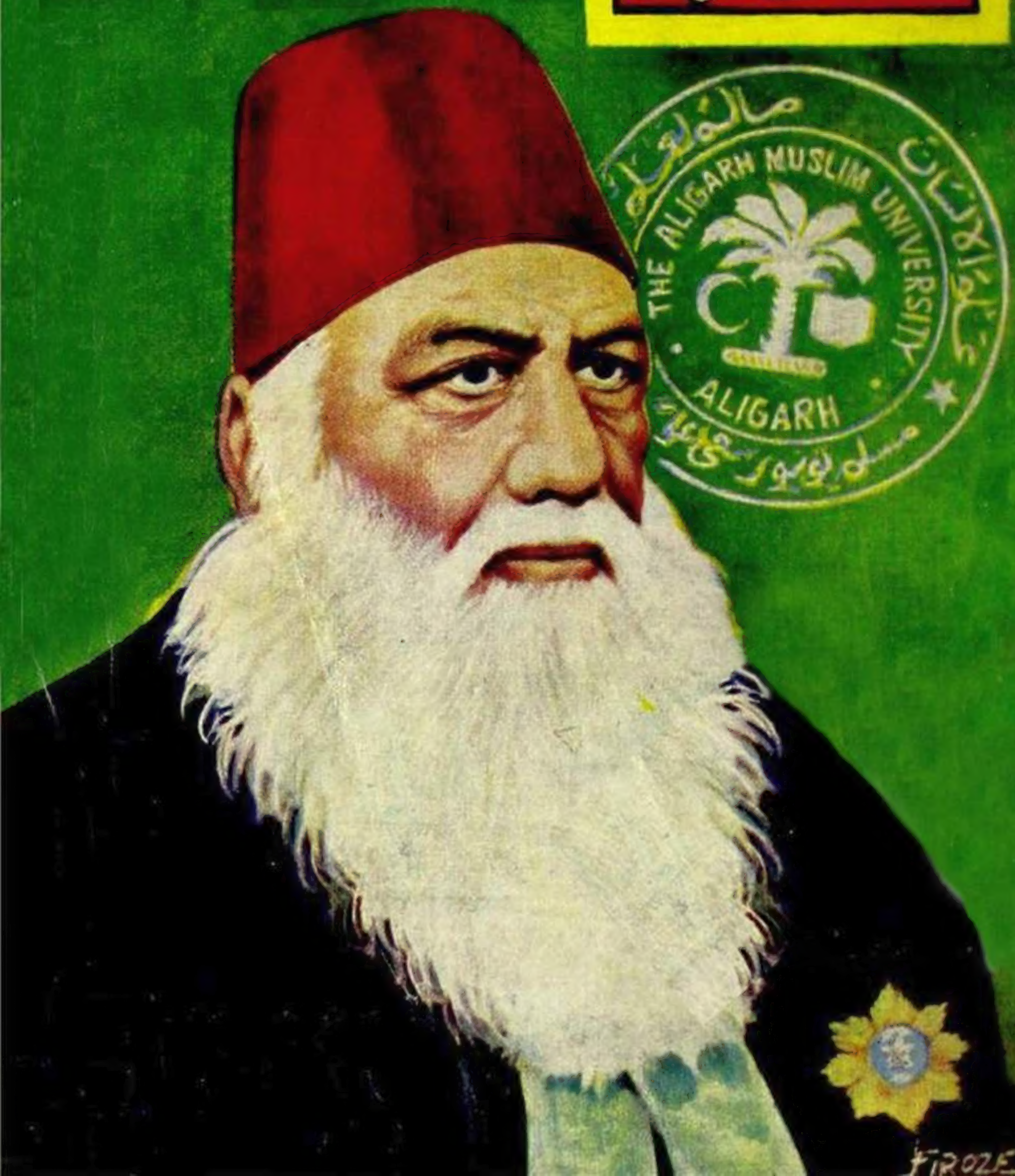


علیگڑہ مسلم یونیورسٹی نمبر



اگست ۱۹۷۲ء

جلد ۸

شمارہ ۷۲

ہما سلیکٹرز کی بطور مہلت میں سے ایک

اردو ڈائجسٹ
معین



فون
۷۸۸۶۴

مدیر
عبدالوحید
صدیقی

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

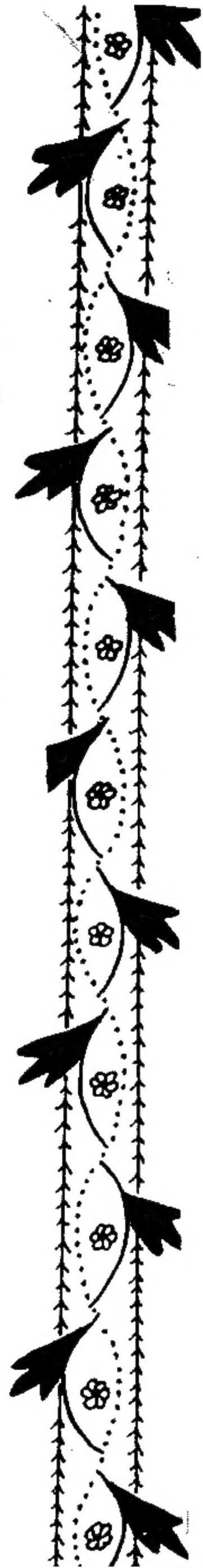
قیمت : چار روپے

عام شمارہ کی قیمت، ایک روپیہ پچھتر پیسے۔ سال بھر کی قیمت
تیس روپے۔ جس میں سالانہ کی قیمت و بارہ روپے، جسٹری
اک خرچ کے لئے بھی شامل ہیں، ہر شمارہ جسٹری سے بھی جاتے

اردو ڈائجسٹ ہما۔ جے۔ اے۔ جنکپورہ ایجنشن، نئی دہلی ۱۱۰۰۱۳

ہمارے بال و پر

۱۰	عبدالوحید صدیقی	۷۳	دیں منزل	اداریہ
۱۲	خالد ہندی		مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے وائس چانسلر ڈاکٹر عبدالمیمون	ملاقاتیں
۲۴	خالد ہندی		اسٹوڈنٹس یونین کے صدر سید قیصر محمود سے ملاقاتیں	
۷۰	عبد البصیر نعیمی		اولڈ بوائز ایسوسی ایشن کے آئیریری جنرل سکریٹری	
۲۹	ادارہ		حاجی عبید الرحمن خاں شیردانی کے ساتھ چند لمحے	
۳۰	ادارہ		ایک ملاقات نواب محسن الملک سے	تعارف
۵۲	ماخوذ		اب تک کے چانسلر اور پرنسپل	
۸۵	خلیق نظامی		مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے وائس چانسلر ۱۹۸۰ء سے ۱۹۹۷ء تک	
۶۵	سراغھاں مرحوم		اب تو مشگئے تیرے مٹانے کے نشان بھی	
۱۱۲	حافظ احمد سعید آف پھتھاری		علی گڑھ کی روایات	
۳۸	مرسید		مسلم یونیورسٹی میری زندگی کا عظیم کارنامہ	تلخیص
۱۰۴	ماخوذ		میرے زمانے کا علی گڑھ کالج	یادداشتیں
۱۷۶	سید محمد ضمیر اختر حسنی		سید احمد خاں آپ سے مخاطب ہے	خطبات
۲۱	ڈاکٹر انثرٹ		مرسید کے جنازے سے ڈاکٹر شیخ محمد عبداللہ	عبرت و نصیحت
۱۸۲	محمد اکرام اللہ خاں		کے انتقال تک	
			مسلم یونیورسٹی کا اقامتی کردار	مشعلِ راہ
			علی گڑھ کے چند سرپیرے	شخصیات
			جسے سب سے کم سمجھا اور جانا گیا۔ اس کا نام ہے	جامنہ
			علی گڑھ مسلم یونیورسٹی	



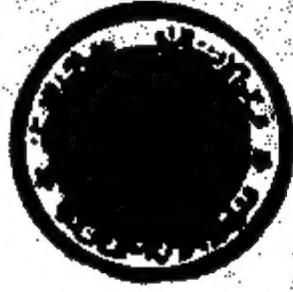
۱۹۷	پرفانہ رد دہلوی	اللہ اکبر، اللہ اکبر	کھیل کود
۱۶۵	شوکت علی مرحوم	علی گڑھ کے کھیلاندرے	تنظیمیں
۱۴۳	جاوید حبیب	مسلم یونیورسٹی اسٹوڈنٹس یونین	لطائف
۱۲۹	شاہین ملک	علی گڑھ اسلامک اسٹڈنٹس	یادوں کے جھروکے
۲۱	جواہر خواجہ	کالج کی زندگی انہوں سے۔ پہلی ہڑتال تک	تاریخ پارے
۱۸۹	محمد احمد	کالج کی صدائیں	تربیت
۱۴۵	ایم رحمان	جن کی گود میں سرسید کا بچپن گزرا	سوانح حیات
۲۰۶	صابر علی	یہ ہیں سرسید	چارٹ
۱۵۱	ماخوذ	سرسید احمد خاں ایک نظر میں	متفرقات
۳۴	فرخ جلالی	نسب نامہ سرسید احمد خاں مرحوم	
۱۴۹	ماخوذ	سائنٹیفک سوسائٹی۔ نشاۃ ثانیہ	
۱۶۳	نواب چھتری کٹی اٹری سے	نواب مزمل اللہ خاں کو یونیورسٹی کے متعلق ایک خط	
۱۶۴	ادارہ	عہد سرسید کے کچھ ہندوستانی اساتذہ	
۱۸۹	ماخوذ	سید کی بوت پر یورپین لیڈی کا مرثیہ	
۱۹۵	ابوالکلام	علم کے اس سوتے کے باہر میں مولانا ابوالکلام آزاد کی مائے	
۲۱۱	ماخوذ	بیگ کیشی کی سفارشات کا خلاصہ	
۲۲۹	بی۔ پی۔ موریہ	مسلم یونیورسٹی سیکولر روایات کا گہوارہ	
۲۴۳	احسان حسین	علی گڑھ تحریک کے اساسی پہلو	
۲۱۲	محکمہ اطلاعات	علی گڑھ مسلم یونیورسٹی (ترمیمی) ایکٹ ۱۹۷۷ء حکومت کا نقطہ نظر	نقطہ ہائے نظر
۲۲۳	عبد البصیر اور عبید الرحمن	مسلم یونیورسٹی شعلوں کے زغے میں ایکٹ کے مخالفوں کا نقطہ نظر	
۲۳۱	شاہ صدیقی	ایکٹ ۱۹۷۷ء قطعی غیر جمہوری۔ ایک نقطہ نظریہ بھی ہے۔ شاہ صدیقی	

ایکٹ ۱۹۷۲ء اچھا یا بُرا

- ۱۔ اچاریہ جے۔ بی کرپانی
- ۲۔ ڈاکٹر عبد الجلیل فریدی صدر مسلم مجلس
- ۳۔ خواجہ احمد عباس ادیب اور فلم ڈائریکٹر
- ۴۔ شیخ عبداللہ کشمیر
- ۵۔ اجیت پرشاد جین (ایم۔ پی)
- ۶۔ مولانا عبدالماجد دریابادی
- ۷۔ کرنل بشیر حسین زیدی سابق وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی
- ۸۔ مولانا اسحاق سنبھلی ممبر پارلیمنٹ
- ۹۔ فخر احمد صدیقی دینی تعلیمی کونسل اتر پردیش
- ۱۰۔ این۔ جی گورے سوشلسٹ لیڈر
- ۱۱۔ کے فریندر ایڈیٹر پرتاپ
- ۱۲۔ میر مشتاق احمد چیمبرن میٹروپولیٹن کونسل دہلی
- ۱۳۔ کے۔ ڈی۔ مالویہ (ایم۔ پی)
- ۱۴۔ جن سنگھ کے پروفیسر بلراج مدھوک
- ۱۵۔ سید مظفر حسین شیعہ ڈگری کالج لکھنؤ
- ۱۶۔ پروفیسر سید احتشام حسین صدر شعبہ اردو الہ آباد یونیورسٹی
- ۱۷۔ غلام سرور ایڈیٹر سنگم پٹنہ
- ۱۸۔ نام گوپال (ایم۔ ایل۔ سی)
- ۱۹۔ سید کی لورج تربت
- ۲۰۔ علی گڑھ کول
- ۲۱۔ اقبال
- ۲۲۔ اسلم حیرا چوہی

منظومات

ترتیب:۔ احمد مصطفیٰ صدیقی ————— تزئین کار:۔ بہزاد شاہی ————— ناظم اعلیٰ:۔ خالد صدیقی
 ————— مطبوعہ:۔ شرم آفیسٹ پریس چاوڑی بازار دہلی ————— پرنٹر:۔ پبلشر:۔ عبدالوحید صدیقی
 مکان:۔ ہما پبلیکیشنز، نئی دہلی ۱۲ ————— مقام اشاعت:۔ جے ۱۷ جگدورہ ایکشن، نئی دہلی ۱۲
 ————— "ہما نئی دہلی" کے حوالے سے ہر مضمون نقل کرنے کی اجازت ہے



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِیْ خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُ ۝ الَّذِیْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

وضاحت

اپنے اس پروردگار کا نام لے کر پڑھو جس نے انسان کو جنم ہونے
خون سے پیدا کیا۔ لوگو! پڑھو تمہارا پروردگار بڑا کرم کرنے
والا ہے۔ وہ، وہ ہے جس نے قلم کے ذریعہ علم سکھایا اور
انسان کو ان چیزوں کا علم دیا جس کو وہ پہلے سے نہیں
جانتا تھا

نوٹ :- قرآن حمید کی پہلی وحی کا پہلا لفظ ہی ”تعلیم“ ہے
اس کے بعد انسانی تخلیق کا بیان ہے گویا انسان اور تعلیم کا جسم و
جان کا تعلق ہے۔ لیکن تعلیم سے مراد وہی تعلیم ہے جو انسان بنانے
والی ہے، مختصر یہ کہ قرآنی تعلیم اور پھر اس معیار پر جو تعلیم بھی آجائے
یعنی ساری دنیا کی جائز تعلیم۔

(احمد مصطفیٰ صدیقی)

میں کہاں رکتا ہوں عرش و فرش کی آواز سے
بھٹک جانا ہے بہت اونچا صبر پر داز سے

۳۷ ویں منزل

انگریزوں کے دور حکومت میں جب انگریزی زبان نے سرکاری دفاتر سے فارسی کو
بیدخل کر کے اس کی جگہ اپنا سکتہ چلا یا اور نظام حکومت میں حصہ دار بننے کے لئے انگریزی زبان
اور جدید علوم سے ————— آگاہی ناگزیر بننے لگی تو ہوا کار خ پہچان کر
ہندوستانیوں کے دانشمند طبقوں نے حکمرانوں کی زبان سیکھنے اور جدید علوم حاصل کرنے کی طرف سبقت کی نتیجے
میں وہ بتہ بتہ اعلیٰ عہدوں اور منصبوں پر فائز ہونے لگے۔ لیکن مسلمان اپنے مذہبی پیشواؤں کی ہدایت کے
مطابق انگریزی تعلیم اور علوم جدیدہ کی تحصیل سے گریزاں رہنے کی بنا پر نظام حکومت میں موثر اور قابل قدر جگہ
حاصل کرنے کے قابل نہ بن سکے۔ اور اس پسماندگی کا اثر ان کے پورے معاشرہ میں نمایاں ہونے لگا۔ سرسید احمد
خاں نے اپنے فرقہ کی اس کوتاہی کو دیکھ کر اندازہ لگایا کہ اگر مسلمان اس دوڑ میں شریک ہونے سے اسی طرح
گریز کرتے رہے تو وہ بالکل مفلوج ہو کر رہ جائیں گے اور ان کا مستقبل بیکار و بیک ہو جائے گا۔ اس
احساس کے ساتھ ہی ان کا درد مند دل ٹپ اٹھا اور انہوں نے مسلمانوں کو انگریزی زبان اور علوم
جدیدہ کے حصول کی طرف مائل کرنے کے لئے جدوجہد شروع کر دی اور کسی دوسرے کی نہیں خود
مسلمانوں کی حوصلہ شکن مخالفتوں کے باوجود اپنے اپنے عزم و استقلال میں بغرض نہ آنے دی۔ چنانچہ ان
کی پرفلوس کوششیں بار آور ہوئیں اور تدرستہ علوم کی شکل میں جو نتھاسا پودا علیگڑھ کی سرزمین پر نصب
کیا گیا تھا۔ اس کی شاخوں نے پھیل کر جلد ہی مسلم اینگلو اور نیٹیل کالج کی شکل میں ایک تناور اور فیض بار
درخت کی حیثیت اختیار کر لی اور پھر یہی درخت ایک مثالی یونیورسٹی بن کر کئی براعظموں کے تشنگان علوم جدیدہ
کو سیراب کرنے لگا۔ ————— آج ہم اسی یونیورسٹی کا تعارف ہمارے اس خاص اشاعت

عظیم کا زمانے انجام دیئے۔ ایسی کسی نامور شخصیتیں پیدا کیں۔ زندگی کے ہر میدان میں کس طرح اپنی افادیت اور خدمت کے جھنڈے گاڑے یہ سب کچھ آپ کو اس خاص شمارہ کے مطالعہ سے معلوم ہو گا۔ ہم تو ان سطحوں میں صرف چند قابل توجہ حقیقتوں کی طرف اشارے کرنا چاہتے ہیں۔

درستہ العلوم علیگڑھ کا قیام ایسے وقت میں ہوا جب فرنگی ہندوستانیوں کو مذہبی بنیادوں پر ایک دوسرے سے متفرک کر کے لڑاؤ اور حکومت کروہ کی پالیسی پر عمل کر رہے تھے۔ ایسے میں کسے گمان ہو سکتا تھا کہ کوئی سرسپر ہندوستانی انگریزوں کی اس بنیادی پالیسی پر ضرب کاری لگانے کی جرأت کر سکتا ہے۔ لیکن سید احمد خاں نے جام و سداں بافتن کا یہ کھیل اتنے خوبصورت انداز میں کھیلا کہ باغیاں بھی خوش رہا اور حیا بھی ناراض نہ ہو یعنی انہوں نے یہ علمی مرکز قائم تو اس لئے کیا کہ مسلمانوں کو علوم جدیدہ سے آشنا کر ترقی کی دود میں دوسرے ہونٹوں سے پیچھے نہ رہنے دیا جائے لیکن ان کی حکمت عملی کا روشن ترین پہلو یہ تھا کہ جب حاکم و محکوم دونوں میں سے کوئی بھی سیکولرزم کی اصطلاح سے آشنا نہ تھا اس وقت انہوں نے اس مبارک مدرسہ میں نغروں اور ڈھنڈوروں کے بغیر سیکولرزم کی بنیادیں استوار کیں، انہوں نے فرقہ وارانہ منافرت کے افنی کا سرخاموشی کے ساتھ کھلا، انہوں نے ہندو مسلمان کو اس مادر علمی کی آغوش میں بھائی بھائی بن کر رہنا سکھایا۔ اساتذہ کی صفت ہو یا طلباء کی دنیا یہاں مسلم اور غیر مسلم کا کوئی امتیاز نہیں سر نہ اُبھار سکا، اور یہ حسین منظر ایسی حالت میں تھا کہ اس ادارہ کے سربراہ مسلم کا طہراتے امتیاز تھا، یہ مسلمانوں کی تعلیم کے لئے قائم کیا گیا تھا اس کے ذریعہ مسلمانوں کی علمی پیماندگی دور کرنی تھی۔ یہاں مسلم فرقوں کی مذہبی تعلیم کا انتظام تھا۔ یہاں ان کی عبادت گاہیں تھیں۔ گویا یہاں کا دروبست مسلم تھا اور پرچ تو یہ ہے کہ اگر یہ سب کچھ نہ ہوتا اور اس کے بغیر یہاں رفاہی ہوتی، یہاں فرقہ وارانہ ہم آہنگی ہوتی اور یہاں سچی ہندوستانی ہوتی تو ان محسن کا سہرا مسلمانوں کے سر کیسے بندہ سکتا۔ مسلمانوں کو تو اس کا کریڈٹ اسی وقت مل سکتا ہے جب رواداری، بھائی چارے، فرقہ وارانہ میل ملاپ اور باہمی محبت و یکجہتی کا مظاہرہ ایسے ماحول میں ہو جہاں کے مالک و مختار بلا شکر تفریغ دے وہ خود ہوں اور سید احمد خاں نے یہی کر کے دکھایا اور آئینوالی مسلمان نسلوں کے لئے آب زر سے لکھنے کے لائق یہ سنہرا ضابطہ حیات چھوڑا۔ مسلم یونیورسٹی کا یہ مثالی کردار آزاد ہندوستان کے آزاد باشندوں کو بھی ہمیشہ پیش نظر رکھنا چاہئے اور آج جبکہ فرقہ وارانہ یکجہتی اور یکوہزم کے مفہوم اور اسکی اہمیت سے ہر

ہندوستانی واقف ہو چکا ہے۔ مسلم

یونیورسٹی کے اس امتیاز کو نہ صرف محفوظ رکھنے کی بلکہ اسے اجاگر کر نیکی بہترین کوششیں ہونی چاہئیں اور یہی مزاج دوسرے تمام ایسے تعلیمی اداروں کا بنانا چاہئے جو کسی ایک فرقہ کیساتھ منسوب ہوں اور جن پر ان کا مکمل انتظامی اور مالی کنٹرول ہو۔ ارباب حکومت اور مختلف ان خیال سیاسی جماعتوں کو یقین دہانی کیساتھ اس راہ کو کھنا چاہئے کہ کبھی وہی دیر پا اور بہترین نتائج کی حامل ہو سکتی ہے جو اپنے اندر سے پیدا ہو۔ باہر سے لادی ہوئی۔ نتیجتاً سے پیدا ہونے والے نتائج نہ دیر پا ہوں گے نہ نتیجہ خیز۔

مسلم یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۱۳ء مسلم یونیورسٹی بل جسے حکومت نے حیران کن سرعت اور چابکدستی سے ایکٹ کی شکل دیدی اس جملہ باب ۱۲ آئین اور اہل فکر کے نئے موضوع بحث بنا ہوا ہے۔ اسکی مخالفت بھی ہو رہی ہے اور موافقت بھی۔ ہمارا یہ خاص نمبر پیش کرنا مقصد یہ ہے کہ اس ایکٹ کے حامیوں اور مخالفوں کو مسلم یونیورسٹی کی حقیقت اور اس کا نصب العین سمجھنے میں مدد ملے اور انکی حمایت یا مخالفت اندھے کی ملاکھی نہ بن جائے۔ ہم اس مختصر مرقعہ میں ایکٹ کی خامیوں اور خوبیوں سے بحث نہ کر سکیں گے پھر بھی چند ضروری پہلوؤں پر روشنی ضرور ڈالیں گے۔

ایکٹ نے یونیورسٹی کے سر پر "مسلم" کا خطاب عطا کیا ہے، اسلامی عبادت گاہوں کو باقی رکھا ہے، اسلامیات کے مطالعہ کا دروازہ بند نہیں کیا ہے۔ لیکن اس مطالعہ کے سلسلہ میں یہ اضافہ ضرور کر دیا ہے کہ اسلامیات کے ساتھ ہی یہاں ہندوستانی مذاہب اور تہذیب کا مطالعہ بھی کیا جائے گا۔ یہاں بالا لارہ نہ ہی اسلام اور ہندوستان کے دوسرے مذاہب کے درمیان جو حد فاصل قائم ہو گئی ہے وہ ذہنی اعتبار سے کتنے بھیانک نتائج کی حامل ہو سکتی ہے، اس کا اندازہ کرنا کچھ دشوار نہیں ہے۔ کاش یہی بات اس طرح بھی گئی ہوئی کہ اسلامیات کے مطالعہ کے ساتھ ہی یہاں ہندوستان کے دوسرے مذاہب و تہذیب کے مطالعہ کا انتظام بھی کیا جائے گا۔ تو کتنی اچھی بات ہوتی اور ایک فنکارانہ "دوسرے" کے اضافہ سے مفہوم کتنا خوشگوار ہو جاتا۔۔۔۔۔ اسی طرح ایکٹ کے مخالفوں اور حامیوں نے اقلیتی کردار اور تاریخی کردار کی نئی اصطلاحات کے جھگڑے کھڑے کر کے بات کا تنگڑ بنا دیا ہے۔ حالانکہ ایک مسلم یونیورسٹی کا کردار "مسلم" ہی ہونا چاہیے۔ یعنی وہی تاریخی کردار جو سید احمد خاں کے پیش نظر تھا اور جس کا اعلیٰ مظاہرہ مدرستہ العلوم کے قیام سے یکر یونیورسٹی کی ایکٹ کی عملی زندگی سے ہوتا رہا ہے۔ اگر یونیورسٹی کو "مسلم یونیورسٹی" تسلیم کر لینے کے بعد اسکے کردار کو ایکٹ کا تقاضا مسلم کردار تسلیم کر لیا جاتا تو نہ "اقلیتی کردار" کی اصطلاح وضع کرنے کی ضرورت ہوتی نہ "تاریخی کردار" پر زور دینے کی احتیاج باقی رہتی۔۔۔۔۔ یہ کہنا بھی اپنے اندر کچھ زیادہ وزن نہیں رکھتا کہ اسے اقلیتی (مسلم) ادارہ تسلیم کر لیا جائے گا تو اس میں صرف ۸۰ ہزار مسلمان تعلیم حاصل کر سکیں گے باقی مسلمان تعلیم حاصل کرنے کے لئے کہاں جائیں گے مسلم یونیورسٹی کو مسلم ادارہ تسلیم کر لینے کے معنی تو نہیں ہونگے کہ دوسرے تعلیمی اداروں کے دروازے مسلمان طلباء پر بند ہو جائیں جس طرح مسلم یونیورسٹی کے دروازے غیر مسلم طلباء کے لئے کھلے ہوئے ہیں اسی طرح دوسرے تعلیمی اداروں کے دروازے مسلم طلباء کے لئے کھلے رہیں گے۔ اگر صرف ان کیوں کیلئے کوئی اسکول یا کالج مخصوص ہونے کے یہ معنی نہیں ہوتے کہ ان کیوں یا کالجوں میں داخلہ نہیں لے سکتیں۔ یا کسی ٹرین میں زنا نہ کیا ٹرینٹ ہونے کا مطلب یہ نہیں ہوتا کہ عورتیں کسی دوسرے کپار ٹرینٹ میں بیٹھ ہی نہیں سکتیں، تو کسی اقلیتی ادارہ کی تعلیم گاہ کا بھی یہ مطلب نہیں ہو سکتا کہ اس اقلیت کے امیدوار دوسری تعلیم گاہوں میں داخل ہی نہیں ہو سکتے۔۔۔۔۔ اسی طرح کسی اقلیت کی تعلیم دیکھو دھیرہ کی حفاظت کے لئے حکومت کی طرف سے مالی امداد دینا بھی اس اقلیت کی خصوصیات کو ختم کر دینے کا موجب نہیں بن سکتا۔ اُسکے "میشل" ہونے کے منافی ہو سکتا ہے۔ تعلیم بھی قوم کا ایک حصہ ہیں اور انکی ہر حیثیت کی حفاظت کرنا ایک اچھی اور جمہوری حکومت کے ضروری فریضہ ہے۔ اسلئے کسی اقلیتی ادارے کو مالی امداد دینا اس کی روح اور بنیادی حیثیت کو ختم کرنے کا بہانہ کسی انصاف پسند کے نزدیک جائز نہیں ہو سکتا۔

حرف آخر۔ اس وسیع موضوع پر ان مختصر گزارشات کے بعد ہم ارباب حکومت سے عرض کرینگے کہ وہ کسی عقلی بحث میں پڑ کر ملک کی سب سے بڑی اقلیت کے جذبات کے احترام کو ترک نہ کریں اور قانون کو ایسی شکل دینے کا جرأت مندانہ اقدام کریں جو مسلمانوں کی جائز خواہشات کو پورا کرے اور مسلمانوں سے ہماری درخواست یہ ہے کہ وہ سید احمد خاں کی پالیسی کو سمجھیں اور اس پر عمل کر کے زندگی کی دلائی میں مسلمانوں کو پیچھے نہ جانے سے بچائیں۔ یہی ہمارا مشورہ ہے اور یہی ہماری درخواست ہے۔



سليم پونيويستي

علي گدھ

والس چائسلر

والتر

عبدالاحم

اور



میرزا
۸۱/۶/۷

اسخود نسی پونیو

اسم

سید محمد محمود

سے ملاقاتی

(خالد ہندی)

میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے کمپس میں وکٹوریہ گیٹ
 کے سامنے کھڑا ہوا ڈبڈبائی ہوئی آنکھوں سے اس عمارت کو
 دیکھ رہا تھا جو ۱۸۵۷ء کی پہلی جنگ آزادی کی ناکامی کے بعد
 ہندوستان کے طول و عرض میں مسلمانوں کے اکھڑے ہوئے
 قدموں کو جمانے اور پست ہمتی کو بہت واستقلال اور عزم و
 حوصلہ میں بدلنے کا وسیلہ بنی۔ جس کی ہر اینٹ ایک مظلوم ملت
 کیلئے انتشار اور بربادی سے نکل کر اتحاد اور ترقی کی منازل طے
 کرنے کا ذریعہ بنی، جس کا ہر دروازہ جس کی ہر دیوار آج بھی
 زبان بے زبانی سے یہ کہہ رہی ہے کہ نعرے کسی بھی ملت کو تاریکی
 سے روشنی کی طرف نہیں لے جاسکتے۔ اگر اندھیرے سے نکلنا ہے
 اگر دنیا میں کچھ کرنا ہے اور اگر زندگی کو نہ صرف اپنے لئے بلکہ
 اپنی ملت اور اپنے ملک کے لئے مفید بنانا ہے تو صرف جذباتی
 نعرے نہ لگاؤ۔ حالات کا نور نہ پڑھو۔ سیدہ کوئی اور ہاتھ نہ لے
 کو اپنا رہنما نہ بناؤ بلکہ عمل کرو۔ اشارہ قربانی کی راہ اختیار کرو۔
 صبر و استقلال سے کام لو اور جہاد کرو۔ اپنے نفس کے غلات
 خود غرضی اور موقہ پرستی کے غلات اگر تم عمل نہیں کر سکتے تو تمہیں
 دنیا فراموش کر دے گی۔ تمہارا نام حرف غلط کی طرح مٹ
 جائے گا اور آسمانی نسلیں تمہیں فراموش کر دیں گے۔

یہ وہ عمارت تھی جس نے ایک درماندہ قوم میں علم و فضل
 کا صحیح اور حقیقی ذوق پیدا کیا۔ جس نے اندھیرے میں بھٹکتی
 ہوئی ایک بے سہارا ملت کے لئے منارہ نور کا کام کیا اور جس
 نے مسلمانوں کو نقالی، ظاہر پرستی اور خوش فہمیوں کی ٹیڑھی
 میڑھی راہوں سے ہٹا کر با مقصد زندگی کی راہ پر انکی ہنائی کی۔
 میں رورہا تھا۔ میرا دل رورہا تھا۔ اگر یہ عمارت نہ بنی
 ہوتی تو آج ہندوستان میں مسلمان جہالت کے اندھیرے میں
 بھٹک رہے ہوتے۔ قومی زندگی میں ان کا کوئی اہم مقام نہ ہوتا۔
 اور وہ اپنے غلوں میں تاج محل، لال قلعہ اور جامع مسجد
 کے تعویذ پہنے ہوئے بھکاریوں کی طرح بسک بسک کر زندگی

گزار رہے ہوتے۔ اس عمارت نے انہیں احساس شکست
 اور احساس کمتری سے نکال کر با عزت زندگی گزارنے کا سبق
 سکھایا۔ فتح و نصرت سے ہمکنار کیا اور ان کے تن مردہ میں نئی
 جان ڈالی۔

آج اس عمارت کے اندر گرد و سوسے، شلوک و شہت
 اور خوف و ہراس کے بادل منڈلا رہے ہیں، مخالفت کی بجلیاں
 کو ندر ہی ہیں اور ایسا لگتا ہے کہ ابھی کوئی بجلی گرے گی اور یہ
 عمارت جس فحش فحشاک کا ڈھیر بن کر رہ جائے گی۔ ظم اس کا نہیں
 کہ یہ عمارت بجلیوں کی تدویر ہے بلکہ رنج ہے اس بات کا کہ اگر
 یہ آشیانہ جل کر خاک ہو گیا تو کوئی سرسید نہ ہوگا جو اس خاک کے
 ڈھیر سے اس سے بہتر آشیانے کی تعمیر کر سکے گا اور کوئی محسن الملک
 نہ ہوگا جو ایک نیا آشیانہ تعمیر کرنے کے لئے اپنی زندگی وقف کر سکے
 اس لئے اگر میں یہ کہوں کہ یہ اینٹ اور گارے کی عمارت کروڑوں
 زندگیوں کی علامت ہے تو غلط نہ ہوگا۔ اور شاید یہ کہنا بھی غلط
 نہ ہوگا کہ اگر یہ عمارت اپنی پوری تاریخ، اپنی ہدایات اور اپنے
 عظیم ماضی کے رنگ و روغن سے محروم ہو گئی تو کروڑوں جسم بے روح
 اور بے جان ہو جائیں گے۔ اسی تصور کو لے کر میں آگے بڑھ گیا۔
 اب میں علوم و معارف ایشیائے مطالعہ کے مرکز میں داخل ہو گیا۔ اس
 مرکز کی لائبریری میں قصر محمود مطالعہ میں فرق تھے۔ قصر محمود
 علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے طلبہ کی یونین کے صدر ہیں۔ دیکھیں میں
 کم عمر نظر آتے ہیں لیکن باتیں کیجئے تو معلوم ہوگا کہ سوچنے سمجھنے کا
 انداز بالکل جیسا ہے۔

وہ مجھے ایک بہت صاف ستھرا اور پرسکون کمرے میں
 لے گئے جس کی دیوار پر ایک طرف مشرق وسطیٰ کے مسلم مالک کا
 نقشہ ”ہرے آئینہ“ بہا رہا تھا اور دوسری طرف بلیک بورڈ پر
 علم حدیث کے متعلق چاک سے کچھ سوالات لکھے ہوئے تھے ہم
 دونوں آئینے سامنے بیٹھ گئے پھر میں نے ان سے براہ راست
 یہ سوال کیا ”مسلم یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۶۲ء میں کیا خامیاں

ہیں اہلکاپ کیوں اس کے مخالف ہیں؟ انہوں نے بڑے
مزم اور ملازم لہجہ میں جواب دیا: بنیادی طور پر اس میں چار
غامیاں ہیں، پہلی بات یہ ہے کہ یونیورسٹی کا جو جمہوری اور
خود نمائی کا کردار تھا وہ مجروح ہوا ہے کیونکہ سات سال
پہلے جو آرڈیننس نافذ کیا گیا تھا اسی کو ایکٹ کی شکل دے
دی گئی ہے اور وائس چانسلر کو بے تحاشہ اختیارات حاصل
ہو گئے ہیں۔ خاص طور پر اساتذہ کے تقرر کے سلسلہ میں اور تمام
دیگر امور میں اسے آمرانہ اختیارات دیتے گئے ہیں۔ اور
وائس چانسلر کے ذریعہ جو حکومت کا نامزد افسر ہے حکومت
یونیورسٹی پر پورا کنٹرول رکھے گی۔

”دوسری بات یہ ہے کہ اس ایکٹ نے مسلم یونیورسٹی
کے اقلیتی کردار کو ختم کر دیا ہے جس کے سلسلہ میں وزیر اعظم نے
ایکشن سے پہلے اپنی پریس کانفرنس میں اور پھر کانگریس کے
انتخابی منشور میں وضاحت سے اپنا نقطہ نظر رکھا تھا اور ای کی
بنیاد پر پوری مٹی گڑھ برادری نے ان کی حمایت کی تھی۔ ایکٹ
میں اس کردار کو برقرار نہیں رکھا گیا ہے۔ تیسری بات یہ ہے
کہ یونیورسٹی کے نظم و نسق میں طلبہ کی کوئی نمائندگی نہیں۔
کورٹ میں طلبہ کی نمائندگی میرے خیال میں وائس چانسلر کی
نمائندگی ہے کیونکہ طلبہ کے ان نمائندوں کو وائس چانسلر نامزد
کرے گا اور چونکہ وائس چانسلر حکومت کا نامزد کیا ہوا افسر
ہوگا اس لئے ایک طرح سے یہ نمائندگی بھی حکومت ہی کی
ہوگی۔ اسٹوڈنٹس کونسل میں بھی اسی چال سے کام لیا گیا ہے۔
اس میں ۲۷ ممبر ہونگے۔ ۱۰ منتخبہ اور ۱۷ براہ راست نامزد کردہ،
کونسل کے ۱۰ ممبروں کا انتخاب بھی جمہوری نہ ہوگا بلکہ وائس چانسلر
کے نامزد کئے ہوئے طلبہ انہیں چنیں گے۔ اس کے ساتھ ہی
ایک اور مذاق کی بات یہ ہے کہ اسٹوڈنٹس کونسل کا چیرمین
ٹچر ہوگا اور وہ بھی وائس چانسلر کا نامزد کیا ہوا۔

”چوتھی بات یہ ہے کہ یونیورسٹی کورٹ میں اساتذہ اور

انٹرویو۔ ہمارے شائع ہونے والی ملاقاتوں کا
مقصد آپ کو مختلف اور متضاد نظریات رکھنے والے
متنازعہ نمایاں افراد سے متعارف کرانا اور ان کے
خیالات سے باخبر کرنا ہے ضروری نہیں ہے کہ ان
کے خیالات سے ہمیں یا آپ کو اتفاق بھی ہو
ان ملاقاتوں کے ذریعے آپکو ہر جماعت کے بڑے بڑے
رہنماؤں کے دلوں کے معنی گوشوں میں جھانک کر انہیں
کچھ اور پہچاننے کا موقع ملتا ہے اور یہ ایک بڑا فائدہ ہے
یاد رکھئے کہ جس شخص سے انٹرویو لیا جاتا ہے
ہم اس سے صرف سوالات ہی کر سکتے ہیں ضروری
نہیں ہے کہ وہ ہمارے ہر سوال کا جواب دے یا
کسی اختلافی جواب پر ہم اس سے بحث کریں۔

(ادارہ)

سابق طلبہ (اولڈ بوائز) کو مناسب نمائندگی نہیں دی گئی
ہے۔ وہ بھی نامزد کئے ہوئے ہوں گے۔ اس طرح نامزدگیوں
کا ایک لامتناہی سلسلہ ہوگا جو یقینی طور پر آزادی رائے کے
لئے بہت بڑی رکاوٹ بنے گا۔ ایکٹ پر اپنے اعتراضات
کو تفصیل سے بیان کرنے کے بعد قیصر محمود نے کہا: اس
ایکٹ سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ سپریم کورٹ کے فیصلے کو پارلیمنٹ
نے تسلیم کر لیا ہے۔

”کچھ لوگ یہ کہتے ہیں کہ آئینی اعتبار سے حکومت کسی
اقلیتی فرقہ کے لئے کوئی ادارہ نہیں قائم کر سکتی۔ اس سلسلہ
میں آپ کا کیا خیال ہے؟ میں نے قیصر محمود سے دریافت
کیا اور انہوں نے زیربہ منستے ہوئے کہا: میں اس خیال
سے اتفاق نہیں کرتا۔ میرے خیال میں اگر پارلیمنٹ یہ محسوس
کرے کہ کوئی اقلیتی فرقہ پسماندہ ہے تو وہ اس کے لئے ایک

ادارہ قائم کر سکتی ہے۔ نہ کہ حکومت خود ہمارے قائم کئے ہوئے
ادارہ پر قبضہ کر لے۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے اقلیتی کردار
کو تسلیم نہ کرنے کے سلسلہ میں حکومت جو دلیل دیتی ہے۔ وہ
ہماری سمجھ سے بالاتر ہے۔ اگر اس کی دلیل کو مان لیا جائے تو
پھر حکومت کو یہ یقین دہانی کرائی ہوگی کہ مسلم پرسنل لا رہو
یا کسی اقلیت سے متعلق کوئی بھی مسئلہ پارلیمنٹ میں آئے گا؟
اب میں نے قیصر محمود سے پوچھا: مسلم یونیورسٹی کی تحریک
کے سلسلہ میں بنارس اور فیروز آباد میں جو خون بہا اس کی
ذمہ داری کس پر ہے؟ انہوں نے بڑے تیکھے انداز میں
جواب دیا: "یہ خون ناحق ان لوگوں کی گردن پر ہے جنہوں نے
یہ فیصلہ کر لیا تھا کہ ہم تحریک نہ چلنے دیں گے۔ جمہوری حقوق نہ
دیں گے اور پٹامن جمہوری طریقوں سے ایکٹ کے متعلق ایکٹ
کے مخالفوں کو اپنا نقطہ نظر پیش کرنے دیں گے۔"

مجھ لوگوں کا خیال ہے کہ کچھ مسلم جماعتوں نے سیاسی
فائدہ حاصل کرنے کے لئے یہ تحریک چلا رکھی ہے اور وہ ایکشن
کے وقت کانگریس اور حکومت کے خلاف مسلمانوں کی بے چینی
سے استفادہ کریں گے؟ کیا یہ خیال درست ہے؟ میرے
اس سوال کے جواب میں قیصر محمود نے ٹک ٹک کر کہا: میں
بمبشتیت صدر اسٹوڈنٹس یونین اس سلسلہ میں اپنی رائے
منہیں دے سکتا کیونکہ یونین کی پالیسی اور روایت یہ ہے کہ کسی
بھی مسلم تنظیم کے خلاف چلے وہ سیاسی ہو یا مذہبی کوئی مذمتی
بیان نہ دیا جائے۔ پھر وہ خاموش ہو گئے اور اپنے سامنے
رکھی ہوئی کتاب کو الٹ پلٹ کر کہنے لگے: "ہندوستان میں
۵۰ یونیورسٹیاں ہیں اگر ایک یونیورسٹی مسلمانوں کے لئے چھوڑ
دی جائے تو آسمان نہ پھٹ پڑے گا۔"

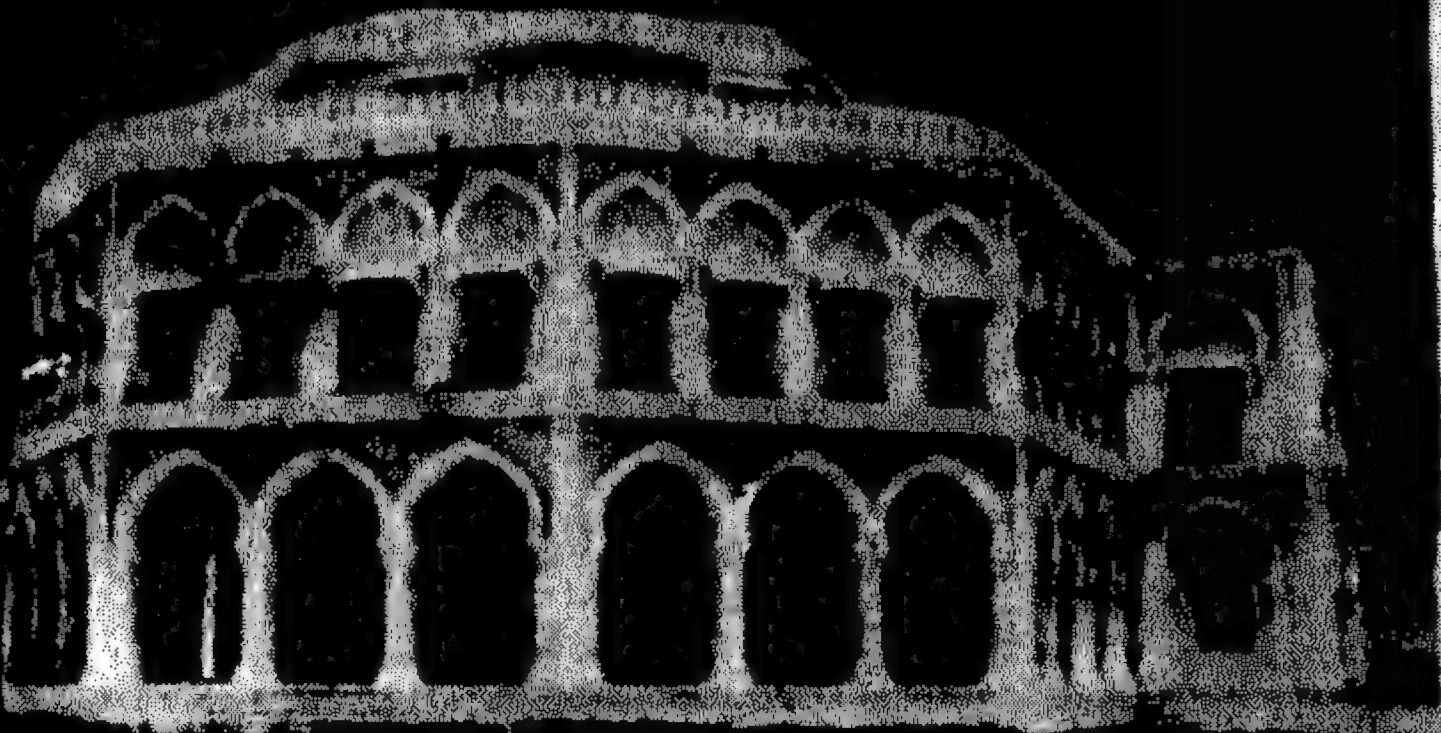
میں نے ان سے پوچھا: کیا ایک یونیورسٹی مسلمانوں
کی تعلیمی ضروریات پوری کر سکتی ہے؟ اور انہوں نے میز پر
گوئسہ مارتے ہوئے کہا: "کبھی نہیں۔ لیکن علی گڑھ کی بات

دوسری سید بیعت ایک یونیورسٹی ہی نہیں بلکہ مسلمانوں کا تعلیمی
مرکز بھی ہے اور اس سے مسلمانوں کا تین چوتھائی صدی کا جذبات
لگاؤ بھی ہے اس کی کچھ اسلامی قدریں ہیں اس کا ہر جلسہ
تلاوت قرآن سے شروع ہوتا ہے۔ اس کی ہر ڈگری پر
بسم اللہ الرحمن الرحیم لکھا ہوتا ہے اس کا مولود گرام اسلامی طرز
کا ہے اور اس سے پڑھ کر نکلنے والے اپنے نام کے ساتھ طلیک
لکھنا قرنی بات سمجھتے ہیں۔

"ان تمام روایات کو اسی صورت میں زندہ رکھا جاسکتا
ہے جب اس کے ایڈمنسٹریشن میں مسلمانوں کی اکثریت ہو۔
جب ایکٹ میں ان سب کو برقرار رکھنے کی ضمانت دی جائے۔
ایک زمانہ میں علی گڑھ کی شیروانی اور علی گڑھ کا پاجامہ
مسلمانوں کی مجلس زندگی میں اہم مقام رکھتا تھا لیکن اب علی گڑھ
کا یہ امتیاز ختم ہو رہا ہے اور خال خال ہی شیروانی پاجامہ
میں بلوس طلبہ اور پروفیسر نظر آتے ہیں۔ یہ بات مجھے بڑی
طرح کھٹکتی اس لئے میں نے قیصر محمود سے جو خود یونیورسٹی کے
روایتی لباس میں بلوس بٹے کہا: کیا آپ لوگوں کے لئے یونیفارم
کا تحریک چلانا مناسب نہ ہو گا؟"

انہوں نے میرے خیال سے اتفاق کرتے ہوئے کہا:
"آکسفورڈ اور کیمبرج کا بھی ایک لباس ہے۔ اسی طرح علی گڑھ
کا بھی ایک لباس تھا۔ اس سلسلہ میں تین دفعہ یونین نے
ریزولیشن پاس کر کے ایڈمنسٹریشن کو بھیجا ہے کہ وہ کوئی ایسا
انتظام کرے کہ طلباء شیروانی میں آئیں لیکن ابھی تک کوئی انتظام
نہیں ہوا ہے۔ اب میں نے قیصر محمود سے پوچھا کہ: کیا ان کو ایکٹ
کے خلاف تحریک کی کامیابی کی امید ہے؟ اور انہوں نے
بڑے اعتماد کے ساتھ جواب دیا: "جس رفتار سے سیکرٹری
جمہوری کمار ہمارے حق میں آ رہے ہیں اسے دیکھتے ہوئے مجھے
امید ہے کہ اس ایکٹ میں مزید ترامیم کرانے میں کامیابی ہوگی۔
قیصر محمود کا یونیورسٹی میں یہ آخری سال ہے وہ ایم۔ اے

مسلم یونیورسٹی
یونیورسٹی
یونین کی
علمی احسان
حیات
جہاں
یونین
کا
دفتر اور
ہومان خانہ
بھی ہے



جاتا ہے۔ جس کی یونین کے ہال میں رام چند راجی اور کرشن جی کی بھی تصویریں ہیں۔ اور جہاں ہندو اور مسلمان طلبہ ہمیشہ سے ایک ہی پلیٹ میں کھانا کھاتے ہیں۔ یونیورسٹی میں شیعہ سنی، اختلافات بھی نہیں ہیں اور یہاں کے طلبہ میں مثالی اتحاد پایا جاتا ہے۔

یہ سب کہنے کے بعد انہوں نے اس بات پر افسوس ظاہر کیا کہ نہ صرف بنارس ہندو یونیورسٹی میں اس فراخ دلی کا فقدان ہے بلکہ ہندوستان کی کسی بھی یونیورسٹی میں کسی بھی مسلم لیڈر کی کوئی تصویر آپ کو کسی بھی دیوار پر نظر نہ آئے گی۔ اب ہمیں وائس چانسلر سے ملنے کے لئے جانا تھا۔ اس لئے میں نے قیصر محمود سے اجازت چاہی۔ وہ مجھے بعد خلوص باہر تک چھوڑنے آئے اور میں یہ سوچتا ہوا وائس چانسلر ہاؤس پہنچ گیا کہ کیا مسلم یونیورسٹی دوسروں اور شکوک و شبہات کی موجودہ فضا سے کبھی نجات پائے گی جس نے نہ صرف ہندوستان کے کروڑ مسلمانوں کو بے چین کر رکھا ہے بلکہ پوری دنیا کے مسلمانوں کے اضطراب کا سامان کر دیا ہے۔

درست فرمائیے۔ ۱۔ ص ۱۸ کا قول کہ جنوری ۱۹۷۱ء کا ۱۸ اپریل

ایڈیٹنگ ہاؤس

دعوتی) کر رہے ہیں۔ اس کے بعد ان کا اضافہ مزید تعلیم کے لئے لازماً ہر جائے کا ہے۔ یونین کی صدارت کے عہدے پر وہ مسلم یونیورسٹی بل کو لے کر آئے ورنہ خود ان کے قول کے مطابق ان کا کوئی سیاسی کیریئر نہیں ہے۔ ۱۲ سال کی عمر میں وہ ماں کی شفقت کے سامنے سے محروم ہو گئے تھے۔ ابتدائی تعلیم انہوں نے ایک انگریزی اسکول مائیسور (بھوپال) میں حاصل کی۔ ۱۹۶۱ء میں انہوں نے گورنمنٹ انٹر کالج پرنسپل سے ہائی اسکول کا امتحان فرسٹ ڈویژن میں پاس کیا اور پوری یو۔ پی میں انگریزی میں فرسٹ پوزیشن حاصل کی۔ وہ ۱۹۶۶ء میں علی گڑھ میں پری یونیورسٹی میں داخل ہوئے۔ لی۔ اے آنرز میں انہوں نے ٹاپ کیا اور اس وقت بھی یونین کی مصروفیات کے باوجود ان کا تعلیمی کیریئر شاندار ہے۔ حالانکہ ان کا پہرہ دائرہ ہی اور موچہ کے بوجھ سے آزاد ہے لیکن وہ اسلامی مزاج رکھتے ہیں۔ فرقہ وارانہ تعصب ان کو چھو کر بھی نہیں گزرتا ہے۔ اس سلسلہ میں ان کا کہنا ہے کہ اس ایکٹ کے خلاف غیر مسلم طلبہ بھی ہمارے ساتھ ہیں اس کی وجہ خود مسلم یونیورسٹی کی رواداری ہے جہاں تمام مذاہب کا احترام کیا

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی خبر



علی گڑھ
مسلم یونیورسٹی
کے
موجودہ
چانسلر
ڈاکٹر عبد العظیم
نے
اپنا یہ فوٹو
خالد ہندی
کو
عطا کیا

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے وائس چانسلر پروفیسر
عبد العظیم علم کا بھریکرا ہیں۔ ان کی علمی اور ادبی
حیثیت مسلم ہے، کم گوئی ان کی فطرت ہے، لیکن وہ بولتے
ہیں تو ان کی زبان سے نکلا ہوا ایک ایک لفظ دل میں
گھر کرتا چلا جاتا ہے اور سامع ان کی تقریر کے جادو کا شکار
ہو جاتا ہے۔

موصوف ۲۵ اگست ۱۹۰۶ء کو غازی پور (یوپی)

میں پیدا ہوئے۔ ۱۹۲۲ء میں انہوں نے ایس، ایل سی امتحان
فرسٹ ڈیزن میں پاس کیا۔ ۱۹۲۶ء میں جامعہ ملیہ اسلامیہ
دہلی سے بی۔ اے آنرز کا امتحان فرسٹ ڈیزن میں پاس
کیا اور ۱۹۲۹ء تک وہیں اردو اکیڈمی کے فیلور رہے۔
اس کے بعد وہ برلن یونیورسٹی میں تعلیم حاصل کرنے
کے لیے جرمنی گئے اور وہاں اسلامی اسٹڈیز میں ڈاکٹر
آف فلاسفی کی ڈگری حاصل کی۔ ۱۹۳۲ء میں جرمنی سے
واپس آنے کے بعد انہوں نے بطور لکچرار جامعہ ملیہ اسلامیہ

میں کام شروع کیا اور ۱۹۳۳ء میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
چلے گئے۔ ۱۹۳۷ء میں آپ لکھنؤ یونیورسٹی میں چلے گئے۔
اور وہاں ۱۹۵۰ء تک عربی کے لکچرار رہے، اسی سال وہ
علی گڑھ یونیورسٹی کے شعبہ عربی میں ریڈر مقرر کیے گئے
جہاں وہ ۱۹۵۳ء میں عربی کے پروفیسر اور مراسلات
اسلامی کے ادارہ کے ڈائریکٹر بنے انہوں نے دین فیکلٹی
آف آرٹس اور چیف اکیڈمک ایڈوائزر برائے یونیورسٹی
کی حیثیت میں بھی کام کیا۔ جون ۱۹۶۸ء میں انہیں علی گڑھ
مسلم یونیورسٹی کا وائس چانسلر مقرر کیا گیا۔

پروفیسر عظیم کئی کتابوں کے مصنف ہیں ہندوستان
کی تحریک آزادی سے ان کا گہرا تعلق رہا ہے چونکہ ۱۹۳۱ء
میں تحریک آزادی کے سلسلے میں گرفتار ہو کر ایک سال
تک وہ جیل میں رہے اس لیے قوم پرور مسلمانوں میں ان
کی ایک خاص حیثیت ہے اور ان کے انداز فکر میں بھی
قوم پروری کا عنصر نمایاں ہے۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

جناب میں تو صرف آپ کی زیارت کے لیے حاضر ہوا تھا۔
اگر آپ سے ملے بغیر چلا جاتا تو دل میں ایک کسک سی رہ جاتی۔
اور ملی گدھ آنی کی کوئی خوشی نہ ہوتی۔

وہ پھر مسکرا دئے۔ جیسے مسکراتا ان کی مادت ہو،
کچھ توقف کے بعد انہوں نے میرے قیام و امام کے متعلق
پوچھا اور پھر خاموش ہو گئے۔

پھر میں نے اس سکوت کو توڑنے کا فیصلہ کر لیا اور اسی
میں کچھ کہنے کا ارادہ کر ہی رہا تھا کہ خود پر وفیسر علیم نے فرمایا۔
”یہاں آپ کو کوئی تکلیف تو نہیں ہوتی،“ حاجی نہیں۔
میں نے مختصر جواب دیا۔

میں چاہتا تھا کہ پر وفیسر علیم سے پوچھوں کہ مسلم
یونیورسٹی ایکٹ کے سلسلہ میں آپ کی ذاتی رائے کیا ہے؟
ان سے سوال کروں کہ کیا نیا ایکٹ یونیورسٹی کے اقلیتی کردار
کو ختم نہ کر دے گا؟ اور ان سے دریافت کروں کہ ان حالات
میں مسلمانوں کو آپ کا کیا مشورہ ہے؟ لیکن ملی گدھ آنی کے
بعد مجھے اس بات کا اچھی طرح اندازہ ہو گیا تھا کہ ایکٹ پر

میں یونیورسٹی کمیٹی میں پر وفیسر علیم سے ان کی
کوٹھی پر ملنے کے لیے دوبار گیا، پہلی بار وہ اس قدر مصروف
تھے کہ مجھ کو شرف ملاقات نہ بخش سکے لیکن دوسری بار خود
ان کے پی اے نے ٹیلی فون کر کے مجھے ملاقات کے لیے
بلایا اور جب میں ان کے ایر کنڈیشنڈ کمرے میں ان سے
ملنے کے لیے داخل ہوا تو ایسا لگا کہ کسی تپتے ہوئے صحرے
مکمل کر سرسبز و شاداب وادی میں پہنچ گیا ہوں۔

سفید کرتے اور سفید پاچے میں بیوس پر وفیسر
علیم نے مسکرا کر میرا خیر مقدم کیا اور میں ان کی اس مسکراہٹ
کی وسعت میں کھو گیا، پہلے تو انہوں نے معذرت کی کہ
ایک ضروری میٹنگ کی وجہ سے وہ صبح مجھ کو شرف ملاقات
نہ بخش سکے تھے اور پھر کہنے لگے۔ ”لکھنے میں آپ کی
کیا خدمت کروں؟“ ان نے اس مختصر سے سوال نے میرے
دل و دماغ میں ایک پمپل سی میچا دی، میرا جی چاہا کہ میں ان
پر سوالات کی بوجھار کر دوں، لیکن کھیلے اور تلخ سوالات
لیکن میں نے ضبط سے کام لیا اور ان سے عرض کیا۔



کنوڈکشن
۱۹۴۷ء کا
ایک منظر
بائیں سے دائیں
جسٹس ہدایت اللہ
نواب
احمد عیاض چٹاری
ڈاکٹر عبد الحلیم
ڈاکٹر زبیر زو احمد

اور میں نے ان سے رخصت ہونے کے بعد ان کے پی اے کو
سوالنامہ دیدیا۔

لیکن نہ جانے کیوں وہ اب تک میرے سوالوں کا
جواب نہیں دے سکے ہیں، شاید وہ بہت مصروف ہیں،
یا وہ اپنی رائے کا اظہار نہیں کرنا چاہتے؟
میں نہیں چاہتا کہ پروفیسر علیم پر عہد شکنی کا الزام
لگاؤں، لیکن مجھے اس بات کا افسوس ہے کہ ایک ایسے ایکٹ
پر انہوں نے کوئی رائے ظاہر نہیں کی جس نے نہ صرف پوری
ملت کو جھنجھوڑ کر رکھ دیا ہے بلکہ پورے ملک میں ایک سو
سا پیدا کر دیا ہے اور جس مسئلہ پر ملک کا ہر سیاست داں
اظہار رائے کر چکا ہے اور کہہ رہا ہے۔ اگر وہ علی گڑھ مسلم
یونیورسٹی کے دانش چانسلز نہ ہوتے تو مجھے ان سے کوئی شکایت
نہ ہوتی لیکن ان کی حیثیت اس پورے تنازعہ میں فریق
اول کی ہے، وہ آج کل اس علمی کتبہ کے سربراہ ہیں جو
اپنوں اور پراپوں سب کی نظر میں ایک بڑا سوالیہ نشان
بنا ہوا ہے۔ اس لیے پروفیسر علیم کا خاموش رہنا اس سوال
کی پیچیدگیوں میں اصناف تو کر سکتا ہے مگر اسے حل کرنے میں
معاون نہیں ہو سکتا۔

جب میں پروفیسر علیم سے اپنی مختصر ملاقات کے بعد
ان کے ایرکنڈیشنڈ کمرے سے باہر نکلا اس وقت شام کے
سائے گہرے ہو رہے تھے تاریکی پھیل رہی تھی، اندھیرا بڑھ
رہا تھا کہ کہیں اس اندھیرے میں مسلم یونیورسٹی ہمیشہ کیلئے
ڈوب نہ جائے، کہیں یہ تاریکی پھیل کر رہ نہایا ان ملت
کے دلوں میں نہ بس جائے اور کہیں ایسا نہ ہو کہ اس شام
کی سحر نہ آئے۔ ان دوسو سو اور شکوک و شبہات
کو لے کر میں گیسٹ ہاؤس کی طرف چل دیا۔ جہاں میرا قیام
تھا۔ اور گیسٹ ہاؤس کی یہ رات میرے لیے
ہزار راتوں کے برابر بن گئی۔

★

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

اظہار رائے کے سلسلے میں ہر شخص محتاط ہے بالخصوص ذمہ
داران یونیورسٹی ضرورت سے زیادہ محتاط ہیں اس
لیے میں نے ان تمام سوالوں کو دماغ سے نکال کر پروفیسر
علیم سے پوچھا۔ کیا آپ اپنی زندگی کا ناقابل فراموش
واقعہ بتائیں گے؟

اور پھر ان کے کتابی چہرے پر وہی مسکراہٹ بکھر گئی،
انہوں نے اپنی تھوڑی کے برائے نام بالوں کو کھجاتے ہوئے
فرمایا ”میری زندگی خود ہی ایک ناقابل فراموش واقعہ
ہے۔ ویسے جیل کی زندگی کافی دلچسپ تھی۔“
کمرہ میں پھر وہی سکوت چھا گیا، یہ سکوت مجھے بہت
پراسرار لگ رہا تھا، اور اس پراسرار سکوت سے میرا دل
گھبرا رہا تھا۔

پروفیسر علیم میرے سوالوں کا تحریری جواب دینا
چاہتے تھے، اس لیے انہوں نے مجھ سے کہا۔ ”آپ اپنا
سوالنامہ مجھے دے جائیے، میں اپنا جواب آپ کو بھجوا دوں گا۔“

علی گڑھ کے چند سرگوشیاں

ڈاکٹر شرف مرحوم کے ایک مضمون سے اقتباس

مرسید کے عہد کی دوسری نشانی صاحبزادہ آفتاب احمد خاں تھے جنہیں ہماری علی سیاست سے بظاہر کوئی علاقہ نہ تھا مگر اپنی جوانی میں وہ بڑے سرگرم کارکن تھے۔ آفتاب احمد خاں کے وطن پرورد اور حیرت انگیز افکار سے اگر آپ آشنا ہونا چاہیں تو حبیب اللہ خاں صاحب کی "حیات آفتاب" کا مطالعہ کیجئے۔
۱۹۱۱ء میں جب "وفاداران" علی گڑھ کا دور ختم ہوا تو علی گڑھ کے نوجوانوں کی ایک فوج سیاست کے میدان میں اتری۔ ان میں حسرت موہانی، کچلو اور ظفر علی خاں اپنی اپنی بے لگ

مرسید کے دور کی سب سے محترم یادگار راجہ ہند پرست ہیں۔ راجہ صاحب نے اس دور میں برطانیہ کے خلاف بغاوت کا علم بلند کیا۔ جب وطن کے رنہ سار اور زمین دار دستوری احتجاج کے نام سے بھی لرزتے تھے۔ بالآخر راجہ صاحب نے وطن کو خیر باد کہہ کر رقیب طاقتوں کی مدد سے ہندوستان کو آزاد کرانے کی جدوجہد کی اور اس سلسلہ میں کابل کی پہلی آزاد ہندوستان حکومت کی بنیاد ڈالی۔ راجہ صاحب ہندوستان کی آزادی کے بعد ہی اس طویل جلا وطنی سے واپس آ سکے۔

مرحوم جگر مراد آبادی ترقی پسند شاعر سردار جعفری اور ان کی بیگم کے ساتھ



صداقت اور بے لگجراتی کے اعتبار سے بے مثل تھے جسرت
نے ملک کا ساتھ دیا مسلمان نوجوانوں میں سب سے پہلے جیل گئے
اور معمولی درجے کی سیدھی کپڑے کی رسل گنج (علی گڑھ) میں دوکان
کھولی جسرت کی یہ بھی خصوصیت ہے کہ انہوں نے سب سے پہلے
مزدور تنظیم میں حصہ لیا۔ سوویت کے نظام کو اپنایا۔ کانگریس
میں کامل آزادی کی تجویز پیش کی۔

کچھ جلیانوالہ باغ اور پنجاب مارشل لاء کے ہیرو کراچی کے
مشہور مقدمہ کے مزایافتہ، مسلم لیگ اور کانگریس کے خوشگوار
عہد کے جنرل سکریٹری رہے ہیں۔ انہوں نے ہمیشہ انقلابی نوجوانوں
کی حمایت کی، لہذا ان بھارت سمجھا، کمیونسٹ پارٹی، غدر پارٹی
ہر انقلاب پرست جماعت کی مدد کی ہے۔

ظفر علی خاں دراصل شاعر اور ادیب اور پیدائشی انجمن
نویس تھے۔ انہوں نے مسلم لیگ کے پہلے اجلاس میں شرکت کی
تھی اور دھماکا جنگ عظیم، خلافت تحریک میں شریک ہوئے مگر
نہ وہ خلافت تحریک میں کھپکے نہ کانگریس میں۔

ان بندگان کے بعد سب سے نمایاں گروپ مولانا محمد علی
کلی ہے۔ جس میں آپس میں الزام، ضعیف قریشی، عبد الرحمن،
سندھی، خواجہ عبد المجید، تصدق شروانی، عبد الرحمن بجنوری تاقی
عبد الغفار اور ڈاکٹر سید محمود کو منجملہ درمروں کے شمار کر سکتے ہیں۔
محمد علی کے گول میز کانفرنس کی آخری تقریر ہماری سیاست کی
بہترین ترجمان ہے۔ محمد علی غالب کا یہ شعر اکثر پڑھا کرتے تھے
بے دستگاہ نیم کہ ہنوز از ہوائے وصل
شور نیست در سرم کہ بہ سامان برابر است
گویمز کانفرنس کے بعد جو دور آیا اس کے سرخیل جناح

عبد الرحمن بجنوری

جنہوں نے ایم اے او کالج سے ڈگری حاصل
کر کے ادبی کارنامے انجام دیئے

۲۲ اودڈا بحث ہماگت ۱۹۷۶



عصمت چغتائی

جنہوں نے جدید طرز کی محقر اردو کہانیوں میں خاصی شہرت حاصل
کی ہے۔ انہوں نے ۱۹۳۶ میں مسلم گزٹ کالج علی گڑھ سے
گرجویٹیشن کیا



علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے مشہور شاعر
مجاذ بکھنوی مرحوم





شبیر حسین جوش ملیح آبادی

تھے اعلیٰ گزادہ والوں کی حیثیت نذر گزرہ کی تھی۔ البتہ مسلم لیگ کے قدم بہ قدم بعض ترکیبیں اعلیٰ۔ ان میں خاکسار شروع میں اور حیدر آباد کے رضا کار تقسیم کے زمانہ میں نظر آتے ہیں۔ خاکساروں کے وقار کی بڑی وجہ اولاد ہوائے میاں احمد شاہ تھے اور رضا کاروں میں قائم رضوی مشہور ہیں۔

یہ فہرست ابھی ختم نہیں ہوئی اس لئے کہ سوشلسٹ اور کمیونسٹ مغفوں کا شمار ابھی باقی ہے اور پھر ان میں طرح طرح کے سوشلسٹ ہیں۔ کوئی احمد عباس کی طرح ترقی پسند ہے جو ترقی کر کے فلم ڈائریکٹر بن گیا۔ کوئی انصار ہردانی کی طرح کانگریس سوشلسٹ بن گیا۔ کوئی جوش کی طرح شاعر ہے اور صرف اپنے آپ میں ایسے شاعروں میں آپ بجاؤ کہ، فساد نگاروں میں عصمت کو، مصنفین میں رشید جہاں کو یقینی سوشلسٹوں میں شمار کر سکتے ہیں۔ کمیونسٹوں میں آپ ڈاکٹر احمد کے علاوہ شرف اظہر علی، علی سردا، شبلی حسن، سید محمد ثونی، جامعہ ملیہ کے ڈاکٹر عظیمہ اور علی گڑھ کی نئی نسل کو آپ شامل کر سکتے ہیں۔



چودھری

خلیق الزباں مرحوم

عبدالرحمن صدیقی

اور

شعیب قریشی مرحوم

ترکی کے

روڈ بے

اور

قومی رہنما

ڈاکٹر انصاری مرحوم

کے ساتھ



اولڈ یو آئر
ایسوسی ایشن
کے
جنرل سکرٹری

حاجی عبدالجواد

کے ساتھ
چند لمحے

(خالد ہند)

جگر دے کر مسلم یونیورسٹی کے پودے کو شجر سایہ دار بنایا
تھا اس لئے اب انھوں نے گوشہ تنہائی اختیار کر لیا
شیردانی صاحب سے میری ملاقات انکی کوشی
پر ۱۳ جولائی ۱۹۷۲ء کو دن میں تقریباً ۲ بجے ہوئی۔
علی گڑھ جا کر اگر کوئی شیردانی صاحب سے نہ ملے
تو سمجھئے کہ اُس نے علی گڑھ کو دیکھا ہی نہیں، اُن کی

شیردانی صاحب اس بڑھاپے میں بھی جوانوں
کا جذبہ رکھتے ہیں، اور آج بھی اُن کے دل میں مسلم
یونیورسٹی کی خدمت کا وہی جذبہ ہے جو جوانی کے
دنوں میں تھا لیکن اب زمانہ بدل گیا ہے، حالات
بدل گئے ہیں اور اُن لوگوں کو جاگیردارانہ نظام کی
علامتوں سے تعبیر کیا جانے لگا ہے جنھوں نے اپنا خون

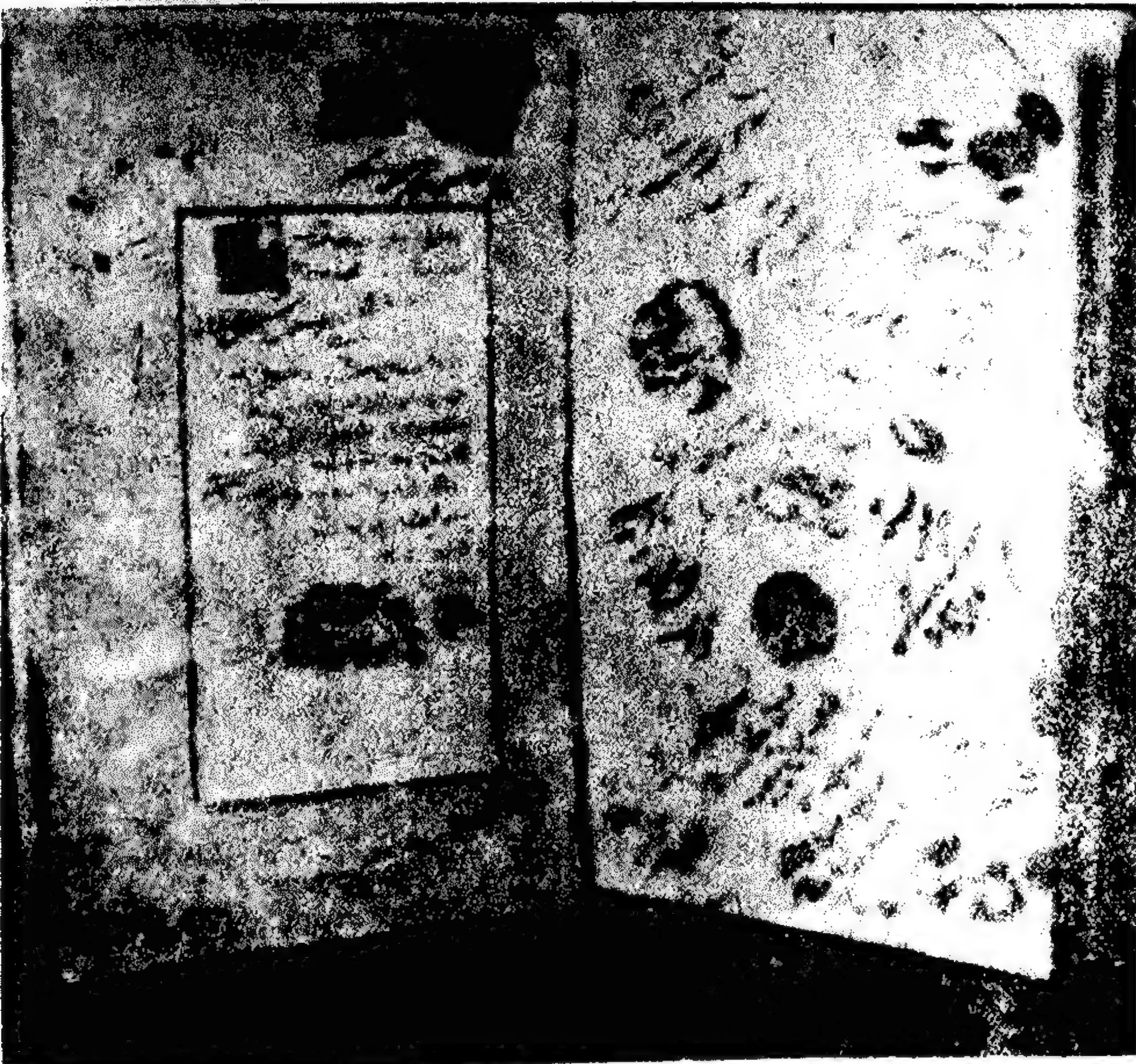


مرحوم نواب
صدر یار جنگ بہادر
ڈاکٹر مولانا الحاج
محمد حبیب الرحمن خاں
شیردانی
جن کا
کرداروں روپے
کی
مالیت کا
کتب خانہ
ان کے صاحبزادے
حاجی عبید الرحمن
شیردانی
نے
مسلم یونیورسٹی کو منتقل کر دیا

مقام وائس چانسلر ہے، خاص طور پر تقسیم ملک
کے وقت انھوں نے مسلم یونیورسٹی کے وائس چانسلر
کی حیثیت سے جو خدمت انجام دی اُسے فراموش
نہ کیا جاسکے گا۔

چاروں طرف سے مسلم یونیورسٹی مخالفین کے
ترغے میں تھی، اور شیردانی صاحب اس کی

زندگی علی گڑھ تحریک کی ایک مکمل کتاب ہے انھیں
علی گڑھ کی ہر اینٹ کے ساتھ اور اس سرزمین کی
ہاک کے ہر ذرہ سے ایک خاص نسبت ہے۔ جب
بھی مسلم یونیورسٹی پر کوئی آفت آنے وہ سینہ سپر
ہو گئے، ہزاروں مرحلہ پر انھوں نے اس دارالعلوم
کی رہنمائی کی۔ وہ چار بار مسلم یونیورسٹی کے قائم



کتب خانہ حبیب گنج مولانا آزاد لائبریری میں مشنری گوے چوگاں طاعانی

محفوظ رکھنے میں مصروف رہتے تھے۔
یوں تو یونیورسٹی کے لئے ان کی خدمات کی
ایک طویل فہرست ہے لیکن کرڈوں روپے کی
مالیت کا کتب خانہ حبیب گنج انھوں نے یونیورسٹی
کو دے کر جو کارنامہ سرانجام دیا ہے اُسے رہتی دنیا

حفاظت اس طرح کر رہے تھے جیسے طوفان میں
پھنسا ہوا کوئی پرندہ اپنے نشیمن کی حفاظت
کرے۔ خود ان کا بیان ہے کہ اس زمانہ میں وہ
۲ گھنٹے سے زیادہ نہ سو سکتے تھے۔ اور حکام
ضلع کے ساتھ یونیورسٹی کو اثرار کے حملوں سے

تک یاد رکھا جائے گا۔

مسئلہ میں مسلم یونیورسٹی کا کیا حال تھا؟
میں نے شیروانی صاحب سے پوچھا شیروانی صاحب
فرمانے لگے۔ ”رات کو اٹھ کر ایک ایک ہوٹل
میں جانا۔ طلبہ کے درمیان بیٹھ کر ان کی تشفی کا سامنا
پیدا کرنا۔ ہر طرف خلعشار تھا۔ ہر طالب علم گھر جانا
چاہتا تھا لیکن راستے بند تھے۔ حضور نظام جیل آباد
مرحوم اپنی ریاست کے بچوں کو بلانا چاہتے تھے اور
میں روکتا تھا کہ اگر حیدر آباد کے بچے چلے گئے تو
دوسرے بچے گھبرائیں گے۔ آسام اور بشار کے
بچوں کو کیسے پہنچایا جائے گا۔ خدا کا شکر ہے کہ اعلیٰ
حضرت نے میری بات رکھ لی، وقت گزر گیا اور کسی
کی نکسیر بھی نہیں بھوٹی۔“

شیروانی صاحب نے دوران گفتگو بتایا کہ
”اس نازک وقت میں رفیع احمد قدوائی مرحوم
سے بڑی مدد ملی جو ان دنوں یوپی کے وزیر داخلہ۔
اس سلسلہ میں وہ مسٹر گووند رائے (موجودہ
مرکزی ہوم سیکریٹری) کی بھی بڑی تعریف کرتے ہیں
جو ان دنوں علی گڑھ کے کلکٹر تھے۔“

مولوی حاجی محمد عید الرحمن خاں صفا شیروانی
ربیع الاول ۱۳۱۵ھ مطابق جون ۱۸۹۷ء میں بمقام

مولانا عبید الرحمن شیروانی

اور

سابق ڈائریکٹر

کتب خانہ کو

منتقل کرنے کی

ہم

ادا کرتے ہوئے

مولانا
اورنگ زیب
بھی
کتب خانہ
جیب خانہ
کے ساتھ
مسلم یونیورسٹی
کو
منتقل
ہو گئی





مرحوم نواب زادہ ریاض علی خاں نے بھی علی گڑھ میں پڑھا تھا

حبیب گنج ضلع علی گڑھ پیدا ہوئے۔ شروع میں عربی فارسی کی تعلیم مکان پر حاصل کی۔ ۱۹۱۱ء سے ۱۹۱۴ء تک مدرسۃ العلوم علی گڑھ کے اسکول میں داخل رہے اور ۱۹۱۴ء میں اینگلو عربک اسکول دہلی سے میٹرک کرنے کے بعد دوبارہ مدرسۃ العلوم علی گڑھ میں ایف اے میں داخل ہوئے۔ مگر ۱۹۱۸ء میں والد بزرگوار نواب صدر یار جنگ بہادر کے صدر الصدور امور مذہبی مقرر ہو کر حیدر آباد تشریف لے جانے کی وجہ سے تعلیم کا سلسلہ چھوٹنے پر مجبور ہوئے اور اپنی ریاست کا کام سنبھالا۔ امور ریاست بڑی ترقی تھی اور قابلیت سے انجام دیے اور جائیداد میں قابل لحاظ اضافہ کیا۔

سیاسی، تعلیمی اور سماجی کاموں میں بھی برابر دلچسپی لیتے رہے۔ کئی سال تک آنریری

اسپیشل مجسٹریٹ رہے اور آخر میں اختیارات میں اضافہ ہوا۔ ۱۹۲۳ء سے ۱۹۵۲ء تک مسلسل صوبے کی آئین ساز مجلس کے ممبر رہے۔ اور ۱۹۴۶ء کے انتخابات کے ہمیشہ بلا مقابلہ منتخب ہوئے۔ آئین ساز مجلس کی متعدد ذیلی کمیٹیوں پر کام کیا اور اپنی محنت اور حُسن کارکردگی کا سکہ بٹھایا۔ ۱۹۲۳ء ہی میں مسلم یونیورسٹی کورٹ کے ممبر منتخب ہوئے اور پھر علی گڑھ ایگزیکٹو کونسل کے ممبر بھی ہو گئے۔ ۱۹۲۸ء میں حکومت وقت نے ”خان بہادر“ کا خطاب عطا کیا لیکن ۱۹۳۶ء میں آپ نے یہ خطاب واپس کر دیا۔ ۱۹۳۵ء میں مسلم یونیورسٹی کے ٹریژرر منتخب ہوئے اور مسلسل ۱۹۴۷ء تک اس عہدے پر فائز رہے۔ یہ خدمت ہمیشہ اعزازی انجام دی اور کبھی تنخواہ یا الاؤنس نہیں یا۔ اس دوران میں کئی بار قائم مقام وائس چانسلر کے فرائض بھی انجام دیے۔ ۱۹۴۴ء کے پُر آشوب اور طوفانی دور میں بھی آپ سی یونیورسٹی کے وائس چانسلر تھے۔ ۱۹۵۵ء سے ۱۹۶۱ء تک ٹریژرر کے عہدے پر فائز رہے۔ فرض شناسی جانفشانی اور یونیورسٹی کے ساتھ تعلق خاطر میں اپنی مثال آپ ہیں۔ اس عمر میں بھی ۱۰-۱۲ گھنٹے روزانہ کام کرتے ہیں۔ یونیورسٹی میں اپنی اعلیٰ پوزیشن سے کبھی اپنے کسی عزیز یا ملاقاتی کو فائدہ اٹھانے کا موقع نہیں دیا۔ نہ ہی کسی اختلافی مسئلہ میں الجھے۔ مسلم یونیورسٹی بے ملوث تینوں اسکولوں کے آنریری میجر بھی رہے۔ ۱۹۴۸ء اور ۱۹۵۵ء کے درمیانی عرصہ میں کئی سال تک فنانس کمیٹی کے ممبر رہے۔

مسلم یونیورسٹی علیگڑھ کے چانسلر

۱۹۲۰ء سے ۱۹۷۲ء تک

- ۱۔ سلطان جہاں نیگم صاحبہ بیگم بھوپال یکم دسمبر ۱۹۲۰ء سے ۱۳ مئی ۱۹۳۰ء تک دس سال چانسلر رہیں
- ۲۔ محمد حمید اللہ خاں نواب بھوپال ۲ ستمبر ۱۹۳۰ء سے ۷ اپریل ۱۹۳۵ء تک پانچ سال چانسلر رہے
- ۳۔ میر عثمان علی خاں نظام حیدر آباد ۲۶ اگست ۱۹۳۵ء سے ۲۹ نومبر ۱۹۴۷ء تک بارہ سال چانسلر رہے
- ۴۔ سید رضا علی خاں نواب رامپور ۳ نومبر ۱۹۴۷ء سے ۲۱ جنوری ۱۹۵۲ء تک پانچ سال چانسلر رہے
- ۵۔ ایچ، ایچ، طاہر سیف الدین ۱۲ اپریل ۱۹۵۲ء سے ۲۸ اپریل ۱۹۶۵ء تک بارہ سال چانسلر رہے
- ۶۔ حافظ احمد سعید خاں نواب جھٹاری ۱۹۶۵ء سے تادم تحریر یونیورسٹی کے چانسلر ہیں

مسلم یونیورسٹی علیگڑھ کے پرنسپل چانسلر

۱۹۲۵ء سے ۱۹۶۵ء تک

- ۱۔ ایس، ایم شاہ آغا خاں ۱۹۲۵ء سے ۱۵ اپریل ۱۹۳۵ء تک پندرہ سال چانسلر رہے
- ۲۔ سید ایم رضا علی خاں نواب رامپور ۱۶ اپریل ۱۹۳۵ء سے ۱۹ اپریل ۱۹۴۷ء تک پندرہ سال چانسلر رہے
- ۳۔ حافظ احمد سعید خاں نواب جھٹاری یکم مئی ۱۹۵۰ء سے دسمبر ۱۹۶۵ء تک پندرہ سال چانسلر رہے

فٹ۔ ۱۹۶۵ء کے بعد سے آج تک اس عہدے پر کسی کا تقرر نہیں ہوا۔

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کانس چانسلر

۱۹۲۰ء سے ۱۹۷۲ء تک

- ۱۔ محمد علی محمد خاں (نواب محمود آباد)
 - ۲۔ محمد منزل اللہ خاں (ایکنگ)
 - ۳۔ آفتاب احمد خاں
 - ۴۔ ایم منزل اللہ خاں (ایکنگ)
 - ۵۔ راس مسود (جنہوں نے صبح معنی میں ۲۰ اکتوبر ۱۹۲۹ء کو طبع کیا) ۹ فروری ۱۹۲۹ء سے یکم اکتوبر ۱۹۳۲ء تک
 - ۶۔ شاہ محمد سلیمان
 - ۷۔ محمد اسماعیل خاں
 - ۸۔ ڈاکٹر ضیا مالدین احمد
 - ۹۔ شاہ محمد سلیمان (اعزازی)
 - ۱۰۔ ایم عبید الرحمن خاں (ایکنگ)
 - ۱۱۔ ضیاء الدین احمد
 - ۱۲۔ نام حسین
 - ۱۳۔ ایم عبید الرحمن خاں (ایمر جنسی تقرری)
 - ۱۴۔ محمد اسماعیل خاں
 - ۱۵۔ ذاکر حسین خاں
 - ۱۶۔ قاضی عزیز الدین بلگرامی (OFFG)
 - ۱۷۔ کرنل بی، ایچ۔ زیدی
 - ۱۸۔ بدر الدین طیب جی
 - ۱۹۔ علی یادو جنگ
 - ۲۰۔ پروفیسر عبدالعلیم
- ۲۱۔ ۲۰ اکتوبر ۱۹۲۹ء سے ۲۹ نومبر ۱۹۳۸ء تک اعزازی خزانچی بھی رہے۔
- ۲۲۔ ۲۰ اکتوبر ۱۹۳۸ء سے ۱۵ ستمبر ۱۹۵۶ء تک
- ۲۳۔ آپ اعزازی خزانچی کے عہدے پر بھی ۳۰ نومبر ۱۹۳۸ء سے ۱۳ جولائی ۱۹۴۹ء تک مامور رہے۔
- ۲۴۔ نومبر ۱۹۴۹ء
- ۲۵۔ ۲۰ اکتوبر ۱۹۵۶ء سے ۱ نومبر ۱۹۶۲ء تک
- ۲۶۔ ۱ نومبر ۱۹۶۲ء سے ۲۸ فروری ۱۹۶۵ء تک
- ۲۷۔ یکم مارچ ۱۹۶۵ء سے ۵ جنوری ۱۹۶۸ء تک
- ۲۸۔ ۱ جنوری ۱۹۶۸ء سے تاہم تحریر یونیورسٹی کے وائس چانسلر ہیں

(جواہر خواجہ)

یادوں کے چہرہ کوں سے

ایک اے او کا بج کی زندگی

اٹھوا بیہوش سے ہر حال تک

کو روشن کر چکی ہیں۔ جہانکے طالب علم اپنے نام کے ساتھ
ان یونیورسٹیوں کا نام شامل کرنے میں فخر محسوس کرتے ہیں۔
اگر آج دنیا کے ہزاروں عظیم سائنس دان، شاعر، مصنف،
لیڈر اور سیاست دان اپنے نام کے آگے "آکسن" اور
"ازہری" لگانے میں فخر محسوس کرتے ہیں تو یہ بھی ایک
حقیقت ہے کہ دنیا بھر کے درجنوں ملکوں میں ہزاروں لیڈر
سیاست دانوں، شاعروں اور مصنفوں کو اپنے نام کیساتھ
"میلک" لگایا فخر حاصل ہے۔

سرمد کا خواب حقیقت کس طرح بنا رہا جانے
کیلئے ہمیں یہ جانتا ضروری ہے کہ وہ کیسا ماحول تھا، وہ
کیا خوبیاں تھیں جنہوں نے ایم۔ اے او کا بج کی زندگی
شہرت یافتہ مسلم یونیورسٹی بنا دیا۔ آئیے ہم آج سے سو سال
پہلے کے مسلمان شیل کا بج میں واپس چلیں اور وہاں کی
دلچسپ اور سبق آموز زندگی کا مطالعہ کریں۔
"آکسفورڈ اور کیمبرج کے چرچوں کی طرح ہر کانچ

"شاید لوگ میری باتوں کو شیخ چلی کا خواب سمجھتے
ہوں لیکن ہمیں یقین ہے کہ ایک دن آئے گا جب ہم ایم۔
اے او کا بج کو آکسفورڈ اور کیمبرج جیسی عظیم یونیورسٹیوں
کی صف میں لا کر دکھائیں گے۔" یہ تہلہ خواب جو
آج سے سو سال پہلے ایک دیوانے نے دیکھا تھا۔ اور واقعی
اس وقت اس خواب کی حیثیت شیخ چلی کی بڑے زیادہ نہیں
تھی۔

لیکن آج جب دنیا کے چند عظیم ترین تعلیمی مرکروں
کا نام لیا جاتا ہے تو مسلم یونیورسٹی کا نام سرفہرست ہوتا ہے۔
برطانیہ کی آکسفورڈ اور کیمبرج، امریکا کی واشنگٹن اور
بارورڈ، روس کی ماسکو اور نیٹنل، مصر کا جامعہ ازہر،
پیروٹ کی امریکن یونیورسٹی اور ہندوستان کی علیگڑھ
مسلم یونیورسٹی دنیا کی وہ چند عظیم ترین تعلیمی مرکز ہیں جہاں
علم حاصل کرنے کیلئے دنیا بھر سے علم کے پیاسے حوق در
حوق چلے آتے ہیں۔ جہاں سے علم کی کرنیں پھوٹ کر پوری دنیا



بوڑھا ہو۔۔۔۔۔ یا۔۔۔۔۔ جوان
 مرد ہو۔۔۔۔۔ یا۔۔۔۔۔ عورت
 اچھی کہانیاں اور دل کش افسانے سبھی پسند
 کرتے ہیں۔

کیا آپ نہیں پسند کرتے ؟
ہر نوع کی دلچسپ کہانیوں کے لیے

واقعات

بلاشبہ سب سے اچھلے سب سے حسین
اور سب سے ارزاں ماہانہ رسالہ ہے۔ فولو آفٹ
کی صاف ستھری باتصویر چھپائی عام شمارے
۱۱۶ صفحات اور قیمت صرف ۲۰/۱ فی کاپی خاص
نمبر ۱۸ صفحات اور قیمت صرف ۲۰/۱ فی کاپی
لیکن سالانہ خریداروں سے ایک سال
کے ۱۲ شماروں کی قیمت صرف ۱۲ روپے معنی عام
شمارے اور خاص نمبر دونوں کے لیے صرف
ایک روپیہ فی کاپی۔

آج ہی ۱۲ ارب روپے کا منی آرڈر بھیج کر ایک سال تک عام شمارے اور خاص نمبر گھڑ بیٹھے حاصل کرتے رہتے۔ معرکہ الارا کہا فی نمبر تمام ایسے حیداروں کو بھیجا جا چکا ہے۔ اور آئندہ شائع ہونے والے تمام خاص نمبر بھی بھیجے جائیں گے۔

نمونہ۔ صرف ایک روپے کا منی آرڈر بھیج کر طلب کیجئے۔
جس ماہ کا شمارہ موجود ہو گا بھیج دیا جائے گا۔

— مینجر "واقعات" نئی دہلی ۱۳ —

کی اپنی ایک مسجد ہوگی، بورڈنگ ہاؤس ہوں گے جس میں ہر طالب علم کو ایک سونے کا کمرہ، ایک پٹھنے کا کمرہ، غسل خانہ وغیرہ دیا جائے گا۔ ہر طالب علم کے لیے ضروری ہوگا کہ وہ پانچوں وقت کی نماز باجماعت ادا کرے، غیر مسلم طلباء پر یہ پابندی عائد نہیں ہوگی۔ مسلم طلباء کا لباس سفید پانچامہ، کالی ٹیروانی اور لاں فیض کیپ ہوگی۔ ہر طالب علم کو مغربی انداز کے جوتے اور مونے پہننے ہوں گے، کالج میں دعوتی پہننے کی اجازت نہیں ہوگی۔ لفظ "جھوٹے" کا استعمال بھی گالی کے برابر سمجھا جائیگا اور اس کے استعمال کرینوالے کو سزا دی جائیگی۔ کوئی بڑی سزا یا ایسی سزا جس سے طالب علم کی خودی پر آنچ آئے نہ دی جائیگی۔ غلطی کرینوالے طلباء کو پنج پرکھڑے ہونے یا گھر سے زیادہ کام کر کے لانے کی سزا دی جائیگی۔ چھوٹے لڑکوں کو پنج پرکھڑا کر کے کافت کی ٹوپی پہنا دی جائیگی۔ جیسر آلو بنا ہوا ہوگا۔ شیعہ اور سنی لڑکوں کو ہاسٹل یا کالج میں اپنے مذہبی اختلافات پر بحث کرنی قلعی اجازت نہیں ہوگی۔

جب کالج شروع ہوا تب اس میں صرف ایک ہی بورڈنگ تھا۔ آکسفورڈ یونیورسٹی کے گریجویٹ ایچ، آئی، سڈن کو ہیڈ ماسٹر بنایا گیا اور جناب بیچ ناتھ پر سادگو سینڈ ماسٹر کے عہدے پر فائز کیا گیا۔

بورڈنگ طلباء کی معاشی حالت کے مطابق تین

حصوں میں بیٹا ہوا تھا، اول درجے کی کل فیس بارہ روپے ماہوار تھی۔ دوسرے درجے کی سات روپے اور تیسرے درجے کی صرف ۳ روپے ۸ آنے ماہوار تھی۔

کالج کی انتظامی کمیٹی میں ۲۲ ممبر تھے جن میں سے ۶ ہندو تھے۔ فرسٹ ایر کی کلاسیں ۱۸۷۷ء میں شروع کی گئیں۔۔۔۔۔ کالج کے پہلے گریجویٹ تحصیل کیر کے شری ایثوپے حاد تھے اور کالج کے پہلے ایم۔ اے شری اباپرساد

تھے۔ کالج شروع میں صرف بے مفائین پڑھاتا تھا۔

(۱) انگلش، عربی، فارسی، اور سنسکرت۔

(۲) منطق، فن خطابت، فلاسفی اور مہٹری۔

(۳) قدرتی فلاسفی، حساب اور قدرتی سائنس۔

(۴) اسلامی قانون اور شیعہ سنی اسلامی تعلیمات۔

کالج کلکتہ یونیورسٹی سے منسلک تھا۔ شروع میں

طلباء کو امتحان دینے آگرہ جانا پڑتا تھا جو کلکتہ یونیورسٹی کا

قریب ترین مرکز تھا۔ لیکن آگرے کے مقامی طلباء کے

بڑے بڑے بڑے بڑے سرسید نے بی۔ اے کے طلباء کو

کلکتہ اور انٹرلس کے طلباء کو الہ آباد بھیجنا شروع کر دیا۔

دن میں تین مرتبہ حاضری لی جاتی تھی۔ صبح ۷ بجے

کمرہ میں، شام کو ۷ بجے مسجد میں اور گرمیوں میں رات

کو ۸ بجے سردیوں میں رات کو ۶ بجے کمرہ میں۔ کالج کے

ادقات میں طلباء کو اپنے کمرہ میں جانے کی اجازت

نہیں تھی۔

۱۸۸۰ء میں فرسٹ کلاس بورڈنگ کی فیس بڑھا کر

۱۳ روپے کر دی گئی۔ بیس (Basis) میں صبح ناشتے میں

چائے اور بسکٹ، دوپہر کے کھانے میں تین چھٹانک گوشت

اور روٹی۔ شام کو چائے اور بسکٹ، رات کو گوشت اور

روٹی اور اس کے علاوہ ہفتے میں تین بار پلاؤ دیا جاتا تھا

دوسرے درجے کے طلباء کو پلاؤ ہفتے میں صرف دو بار

اور گوشت صرف دو چھٹانک دیا جاتا تھا۔ اس کے علاوہ

انہیں ہر مہینے مٹی کے تیل کی آدمی بوتل بھی دی جاتی تھی۔

اسکے لیے انہیں آٹھ روپے دینے پڑتے تھے۔ تیسرے

درجے کے ہوٹل میں صرف دال اور سبزی دی جاتی تھی۔

اور انہیں صرف ۵ روپے ادا کرنے پڑتے تھے۔

مسلم یونیورسٹی کے کینڈی ہال میں محمد فدا حسین (مشہور آرٹسٹ) کی بنائی ہوئی چند تصویریں



(مرتبہ و فرخ بھالی)

نسب نامہ سرسید احمد خاں مرحوم

سید دوست محمد

سید بربانی

سید محمد عطاء

سید محمد قباد علی خاں ہمدی
حیدر آباد چلے گئے تھے

میر متقی (وفات ۱۸۳۸ء)

جواد الدولہ میر محمد جواد علی خاں ہادی
وفات ۱۸ شعبان ۱۲۳۵ھ

بیگم صفیہ

جواد الدولہ سید احمد خاں عارف جنگ
پیدائش ۱۷ اکتوبر ۱۸۱۷ء
وفات ۲۷ مارچ ۱۸۹۸ء

سید محمد
سید محمد احمد

امت العزیز

سید حامد

احمدی بیگم

جیا

بیگم

محمدی

انکی شادی مرزا محمد حید سے ہوئی

عطیہ

ان کی شادی ممتاز کھلاڑی اور

سفیر ایم و این مسعود سے ہوئی

ملیکہ مسلم پرنسپل شری نگر

سید محمود
پیدائش ۲۷ مئی ۱۸۵۰ء
وفات ۱۹۰۳ء

سید اس مسعود

نادرہ بیگم زوجہ احسان رشید

سید اکبر مسعود

سید انور مسعود

سید محمود مسعود

سید احمد مسعود

شیرناز مسعود

شہزاد مسعود

۳۴ اردو ڈائجسٹ ہماگست ۲۰۲۲ء

کالج اور انواہیں ۱۔ کالج اور سرسید کے مخالفین

ذرا دیر بھی تو خاموش نہیں بیٹھے تھے۔ ۱۸۷۹ء میں یہ افواہ اڑائی گئی کہ سرسید نے کالج اپنے رشتہ داروں کو نوکری دلانے کیلئے کھولا ہے اور وہ خود یہاں سے بہت زبردست تنخواہ وصول کرتے ہیں۔ ۱۸۸۰ء میں یہ افواہ لڑائی گئی کہ سرسید نے نماز کے لیے اذان دینا بند کرادی ہے۔ اور نماز کے وقت کی اطلاع گھنٹہ بجا کر دی جاتی ہے۔ ۱۸۸۱ء میں طلباء کے والدین کو سیکڑوں خطوط بھیجے گئے جن میں لکھا گیا کہ زلزلوں کی وجہ سے کالج کی عمارت گر گئی ہے اور طلباء کی زندگی خطرے میں ہے۔ اس کے علاوہ ۱۸۸۱ء میں یہ افواہ پھیلائی گئی کہ کالج فنڈ کمیشن نے فتویٰ دیا ہے کہ طلباء کو نماز پڑھتے وقت ایک دوسرے سے بات کرنا بھی اجازت ہے اور نماز پانچ وقت کی بجائے اب صرف دو وقت پڑھنی ضروری ہوگی۔ اس کے علاوہ یہ بھی افواہ اڑائی گئی کہ نماز میں رکوع اور سمجھے کا مذاق اڑایا جاتا ہے اور طلباء کو بغیر اس کے ہی نماز پڑھنے کی ترغیب دی جاتی ہے۔ کٹر مذہبی لوگوں کی اس مخالفت کی وجہ سے کئی سال تک کالج کے طلباء کی تعداد میں کوئی قابل ذکر اضافہ نہیں ہوا۔

کالج کی پہلی ہڑتال ۱۔ کالج میں طلباء کی پہلی ہڑتال فروری ۱۸۸۸ء میں ہوئی۔ کچھ طلباء اور ڈانٹنگ

ہال کے بیروں کے درمیان جھگڑا ہو گیا۔ سرسید نے تحقیقات کے بعد کچھ طلباء کو کالج سے نکال دیا۔ طلباء نے سرسید سے یہ آرڈر واپس لینے کی درخواست کی جسے انہوں نے نامتور کر دیا۔ اسپر طلباء نے ہاسٹل خالی کر دیا اور رسل گنج میں کمرے کرانے پر لیکر رہنے لگے۔ جناب ولایت حسین اور پروفیسر نے اپنے بات چیت کرانے کی کوشش کی جو ناکام رہی۔ اگلے دن پرنسپل بیک طلباء سے ملے اور انہیں پولیس

ایکشن کی دھمکی دیکر ہاسٹل واپس لے آئے۔ مولوی مسیح اللہ کو تار دیکر مراد آباد سے بلایا گیا۔ طلباء نے سرسید اور دوسرے استادوں سے معافی مانگی اور معاملہ رفع دفع ہوا۔

ہر بدھ کی صبح کو کالج میں مباحثے ہوتے تھے۔ یہ مباحثے مہینے میں تین بار انگریزی میں اور ایک بار اردو میں رکھے جاتے تھے۔ پہلے مباحثے کا ٹاپک تھا۔ "تعلیم نسواں کی ضرورت ہے، لیکن گھر میں روکر نہ کہ کالج یا اسکول میں جا کر۔"

کالج میں کرکٹ ٹینس اور فٹ بال بہت زور شور سے ہوتا تھا۔ کالج کی پہلی کرکٹ ٹیم کے کپتان پروفیسر راماشنکر مشرا تھے۔ ہر جمعہ کچھ رکھتے جاتے تھے۔ ہر آدمی سے پانچ پیسے لیے جاتے تھے۔ اور سب کو کھانے کے لیے تے ہوئے خشک میوے اور بسکٹ دے جاتے تھے۔

ٹینس کی شروعات ۱۹۰۷ء میں ڈاکٹر فیض الدین نے کی تھی۔ ٹینس کلب کا نام چارپائی کلب تھا کیونکہ یہاں ٹینس کے جال کی جگہ پر چارپائیوں کا استعمال کیا جاتا تھا۔

کالج کی زندگی کا ہنگامہ خیر دور ۱۔ ۱۹۲۰ء میں

خلافت تحریک اور تحریک عدم تعاون کا دور کالج کی زندگی کا سب سے زیادہ ہنگامہ خیر دور تھا۔ اب تک کالج کے طلباء انگریزوں کی اندھی تقلید کرتے تھے اور یونین جیک کے پورے پورے وقادار ہوتے تھے۔ لیکن اب اس اندھی وقاداری کا دور ختم ہو چکا تھا۔ ۱۱ اکتوبر کو گاندھی جی اور علی برادران (مولانا محمد علی شوکت علی) علیگڑھ آئے۔ ۱۲ اکتوبر کو گاندھی جی نے ۳ گھنٹے تک مسلم اسٹوڈنٹ کلب میں تقریر لی۔ انہوں نے طلباء سے کالج کا بائیکاٹ کرینگی اپیل کی۔ ۱۳ اکتوبر کو زیادہ تر طلباء نے کلاسوں کا بائیکاٹ کیا اور یونین کلب میں

جمع ہو گئے۔ اس کے بعد مولانا محمد علی اور مولانا شوکت علی
کی آتش بارتقیریوں نے طلباء میں انگریزوں کے خلاف
نفرت کی ایک آگ بھڑکادی۔ ۲۳ اکتوبر کو مولانا آزاد
علی برادران، حکیم اجمل خاں، عبدالمجید خواجہ اور دوسرے
لیڈروں کی ایک میٹنگ کالج کی مہی میں ہوئی جہاں
فیصلہ کیا گیا کہ ۲۹ اکتوبر سے ایک قومی کالج جو برطانوی
اثر سے آزاد ہوگا شروع کیا جائے گا۔

۲۹ اکتوبر کو کالج کی مہی میں
جامعہ ملیہ اسلامیہ

کی بنیاد ڈالی گئی۔ ۱۲ طلباء نے نئے کالج میں شامل ہونا
متطور کیا۔ بدر بلڈنگ میں کچھ خیمے لگا کر کالج کی شروعات
کی گئی۔

کالج مکمل تباہی سے اس لیے بچ گیا کہ زیادہ تر طلباء
کو امتحان دینے تھے اس لیے ان کے واسطے نئے کالج
میں شامل ہونا ممکن نہ تھا۔

۹ ستمبر ۱۹۲۰ کو یونیورسٹی بل پاس کیا گیا اور اس طرح
اینگلو اورینٹل کالج، مسلم یونیورسٹی میں تبدیل ہو گیا۔ راجہ سر
محمد علی محمد خاں آف محمود آباد کو پہلا وائس چانسلر منتخب
کیا گیا۔

اور اس طرح ایک شیخ علی کا خواب جیتی جاگتی حقیقت

بن گیا۔



سیر کی لوح شریعت

اے کہ تیرا مرغِ جاں تارِ نفس میں ہے سیر
اس جہن کے نغمہ پیراؤں کی آزادی تو دیکھ
اے کہ تیری روح کا طائرِ نفس میں ہے سیر
فکر رہتی ہے مجھے جس کی وہ محفل ہے یہی

سنگِ تربت ہے مرا گرویدہٴ تقریر دیکھ
چشمِ باطن سے ذرا اس لوح کی تحریر دیکھ

مدعا تیرا اگر دنیا میں ہے تسلیم دیں
وانہ کرنا فرقہ بندی کے لیے اپنی زباں
ترک دنیا قوم کو اپنے نہ سکھانا کہیں
وصل کے اسباب پیدا ہوں تری تحریر سے

مخلِ نو میں پرانی داستانوں کو نہ چھڑ
رنگ پر جو آب نہ آئیں ان فسانوں کو نہ چھڑ

تو اگر کوئی مدبر ہے تو سن سیری صیدا
عرضِ مطلب سے جھجک جانا نہیں زیبائے
ہے دلیری دستِ اربابِ سیاست کا عصا
نیک ہے نیت اگر تیری تو کیا پر وائے تجھے

بندہٴ مومن کا دل بیم ورجا سے پاک ہے
قوتِ فرماں روا کے سامنے بے باک ہے

ہو اگر اتھوں میں تیرے خارِ معجزِ رقم
پاک رکھ اپنی زباں تلمیذِ رحمانی ہے تو
شیشہٴ دل ہو اگر تیرا مثالِ جامِ جم
ہونہ جائے دیکھنا تیری صدا بے آبرو

سونے والوں کو جگادے شعر کے اچھاڑے
خرمنِ باطل جلا دے شعلہٴ آواز سے

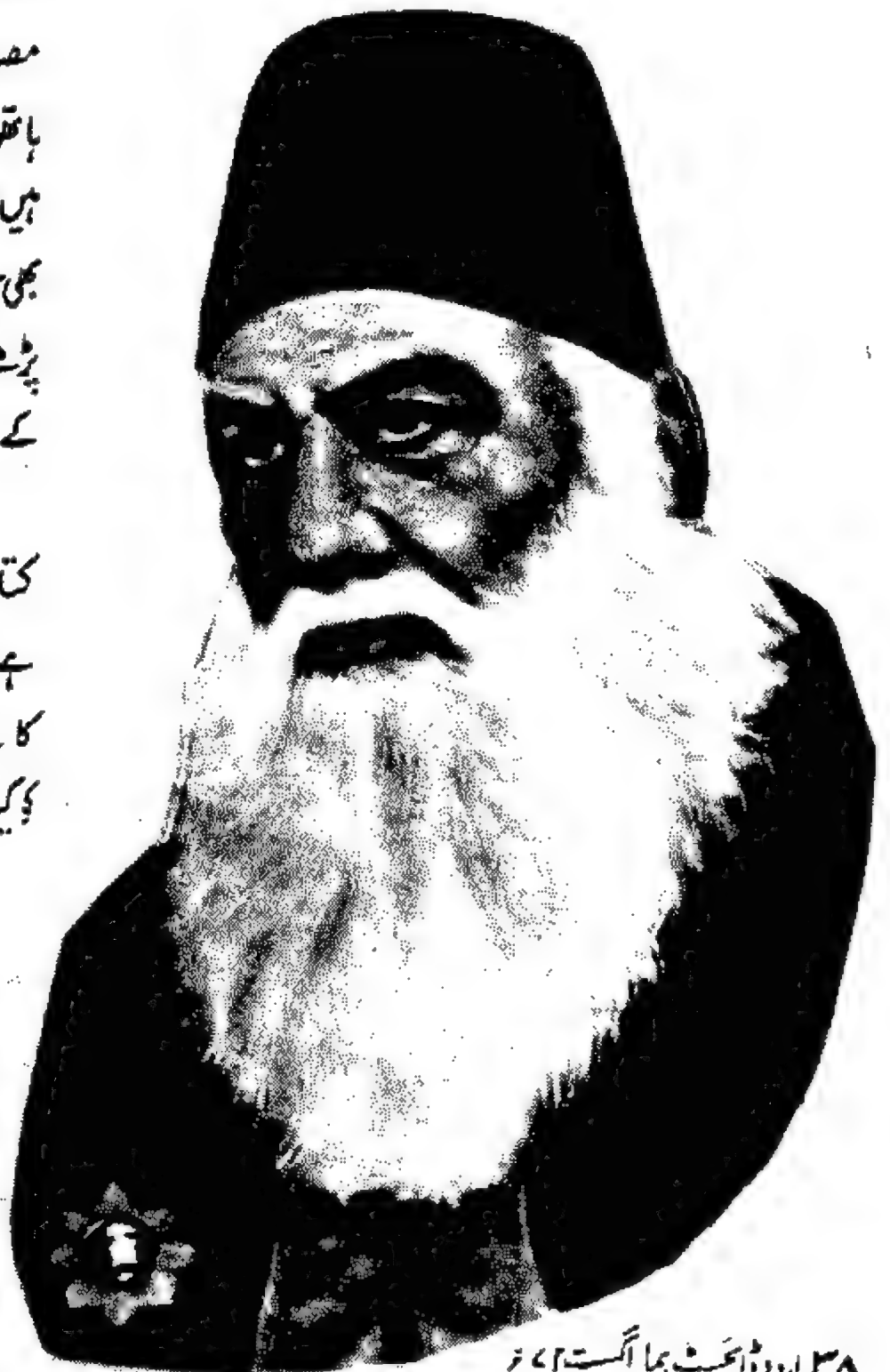
اقبال

سیراجی خان

آپ سے

مخاطب

(ماخوذ)



پورے اس خطاب عزیز طالب علمو! مجھ کو اور تم کو اور تمہارے استادوں، تمہارے ماں باپ، تمہاری قوم کو اس بات سے نہایت خوشی ہوگی کہ تم دور دراز فاصلہ اور مختلف شہروں بلکہ مختلف ملکوں سے اس جگہ تحصیل علوم کے لئے جمع ہو مختلف علوم کو پڑھتے ہو اور مختلف مصنفوں کے عمدہ خیالات، عمدہ مسائل علمی، عمدہ مقولات اخلاق سے لطف اٹھاتے ہو۔ تمہارے استاد تمہارے ساتھ پیرانہ محبت اور شفقت رکھتے ہیں اور ہر طرح تمہاری بہتری و ترقی کے خواہاں ہیں۔ وہ تم کو عمدہ عمدہ کتابوں سے جو بڑے بڑے عالموں اور مصنفوں نے تصنیف کی ہیں سبق دیتے ہیں مگر آج میں تم کو ایسی کتاب سے سبق دینا چاہتا ہوں جو نہ کاغذ پر لکھی ہوئی ہے نہ کسی پریس کی چھپی ہوئی ہے نہ کسی مصنف کی بنائی ہوئی ہے بلکہ قدرت نے اپنے کامل اور فیاض ہاتھوں سے اس کو بنایا ہے۔ اس کے حروف بہت پرکار اور محکم ہیں مگر ان کا دیکھنا اور پڑھنا کسی قدر مشکل ہے۔ اس کے معانی بھی بہت آشکارا ہیں مگر ان کا سمجھنا کچھ آسان نہیں۔ اس کے پڑھنے کے لئے اس کے کھولنے کی ضرورت نہیں۔ وہ تمہاری آنکھ کے سامنے ہر وقت کھلی ہوئی ہے۔

اس کتاب کو تم اپنے کالج کی لائبریری یا اپنی میز کی کتابوں میں مت ڈھونڈو۔ وہ ہر وقت تمہارے پاس موجود ہے۔ وہ کتاب کیا ہے۔ خود تمہارا اور تمہارے ساتھیوں کا اس کالج میں ایک جگہ جمع ہونا ہے۔ پس تم کو سمجھنا ہے کہ اس کتاب کو کیونکر پڑھو اور اس کے معنی کیونکر سمجھو۔

اے عزیزو! اس کتاب کا نام ہے کالج لائف، یانی



علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

مسلم یونیورسٹی کی مسجد کا ایک ایمان افروز منظر۔ یہ تصویر مسجد کی پشت سے لے گئی ہے جس سے متحدہ کریکٹ گراؤنڈ ہے

کے ساتھ نہ برقی تو تم نے اس پہلے اصول کو کہ تم سب ایک عاقل
ماں کے بچے ہو تو ڈر دیا۔

بورڈنگ ہاؤس ایک کل ہے قوم کو قوم بنانے کی۔ اگر اس
کے پرزے درستی سے چلتے ہیں تو وہ اپنا کام کرے گی ورنہ کسی کام
کی نہیں۔ تم اس کل کے پرزے ہو اور اس نے اس سے فائدہ اٹھانے
کے لئے تمہارا درست اور کام کے قابل رہنا سب سے مقدم ہے۔
تمہارا کھانا، پینا، رہنا، پہنا آپس میں ہر وقت ملنا سوسائٹی
میں شریک رہنا، کھیلوں کو آپس میں مل کر کھیلنا، تفریحی جلسوں
میں شریک رہنا یہ سب باتیں اس لئے ہیں کہ آپس میں محبت اور
دوستی، ایک دوسرے کی ہمدردی ہو جو بنیاد قوم کے قوم بننے کی ہے
پھر اگر تم نے اس میں قصور کیا تو تمام قوم کا منظمہ تمہارے سر ہوگا
اور تم پر انفسوس ہوگا کہ جس عمارت کی تم خود ایک اینٹ ہو، اسی
عمارت کو تم برباد کرنا چاہتے ہو۔ (مقالات مرستہ ص ۷۸-۷۵)

زندگی! یہی اصلی کتاب ہے اور اسی کا پڑھنا اور اسی کا سمجھنا
اصلی فائدہ اور اصلی مقصد زندگی کا اور اس کا لچ کا ہے
اس کتاب کو اگر تم نے اچھی طرح رکھا اور داغدار نہ کیا تو تمہارا
آئندہ زندگی وہ ہوگی جس کے لئے انسان کو زندہ رہنا چاہئے۔
ورنہ اسکی زندگی اور موت دونوں برابر ہیں بلکہ موت زندگی سے
بہتر ہے۔ اب مجھ کو یہ بتانا ہے کہ تم کو کالج لائف سے کیونکر
فائدہ اٹھانا اور اس کو کیونکر گزارنا چاہئے؟

سب سے اوّل اور تمام برکتوں کی جڑ تمہارا آپس میں
سلوک اور محبت ہے رہنا ہے۔ تمام طالب علم ہندوستان کے
ہوں یا پنجاب کے، بلوچ کے ہوں یا پچیم کے، اتر کے ہوں یا
مکھن کے جب وہ سب تمہاری عاقل ماں دکانچ کی گود میں
پڑے ہیں تو وہ سب تمہارے بھائی ہیں۔ اگر تم نے ان کے ساتھ
مثل بھائی بھائی کے برتاؤ نہ کیا اور برادرانہ محبت ایک دوسرے

میں نے یہ درس گاہ کیوں قائم کی، میرے دوستو! آپ نے اپنے ایڈریس میں محمد بن اینگلو اور ایٹل کلچ علی گڑھ کا ذکر کیا ہے مجھ کو افسوس ہو گا اگر کوئی شخص یہ خیال کرے کہ یہ کلچ ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان امتیاز ظاہر کرنے کی غرض سے قائم کیا گیا ہے۔ خاص سبب جو اس کلچ کے قائم کرنے کا ہوا یہ تھا جیسا کہ میں یقین کرتا ہوں آپ بھی واقف ہیں کہ مسلمان روز بروز زیادہ تر ذلیل اور محتاج ہوتے جاتے تھے ان کے مذہبی تعصبات نے ان کو تعلیم سے فائدہ اٹھانے سے باز رکھا تھا جو سرکاری کالجوں اور مدرسوں میں مہیا کی گئی تھی اور اسی وجہ سے یہ امر ضروری خیال کیا گیا کہ ان کے واسطے کوئی خاص انتظام کیا جائے۔ اس کی مثال اس طرح پر دی جاسکتی ہے فرض کرو کہ دو بھائی ایسے ہیں جن میں سے ایک بالکل طاقتور اور تندرست ہے اور دوسرا بیمار ہے اور اس کی تندرستی بحال پر ہے پس اس کے تمام بھائیوں کا یہ فرض ہو گا کہ اس بیمار بھائی کی صحت کی تہذیب کریں اور اس کو مدد دیں۔ یہی خیال تھا جس نے مجھ کو محمد بن اینگلو اور ایٹل کلچ کے قائم کرنے پر آمادہ کیا۔ مگر میں اس بات کے بیان کرنے سے خوش ہوں کہ اس کلچ میں دونوں بھائی ایک ہی تعلیم پاتے ہیں۔ کلچ کے تمام حقوق جو اس شخص سے متعلق ہیں جو اپنے تئیں مسلمان کہتا ہے بلا کسی قید کے اس شخص سے بھی متعلق ہیں جو اپنے تئیں ہندو بیان کرتا ہے ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان نہ ابھی امتیاز نہیں ہے مرنے والی شخص انعام کا دعویٰ کر سکتا ہے جو اپنی سعی و کوشش سے اس کو حاصل کرے۔ اس کلچ میں ہندو اور مسلمان دونوں برابر وظیفوں کے مستحق ہیں اور دونوں کی نسبت بطور برادر کے یکساں طور پر سلوک کیا جاتا ہے۔ میں ہندوؤں اور مسلمانوں کو مثل اپنی دو آنکھوں کے سمجھتا ہوں۔ تقریر بمقام لاہور، ۳ فروری ۱۸۸۴ء (لیکچرول کا مجموعہ ص ۱۹۸)

تقریر امرتسر۔ مدرسۃ العلوم بے شک ایک ذریعہ ترقی

کا ہے۔ یہاں پر قوم سے میری مراد صرف مسلمانوں ہی سے نہیں ہے بلکہ ہندو اور مسلمان دونوں سے ہے۔ مدرسۃ العلوم بلاشبہ مسلمانوں کی ابتر حالت کے درست کرنے کے لئے اور جو اس وقت محرومی ان کو یورپین سائنس (SCIENCE) اور لٹریچر کے حاصل کرنے میں تھی اس کو دفع کرنے کو قائم کیا گیا مگر اس میں ہندو مسلمان دونوں پڑھتے ہیں اور تربیت جو ہندوستان میں مقصود ہے دونوں کو دی جاتی ہے۔ ہم لوگ آپس میں کسی کو ہندو کسی کو مسلمان کہیں مگر غیر ملک میں ہم سب نیشنل ہندوستانی کہلاتے جاتے ہیں۔ اسی سبب ہے کہ ہندوؤں کی ذلت سے مسلمانوں کی اور مسلمانوں کی ذلت سے ہندوؤں کی ذلت ہے پھر ایسی حالت میں جب تک یہ دونوں بھائی ایک ساتھ پورش نہ پاویں ساتھ ساتھ یہ دونوں دودھ نہ پیئیں ایک ہی ساتھ تعلیم نہ پاویں ایک ہی طرح کے وسائل حرقی دونوں کے لئے موجود نہ کئے جاویں ہماری عزت نہیں ہو سکتی۔ مدرسۃ العلوم کے قائم کرنے میں میرا یہی مطلب تھا مگر میرا کیا مقصد تھا کہ میں اس کو انجام دے سکتا میں ان لوگوں کا شکر گزار ہوں جنہوں نے اس میں مدد کی۔ اس مدد میں مسلمانوں کا اس قدر شکور نہیں ہوں جس قدر ہندوؤں کا ہوں جنہوں نے بطور خیرات کے اپنے بھائیوں کی مدد کی۔ مدرسہ کی علامت کی دیواروں اور محرابوں پر یہ ہے ہندوؤں کے نام کندہ ہیں جس سے ہمیشہ کو یہ یادگار قائم رہے گی کہ ہندوؤں نے اپنے دماغ ہندو مسلمان بھائیوں کی کس فیاضی سے مدد کی تھی؟

تقریر امرتسر ۲۶ جنوری ۱۸۸۹ء (لیکچرول کا مجموعہ ص ۱۶۷)
 علی گڑھ کی اقامتی زندگی کے متعلق میرا خواب
 ہم سے لوگ باہر راہ پوچھتے ہیں کہ مدرسۃ العلوم مجوزہ میں جو لوگ نہیں گئے وہ کیوں نہ تربیت پائیں گے۔ ہم اس مدرسۃ العلوم کو محمد بن یونیورسٹی یعنی دارالعلوم اسلامی بنانا اور بالکل آکسفورڈ اور کمبریج کی یونیورسٹی کی (جس کو ہم دیکھ آئے ہیں) نقل اتارنا چاہتے ہیں۔ جو لوگ ان مکانات (ہوسٹلوں) میں سکونت اختیار کریں

گئے ان پر اسی طرح جس طرح کہ کیمبرج اور آکسفورڈ کے کالجوں پر گرجا میں جانا اور نماز میں شریک ہونا ضروری ہے اپنی اپنی مسجدوں میں جانا اور نماز میں شریک ہونا فرض ہو گا یہی لوگوں کو پانچ وقت کی نمازوں میں حاضر ہونا اور نماز جماعت سے پڑھنا واجب ہو گا اور شیعہ لوگوں کو صرف تین وقت اس لئے کہ وہ ظہر و عصر، مغرب و عشاء ساتھ پڑھ لیں گے۔

جس قدر طالب علم آکسفورڈ، کیمبرج کی یونیورسٹیوں میں پڑھتے ہیں ان کو ایک قسم کا کوٹ اور ایک قسم کی ٹوپی ملتی ہے تاکہ ایک قسم کا لباس سب کا ہو جائے۔ اس سے نہایت عمدہ فائدہ ہے یہ جن کا بیان اس مقام پر ضروری نہیں۔ مدد مستلزم کے طالب علموں کو بجائے کوٹ کالے ایکہ کاینہ آستنی چنہ لال ترکی ٹوپی دی جائے گی۔ تمام طالب علم جب مدرسے میں یا کتب خانے میں یا محراب خانے میں یا اخباروں کے کمرے میں آئیں گے تو بغیر اس چنہ اور ٹوپی کے آنے کے مجاز نہ ہوں گے۔

لوگوں کے پڑھنے اور کھیلنے اور کھانے اور سونے اور نہانے اور کپڑا بدلنے کے سب وقت معین ہوں گے اور ہر ایک لڑکے کو اس وقت وہی کام کرنا ہو گا جو اس وقت کے لئے مقرر ہے۔ یہاں تک کہ جو وقت سونے کا ہے اگر طالب علم چاہے کہ میں اس وقت پڑھوں اور تھوڑی دیر کے بعد سوؤں تو وہ ایسا نہیں کرے گا بلکہ اس کو ضرور ہو گا کہ سونے کے وقت پر سو رہے۔ اگرچہ بالفرض فیند نہ آئے تو پلنگ پر آنکھیں بند کئے پڑا رہے۔

کھیلنے کے لئے متعدد قسم کے کھیل کے سامان موجود ہونگے اور جو کھیل جس کو پسند ہو گا وہ اختیار کرے گا۔ گھوڑے پر چڑھنا بندوبست چلانا، تیرنا یہ سب کام بھی مناسب طور پر اور اندازہ پر سکھایا جائے گا۔

الفاظ بد جو لڑکوں کی زبان پر چڑھ جاتے ہیں ان کو بولنے کا سخت امتناع ہو گا یہاں تک کہ اگر کوئی لڑکا کسی

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

کو جھوٹا کہہ بیٹھے گا تو وہ بہ منزلہ شکار سنت کے سمجھا جائے گا۔ تمام طالب علم ایک کمرہ میں ایک جگہ بیٹھ کر کھانا کھائے گے۔ تمام چیزیں کھانے کی وقتاً فوقتاً پکائی جائیں گی اور ہر موسم کا یہ وہ بھی لڑکوں کو مناسب طور سے دیا جائے گا اور ہر ہفتہ میں ایک خاص کھانا خود لڑکوں کی فرمائش سے پکایا جائے گا جس کو وہ خود اپنی کوشش رائے سے قراردیں گے بشرطیکہ یہ لحاظ موسم کے وہ صحت کو معزز نہ ہو۔

لوگوں کو صفائی سے رہنے کی نہایت تاکید ہوگی۔ کسی لڑکے کو اجازت نہ ہوگی کہ وہ گسٹے اور کناری لگا ہوا یا بازار کا رنگا ہوا رنگین دیم رنگ یا ایسا باریک جس میں سے بدن دکھائی دے یا ایسا رنگ جس سے چوچی اور پیٹ نظر آئے کپڑا پہنے۔ کسی لڑکے کو اجازت نہ ہوگی کہ وہ بہت بڑے بڑے بال جو کان کی لوسے زیادہ نیچے ہوں سر پر رکھے یا کاکلیں بنائے یا پتیاں جھلمے یا مسی لگائے یا انگوٹھی دھلتے پہنے یا کسی انگلی پر ہندی لگائے۔

لڑکے جو فقیر کریں گے ان کو کسی قسم کی سزا نہ بدنی یا ایسی سزا جس سے رفتہ رفتہ غیرت جاتی رہے نہیں دی جائے گی۔ جھوٹ بولنا گو وہ کسی ہی خفیہ بات میں کیوں نہ ہو ایک بہت بڑا جرم سوسائٹی کا سمجھا جائے گا۔ اسی طرح کسی کو جھوٹا کہہ بیٹھنا جرم سوسائٹی مستور ہو گا گو کہ اس شخص نے جھوٹ ہی کیوں نہ بولا ہو۔

خود لڑکے بھی باہم مل کر ایک کلب جس کا نام انشوار الٹر تعالیٰ شل کیمبرج کی کلب کے یونین کلب کہلائے گا علمی باتوں اور دنیاوی علوم میں مباحثہ ہوا کرے گا اور قواعد ایسیج بعینہ وہی ہونگے جو کیمبرج یونین کلب میں ہیں۔

مدرسہ کی بنیاد جس دن رکھی جائے گی وہ دن ہمیشہ مدرسہ کی سالگرہ کا ہو گا۔ اس دن ہمیشہ مدرسہ کی یادگاری کے لئے مجلس اور خوشیاں کی جایا کریں گی۔

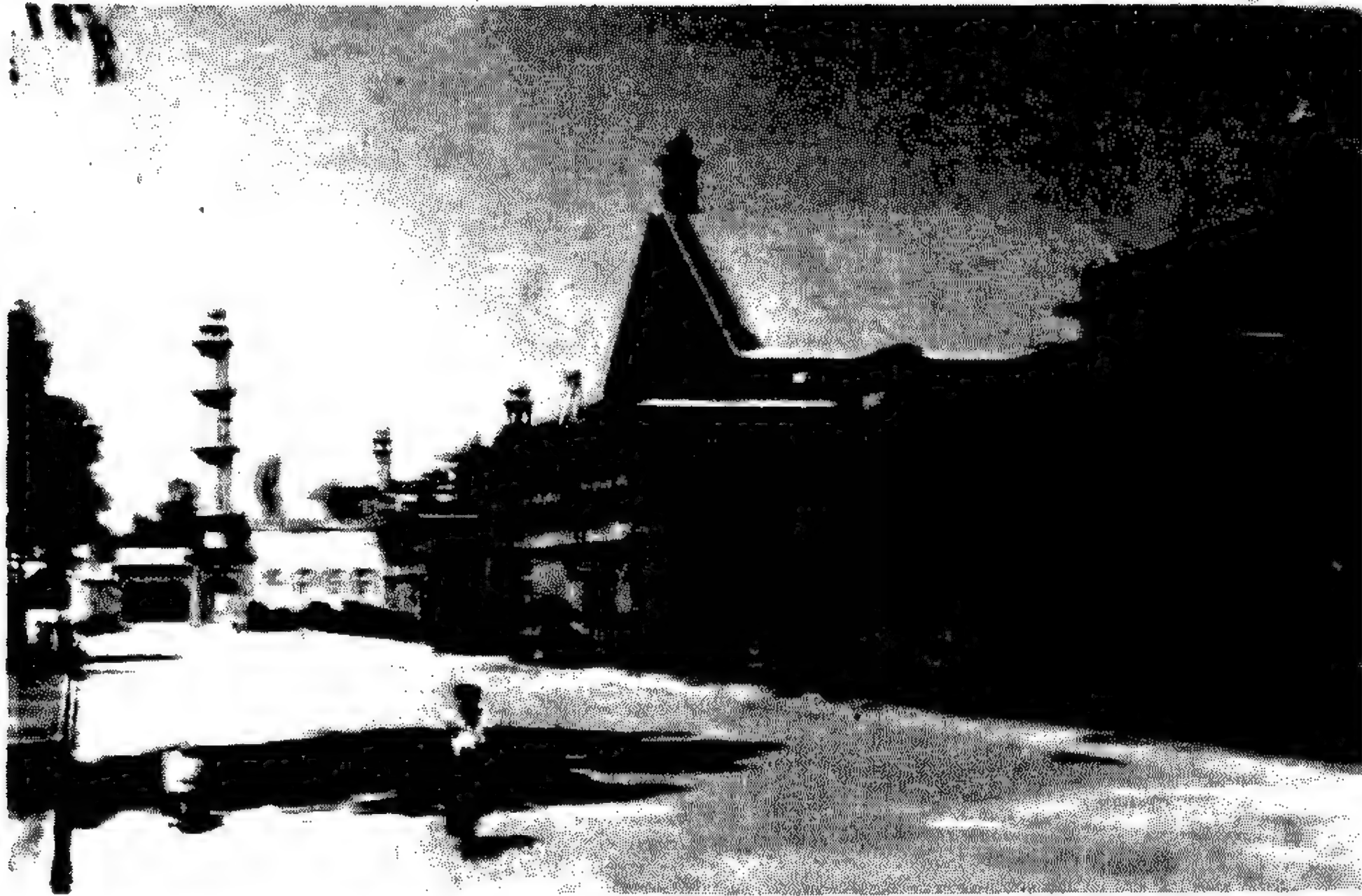
اردو ڈائجسٹ بمبئی ۱۹۰۲ء

یہ سب باتیں ابھی تو مثل ایک خواب کے ہیں یا تو خدا نخواستہ وہی مثل ہوگی کہ اتنے میں آنکھ کھل گئی یا انشاء اللہ تعالیٰ، بعینہ اس کا ظہور ہوا اور ٹھیک تعبیر ہوئی۔ ہم کو خدا سے امید ہے کہ ٹھیک تعبیر ہی ہوگی۔ (تہذیب الاخلاق بابت یکم رجب ۱۲۸۹ھ) میرے خواب کی تعبیر ”آؤ ہمارے ساتھ علی گڑھ چلو اور ہمارے کالج کے ان پیارے عزیز بچوں کو دیکھو جو بطور بورڈ کے دبا رہتے ہیں جن کی صورت دیکھ ہمارے دل میں پیار آتا ہے جن کے خیال سے ہماری روح خوش ہوتی ہے۔ ان کو جو محبت ہمارے ساتھ ہے اس کا تماشا دیکھو۔ باپ سے زیادہ ہم سے محبت رکھتے ہیں۔ ہماری خفگی سے کوئی چیز ان کو زیادہ رنج دینے والی نہیں ہوتی۔ ہماری جھڑکی، ہمارا اٹھانچہ، ہمارے ہاتھ کی سنٹی سے ان کو عزت اور نصیحت ہوتی ہے مگر وہ اس کو ایسی ہی عزت سے قبول کرتے ہیں جیسے بیٹا اپنے باپ کی تادیب و تنبیہ کو۔ چلو

ہمارے عزیز مگر ہمارے باہٹ افتخار مولوی سمیع اللہ خاں کا حال دیکھو کہ بورڈوں کے پیچھے کس طرح اپنی جان لگائے ہوئے ہے کسی بورڈ کی بیماری میں ان کی بے قراری کو دیکھو اور اندازہ کرو کہ آیا باپ کو اس سے زیادہ ہو سکتی ہے۔ خود اپنی آنکھ سے چل کر دیکھو کہ جو محبت اور سرپرستی مولوی سمیع اللہ خاں بورڈوں کی کرتے ہیں۔ آیا کوئی باپ اپنے بیٹے کی بھی کرتا ہے۔ یادش بخیر مولوی مشتاق حسین کا جو حال بورڈوں سے تھا وہ تو عجائبات دنیا سے کچھ کم نہ تھا۔ گو آج دنیاوی ترقی اور دنیاوی عزت بہت کچھ ہے، خدا اور زیادہ کرے مگر میری آنکھ میں جو عزت دین و دنیا میں ان کو بورڈوں کی خدمت سے نصیب تھی۔ اس کے مقابلہ میں حیدر آباد کی عزت کچھ حقیقت نہیں رکھتی۔ چلو اور مولوی محمد کریم صاحب اور مولوی خواجہ محمد یوسف صاحب اور مولوی محمد اکبر صاحب کا حال دیکھو کہ بورڈوں کے ساتھ کس طرح پیش آتے ہیں۔ ایسا بورڈنگ

سلمہ یونیورسٹی کی پہلی عمارت ”اسٹریچی ہاؤس“ کے ریسٹن کا منظر





امریکی ہاں کا ایک اور دلکش منظر جس کے پس منظر میں یونیورسٹی کی مسجد کے گنبد اور مینارے نظر آ رہے ہیں

اور کچھ نہ کر سکو گے۔ تم اگر مر جاؤ گے تو اپنی اولاد کی خراب زندگی دیکھ کر تمہاری روحیں قبروں میں ترپیں گی اور تم سے کچھ نہ ہو سکے گا۔ ابھی وقت ہے اور تم سب کچھ کر سکتے ہو۔ مگر یاد رکھو کہ میں یہ پیشین گوئی کرتا ہوں کہ اگر اور چند روز تم اسی طرح غافل رہے تو ایک زمانہ ایسا آئے گا کہ تم چاہو گے کہ اپنے بچوں کو تعلیم دو، ان کی تربیت کرو، مگر تم سے کچھ نہ ہو سکے گا۔ بعد کو کچھ کہو، کافر، ملحد، پجری۔ میں تم سے خدا کے سامنے کچھ سفارش نہیں چاہتا میں تم سے اپنی شفاعت کے واسطے خواست گار نہ ہوں گا۔ میں جو کچھ کہتا ہوں تمہارے بچوں کی بہتری کے لئے کہتا ہوں۔ تم انہیں پرہیزگار اور ایسا کچھ کرو کہ آئندہ کو پچھتا نا نہ پڑے۔

پھر ایقام لدھیانہ ۲۳ جنوری ۱۸۸۳ء (پنجین کا مجموعہ ص ۱۵۹)

ہاؤس البتہ ہماری قوم کے بچوں کو تربیت دینے کے قابل ہو سکتا ہے مگر افسوس اسے ہماری قوم کے بزرگوں کو تم کو ان کی قدر نہیں۔ خدا تم کو ایسا دل دے کہ اس کی قدر کرو اور ایسی بھرتی دے کہ تم اس کو پہچانو یہ پیکر بمقام پٹنہ ۲۷ جنوری ۱۸۸۳ء (پنجروں کا مجموعہ ص ۱۴۲-۱۴۱) مصر پرستوں سے میری گزارش ہے اسے میری قوم کے لوگو! اپنے عزیز اور پیارے بچوں کو غارت نہ کرو۔ ان کی پرورش کرو۔ ان کی آئندہ کی زندگی اچھی طرح بسر ہوئے گا سامان کرو مجھ کو تم کچھ ہی کہو۔ میری بات سنو یا نہ سنو، مگر یاد رکھو کہ اگر تم ایک قومی تعلیم کے طور پر ان کو تعلیم نہ دو گے تو وہ آوارہ اور خراب ہوں گے تم ان کی اترعات کو دیکھو گے اور بے چین ہو گے۔ دوو گے

ہندوستانی ایک قوم ہیں۔ ہرانی تاربخ میں
اور پرانی کتابوں میں دیکھا اور سنا ہوگا اور اب بھی دیکھتے ہیں کہ
قوم کا اطلاق ایک ملک کے رہنے والوں پر ہوتا ہے۔ افغانستان
کے مختلف لوگ ایک قوم کہے جاتے ہیں۔ ایران کے مختلف لوگ
ایرانی کہلاتے ہیں۔ یورپین مختلف خیالات اور مختلف مذاہب
کے ہیں۔ مگر سب ایک قوم میں شمار ہوتے ہیں۔ گوان میں دھرم
ملک کے بھی لوگ آکر بس جاتے ہیں۔ مگر وہ آپس میں مل جل کر
ایک ہی قوم کہلاتے ہیں۔ غرض کہ قدیم سے قوم کا لفظ ملک کے
باشندوں پر بولا جاتا ہے۔ گوان میں بعض بعض خصوصیتیں بھی
ہوتی ہیں۔ اے ہندو اور مسلمانوں کا کیا تم ہندوستان کے سوا اور
ملک کے رہنے والے ہو۔ کیا اسی زمین پر تم دونوں نہیں بستے۔
کیا اسی زمین میں تم دفن نہیں ہوتے ہو یا اسی زمین کے گھاٹ
پر جلائے نہیں جاتے۔ اسی پر مرتے ہو اور اسی پر جیتے ہو، تو یاد
رکھو کہ ہندو اور مسلمان ایک مذہبی لفظ ہے۔ درہ ہندو، مسلمان اور
عیسائی جو اسی ملک میں رہتے ہیں اس اعتبار سے سب ایک
ہی قوم ہیں۔

لیکچر بمقام گورداسپور ۲۷ جنوری ۱۸۸۴ء

(لیکچروں کا مجموعہ ص ۱۷۶)

ہندوستان کی رہنے والی ایک قوم۔ لفظ قوم
سے میری مراد ہندو اور مسلمان دونوں سے ہے۔ یہی وہ معنی ہیں
جس میں میں لفظ نیشن (قوم) کی تعبیر کرتا ہوں۔ میرے نزدیک یہ
اگر چنداں لحاظ کے قابل نہیں ہے کہ ان کا مذہبی عقیدہ کیا ہے
کیونکہ ہم اس کی کوئی بات نہیں دیکھ سکتے ہیں لیکن جو بات کہ ہم
دیکھتے ہیں وہ یہ ہے کہ ہم سب خواہ ہندو ہوں یا مسلمان ایک ہی
مرز میں رہتے ہیں۔ ہم سب کے فائدہ کے مخرج ایک ہی ہیں یہی
مختلف وجوہات ہیں جن کی بنا پر میں ان دونوں قوموں کو جو
ہندوستان میں آباد ہیں ایک لفظ سے تعبیر کرتا ہوں کہ ہندو یعنی
ہندوستان کی رہنے والی قوم۔

"جس زمانہ میں میں قانونی کونسل کا ممبر تھا تو مجھ کو خاص

اسی قوم کی پیروی کی دل سے فکرتھی۔

تقریر بمقام لاہور ۳۱ فروری ۱۸۸۴ء

(لیکچروں کا مجموعہ ص ۱۹۹)

سیکولر ازم کے بغیر ملک کی ترقی ممکن نہیں۔
جو لوگ کہ ملک کی بھلائی چاہتے ہیں ان کا پہلا فرض یہ ہے کہ
بلا لحاظ قوم و مذہب کے کل باشندگان ملک کی بھلائی پر کوشش
کریں کیونکہ جس طرح ایک انسان کی اس کے تمام قواسم تمام
اعضاء کے مجموعہ و سالم رہتے بغیر زندگی یا پوری تندرستی محال ہے۔
اسی طرح ملک کے تمام باشندوں کی خوشحالی اور پیروی بغیر ملک
کی زندگی یا پوری ترقی ناممکن ہے۔

اے میرے دوستو! تمہارے ملک ہندوستان میں دو
مشہور قومیں آباد ہیں جو ہندو اور مسلمان کے نام سے مشہور ہیں جس
طرح کہ انسان میں بعض اعضاء رئیسہ ہیں اسی طرح ہندوستان
کے لئے دو ہی دونوں قومیں بمنزلہ اعضاء رئیسہ کے ہیں۔ ہندو
ہونا یا مسلمان ہونا انسان کا اندرونی خیال یا عقیدہ ہے جس
کو بیرونی معاملات اور آپس کے برتاؤ سے کچھ تعلق نہیں ہے۔
کیا خوب کہا ہے جس نے کہا ہے کہ انسان کے دوحصہ ہیں اس
کے دل کا خیال یا عقیدہ خدا کا حصہ ہے اور اس کا اخلاق اور
میل جول اور ایک دوسرے کی ہمدردی اس کے بنائے جنس کا
حصہ ہیں۔ پس خدا کے حصہ کو خدا پر چھوڑ دو اور جو تمہارا حصہ ہے
اس سے مطلب رکھو۔

اے عزیزو! ہندوستان ہی ہم دونوں کا وطن ہے۔
ہندوستان ہی کی ہوا سے ہم دونوں جیتے ہیں۔ مقدس گنگا جنا
کا پانی ہم دونوں پیتے ہیں۔ ہندوستان ہی کی زمین کی پیداوار
ہم دونوں کھاتے ہیں۔ مرنے میں جینے میں دونوں کا ساتھ ہے۔
ہندوستان میں رہتے رہتے دونوں کا خون بدل گیا۔ دونوں
کی رنگتیں ایک ہی ہو گئیں۔ دونوں کی صورتیں بدل کر ایک دوسرے
کے مشابہ ہو گئیں۔ مسلمانوں نے ہندوؤں کی سیکڑوں رسمیں

عادتیں لے لیں یہاں تک ہم دونوں آپس میں ملے کہ ہم دونوں
نے مل کر ایک نئی زبان اردو پیدا کر لی۔ جو نہ ہماری زبان تھی
ندان کی پس اگر ہم اس حصے سے جو کہ ہم دونوں میں خدا کا حصہ
سے قطع نظر کریں اور حقیقت ہندوستان میں ہم دونوں بالہا
الہی دھن ہونے کے ایک قوم ہیں اور ہم دونوں کے اتفاق اور باہمی
ہمدردی اور آپس کی محبت سے ملک کی اور ہم دونوں کی ترقی و
پیش رفت ممکن ہے۔ اور آپس کے اتفاق اور ہمدردی ایک
دوسرے کی بددعا ہی سے ہم دونوں برباد ہونے والے ہیں۔
انہوں نے ان لوگوں پر جو اس نکتہ کو نہیں سمجھتے۔

نکچر بمقام پٹنہ ۲۷ جنوری ۱۸۸۳ء

(نکچر کا مجموعہ ص ۱۳۳-۱۳۴)

میرا سیکولر طریقہ کار۔ آپ نے اپنے ایڈیٹر
میں میری ان خدمتوں کا بھی ذکر کیا ہے جو میں نے اس زمانہ
میں انجام دی تھیں جبکہ مجھ کو قانونی کونسل کے ممبر ہونے کی عزت
حاصل تھی۔ میں اس بات کے کہنے سے باز نہیں رہ سکتا ہوں کہ مجھ
کو پورا یقین ہے کہ مجھ سا شخص ہندوستان کی قانونی کونسل کی
لمبری اور جو بڑی جوابدہی اس لمبری سے متعلق ہے اس کو اپنے
ذمہ لینے کے لائق نہ تھا۔ میں خود ان مشکلات سے واقف تھا۔
جو میرے سامنے میں حاصل تھیں مگر باوجود اس کے میری یہ دلی
تمنا تھی کہ میں اپنے ملک اور اپنی قوم کی وفاق و امانت کے ساتھ خدمت
کروں۔ لفظ قوم سے میری مراد ہندو اور مسلمان دونوں سے ہے
یہی وہ معنی ہیں جس میں میں لفظ نیشن (قوم) کی تعبیر کرتا ہوں۔
میرے نزدیک یہ امر چنداں لحاظ کے لائق نہیں ہے کہ ان کا
مذہبی عقیدہ کیا ہے کیونکہ ہم اس کی کوئی بات نہیں دیکھ سکتے
ہیں لیکن جو بات کہ ہم دیکھتے ہیں وہ یہ ہے کہ ہم سب خواہ ہندو
ہوں یا مسلمان ایک ہی سرزمین پر رہتے ہیں۔ ایک ہی حاکم کے
ذریعہ حکومت ہیں۔ ہم سب کے فائدہ کے مخرج ایک ہی ہیں ہم سب
قانون کی محبتوں کو برابر برداشت کرتے ہیں۔ یہی مختلف وجوہات

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی منبر

ہیں جن کی بنا پر میں ان دونوں کو جو ہندوستان میں آباد ہیں
ایک لفظ سے تعبیر کرتا ہوں کہ ہندو یعنی ہندوستان میں رہنے
والی قوم۔ جس زمانہ میں میں قانونی کونسل کا ممبر تھا تو مجھ کو
خاص اسی قوم کی پیش رفت کی دل سے فکر تھی۔ مجھ کو اس بات سے
نہایت مسرت ہوتی ہے کہ آپ میری ناپہیز خدمتوں کی اس قدر
وقت کرتے ہیں اور اب میں آخر میں خدا تعالیٰ سے یہ دعا مانگتا
ہوں کہ وہ ہماری قوم کو جس کی تعریف میں نے ابھی بیان کی ہے
علی ترقی عطا فرمائے جس کے ذریعہ سے ہماری قوم اور ہمارے
ملک میں روشنی پھیلے اور آپ کی ایسوسی ایشن کی کوششوں کو
کامیاب کرے اور نیز آپ کی تمام کوششوں اور کاموں میں
آپ کا معاون ہو۔

تقریر بمقام لاہور۔ انڈین ایسوسی ایشن کے

ایڈیس کے جواب میں۔ ۳۰ فروری ۱۸۸۴ء

(نکچر کا مجموعہ ص ۳-۴)

دینی اور دنیاوی امور ملائے نہیں جاسکتے۔
دنیا میں دو قسم کے امور ہیں۔ ایک روحانی اور دوسرے جسمانی
یا یوں کہو کہ ایک دینی اور دوسرے دنیاوی۔ سچا مذہب امور
دنیاوی سے کچھ تعلق نہیں رکھتا۔ ہاں چند معظّم باتوں کو جن کا
اخلاق پر زیادہ تر ہے اور گودہ دنیاوی ہوں، بیان کر دیتا ہے
کوئی مشبہ نہیں کہ اسلام بھی جو بیشک ایک سچا مذہب ہے اہی
اصول پر مبنی ہے اور ہمارے رسول مقبول کا یہ قول کہ ما اتاکم
من امر دینکم فخذوه و ما نہاکم عنہ فانتهوا
اس پر دلیل کافی ہے اور قریب زمانہ نبوت میں اسی اصول
پر عمل درآمد رہا۔

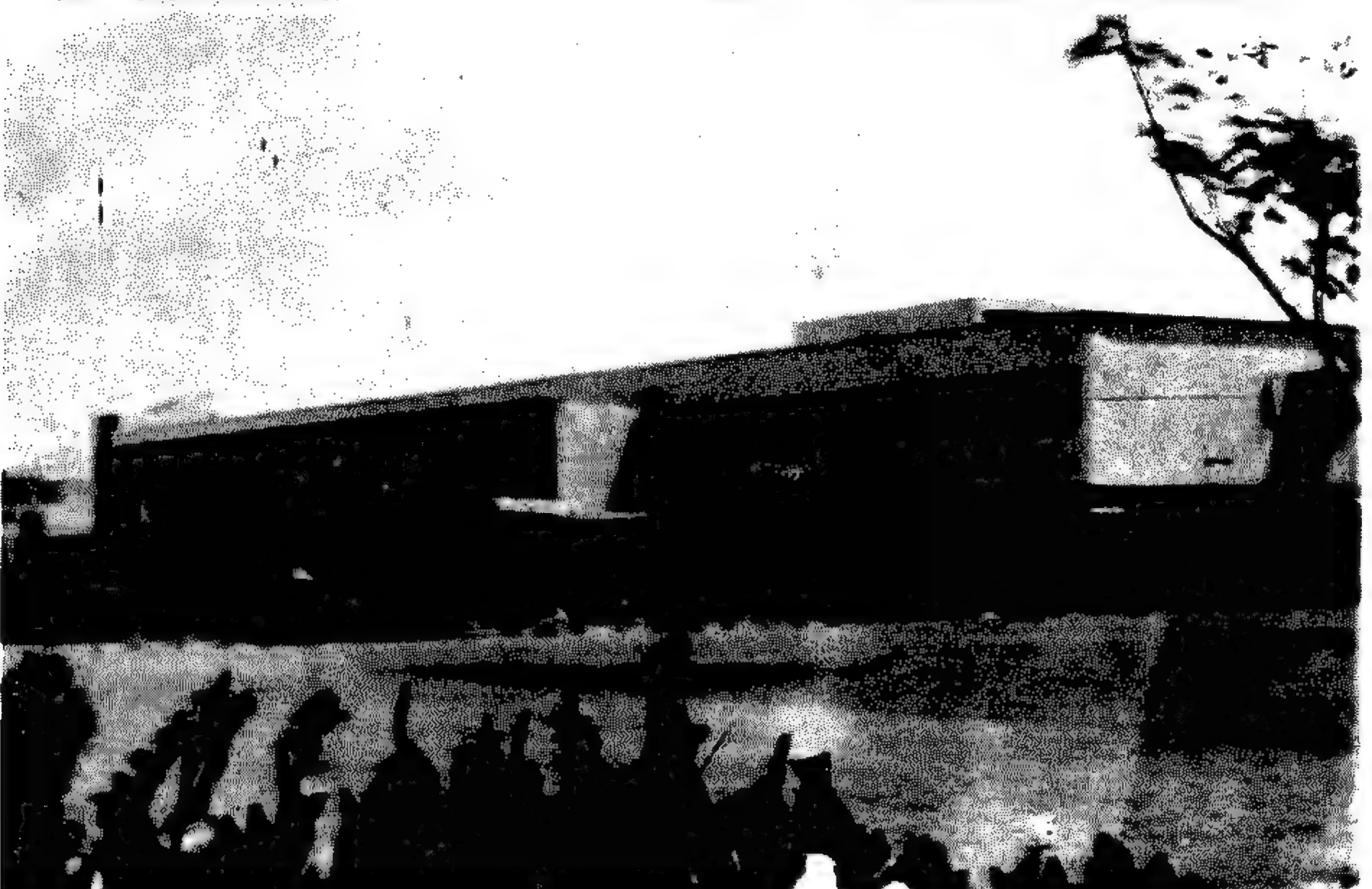
صحیح اتحاد کیا ہے۔ برادران من الیکتائی
اور ایک جہتی سے میرا مقصد یہ نہیں ہے کہ سب لوگ اپنے اپنے
عقائد کو چھوڑ کر ایک عقیدہ پر چڑھ جائیں۔ یہ امر تو قانون قدرت
کے برخلاف ہے جو ہو نہیں سکتا۔ نہ پہلے کہیں ہوا اور نہ آئندہ

کبھی ہوگا مگر اس اتفاق کے قائم رکھنے کی جس کی ہم کو ضرورت ہے ایک اور عقلی اور عقلی راہ ہے جس کی پیروی کسی قومی اتحاد کا ذریعہ ہو سکتی ہے۔ انسان جب اپنی ہستی پر نظر کرے گا تو اپنے میں دو حصے پاوے گا۔ ایک حصہ خدا کا اور ایک حصہ اپنا جنس کا۔ انسان کا دل اور اس کا اعتقاد یا مختصر طور سے یوں کہو کہ اس کا مذہب خدا کا حصہ ہے جس میں دوسرا کوئی شریک نہیں۔ اس کے عقائد کی جو کچھ بھائی یا برائی ہو اس کا معاملہ اس کے خدا کے ساتھ ہے۔ نہ بھائی اس میں شریک ہے نہ بیٹا نہ دوست نہ آشنا نہ قوم۔ پس ہم کو اس بات سے جس کا اثر ہر ایک کی ذات تک محدود ہے اور ہم سے کچھ تعلق نہیں ہے کچھ تعلق رکھنا نہیں چاہیے۔

ہم کو یہ بات بھی بھونی نہیں چاہیے کہ ان روحانی بھائیوں کے سوا اور بھی ہمارے وطن بھائی ہیں۔ بہت سے

تہذیبی امور ہیں جن میں ہم اور وہ مثل بھائیوں کے شریک ہیں۔ اسی زمین پر ہندوستان کی ہو یا پنجاب کی۔ دکن کی ہو یا ہمالیہ کی ہم دونوں رہتے ہیں۔ اسی ملک کی ہو اسے، اسی ملک کے پانی سے، اسی ملک کی پیداوار سے دونوں کی زندگی ہے۔ ہزاروں امور تمدن ایسے ہیں کہ بغیر ہمارے ان کو اور بغیر ان کے ہم کو چارہ نہیں۔ ہمسایہ کا ادب ہمارے مذہب کا ایک جزو ہے اور یہی ہمسائیگی وسعت پاتے پاتے ہم ملکی و ہم وطنی کی وسعت تک پہنچ گئی ہے۔ ان ہم وطن بھائیوں میں بھی دو حصے ہیں۔ ایک خدا کا دوسرا اپنا حصہ جنس کا۔ خدا کا حصہ خدا کے لئے چھوڑ دو اور جو حصہ ہمارے میں اپنا حصہ جنس کا ہے اس سے غرض رکھو تمام امور انسانیت میں جو تمدن و معاشرت سے تعلق رکھتے ہیں ایک دوسرے کے مددگار ہو۔ آپس میں سچی محبت، سچی دوستی، دوستانہ بردباری رکھو کہ دونوں قوموں کی ترقی کرنے کا یہی

یونہی سٹی یا ملک۔ جو جدید طرز تعمیر کا ایک حسین مرقع ہے





وکنور یہ گیٹ۔ اس دو منزلہ عمارت میں مسلم یونیورسٹی کے مختلف دفاتر ہیں، یہ عمارت انگریزی اور ہندوستانی طرز تعمیر کا دلکش سنگم ہے۔

دوستہ ہے۔ پکرمقام لدھیانہ ۲۳ جنوری ۱۸۸۳ء (پکروں کا مجموعہ ص ۱۵۱-۱۵۰) تہذیب کیلئے جب کہ ہم کسی قوم کو تہذیب کی طرف مائل کرتے ہیں تو ہم کو ضروری ہے کہ ہم یہ بھی بتادیں کہ اس قوم کو کن کن چیزوں میں تہذیب کرنی چاہئے۔ ہندوستان کے مسلمانوں کے جو حالات ہیں ان کے لحاظ سے ہمارے خیال

ہیں آہستہ کہ مفصلہ ذیل چیزیں ہیں جن کی تہذیب پر ان کو متوجہ ہونا چاہئے:-

آزادی رائے:- مسلمانوں کی رائے اور ان کے خیالات ہر ایک امر میں تقلید کرتے کرتے اور رسومات کے پابند رہتے رہتے ایسے پست اور پامال ہو گئے ہیں جن کے سبب کسی قسم کی ترقی کی تحریک ان میں نہیں ہوتی۔ پس جب تک کہ رائے کی آزادی ان میں پیدا نہ ہوگی۔ اس وقت تک ان میں تہذیب نہیں آئے گی۔

عقائد مذہبی:- ہندوستان کے مسلمانوں کے عقائد مذہبی جو ان کی کتابوں میں لکھے ہیں وہ اور ہیں جو ان کے دلوں میں ہیں اور جن کا ان کو یقین بیٹھا ہوا ہے وہ اور ہیں۔ ہزاروں عقائد شریک ان کے دلوں میں ہیں۔ پس اپنے عقائد کو ہیئت اسلام کے مطابق کرنا تہذیب و شائستگی حاصل کرنے کی اصل جڑ ہے۔ خیالات و افعال مذہبی:- ہندوستان کے مسلمانوں میں صد با خیال اور توہمات ایسے موجود ہیں جن کو وہ عمدہ افعال مذہبی سمجھ کر ادا کرتے ہیں۔ حالانکہ ان کو مذہب اسلام سے کچھ علاقہ نہیں ہے۔ پس ہم کو مذہب ہونے کے لئے ان کی تہذیب درکار ہے۔

ان تمام چیزوں کو جو مذہب سے متعلق ہیں۔ ہم نے تہذیب و شائستگی میں اس لئے داخل کیا ہے کہ قوم کے مذہب ہونے پر مذہب کا بڑا اثر ہوتا ہے پس جس قدر جس قوم کے مذہب میں نقص ہے اتنا ہی اس کی پوری تہذیب میں نقصان ہے تعلیم اطفال:- مذہب کے بعد جو چیز سب سے ضروری ہے وہ تعلیم ہے ہم کو زمانہ گزشتہ اور حال پر نظر کر کر ایک ایسا طریقہ تعلیم متعین کرنا چاہئے جس سے علوم دینی اور دنیوی اور دونوں قسم کی تعلیم کا اعلیٰ درجہ تک ہم کو قابو ملے۔

عورتوں کی تعلیم:- کچھ شبہ نہیں کہ قوی تہذیب و شائستگی کے لئے عورتوں کا تعلیم یافتہ ہونا ضروری ہے۔ پس ہم

کوڑھ کیوں کی تعلیم کے لئے اور ان کو دست کاری سکھانے کے لئے کوئی بندوبست کرنا چاہئے۔

سامان تعلیم:- ہمارے لئے صرف طریقہ تعلیم معین کرنا ہی کافی نہ ہوگا بلکہ آپس کی مدد اور مجموعی ہمت اور فیاضی سے اس کا مروجہ سامان بھی جتیا کر دینا ہوگا۔

ہنر و فن و حرفہ:- اپنی قوم میں ہر قسم کے ہنر اور صنعت اور فن و حرفہ کو پھیلا نا اور ترقی دینا، قومی تہذیب کے لئے ایک بڑا جزو ہے۔

مندرجہ بالا باتیں وہ تھیں جو مجموعاً و منفرداً ہر شخص سے اور کل قوم سے علاقہ رکھتی ہیں۔

قوم میں کس طرح ترقی کرتی ہیں:- آداب ہم بالا جمل ان وسیلوں پر غور کریں جن سے قوموں کی دانائی اور علوم اور تعلیمی کے اقبال کو ترقی ہوتی ہے۔ اس امر عظیم الشان کے مطلب کے صحیح نتیجہ کے دریافت کرنے کے لئے ہم کو ان قوموں کے اگلے اور پچھلے حال پر نظر کرنی چاہئے جو آج کے دن فنون اور علوم کی کھیتی میں سب سے بڑھ کر درجہ رکھتی ہیں جیکہ ہم اگلے زمانے اور حال کے زمانے کی تاریخ پر متوجہ ہوتے ہیں تو ہم کو بطور قاعدہ کلیہ کے معلوم ہوتا ہے کہ کوئی قوم ایسی نہیں ہے کہ جس کی طبیعت میں دوسری قوم نے تخم ریزی نہ کی ہو اور اس نے علوم و فنون میں بزرگی اور عظمت حاصل کی ہو، ایسے شخصوں یا قوموں کی چند مثالیں ہیں جنہوں نے خود آپ ہی اپنی طبیعت سے کوئی فن یا علم ایجاد کیا یا اس کو تحقیق کیا اور پھر اس کو اس کے ہر درجوں میں پہنچائے گئے اور آخر کار اس کو کمالیت کی بلندی پر پہنچا دیا مگر عموماً ہم کو یہ دریافت ہوتا ہے کہ ایک قوم تو کسی بات کو تحقیق کرتی ہے اور دوسری قوم اس کی تحقیقات کو اس سے لیتی ہے اور پھر اپنی محنت اور استقبال سے اس کو کمالیت کے درجہ تک پہنچا دیتی ہے۔ پہلے زمانہ میں ہم کو (مسلمانوں کو) فلسفہ

دھمکت کا کچھ علم نہ تھا۔ اول میں ہم نے ان کو یونانیوں سے لیا اور اپنی محنت اور استقلال سے ان کو اس اعلیٰ درجہ پر پہنچایا جس کی شہادت ہمارے مصنفوں کی کتابیں دے رہی ہیں۔ ہندو اگرچہ قدیم سے علم میں ایک بڑا درجہ رکھتے ہیں لیکن معتبر پرانی تاریخوں سے جواب بھی موجود ہیں اور اے کاش کہ مہاتک وہ ہمارے پاس رہیں، معلوم ہوتا کہ ان کو وہ درجہ افتخار صرف انہیں کی ذاتی قویٰ عقلیہ سے حاصل نہیں ہوا تھا بلکہ اس سبب سے ہوا تھا کہ ان کو ایک ہمسایہ کی قوم سے جو ان کے شمال مغرب کی سرحد پر تھی۔ بخوبی راہ درگم حاصل تھی، اپنے ملک سے قطع نظر کر کے ہم کو صرف تاریخ انگلستان پر جو اس زمانہ میں تربیت کا ملجا دما داسے نظر کرنی چاہئے۔ اس غرض سے کہ ہم دریافت کر لیں کہ انگریزوں نے جو کچھ ان کو حاصل ہے اس کو انہوں نے خود آپ ہی آپ نہیں سیکھا ہے بلکہ علوم و فنون کا جو ان کو علم ہے۔ وہ بہت سی صورتوں میں ان کو دوسری قوم سے حاصل ہوا ہے اور انہوں نے اپنی تیز فہمی اور بڑی مستقل محنت سے کامیبت کے نہایت اعلیٰ درجہ پر جس میں وہ مبتلا رہے ہیں پہنچا دیا ہے۔

غرض کہ قوموں کی دانائی کی ترقی کچھ تو خاص انہی کی اور کچھ اور قوموں کی محنتوں اور کوششوں سے ہوتی ہے تو میں بھی اسی طرح سے جیسے کہ کوئی شخص آپس کی معاونت سے عمدہ ترقی پاتے ہیں اس طرح کہ جو ان کے پاس ہے اور ان کو دیں اور جو کچھ ان کے پاس نہیں ہے وہ اور ان سے لیں۔ اسی اصول پر دنیا کے انتظام اور علم کی ترقی اور تربیت کے پھیلنے کی بنیاد ہے پس یہ بات بالکل صاف ہے کہ جب تک ہمارے ہم وطن اپنے علم کے موجودہ ذخیرہ میں اور کچھ نہ بڑھادیں گے اور کاپی اور سستی اور خود غرضی اور ہم وطنوں کی غیر خواہی سے بے پرواہی کی حالت میں جس میں وہ اب دکھائی دیتے ہیں اور جس میں بدبختی سے وہ

ملیک محمد مسلم یونیورسٹی منبر

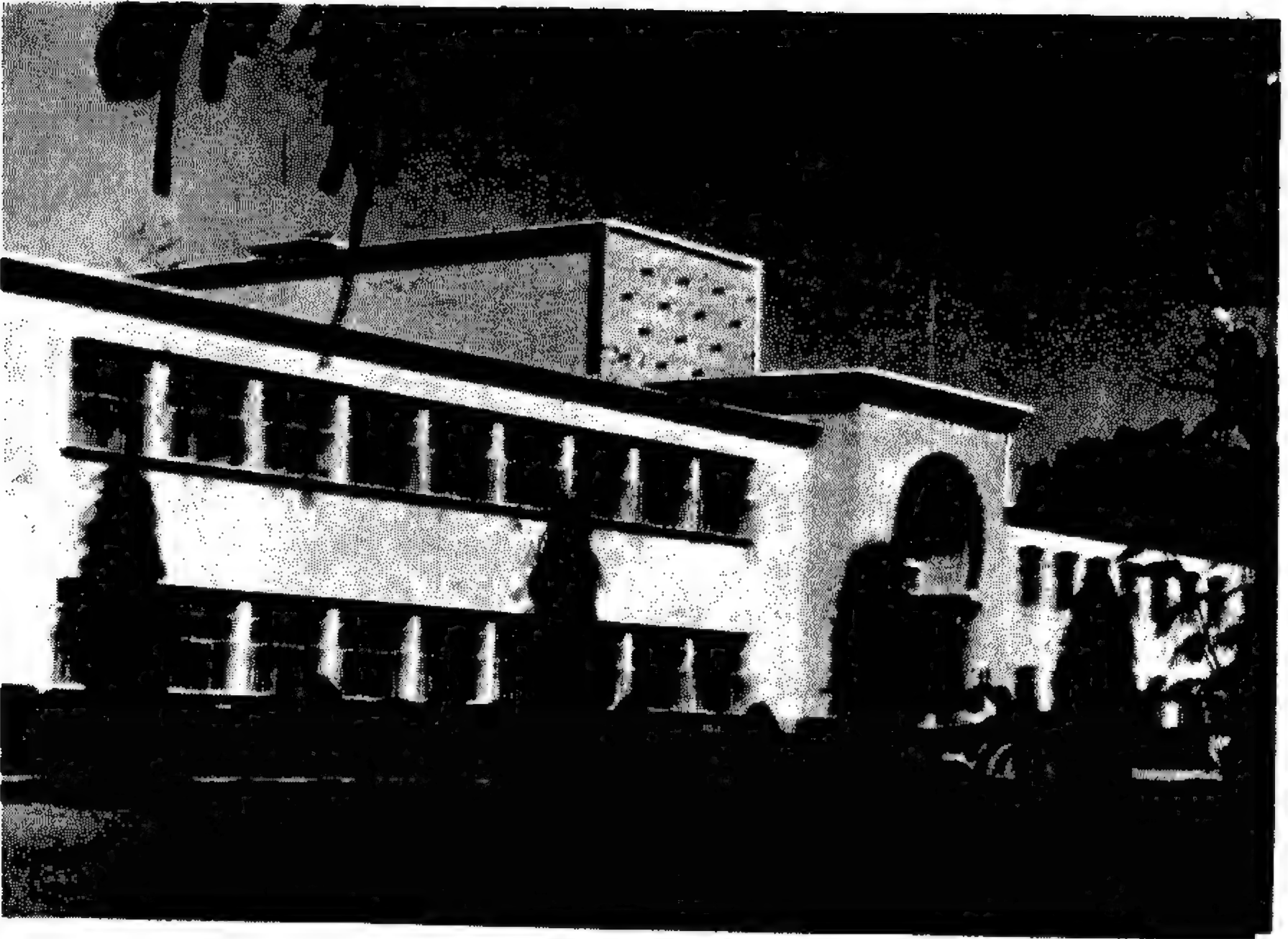
آپڑے ہیں پڑے رہنے پر ماضی رہیں گے اس وقت تک ان کو کسی طرح ترقی کرنے کی توقع نہیں ہو سکتی۔ پس آؤ ہم مستعد ہوں اور کوشش کریں اور قوموں کے مختلف فنون اور علوم کے اور ان کو بخوبی حاصل کرنے سے اپنے علم کو بڑھادیں اس مروجے پنے کی کاپی کی حالت میں سے نکلنے کو جس کی مدد بروز ہم میں ترقی معلوم ہوتی ہے ہر برس جو گزرتا ہے ایک نئی شکل پیدا کرتا ہے اور ہر برس وقت کو زیادہ کرتا ہے۔ اے مسلمانو! تم ہمیشہ سے مستعدی اور چالاکی اور ذہانت اور علم و فضل میں نامی ہو۔ اے ہندوؤ! تم قدیم الایام سے مشکل علوم کے ایجاد میں مشہور ہو۔ اب تم دونوں کو کس بدبختی سے گھیرا ہے جس سے تم اپنے بزرگوں کے ناموں کو بھی ڈھونڈتے ہو۔ ایک نہایت خجالت کا دھبہ اپنے اوپر لیتے ہو۔ جاگو اور ہوشیار ہو اور اس پر امن وقت کو غنیمت سمجھاؤ اپنے بزرگوں کی طرح علوم و فنون کے حاصل کرنے میں مستعد ہو کر اپنے بزرگوں کے ناموں کو آفتاب کی مانند روشن کر دو۔

(التماس بخدمت سالکان ہندستان علیہ السلام غازی پور میں ۱۲۸۸)
نیا موڈ اور اس کے تقاضے۔ ہمارے بزرگوں کو نہایت آسانی تھی کہ مسجدوں اور خانقاہوں کے جموں میں بیٹھے بیٹھے قیاسی مسائل کو قیاسی دلائل سے اور عقلی کو عقلی براہین سے توڑتے پھوڑتے رہیں اور ان کو تسلیم نہ کریں مگر اس زمانہ میں نئی صورت پیدا ہوئی ہے جو اس زمانہ کے فلسفہ و حکمت کی تحقیقات سے بالکل علیحدہ ہے۔ اب مسائل طبعی تجربہ سے ثابت کئے جاتے ہیں اور وہ ہم کو دکھائیے جاتے ہیں۔ یہ مسائل ایسے نہیں ہیں جو قیاسی دلائل سے اثبات کیے جادیں۔

بکھر بمقام لاہور یکم فروری ۱۸۸۴ء

(بکھروں کا مجموعہ ص ۸-۷)

ملک کی اقتصادی ترقی کیسے ہو سکتی ہے
ملک کی تجارت اور دولت مندی کا اصول کیا ہے؟ وہ ملک



مولانا آزاد لائبریری کی جس میں قدیم و جدید علوم پر لاکھوں کتابوں کا خزانہ محفوظ ہے۔

دوسرے ملک کی چیز اپنے ملک میں لائے ہیں۔ ہم دیریا کے کنارے پر بلکہ اس زمانہ میں اپنی دکان سے چند قدم حاصل سے ریل کے اسٹیشن پر چار آنے کی چیز سوا چار آنہ پر بیچ ڈالتے ہیں یا وہیں پر اس طرح سے خرید کر اپنے ملک میں بیچتے ہیں۔ سمندر کے اندر ہمارا کچھ حصہ نہیں ہے۔ غیر ملکوں سے ہمارا رشتہ نہیں ہے۔ ہم کو چاہئے کہ دوسرے ملک میں آڑہست اور کمپنیاں قائم کریں جس سے اعلیٰ درجہ کے تاجروں۔ ملک کی پیداوار، قدرتی چیزیں جو زمین میں گڑی پڑتی ہیں ان سے فائدہ اٹھاویں۔ ملک میں ترقی نہیں ہو سکتی۔ روپیہ کو کبھی اس پتیلی میں اور کبھی اس پتیلے میں ڈالنے سے روپیہ نہیں بڑھ

دوست مند نہیں ہوتا جس میں دوسرے ملک کی چیزوں کی تجارت ہوتی ہے بلکہ وہ ملک دوست مند ہوتا ہے جس کی چیزوں کی تجارت کو دوسرے ملکوں میں ترقی ہوتی ہے۔ آج کل وہی ملک دوست مند ہو رہا ہے جس کی چیزوں کی تجارت دوسرے ملکوں میں ہوتی ہے۔ ہندوستان کی چیزیں اگرچہ دوسرے ملک میں جاتی ہیں مگر محنت کی قیمت بڑھا کر پھر اسی ہندوستان میں آجاتی ہیں۔ ہمارے ملک کی چیزوں کی نسبت بھی ہم لوگوں کی تجارت ایک بندرگاہ سے دوسری بندرگاہ تک یا ایک شہر سے دوسرے شہر تک محدود ہے۔ ایک بھائی دوسرے بھائی کی گرہ کھاتا ہے۔ ہم لوگ اپنی چیز دوسرے ملک میں نہیں لے جاتے

کے خواہاں ہیں جو امور معاش سے علاقہ رکھتی ہے اور جو منحصر ہے صرف جزائیہ حساب اور ہندسہ پر، نہایت بے جا ہے۔

(حیات جاوید ج. ۸۵ ص ۸۵)

تعلیم سیاسی حقوق کے حصول کا راستہ ہموار کریں

اگر گورنمنٹ نے ہمارے کچھ حقوق اب تک ہم کو نہیں دیئے ہیں جن کی ہم کو شکایت ہو تو بھی ہائی ایجوکیشن وہ چیز ہے کہ خواہ خواہ طوعاً و کرہاً ہم کو دلا دے گی۔

(بیکمر بمقام امرتسر ۲۹ جنوری ۱۸۸۲ء)

(بیکمر کا مجموعہ ص ۱۸۹)

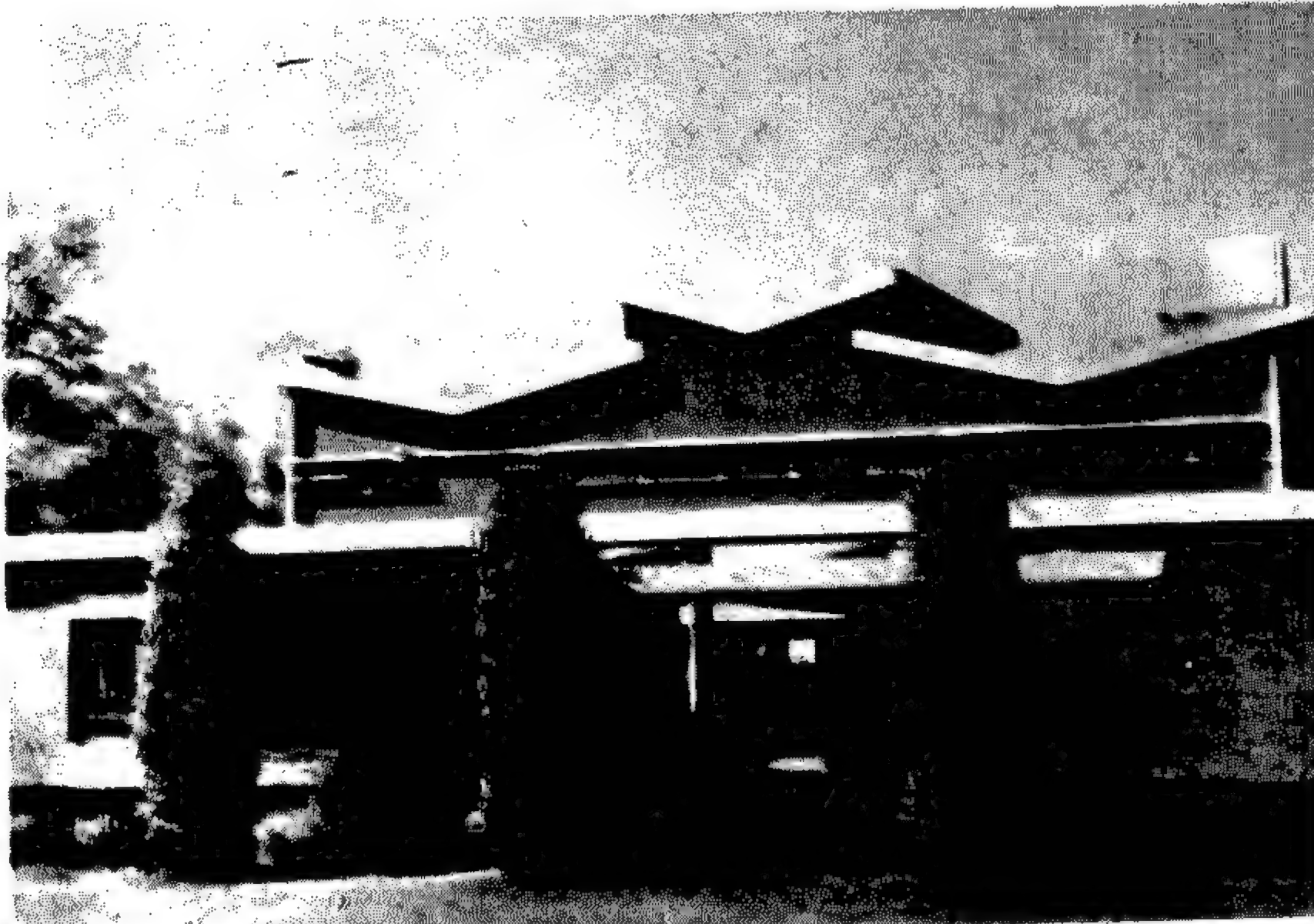
عزت شخصی نہیں قومی چیز ہے۔ "دنیا میں عزت

ایک بڑی چیز ہے مگر وہ ہر شخص کو فرداً فرداً کسی طرح نہیں مل

جاتا جب تک کہ باہر سے لاکر اس میں روپیہ ڈالنا جادے جب تم ایسا کرو گے اس وقت بے شک جس طرح ہمارے ملک کا روپیہ دوسرے ملک میں جاتا ہے ہم بھی دوسرے ملک کا روپیہ اپنے ملک میں پہنچ لائیں گے۔ (مقالات مرید)

تعلیم کا مقصد۔ ہمیشہ تعلیم سے یہ مقصود رہا ہے کہ انسان میں ایک ملکہ اور اس کی عقل اور ذہن میں ایک جدت پیدا ہو تاکہ جو امور پیش آئیں ان کے سمجھنے کی، برائی بھلائی جاننے کی اور عجائب قدرت الہی پر فکر کرنے کی اس کو طاقت ہو۔ اس کے اخلاق درست ہوں، معاملات معاش کو نہایت صلاحیت سے انجام دے اور امور معاد پر غور کرے۔ گورنمنٹ کا یہ کہنا کہ ہم کو اس قدر تربیت سے کچھ علاقہ نہیں، بلکہ ہم اس قدر تعلیم

اساتذہ کرام کی خوبصورت محاسن، ہر سال کی لکھنؤ میں اپنا جھاب آپ ہے



سکتی جب تک کہ اس قوم کو جس میں کا وہ شخص ہے عزت حاصل نہ ہو۔ اگر ایسی قوم میں سے جو دلیل ہے کسی خاص شخص کو عرب حاصل ہو تو اس سے قوم کو تو کیا عزت ہوگی وہ خود اس وجہ سے کہ وہ اسی دلیل قوم میں کا شخص ہے ہمیشہ ذلیل ہی رہے گا۔ پس جو لوگ اپنی عزت چاہتے ہیں ان کا بھی فرض ہے کہ قوم کی عزت میں کوشش کریں۔ جب قوم ذلت سے نکل جاوے گی اور پھر اس میں سے کوئی شخص کسی قسم کی عزت حاصل کرے گا تو اس کی اصلی عزت ہوگی اور وہ بھی کل قوم کی عزت کا باعث ہوگا۔ امید ہے کہ مجھ مسافر کی اس صدا کا آپ ہمیشہ خیال رکھیں گے۔ (سفر نامہ پنجاب ص ۸)

میں نے فرار کی زندگی کو پسند نہیں کیا۔ خدا کے بعد مجھ کو نہ اپنا گھر لٹنے کا رنج تھا نہ مال و اسباب کے تعلقہ ہونے کا جو کچھ رنج تھا اپنی قوم کی بربادی اور ہندوستانیوں کے ہاتھ سے جو کچھ انگریزوں پر گزرا اس کا رنج تھا جب ہمارے دوست مسٹر شکسپیر نے تعلقہ جہاں آباد جو سادات کے ایک بلی خاندان کی ملکیت تھا اور لاکھ روپیہ سے زیادہ کی مالیت کا تھا مجھ کو دینا چاہا تو میرے دل کو نہایت صدمہ پہنچا میں نے اپنے دل میں کہا کہ مجھ سے زیادہ نالائق دنیا میں نہ ہو گا کہ قوم پر تو بربادی ہو اور میں ان کی جائیداد لے کر تعلقہ دار ہوں میں نے اس کے لینے سے انکار کیا اور کہا کہ میرا ارادہ ہندوستان میں رہنے کا نہیں ہے۔ اور حقیقت یہ بالکل سچی بات تھی میں اس وقت ہرگز نہیں سمجھتا تھا کہ قوم پھر پنے گی مگر حال اس وقت قوم کا اتحاد مجھ سے دیکھا نہیں جاتا تھا چند ہندو اسی خیال اور غم میں رہا آپ یقین کیجئے کہ اس غم نے مجھ کو لوٹھا کر دیا اور میرے بال سفید کر دیئے۔

”یہ خیال پیدا ہوا کہ نہایت نامردی اور بے مروتی کی بات ہے کہ اپنی قوم کو اس تباہی کی حالت میں چھوڑ کر کسی گوشہ عافیت میں جا بیٹھوں یہیں اس کے ساتھ مصیبت میں رہتا

چاہئے اور جو مصیبت پڑی ہے اس کو دور کرنے میں ہمت باندھنی قومی فرض ہے۔ میں نے انا اور ہجرت موقوف کیا اور قومی ہمدردی کو پسند کیا۔ (پیکر ۲۸ دسمبر ۱۸۸۹ء) (مسلم یونیورسٹی کانفرنس) میری مصروفیت میری فرصت اور کاموں کا حال وہی لوگ جانتے ہیں جو دیکھتے رہتے ہیں۔ وقت کم لہذا کام بہت نہ مجھ میں یہ قوت ہے کہ سورج کو ٹھہرا کر دن کو بڑھا دوں، نہ یہ طاقت کہ سورج کو نکلنے سے باز رکھ کر رات کو دسمت دے دوں۔ اگر ایک طرف ایک کام پر متوجہ ہوتا ہوں تو دوسری طرف سے ضروری کام ملتوی ہو جاتے ہیں۔“

(تقریر جالندھر ۲ فروری ۱۸۸۳ء) (پیکروں کا مجموعہ ص ۲۲۲) زمانہ کا ساتھ دو دو خدا کا حکم کوئی تحریری نہیں آتا، مگر زمانہ کے حالات سے پایا جاتا ہے: (۱) اتر ۲۹ جنوری ۱۸۸۳ء (پیکروں کا مجموعہ ص ۱۸۳) علم کے خزانوں کو اپنے قبضہ میں کر لو۔ سب ترقی کی جڑ ہی ہے کہ سب سے پہلے علم کے خزانوں کو اپنے قابو کا کر لو۔ (بنارس ۲۰ دسمبر ۱۸۸۶ء) (پیکروں کا مجموعہ ص ۱۲۸)

اپنی خامیوں کا احساس پیدا کرو۔ دنیا میں کسی قوم کی ترقی کے یہی دو نشان ہیں۔ ایک یہ کہ وہ کچھ یکنگ کہ وہ ذلت اور خرابی میں مبتلا ہیں اور دوسرا نشان یہ ہے کہ اس ذلت سے نکلنے کی کچھ کوشش شروع کر دیں۔ (پیکروں کا مجموعہ ص ۱۲۳)

کاہلی چھوڑ دو۔ ”یہ ایک ایسا لفظ ہے جس کے معنی کچھ میں لوگ غلطی کرتے ہیں۔ لوگ سمجھتے ہیں کہ ہاتھ پاؤں سے محنت نہ کرنا کام کاج، محنت مزدوری میں جستی نہ کرنا، لٹنے بیٹھنے چلنے پھرنے میں سستی کرنا کاہلی ہے۔ مگر یہ خیال نہیں کہ کدلی قوی کو بیکار چھوڑ دینا سب سے بڑی کاہلی ہے۔ (مقالات سرسید ص ۱۱۱)



مرید احمد خاں

مروج

کا

ایک

نادر

اور

نایاب

فوتو

(شکریہ پرنسپل

خلیق نظامی)

سچائی اختیار کرو۔ انسان کو چاہئے کہ اپنے مخالف سے

بھی مخالفت کرنے میں سچائی اور راستبازی، نیکی اور نیک

دلی کو کام میں لادے کہ یہی طریقہ اپنے مخالف پر فتح پانے

کا ہے۔ ورنہ جو من اپنے مخالف کے خود اپنے تئیں آپ روا

کرنا ہے۔ (تہذیب الاخلاق جلد ۲ ص ۱۹)

تاریخی ورنہ کی حفاظت کرو۔ کسی قوم کے لئے اس

سے زیادہ بے طیرتی نہیں کہ وہ اپنی قومی تاریخ کو بھول

جائے اور اپنے بزرگوں کی کمائی کھودے۔

(پیکر دوں کا مجموعہ ص ۱۲)

اپنی مدد آپ کرو۔ یہ ایک نہایت عمدہ اور آزمودہ مقولہ

ہے۔ اس چھوٹے فقرہ میں انسانوں کا اور قوموں کا او

نسلوں کا تجربہ جمع ہے۔ ایک شخص میں اپنی مدد آپ کرنے

کا جوش اس کی ترقی کی سچی بنیاد ہے اور جب کہ یہ جوش بہت

سے لوگوں میں پایا جادے تو وہ قومی ترقی اور قومی طاقت

اور مضبوطی کی جڑ ہے۔ (مقالات مرید ص ۱۲)

سب مذاہب کا احترام کرو۔ ہمارا عقیدہ ہے کہ

وہ لوگ جو سچے، پاکباز اور تقویٰ شعار ہیں گو وہ کسی مذہب

اور ملت کے کیوں نہ ہوں دیسے ہی تعظیم و تکریم کے مستحق

ہیں جیسے کہ خود اپنے یہاں کے بزرگ اور مقدس لوگ۔

(خطبات احمدیہ)

فکر و عمل میں یکسانیت پیدا کرو۔ میری نصیحت

تم سب کو یہ ہے کہ کرو اس کو جس پر تم کو دلی یقین ہے

اور مت کرو اس کو جس پر تم کو دلی یقین نہیں یہی اصلی سچائی

ہے اور یہی ایک بات ہے جس پر دونوں جہاں کی نیکی منہصر ہے

(مرزا پورہ ۲ نومبر ۱۹۰۷ء۔ پیکر دوں کا مجموعہ ص ۱۷)

آزادی ملت ضروری ہے۔ یہ ریلوں کا بند رہنا،

خواہ بہ سبب کسی مذہبی خوف کے اور خواہ بہ سبب اندیشہ

برادری و قوم کے، اور خواہ بدنامی کے ڈر سے اور یا گونہ گشت

علیحدہ مسلم یونیورسٹی خیر

کے ظلم سے، نہایت ہی بڑی چیز ہے۔ ریلوں کے بند رہنے سے

تمام انسانوں کی حق تلفی ہوتی ہے اور کل انسانوں کو نقصان پہنچتا

ہے اور نہ صرف موجودہ انسانوں کو، بلکہ ان کو بھی جو آئندہ پیدا

ہوں گے۔ (مقالات مرید ص ۱۵)

خوشامد ایک بیماری ہے۔ دل کی جس قدر بیماریاں ہیں

ان میں سب سے زیادہ مہلک خوشامد کا اچھا لگنا ہے۔

(مقالات مرید ص ۱۶)

ہمارا قافلہ کیسے آگے بڑھائے فلسفہ ہمارے دائیں ہاتھ

میں ہوگا اور نچرل سائنس ہمارے بائیں ہاتھ میں اور کلمہ

لا الہ الا اللہ کا تاج ہمارے سر پر۔ (مقالات)

(شکریہ پرنسپل خلیق نظامی علی گڑھ مسلم یونیورسٹی)

۵۳

۵۳

مٹ گئے تیرے شانے کے نشان بھی اب تو

ماخوذ

میں جگہ جگہ درختوں سے نعشیں لٹکی ہوئی ہیں اور ان کے گرد
کوڑے اور چیلےیں منڈلا رہی ہیں۔ دہلی کے بے شمار کنوئیں
نعشوں سے بھٹ گئے ہیں بازاروں کا عالم یہ ہے کہ
گھروں سے کھینچ کے کشتوں پہ کشتے ڈالے ہیں

۱۸۵۷ء کا ہنگامہ تقریباً ختم ہو چکا ہے بھٹانوی
سامراج نے سارے ملک کو انتقامی آگ کے شعلوں میں
ڈال دیا ہے۔ ہزاروں معصوم اور بے گناہ انسان ظلم اور
بربریت کا شکار ہو رہے ہیں۔ شمالی ہندوستان کے دیہاتوں

ایم اے اڈکالج میں ایک یادگار مشاعرہ کی نادر و نایاب تصویر۔ آپ بھی سرسید مرحوم کے دور کے چند ممتاز شعراء کو دیکھ سکتے ہیں





ایک یادگار فوٹو سلسلہ شکر یہ پروفیسر خلیق نظامی (فرش پر بیٹھے ہوئے) (بائیں سے دائیں) (۱) مولانا شوکت علی مرحوم (۲) پروفیسر اسے عزیز، انپکڑ آف اسکول (۳) میاں احسان الحق (۵) مولانا ظفر علی خان (۶) خواجہ کمال الدین (کرسی پر بیٹھے ہوئے) (۱) نواب حسین خاں خیال (۲) سید مسیح اللہ خاں "کور" (۳) راجہ محمود آباد (محمد علی محمد خاں) (۴) سر آغا خاں مرحوم (۵) نواب فتح علی خاں قزلباش (۷) خواجہ یوسف علی (کھڑے ہوئے پہلی قطار میں) (۱) عبدالغلام (۲) سید علی بلگرامی (۳) آفتاب احمد خاں (۴) سر محمد شفیع (۵) مولوی خاں یا مولوی فیح الدین (۶) ڈاکٹر ضیاء الدین (۸) سر محمد اقبال (دوسری قطار میں) (۱) مولانا حبیب الرحمن شیدائی (۵) مولوی عبداللہ (۶) مولوی محمد

نہ گور ہے نہ کفن ہے نہ رونے والے ہیں
غم اور مایوسی کی گھٹائیں ہر طرف سے امنڈی چلی آرہی
ہیں۔ زندگی ایک بوجھ بن چکی ہے۔ ہمارے سینوں میں کانٹا
سا گھنٹا رہا ہے۔ جو سے کافور و کفن کی تمنا میں لگا ہے اور
آسمان کی طرف دیکھ کر کہہ رہا ہے۔
مٹ گئے تیرے مٹانے کے نشان بھی اب تو

اے فلک اس سے زیادہ نہ مٹانا ہرگز
اللہ کا ایک بندہ جب اس موج خوں کو سر سے گزرتا
ہو کر دیکھتا ہے تو اس کا دل تڑپ اٹھتا ہے۔ مصلحت خاموشی

اشارہ کرتی ہے کہ گھر میں بیٹھو اور ہونٹوں کو سیلو۔ سہولت
پسندی چپکے سے کان میں کہتی ہے کہ یہاں سے ہجرت کر جاؤ
اور ان مصیبتوں سے نجات پاؤ۔ لیکن وہ اور انہی انہی انسان
نامساعد حالات کے سامنے سر ڈالنے سے انکار کر دیتا ہے
اور فیصلہ کرتا ہے کہ اپنی قوم کو ذلت اور نکتیت سے نکالنے
میں اپنی زندگی کے آخری لمحات صرف کر دے گا۔

» غدر کے بعد مجھ کو نہ اپنا گھر لٹنے کا رنج تھا
نہ مال و اسباب کے تلف ہونے کا۔ جو کچھ
رہا تھا اپنی قوم کی بر باری کا۔ آپ یقین

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

کیجے کہ اس غم نے مجھے بڑھا کر دیا اور
میرے بال سفید کر دیئے۔ یہ خیال پیدا
ہوا کہ نہایت نامردی اور نامردی کی بات
ہے کہ اپنی قوم کو اس تباہی کی حالت میں چھوڑ
کر میں کسی گوشہ عافیت میں جا بیٹھوں۔ میں
نے ہجرت کا ارادہ ترک کیا اور قوم کی بھلائی
کے لئے جدوجہد کی راہ اختیار کی۔ میرے
غم خوار مجھ کو اس سے منع کرتے تھے لیکن
میرا دل ان سے یہ کہتا تھا۔

حریف کاوش مرگان خوں زیرم نہ ناصح
بدست آورگ جانی و نشتر را تماشا کن
پھر میں نے اپنے دل سے پوچھا کہ قوم کو اس
زمانہ کی ضرورت کے موافق تعلیم دینا اور
یورپ کے علوم کا ان میں جاری کرنا کیا
اسلام کے برخلاف ہے ! مجھے جواب ملا
کہ نہیں۔

دل کے اس جواب نے سید احمد خاں کی زندگی کا
رخ متعین کر دیا۔ انہوں نے مغربی علوم و فنون کی ترویج
اشاعت کے لئے تدبیریں سوچنی شروع کیں کہ اسی میں قومی
زوال اور انتشار و ابتری کا علاج نظر آتا تھا لیکن یہ کام کسی
طرح جوئے شیر لانے سے کم نہ تھا۔ مسلمان قدیم تہذیب
کا خستہ لبادہ اوڑھے بیٹھے تھے اور افسانوی شرم رخ کی
کی طرح اپنی گردنوں کو عظمت گزشتہ کے ریگ زار میں چھپا
رکھا تھا۔ اس طلسمی دنیا سے بھاگنے کے لئے "نوائے تلخ"
اور "عزم کوہن" دونوں کی ضرورت تھی۔

نئے حالات میں پرانے نظام تعلیم کی بے مائیگی
اور بے بسی سب پر ظاہر ہو چکی ہے لیکن اس میں ترمیم کی
جرات کسی کو نہ تھی۔ سید احمد خاں نے اعلان کیا۔

"ایسے ایسے مدرسوں سے کوئی فائدہ نہیں
ہے۔ افسوس ہے کہ مسلمان ہندوستان کے
ڈوبے جاتے ہیں اور کوئی ان کا ککانے
دالا نہیں۔ ہائے افسوس! امرت تھوکتے
ہیں اور زہر ٹھکتے ہیں۔ افسوس ہاتھ بکڑنے
والے کا ہاتھ جھٹک دیتے ہیں اور گھر بچھ کے
منہ میں ہاتھ دیتے ہیں۔ سر جھائے ہوئے رشت
کے جڑ میں پانی دینے کے بجائے اس کے
پتوں پر پانی چھڑکتے ہیں اور سوکھے ہوئے
چشموں میں سے نہریں کھود کر پانی لانے
کی توقع کرتے ہیں! پچھلا طریقہ تعلیم واقعی
بہت اچھا تھا لیکن وہ تیلیاں جس ڈھلے
سے بندھی تھیں ٹوٹ گیا۔ اب دوسرا ڈورا
ان کے باندھنے کو ہونا چاہئے۔"

اس نئے دورے کی تلاش نے سید احمد خاں کو
سائنٹفک سوسائٹی کے قیام کا راستہ دکھایا اور انہوں نے اعلان کیا

"ہنر، فن اور علم ایسی عمدہ چیزیں ہیں کہ ان
میں ہر ایک چیز کو نہایت اعلیٰ درجہ تک
حاصل کرنا چاہئے۔ ایک متعصب انسان ان
تمام دل چسپ اور مفید باتوں سے جو
نئی نئی تحقیقات اور نئے نئے علوم سے
حاصل ہوتی ہیں محض جاہل اور نادانانہ
رہتا ہے۔ اس کی عقل اور اس کی دماغ
کی قوت محض بیکار ہو جاتی ہے اور تربیت
شائستگی، تہذیب و انسانیت کا مطلق
نشان نہیں پایا جاتا۔"

انہوں نے بار بار بتایا کہ ذہنی آزادی کے بغیر کوئی
سماج ترقی نہیں کر سکتا۔ جس قوم نے فکر پر بندشیں لگائیں

اس نے اپنی موت کے محضر پر دستخط کر دیئے سائنٹیفک
سوسائٹی نے ہرادل کا کام کیا اور سید احمد خاں کی ہم
کے لئے راستہ تیار کر دیا۔

اب ایک برس گاہ کے خطوط ان کے ذہن میں ابھرنے
لگے ہیں۔ ان کو واضح شکل دینے کے لئے لندن کا سفر فروری
میں ہوا۔ وسائل کی تنگی نے ان پکڑنا چاہا تو گھر بار
بچ کر اٹھ کھڑے ہوئے۔ اس سفر میں جس راہ سے گزرے
جس عمارت کو دیکھا، جس شخص سے ملے، جس جلسہ میں
شرکت کی ان کے دل نے بے اختیار اپنے وطن کو پکارا۔

”میں نے صرف اس خیال سے کہ کیا راہ ہے
جس سے قوم کی حالت درست ہو اور روزگار
کا سفر اختیار کیا اور بہت کچھ دیکھا جو دیکھنے کے
لائق تھا۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ جب
میں نے کوئی عمدہ چیز دیکھی، جب کبھی عاملوں
اور مہذب آدمیوں کو دیکھا، جب کبھی علمی
مجلسیں دیکھیں، جہاں کہیں عمدہ مکانات
دیکھے، جب کبھی عمدہ پھول دیکھے۔ جب
کبھی کھیل کود، عیش و آرام کے جلسے دیکھے
یہاں تک کہ جب کبھی کسی خوبصورت
شخص کو دیکھا مجھ کو ہمیشہ اپنا ملک اور
اپنی قوم یاد آئی اور نہایت رنج ہوا کہ
ہماری قوم ایسی کیوں نہیں ہے۔“

نہر سوئز بنانے والا انجینئر LESSEPS جہاز میں
ہم سفر تھا۔ اس سے لوگوں کا اصرار تھا کہ نہر کا نام اسی کے
نام پر رکھا جائے۔ اس نے انکار کیا اور کہا کہ وہ چاہتا
ہے کہ اس نہر کو CANAL OF FRANCE کہا
جائے۔ یہ جواب سید احمد کی روح کو ترپا گیا اور وہ حسرت
سے کہنے لگے۔

ملیگڑہ مسلم یونیورسٹی نمبر

”کاش میرے وطن میں بھی ایسے لوگ ہوتے
جو قومی خدمت کو ذاتی نام و نمود سے علیحدہ
رکھتے اور وطن کی خدمت کا جذبہ ذاتی
منفعت پر غالب آجاتا۔“

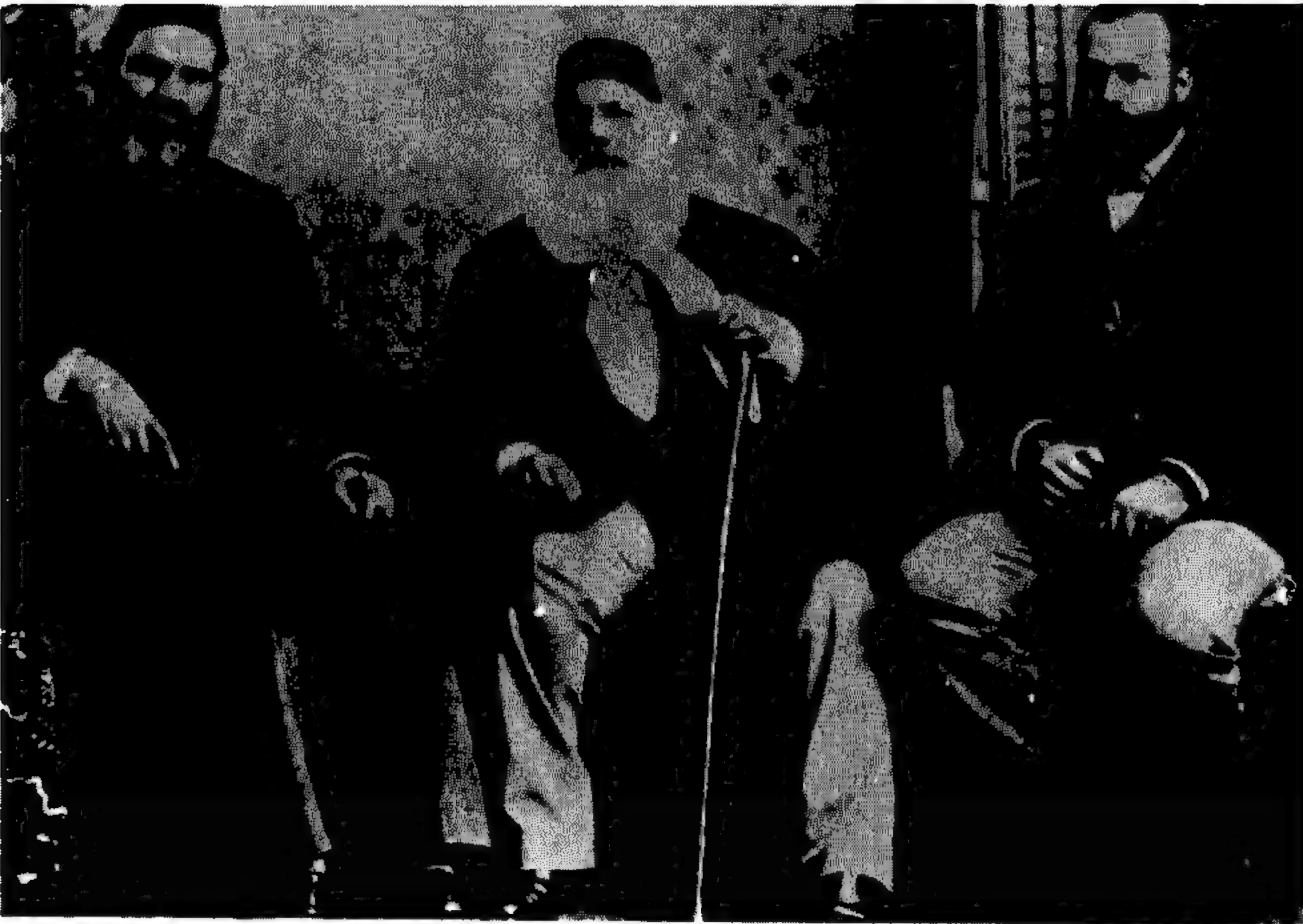
جب آکسفورڈ اور کیمبرج کی عالی شان عمارتوں
سے گزرے، جب بیل ال کے لیکچر روم دیکھے۔ جب
FENNER کے میدان میں طلبہ کرکٹ کھیلتے نظر آئے
جب CHERWELL کے پرسکون سایہ دار درختوں میں
ٹہل کر ان کو فکر و نظر کی دنیا بساتے دیکھا اور جب یونین
کلب میں ان ہی کو سرگرم گفتگو یا اتھان کا بے چین دل اور
بے چین ہو گیا۔ ان کے ذہن نے ایک بے صبر انقلابی کی طرح
اپنے ملک میں تعلیم کا نیا خاکہ لندن ہی میں تیار کرنا شروع
کر دیا تھا۔

”وقت کم اور کام زیادہ۔ نہ مجھ میں یہ قوت
ہے کہ سورج کو ٹھہرا کر دن کو بڑھا دوں،
نہ یہ طاقت کہ سورج کو نکلنے سے باز رکھ کر
رات کو وسعت دے دوں۔ کوئی رات نہیں
جاتی کہ اسی مدرسہ کے تقرر کی باتیں اور
تجویزیں یہاں نہ ہوتی ہوں۔“

اے بھائی مہدی! اگر تم یہاں آتے
تو دیکھتے کہ تربیت کس طرح ہوتی ہے اور
تعلیم اولاد کا کیا قاعدہ ہے اور علم کیونکر
آتا ہے؟ اور کس طرح پر کوئی قوم عزت حاصل
کرتی ہے۔ اللہ تعالیٰ میں یہاں سے
واپس آن کر سب کچھ کہوں گا اور کروں گا
مگر مجھ کا ذمہ درود اور گردن مڑ دڑی ہوئی
مرغی کھلنے والے کفر کی کتا میں چھاپنے
والے کی کون سنے گا۔“

سر سید کا آخری سفر پنجاب - ایک نایاب فوٹو (بشکر خلیق نظامی)





(۱) سرسید کے صاحبزادے حبیب محمد مرحوم (۲) سرسید احمد مرحوم (۳) نواب محسن الملک مرحوم

کہا کہ اس مخالفت کے بعد تو مجھے پورا یقین ہو گیا کہ میری قوم کو اس نئی تعلیم کی کتنی شدید ضرورت ہے۔ مذہبی بنیاد پر مخالفت کرنیوالوں کو خطاب کرتے ہوئے کہا۔
 ”میں فرض کرتا ہوں کہ میں بد عقیدہ ہوں مگر میں آپ سے پوچھتا ہوں کہ اگر ایک کافر مرتد آپ کی قوم کی بھلائی پر کوشش کرے تو کیا آپ اس کو اپنا خادم، اپنا خیر خواہ نہ سمجھیں گے آپ کے لئے دولت سرا بنانے میں جس میں آپ امام فرماتے ہیں اور آپ کے بچے پرورش پاتے ہیں اور آپ کے لئے مسجد بنانے میں جس میں آپ خدائے واحد ذوالجلال کا نام پکارتے ہیں

وہی ہوا جس کا ذکر متعانی غنائی بوجھاڑ ہو گئی اور تو اور مولانا جمال الدین افغانی بھی اس مخالف پروپیگنڈہ کا شکار ہو گئے۔ کچھ دوستوں نے تردید میں کچھ لکھنا چاہا تو سید احمد خاں نے یہ کہہ کر روک دیا۔
 ”مجھ کو کہاں تک بچاؤ گے میں تو بد فتنہ کا ملامت ہو گیا ہوں اور روز بروز ہوتا جاؤں گا۔ شاید میرے بعد کوئی زمانہ آئے جب لوگ میری دسوزی کی قدر کریں“
 جب ان مضامین سے کام نہ چلا تو مخالفین نے اپنے ترکش کا آخری تیر نکلا اور کفر کے فتوؤں سے یلغار شروع کر دی۔ مخالفوں کی اس مہم نے سید احمد خاں کے عزم کی بنیادوں میں سیسا پگھلا کر بھر دیا اور انہوں نے

چوہڑے، چمار، قلی، کافر، بت پرست،
بد عقیدہ سب مزدوری کرتے ہیں مگر آپ
نہ کبھی اس دولت خانہ کے دشمن ہوتے ہیں
اور نہ کبھی اس مسجد کے منہدم کرنے پر آمادہ
ہوتے ہیں۔ پس آپ مجھ کو بھی اس مدرسۃ العلوم
کے قائل کرنے میں ایک قلی، چمار کی مانند
تصور کیجئے اور میری محنت اور مشقت سے
اپنے لئے گھر بننے دیجئے اور اس کی وجہ
سے کہ اس کا بنانے والا یا اس میں مزدوری
کرنے والا ایک قلی چمار ہے اپنے گھر کو نہ ڈھائیے
کیا آپ مجھ ایک بد بخت، نامہ سیاہ کی شامت
اعمال سے اپنی قوم کو اور انکی اولاد کو ڈوبونا
اور خراب خستہ حالت میں ڈالنا چاہتے ہیں؟
جب ان کی یہ آواز تعصب اور تنگ نظری کے پرے
چاک نہ کر سکی تو غم اور حسرت کے ساتھ عواقب سے اس
طرح آگاہ کیا۔

۱۰۔ اے صاحبو! ہماری زندگی قریب اختتام
ہے۔ چند سال ہی ہماری تمہاری عمر میں
اور باقی ہیں۔ یہ سفید سفید داڑھیاں، پلوپلے
پوپلے منہ زمین میں گڑ گڑ کر یا مر گھٹ پر جل
کر خاک ہو جائیں گے۔ مگر یاد رکھو کہ یہ بچے
جن کو تم نوجوان چھوڑ جاؤ گے ان کا یہ حال
ہوگا کہ روز بروز مفلس اور ذلیل و خوار
ہوں گے۔ جیل خانے ان سے بھر کریں گے۔
”اے میری قوم کے لوگو! اپنے عزیز اور
پیارے بچوں کو غارت نہ کرو۔ انکی پرورش
کرو۔ ان کی آئندہ زندگی اچھی طرح بسر
ہونے کا سامان کرو۔ مجھ کو تم کچھ ہی کہو میری

سنو یا نہ سنو مگر یاد رکھو کہ اگر تم ایک قومی
تعلیم کے طور پر اس کو تعلیم نہ دو گے تو وہ
آوارہ اور خراب ہوں گے۔ تم ان کی ابتر
حالت کو دیکھو گے اور بے چین ہو گے رو
گے اور کچھ نہ کر سکو گے۔ تم اگر مر جاؤ گے
تو اپنی اولاد کی زندگی دیکھ کر تمہاری روحیں
قبروں میں ترپیں گی اور تم سے کچھ نہ ہو
سکے گا۔ ابھی وقت ہے اور تم سب کچھ
کر سکتے ہو مگر یاد رکھو کہ میں بے چین گوئی
کرتا ہوں کہ اگر چند روز تم اسی طرح
غافل رہے تو ایک زمانہ ایسا آوے گا
کہ تم چاہو گے کہ اپنے بچوں کو تعلیم دو،
ان کی تربیت کرو مگر تم سے نہ ہو سکے گا
مجھ کو کچھ کفر، ملحد، نیچری میں تم سے اپنی
شفاعت کے واسطے خواستگار نہ ہوں گا
میں تم سے خدا کے سامنے کچھ سفارش نہیں
چاہتا ہوں میں جو کچھ کہتا ہوں تمہارے
بچوں کی بہتری کے لئے کہتا ہوں۔ تم
انہیں پر رحم کرو اور ایسا کرو کہ آئندہ
کو بچھٹانا نہ پڑے۔“

بنارس میں ”کمیٹی خواستگار ترقی تعلیم
مسلمانان“ کا جلسہ ہونے والا ہے۔ سر سید نے اپنے دوست
محسن الملک کو ایک دن پہلے بلا لیا ہے کہ مدرسۃ العلوم
کی اسکیم پر گفتگو ہو جائے اس رات کی داستان خود محسن الملک
کی زبانی سنئے۔

”رات کو سر سید نے میرا لینگ بھی اپنے ہی
کمرے میں بچھوایا تھا گیارہ بارہ بجے تک
مسلمانوں کی تعلیم سے متعلق باتیں ہوتی رہیں

اس کے بعد میری آنکھ لگ گئی۔ روپے کے قریب جو آنکھ کھلی تو میں نے سرسید کو آنکھ پلنگ پر نہ پایا۔ میں ان کے دیکھنے کو کمرے سے باہر نکلا دیکھتا کیا ہوں کہ برآمدے میں ٹھہل رہے ہیں اور ناز و قطار روتے جاتے ہیں۔ میں نے گہرا کر پوچھا کہ خدا خواستہ کہیں سے کوئی افسوسناک خبر آئی ہے؟ یہ سن کر اونہ زیادہ رونے لگا اور کہا اس سے زیادہ اور کیا مصیبت ہو سکتی ہے کہ مسلمان بگڑ گئے اور بگڑتے جا رہے ہیں اور کوئی صورت ان کی بھلائی کی نظر نہیں آتی۔

خون جگر کی اس آمیزش سے سرسید نے مدرسۃ العلوم کا خمیر تیار کیا! تعلیمی مہم روپیہ کے بغیر ہاتھ پر سرسوں جمانے کے مترادف تھی۔ روپیہ حاصل کرنا آسان کام نہ تھا جو لوگ نام و نمود پر ہزاروں لاکھوں روپیہ خرچ کرنے میں دریغ نہ کرتے تھے ان سے تعلیم کے لئے چند روپیہ بھی حاصل کرنا دشوار تھا لیکن سرسید نے ہمت نہ ہاری۔ دوستوں اور ساتھیوں سے سب سے زیادہ مطالبہ کئے۔ ان کے دوست چندہ دیتے دیتے تھک گئے لیکن وہ مانگتے مانگتے نہ تھکے۔ لیکن صرف دوستوں کی مہم سے یہ مہم کب سر ہو سکتی تھی۔ مجبوراً اور بے بس ہو کر فقیروں کا لباس پہنا اور گلے میں جھولی ڈال کر در بدر بھیک مانگنے نکل کھڑے ہوئے۔ ہندوستان نے فقیروں اور گداگروں کی بے شمار قسمیں دیکھی تھیں لیکن یہ قومی گداگر جس نے صد انگائی تھی ان سب سے مختلف تھا اس کی اس گداگری پر ہزاروں اداہیں قربان تھیں اور اس کے اس کا سر گداہی کے آگے جام جم بھی بے حقیقت تھا۔ ایک دن بڑے

رنج سے کہا۔

اب ہمارا تو یہ حال ہو گیا ہے کہ ہمارے دوست بھی ہم سے ملتے ہوئے ڈرتے ہیں کہ کچھ سوال نہ کر بیٹھیں۔ ہماری صورت ہی اب سوال ہو گئی ہے۔ میں نے ایک دوست سے کہا کہ بھائی میری قسمت میں بھیک مانگنا لکھا تھا، اس لکھے کی بد لانا ہوں مگر شکر ہے کہ اپنے لئے نہیں بلکہ قوم کے لئے۔

پھر ایک تصویر ترتیب دیا اور چندہ حاصل کرنے کے لئے اسٹیج پر آکر آواز لگائی۔

قوم ما اے قوم ما کز بہر تو

دادہ! ہر بار ننگ و نام را

اور کہا:-

اے رئیسو اور دولتمندو! تم اپنی دولت اور حشمت پر مغرور ہو کر یہ مت سمجھو کہ گو قوم کی حالت بری ہو مگر ہمارے بچوں کے لئے سب کچھ ہے۔ یہی ان لوگوں کا خیال تھا جو تم سے پہلے تھے مگر اب ان ہی کے بچوں کی وہ نوبت ہے جس کے لئے ہم آں اس اسٹیج پر کھڑے ہیں۔

شبلی کا غمزدہ دل یہ منظر دیکھ کر رو رہا۔

دوستو کیا تمہیں سچ مچ تھا تھیر کا یقین کیا یہ سمجھے تھے کہ پردہ کوئی ہوگا رنگیں نظر آئے گی جو سوئی ہوئی ایک زہرہ جیں آئے گا پھول کے لینے کو ارم کا گلچیں قوم کی بزم کو یوں کھیں تماشا سمجھے ہائے گر آپ یہ سمجھے تو بے جا سمجھے



اسٹریچی ہال میں سر سید احمد اسکول کے اساتذہ اور طلباء کے ساتھ

اگر رکھتے ہیں دل پہلو میں آکر یہ چین دیکھیں
ریاضی قوم کا فصل خزاں میں باپن دیکھیں
کلب میں آ کے گرا حباب رنگ انجن دیکھیں
توزیب کر سکی صدر ایک مجسم یونین دیکھیں
نزدیکی ہوں جنہوں نے شفقت طاعت کی تصویریں
وہ بک اور اس کے شاگردوں کو باہم نین دیکھیں
تاسف کرتے ہیں جو ہند کی نا اتفاقی پر
کلب میں ہندوؤں کے آئین اور یونین دیکھیں
اگر بادر نہ ہو اخلاص سنی اور شیعو کا
بہم شیر و شکریاں چار یار و پنجتن دیکھیں
نہ دیکھا ہو جنہوں نے پیار ہندو اور مسلمان کا
وہ آکر مسلم و ہندو کو یکجاں درون دیکھیں

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

نوحہ غم ہے یہاں نعرہ عشرت کیسا
ہے یہ حسرت کا سماں جوش سرت کیسا
ہے جنوں خیز یہ ہنگامہ عبرت کیسا
قوم کا حال ہے غفلت کی بدولت کیسا
ہے عجب سیر اگر دیدہ بنیا دیکھے
دیکھنا ہو جسے عبرت کا تماشا دیکھے
قوم کے خواب پریشاں کی تصویریں ہیں
ایکڑیہ نہیں عبرت کی یہ تصویریں ہیں
برسوں کی سلسل جدوجہد نے بالآخر فضا ہموار کر
دی سید احمد خاں کا خواب شرمندہ تعبیر ہوا اور علی گڑھ کے
خاموش دریاں میں بہار کے آثار نظر آنے لگے۔ حالی نے اس
طرح دعوت دی

۶۲ اردو انجسٹ ہماگت ۷۲

مسیحی پوششیں دیکھیں مسلمانوں کی بچوں کی
 مسیحی کو مسلمان قبا زب بدن دیکھیں
 مجسم دیکھنی ہو شکل مہر مادی جن کو
 وہ بچوں سے سلوک آئندہ میرین دیکھیں
 اگر ہو دیکھنی تقریر میں تصویر معنی کی
 تو داکس کا بوتل درس انداز سخن دیکھیں
 دم تدریس دیکھیں چکرورتی کو اگر برسوں
 نہ پیشانی پہ بل دیکھیں نہ برویشک دیکھیں
 ادب اور مشرقی تاریخ کا ہو دیکھنا سخن
 تو شبکی سا وید عہد و پیکلے زن دیکھیں
 اگر بو جعفر طوسی کو زندہ دیکھنا چاہیں
 تو عباس ابن جعفر سامیہ علم فن دیکھیں

پھر لکے بعد وہ دیکھیں مری اپنے بچوں کا
 تو اک بچوں سے بڑھ کر زندہ دل کین دیکھیں
 خوشی میں رنج میں صحت میں بیماری میں دکھ سکھ میں
 اسے جب آکے دیکھیں قوم کی دھن میں گمن دیکھیں
 نہ سمجھیں یہ کہ اسکو ہے ہماری مدح کی پروا
 اگر سید کا استحقاق اہل انجمن دیکھیں
 محب قوم سنتا ہے درد دیوار سے تحسین
 جنہیں باد نہ آئے وہ محب قوم بن دیکھیں
 سر سید کا قوی سیکل جسے کبھی اسٹریچی ہال کے اندر آتے
 دیکھ کر یہ گمان ہوتا تھا جیسے کوئی جہاز بار بار پھیلائے
 طوفانی موجوں میں چل رہا ہے ماب کمزور و ناتواں ہو چکے
 ہیں ذرا تکلف سے داخل ہوتے ہیں سے

لہذا اے ادکار کی پہلی فنٹ ہال ٹیم۔ کھلاڑیوں کے نام معلوم نہ ہو سکے



صورت سے عیاں جلال شاہی
چہرہ پہ فردغ صبح گاہی
وہ ریش دراز کی سپیدی
چھٹکی ہوئی چاندنی سحر کی
پیری سے کمر میں اک ذرا خم
توقیر کی صورت مجسم
سدا مجمع مجسم ادب بن جاتا اور ہزاروں نظریں
اس "پیر زندہ دل" پر گڑ جاتی ہیں۔ حالی کا دل جذبات
سے امنڈ اٹتا ہے۔ فوراً کھڑے ہو جاتے ہیں اور سید کیرف
رخ کر کے پڑھتے ہیں۔

عزیز دہق کی نعمت ہیں پیر ناتواں ہم میں
پھر ایسا پیر ہے ہم میں نہ کوئی نوجواں ہم میں
ہزاروں ہم میں ہوں گے بچلے اور اسٹریڈا
گمراہ قوم پھر یہ سودیں پیدا کہاں ہم میں
عزیزوں کو خدادہ نامبارک دن نہ دکھلائے
کہ سایہ تیری ہمدردی کا ان کے سر سے اٹھ جائے
تیرے احسان رہ رہ کے سدایا آئیں گے انکو
کریں گے ذکر ہر مجلس میں اور دہرائیں گے انکو
جنہوں نے قوم کی اصلاح کا بیڑا اٹھایا ہے
انہوں نے پھل سدا محنت کا کم دنیاں پایا ہے
یہ تیری خوش نصیبی تھی کہ عمرہ تیری کوشش کا
خدا نے زندگانی میں تری تجھ کو دکھایا ہے
بہت جھکڑے طے ہوئے اکثر آندھیاں لیکن
رہا گلزار ہو کر باغ جو تو نے لگایا ہے

اسد میں بہت وابستہ تیری زندگانی سے
دعا کی تو کی سے کے عمرانی بڑھا تارہ
سر سید عصار کا مہارے کر مشکل سے کھڑے ہوتے
ہیں۔ آنکھوں میں آنسو شیریں ہیں آواز بھرائی ہے۔ لیکن

عزم اور غلوں کی دل گیری اب بھی باقی ہے۔
عزیز و امیرے بے چین دل کو آج کچھ قرار سا
آگیا ہے۔ معلوم ہوتا ہے کہ میرا خواب
شرمندہ تعبیر ہونے کو ہے۔ میں اب ہمیشہ
کے لئے خاموش ہوا چاہتا ہوں میری ملازمت
کو اس غم نے گھلا دیا تھا کہ وقت کا قافلہ
تیزی کے ساتھ آگے بڑھتا چلا جا رہا ہے
لیکن تم ہو کہ خواب گراں سے بیدار ہونے کا
نام نہیں لیتے۔ میں نے برسوں گناہ تمہیں
جگانے کی جدوجہد کی۔ خدا کی کوئی صبح مجھ
پر ایسی طلوع نہیں ہوئی جب اس مقصد
کی طلب سے میرا دل خالی ہوا ہو اور کوئی
شام مجھ پر ایسی نہیں گزری جب میں نے
اس کی تمنا میں اپنے بستر غم و اندوہ پر بقراری
کی کرد میں نہ بدلی ہوں۔ آج مسجد کی
محراب میں اور اسٹریچے وال کے یہ بام درد دیکھتا
ہوں تو کچھ ایسا محسوس ہوتا ہے کہ میرے
دل کی بے قرار یوں نے اس کلج کا پیسر
اقتیار کر لیا ہے۔ دیکھو میری ایک نصیحت
یاد رکھنا۔

”خدا کا کوئی حکم تحریری نہیں آتا، مگر
زمانہ کے حالات سے پایا جاتا ہے۔“
دیکھو زمانہ کی آوازاں اب بھی آرہی ہے۔
وہ ناصح اور ہوں گے جن کا کہنا ٹل بھی جاتا ہے
اگر میری نہ مانو گے تو پچھتاؤ گے نادانوں

میر بازی کا منصوبہ گیا کب کا پلٹ یارو
خبر تم کو بھی ہے کچھ اے میری چالوں سے بگوانو
نصیحت میری بالو اب بھی اپنی ہٹ سے باز آؤ
پھر جس وقت دیکھو میری جوتوں تم بھی پھر جاؤ۔ ■■

ملیگڑہ مسلم یونیورسٹی نمبر

مسلم یونیورسٹی میری زندگی کا عظیم کارنامہ

ہندوستانی نس
سر آغا خاں مرحوم

ترجمہ و تہخیص — سہیل احمد

انجیلی شیعہ فرقہ کے روحانی پیشوا اور امام
ہندوستانی نس سر آغا خاں مرحوم نے علیگڑھ مسلم یونیورسٹی کو مسلمانوں
کا ایک عظیم تعلیمی ادارہ اور دنیا کی ایک مثالی درس گاہ بنانے
میں سرسید مرحوم اور نواب محسن الملک مرحوم کے ساتھ مل کر
اہم کردار ادا کیا تھا۔

موصوف نے اپنی کتاب MEMOIRS OF AGAKHAN (آغا خاں کی یاپیں) میں مسلم یونیورسٹی کی
تحریک سے اپنی وابستگی کا بارہا تذکرہ کیا ہے۔ انہوں نے لکھا
ہے کہ اکتوبر ۱۸۹۶ء میں جب موسم گرما کی سخت تپش ختم ہو گئی
اور موسم باران گذر گیا تو میں نے پہلی بار شمالی ہند کا دورہ کیا۔
آگرہ، دہلی اور لاہور گیا جو مسلم ہندوستان کے مراکز تھے اسلامی

تہذیب اور ثقافت کے عظیم آثاروں، تاج محل، لال قلعہ جامع
مسجد، آگرہ اور دہلی کی خوبصورت موتی مسجد وغیرہ کی دیارت کو
ہوا علیگڑھ میں اینگلو مسلم کالج پہنچا، جہاں سرسید احمد اور نواب
محسن الملک سے ملاقات کی۔ یہ ملاقات میری زندگی کے اس
اہم مشن کا نقطہ آغاز بنی جس کا تعلق مسلمانوں کی اعلیٰ ترین تعلیم
باغخصوص علیگڑھ میں کالج اور یونیورسٹی کے قیام سے میری عمر بھر
کی دلچسپی سے تھا۔ میں نے جوانی کے جوش و خروش کے ساتھ
اس اہم کام کو اپنے ہاتھ میں لیا۔ یوں تو سن ۱۸۹۶ء ہی میں علیگڑھ
ایک قابل تعریف ادارہ تھا لیکن سرمایہ کی قلت اور سہولیات
کے فقدان نے اس کی سرگرمیوں کو محدود بنا رکھا تھا۔ اس وقت
میں نے یہ سوچا کہ نہ تھا کہ ایک دن یہ ادارہ اسلامی روایات

ان
کالج
کے
پرنسپل
مستر
مبین
اور
ان
کے
نعم

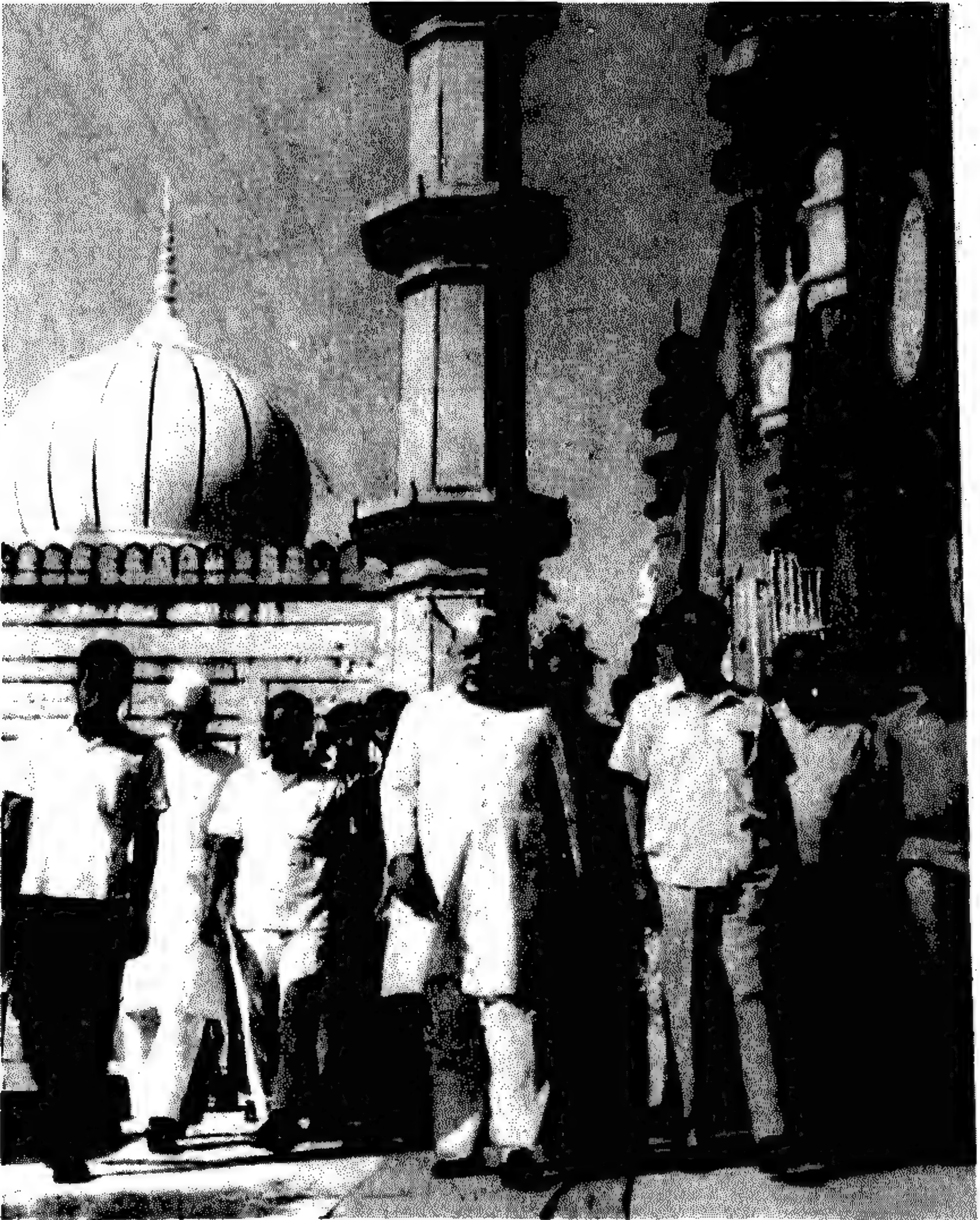


تھیں نے مرید اور محسن الملک سے جوانی کے جوش میں کہا کہ ہم کیوں نہ مسٹر اک فیلر یا مسٹر کارنیگی کی طرح کے امریکی غیر حضرات سے مل کر اس کے لئے امداد طلب کریں لیکن میں نے دوست سن رسیدہ اور دور اندیش تھے اس لئے انہوں نے کہا کہ: "یہ خود ہماری ذمہ داری ہے۔ ہندوستان کے بیاہ کروڑ

اور تعلیمات کے مطابق مسلم افکار اور ثقافت کا منبج بنے گا۔ یہ تو یہ ہے کہ کسی کو بھی ان باتوں کا اندازہ نہ تھا لیکن میں نے یہ ضرور محسوس کر لیا تھا کہ علیگڑھ کے حلقہ اثر کو وسیع کرنے اور اسے سرچشمہ ترقی بنانے کی سخت ضرورت ہے اس لئے میں ہر ممکن طریقہ پر جلد از جلد اس کے لئے سرمایہ فراہم کرنے کا خواہا

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

ممکنہ
سے طے
عمارت
"عمود منزل"
میں
سر سید
کے
مزار پر
پھولوں کی
چادر
چڑھانے
کے بعد
واپس
دش
چانسلر
ڈاکٹر
علیم
کے ساتھ
اساتذہ
اور طلباء
"مہر سید"
پر لی گئی
ایک تصویر



کامیاب ہوئے۔

دائسرائے کی یسٹ اینڈ کونسل میں میری رکنیت کے
دوران ایک قابل ذکر واقعہ دہلی دربار کا تھا جس کے آخر میں
کمانڈر انچیف لارڈ کچیز کی سرکاری میں ۴۰ ہزار فوجوں کی پریڈ

اردو ڈائجسٹ ہماگست ۱۹۶۷ء

مسلمان اس کام کو بخوبی کر سکتے ہیں۔ اگر ہم بیرونی امداد حاصل
کریں گے تو ہمیشہ کے لئے ہماری عزت خاک میں مل جائے گی۔
میں نے ان کے اس معقول خیال سے اتفاق کیا اور برسوں کی
محنت و جانفشانی، تقریروں، کیٹیوں میں بحث و مباحثہ اور
اعلیٰ مرتبت لوگوں سے طویل جھڑپوں کے بعد ہم اپنے مقصد میں

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

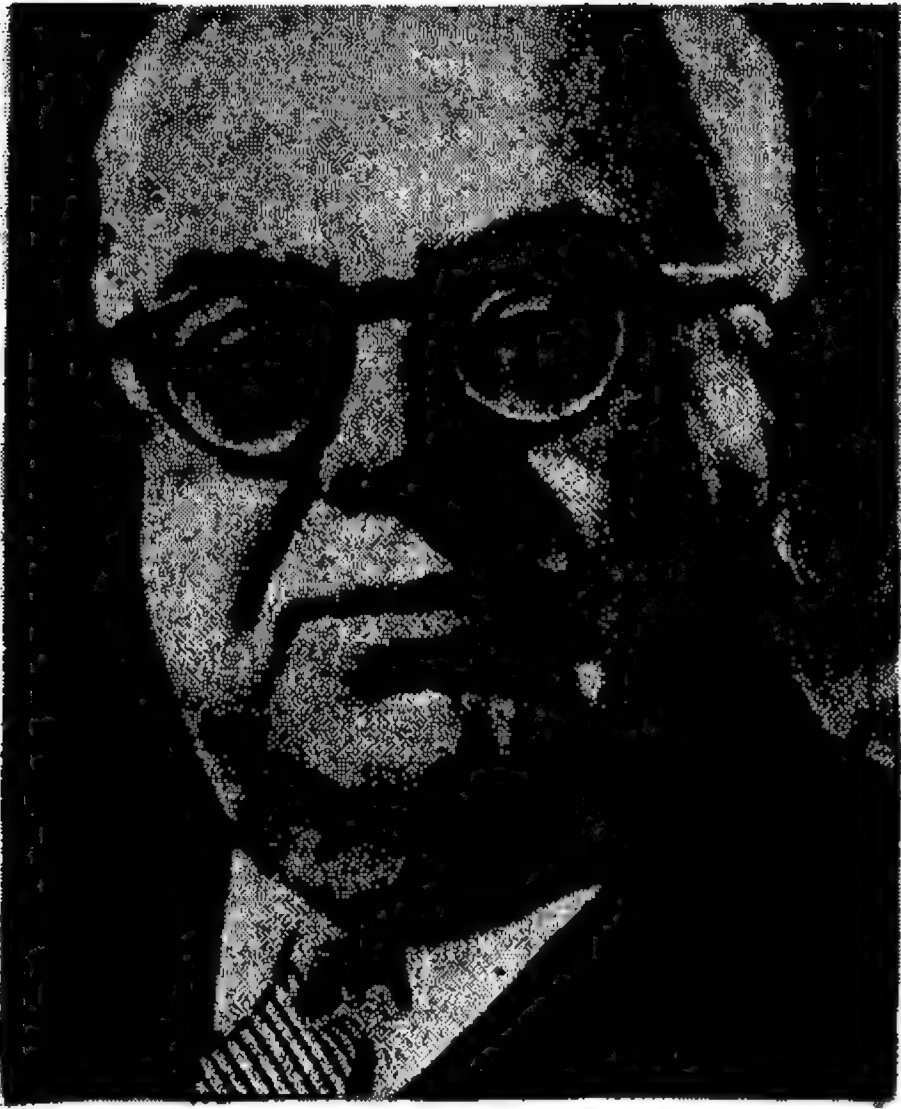
ہونی تھی۔

اس دربار میں ڈیوک آف کنٹ جس نے فوج سے سلامی لی تھی سلطنت برطانیہ کا نمائندہ تھا۔ وہ شہنشاہ برطانیہ کا بھائی اور میرا بچپن کا دوست تھا۔ دربار کے فوراً بعد دہلی میں ایک مسلم ایجوکیشنل کانفرنس منعقد ہوئی جس میں میں نے بہت سے تعلیمی منصوبوں پر جن میں سب سے اہم منصوبہ علیگڑھ کا تھا تفصیلی تقریر کی۔ اپنی اس تقریر میں میں نے براہ راست اپنے دوستوں اور ساتھیوں سے کہا: "میں آپ سے درونداً گداز کر رہا ہوں کہ ایک مرکزی یونیورسٹی کے قیام پر پوری توجہ مبذول فرمائیے، ایک ایسی یونیورسٹی جو ایک دن آکسفورڈ ییپزنگ اور پیرس کی ہم پلہ بنے جو عظیم خیالات اور بلند نظریات کا مرکز ہو۔ ایک ایسی یونیورسٹی جہاں آپ کے نوجوانوں کو مغربی علوم کی اعلیٰ ترین تربیت دی جائے۔ ایک ایسی یونیورسٹی جہاں مشرقی تاریخ اور ادب کا علم مغربی افکار کے مطابق طوطوں کی طرح رٹایا نہ جائے بلکہ جہاں ہمارے نوجوانوں کو مسلم ماحول بھی حاصل ہو۔ ایک بار پھر میں آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ ایسی یونیورسٹی کے قیام کا مقصد بازاری شور و غل میں جو ہمارے درمیان رونا نہ بلند ہوتا ہے دب کر نہ رہ جائے۔

پچاس سال قبل میری زبان سے نکلے ہوئے یہ الفاظ علیگڑھ کے سلسلہ میں میرے دلی جذبات کی عکاسی کرتے تھے اور میں خود کو خوش قسمت سمجھتا ہوں کہ میرے ان جذبات نے میری زندگی ہی میں عمل کی شکل اختیار کر لی۔

بنگال میں نواب علی چودھری اور نواب آف ڈھاکہ اور پنجاب میں سر محمد علی اور سر ذوالفقار علی خاں کی قیادت میں مسلمانوں میں سیاسی بیداری کافی مستحکم ہو چلی تھی اور میں اپنا کافی وقت، توانائیاں اور دلچسپیاں علیگڑھ پر مرکوز کئے جتے تھا۔ میں خود کو ایک "کئی تیزابی گروپ" سمجھتا تھا جس کا مقصد علیگڑھ کو ایک عظیم مسلم یونیورسٹی میں تبدیل کرنا تھا۔ اس زمانہ

میں ہم نے اس منصوبہ کے لئے لوگوں میں کافی جوش اور دلدادہ پیدا کر دیا لیکن ہماری اس تحریک کو ان طاقتور برطانوی عناصر کی مخالفت کا بھی سامنا کرنا پڑا جن کی دلیل یہ تھی کہ مسلمانوں کی یونیورسٹی کا قیام نامناسب ہوگا کیونکہ اس کے نتیجہ میں فرقہ وارانہ اور مفادات خصوصی کی ذہنیت اور تعلیمات کو فروغ حاصل ہوگا۔ میں نے اپنی تمام تقریروں۔ اپنے تمام مضامین اور مالی امداد کے لئے اپنی تمام اپیلوں میں اس انداز فکر کی تردید کی اور اس بات پر زور دیا کہ فرزند ان علیگڑھ ملک کے طول و عرض میں، آزاد خیالی، وسیع قلبی اور رواداری اور اخلاقیات کا پیغام پھیلائیں گے۔ مجھے اپنے اس مقصد میں کچھ بلند مرتبہ لوگوں کی حمایت بھی حاصل تھی۔ لارڈ منٹو کی جگہ پر لارڈ ہلڈنگ وائسرائے مقرر ہوئے جو ایک آزمودہ کار سیاست داں اور مدبر تھے۔ وہ ایران اور مشرق وسطیٰ کے بہت سے ملکوں میں مسلمانوں کے ساتھ زندگی گزار چکے تھے۔ وائسرائے کی ایگزیکٹو کونسل میں محکمہ تعلیم کے انچارج سر ہرکورت بلر تھے جو ایک لائق منتظم اور ذہین افسر تھے۔ لارڈ ہارڈنگ اور سر ہرکورت دونوں نے مسلمانوں کی پوزیشن کو محسوس کیا اور وہ دونوں مسلمانوں اور ہندوؤں کے مختلف سماجی، ثقافتی اور روحانی پس منظروں سے بھی آگاہ تھے۔ جہاں تک میرا تعلق تھا میں نے بار بار یہ بات واضح کرنے کی کوشش کی کہ میں مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کو ان کی ترقی کا آخری ذریعہ نہیں سمجھتا میں اس خیال کا تھا کہ مسلمانوں کو قہرِ مذلت سے نکالنے کا ایک ذریعہ اعلیٰ تعلیم بھی ہے۔ میرے ذہن میں کوئی بھی تنگ دلائی فرقہ وارانہ مقصد نہیں تھا۔ میں نے شروع ہی سے یہ بات کہی تھی کہ یونیورسٹی میں سنسکرت کی تعلیم ہونی چاہئے اور اس کے ساتھ ہی ہندو تہذیب۔ دھرم اور فلسفہ کی بھی تعلیم ہونی چاہئے تاکہ ہمارے عوام اپنے ہم وطنوں کو اچھی طرح سمجھ سکیں مسلمانوں کی اپنی یونیورسٹی کی ضرورت کے سلسلہ میں میری دلیل یہ تھی کہ یہ



یونیورسٹی اسلام کے روحانی اتحاد کو فروغ دینے کا ایک مفید اور زیادہ سے ہوگی۔

دوسروں کو اپنا ہم خیال بنانے اور سرمایہ فراہم کرنے کا کام جوئے شیر لانے سے کم نہ تھا۔ میں نے پورے ہندوستان کی خاک چھانی اور عظیم مسلم لیڈروں، غریبوں اور ایٹرن رجسٹرار اور کسانوں کے سامنے دست طلب بڑھایا۔ خود میں نے ایک لاکھ روپے کا عطیہ دیا۔ یہ رقم اُس زمانہ میں بہت بڑی تھی۔ اور میں نے کل تیس لاکھ روپے جمع کئے۔ یہ کام میں نے برسوں کی جانفشانی اور محنت سے کیا۔ میں ہفتوں سفر میں رہتا، اور ٹرینوں ہی میں کھانا پیتا اور سوتا۔ جس جگہ بھی ٹرین رکتی، میں پلیٹ فلام پر جمع ہونے والے مسلمانوں کو خطاب کرتا ہر مناسب موقع پر میں علیگڑھ کے کار کا تذکرہ کرتا۔ اس پورے سفر میں میرے اعزازی پرائیویٹ سکرٹری اور دست راست مولانا شوکت علی مرحوم تھے ان کی نگرانی اور جان توڑ کوششوں کے بغیر میں کامیاب نہیں ہو سکتا تھا۔ بالآخر ۱۹۱۹ء میں ناگپور میں مسلم ایجوکیشنل کانفرنس میں ہماری تحریک اپنی انتہا کو پہنچ گئی، جہاں رجسٹرڈ کا خاص آئٹم علیگڑھ مسلم یونیورسٹی کا پروجیکٹ تھا۔ کانفرنس کے چیرمین مسٹر یوسف علی نے ہمارے مقاصد کی وضاحت بڑے اچھے انداز میں کی۔ انہوں نے کہا "اس میں افکار کی آزادی اور پاکیزگی کی ہمت افزائی کی جائے گی۔ اس معنی میں مسلم یونیورسٹی ہوگی کہ ان نظریات کو فروغ دے گی جو ہندوستان کے مسلمانوں نے اپنی دوسلوں کے تعلیمی تجربات سے تشکیل دیئے تھے۔"

اب جب میں علیگڑھ کی مسلم یونیورسٹی کے مقاصد اور گزشتہ چالیس برسوں میں اس کی کامیابیوں پر نظر ڈالتا ہوں تو بے ساختہ یہ کہنے کو جی چاہتا ہے کہ بلاشبہ یہ میری زندگی کا ایک کارنامہ ہے جس پر میں فخر کر سکتا ہوں میں صرف اس کے سیاسی نتائج پر زور نہیں دینا چاہتا کہ یہ وقتی تھے بلکہ میں یہ

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

کہنا چاہتا ہوں کہ مسلم یونیورسٹی کے علاوہ اور کہاں یہ بات ممکن تھی کہ ہم اپنی دنیا اور اپنے زمانہ کی کل معلومات حاصل کرنے کے لئے لائبریریوں کے ساتھ ہر قسم کے سامان سے آراستہ لیبارٹریاں قائم کرتے۔ جسے ہم اسلامی عقائد اور تہذیب کا حقیقی مرکز بناتے اور جہاں ہم اپنے مذہب کے اصولوں، اس کی آفاقیت اور حقیقی جدیدیت۔ اس کی بنیادی شائستگی اور رواداری کے جذبہ پر عمل کرتے ہوئے دیگر عقائد کا احترام کر سکتے۔ یہ بات میرے لئے انتہائی خوشی، سکون اور اعتماد کی ہے کہ میں نے اس قسم کے مرکز کے قیام میں اپنا کردار ادا کیا۔ ۱۹۱۲ء کے اوائل میں دہلی دوبارہوا جس میں شہنشاہ برطانیہ اور ملکہ نے شرکت کی۔ دوبارہ کے موقع پر ہندوستان کی راجدھانی کلکتہ سے دہلی منتقل کرنے کا اعلان ہوا۔ اور اجدھانی کے شایان شان ایک نیا شہر (نئی دہلی) تعمیر کیا گیا۔ بنگال کی تقسیم کو کا عدم قرار دیا گیا اور علیگڑھ کو یونیورسٹی کا درجہ دیا گیا اور مجھے شہنشاہ برطانیہ نے سب سے بڑا اعزاز "جی، سی ایس، آئی" دیا۔

۶۹ اگست ۱۹۴۷ء

سیاہی، ابرمت سیاہی، کہیں بھی تو ایک نفا سا
ستادہ روش نہیں۔ دنیا کے مسلمانوں کی قسمت کی طرح انتہاء
سیاسی با خیالات جھٹک رہے ہیں مگر ان کی کوئی منزل نہیں
کتنی باتیں، کتنی یادیں ایک زنجیر کی طرح ذہن کو بوجھل کر رہی
ہیں۔ ہندوستان کے تمام مسلمان بیگم اندرا گاندھی کے جھنڈے
تले جمع ہیں۔ حکمران پارٹی زندہ باد کے ظلم شکافت نعروں سے
زمین لندہ رہی ہے۔ حکمران پارٹی بھاری اکثریت کے ساتھ
کامیاب ہو گئی۔ علی گڑھ کے مسلمانوں نے اپنے ہوسے حکمران پارٹی
کی مانگ میں سرخی بھری۔ وزیراعظم کے لبوں پر مسلمانوں کے بھرپور
تعاون کے لئے شکریہ کے پھول کھل اٹھے۔

مسلم یونیورسٹی اچھا ایک دن بیگم اندرا گاندھی زندہ باد
کے نعروں سے بام درد دہل اٹھے تھے۔ آج بند ہو چکی ہے۔ طلباء
زبردستی گھروں کو بھیج دیئے گئے ہیں دیکھو ان کے پُراں منظر ہر
سے ملک و قوم کو خطرہ تھا۔ اچانک طرف ہولناک اداسی بھری
ہوئی ہے۔ یہ مسجد ہے اچھا دن میں پانچ وقت اذان کی آواز
گونجا کرتی تھی۔ جہاں طلباء پاک پروردگار کے ساتھ سجدہ ریز
ہوتے تھے۔ جہاں وہ پیدا کرنے والے سے ایمان کی بھیک مانگنے
کے لئے دامن پھیلا کر تے تھے۔ آج یہاں چمکاڑ پکراتے پھر رہے
ہیں۔ سیاہ ماحول میں اس کے سفید مرغی مائل مینار آنکھیں
بھاڑنے نازیروں کو تلاش کر رہے ہیں مگر وہ دور تک کوئی نظر

ایک ملاقات

نواب حسن الملک

۷

(عبد البصیر نعیمی)



نہیں آ رہا ہے۔ یہ دیکھ کر یہ گیت کا نظم چھا گیا ہے۔ اجہاں
 ہے کبھی ہزاروں ظہار سیاہ شہروانی پہنے سرسید ہال میں داخل
 ہوا کرتے تھے۔ آج خود سیاہی کا ایک حصہ بنا خاموش نظروں
 سے آسمان کی طرف دیکھ رہا ہے۔ یہ آرٹس لیکن ہے اور کبھی
 ایک میدان ہمدردی تھی آج وہاں ہے۔ انجینئرنگ کالج۔
 پال ٹیکنک انڈسٹریل کالج (ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ) اسائن
 ٹیکنک کے ڈپارٹمنٹس اجڑا ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ (لائبریری)۔
 سب ہمدردی کی دیر چارہ مستطی ہے۔ عبد اللہ اور مرنجی ناٹک
 ہال کے دھندلیار کی دھڑکیں بند ہو چکی ہیں۔ سرسید ہال۔
 انتخاب ہال اسر شاہ سلیمان ہال اور قاتالک ہال بحسن الملک
 ہال مہراں سود ہال اپنی فیسر صیب ہال! کبھی طلبہ کے قہقہوں
 نے طوفان مارا تھا آج خاموشی ماری ہے طلبہ کو پیار کے تعلیمات سناتے
 کرتے تھے۔ آج کوئی کھوئی نظروں سے نہ چلنے ظلم میں
 کیا تلاش کر رہے ہیں۔

اوسے سرسید ہال اس ہے۔ جس کے میزہ نار طلبہ کو دیکھ
 کر سجدہ دینے ہو جاتے تھے۔ آج غزاں رسیدہ ہو چکے ہیں کبھی اسی
 مکان میں سرسید اور ان کے رفقاء کالج کی فلاح و بہبود کے لئے
 موجود کر بیٹھا کرتے تھے۔ آج بھوتوں کا مسکن معلوم ہو رہا ہے۔
 میں بہت تنگ گیا ہوں۔ اس مرجانی گھاس کے لان پر کچھ دیر
 بیٹھ کر تالہ دم ہوں، وہ نہ یہ تھکن کہیں مجھے سیاہی کے اس حقیق
 فار میں نہ پھینک دے۔

آئیں یہ قدموں کی آوازیں کیسی؟ اتنی رات گئے یہ کون
 آ رہا ہے؟ اوسے ایہ تو میری طرف آ رہا ہے اور یہ میرے نزدیک
 آ کر رک گیا سیاہ شہروانی اور پرٹھی، کشادہ پیشانی، پمکیلی
 آنکھیں، ستواں ناک اور مختصر مگر خوبصورت سی داڑھی میں اس
 سے پہلے بھی دیکھ چکا ہوں کہاں؟ ہاں! میں نے کہاں دیکھا تھا
 ذہن کام نہیں کر رہا ہے۔ خود انہیں سے کیوں نہ پوچھوں۔
 "اسلام علیکم"

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



ہر ہائی نس نواب سلطان جہاں بیگم (بیگم بھوپال) جو یکم
 دسمبر ۱۹۲۰ء سے ۱۲ مئی ۱۹۳۰ء تک دس سال علی گڑھ
 مسلم یونیورسٹی کی چانسلر رہیں

وعلیکم السلام" مجھے جواب ملا اوسے میرے نزدیک ہی لگا
 پر بیٹھ گئے پہچانا "بہ سوال کیا گیا۔

میں نے نفی میں سر ہلادیا۔ "میں سید مہدی علی خاں ہوں۔
 سید مہدی علی خاں؟" میں پھر ذہن پروردہ لائے لگاؤ
 اچھل پڑا مجھے یاد آ گیا: نواب محسن الملک!
 وہ مسکرا اٹھا۔ کتنا سکون تھا۔ کتنا پیار تھا، کتنی اپنائیت
 تھی اس مسکراہٹ میں۔

"مگر آپ کے انتقال کو تو عرصہ گزر چکا ہے۔" میں نے
 حیرت سے کہا۔

ہاں! تم دست دیتے ہو صاحبزادے مگر آج میں

ایڈیٹور مجسٹریٹ ہما اگست ۱۹۷۱ء

”جی وہ“ اپنی کم علمی پر میں شرمناک رہ گیا۔ میرا مطلب ہے کہ آپ کی زندگی، یعنی کہ۔

وہ شاید سمجھ گئے۔ ایک ٹک مجھے دیکھتے رہے اور پھر لپٹے۔
میرا نام سید ہدی علی خاں ہے۔ میں ۹ دسمبر ۱۸۷۷ء کو آبادہ میں پیدا ہوا تھا۔ تھوڑی بہت تعلیم حاصل کرنے کے بعد دس مہینے ماہانہ پر محرم ہو گیا۔ ۱۸۹۷ء کی جنگ آزادی کے بعد مسٹر ہیوم کا پیشکار ہو گیا۔ میں اپنا کام جس محنت اور لگن سے کرتا تھا اس کا انجام یہ ہوا کہ جلد ہی تحصیل دار اور ڈپٹی کلکٹر کے عہدے تک جا پہنچا۔ اسی دو میں میری ملاقات سر سید احمد خاں سے ہوئی اور انہوں نے میری سفارش سالار جنگ (حیدر آباد) سے کی۔ میں ڈپٹی کلکٹر کی عہدے سے استعفیٰ دیکر حیدر آباد چلا گیا اور وہاں مجوز کارروائی کے عہدے پر فائز ہوا۔ ۱۹۲۵ء کو اعلیٰ حضرت فرما کر ان کے حیدر آباد سے مجھے نواب محسن الملک کے خطاب سے نوازا۔ ۱۹۲۷ء میں حیدر آباد سے وظیفے کے علی گڑھ چلا آیا۔ سر سید کا آخری دور تھا بقول مولانا حالی ”مشی تعلیم پائی پائے بد خوئی کے باعث طوفانی موجوں میں گمر گئی تھی۔ ایک لاکھ کا فنِ سخت پتھر ثابت ہوا۔ مجھے سر سید کے طریق کارروائی سے اختلاف ہوا۔ سر سید نے میری ایک انسانی اس سے مجھے سخت تکلیف ہوئی اور میں بھی چلا گیا۔ میرے دل میں در سگاہ سے محبت پیدا ہو چکی تھی اور میں نے اس در سگاہ کے لئے چند جمع کرنے کے لئے ہندوستان مہجر کا دورہ کرنا شروع کر دیا۔“ محسن الملک سانس لینے کیلئے رخصت ہوئے کچھ سوچ کر مسکرا کر اٹھ بولے ”جب میں دہلی پہنچا تو وہاں کے مولوی صاحبان نے کہا کہ اس کمرے میں پکڑ سننے کے لئے جانا سیدھا جہنم میں جانا ہے۔ پکڑ سننے والوں پر ان کی منکوحہ عورتیں حرام ہو جائیں گی۔ کسی نے کہا کہ وہاں نہ جاؤ وہاں تو دجال آیا ہے۔ ان تمام باتوں کا میں نے صرف یہ جواب دیا کہ مولوی صاحبان کا یہ کہنا کہ دجال آیا ہے ایسا غلط واقع

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



ہزبانئ نس نواب حمید اللہ خاں علیگ (نواب بھوپال)
۲۰ ستمبر ۱۹۲۰ء سے ۷ اپریل ۱۹۲۵ء تک پانچ سال
مسلم یونیورسٹی کے چانسلر رہے

اپنے اس مدرسہ العلوم کو دیکھنے آیا ہوں جس کے ذرہ ذرہ کو سر سید اہل ان کے رفقاء نے اپنے خون سے سنبھالا ہے۔ انہوں نے کہا۔ لیکن مدرسہ العلوم تو۔۔۔ میں رک گیا۔ کیا کہوں ان سے، حقیقت جان کر کتنا دکھ ہو گا ان کو ”جناب!“ میں نے بات بدلتے ہوئے کہا ”ابھی تو بات ہے۔ ہر سمت ویرانی ہے اس وقت آپ کیا دیکھیں گے۔ ذرا روشنی ہونے دیں۔ پھر میں خود آپ کو یہاں کی سیر کراؤں گا۔ جب تک میں آپ کے مافی کے بارے میں چند سوالات کرنا چاہتا ہوں۔“

میرے ماضی کے بارے میں؟ کیا تم میرے ماضی سے ناواقف ہو؟ انہوں نے حیرت سے کہا۔

۲۷ اردو ڈائجسٹ مئی ۱۹۷۷ء



ہزار کرا لٹھ ہائی نس میر عثمان علی خاں مرحوم (نظام
حیدر آباد) ۲۶ اگست ۱۹۳۵ء سے ۲۹ نومبر ۱۹۳۷ء
تک بارہ سال مسلم یونیورسٹی کے چانسلر رہے

اچھا ایک بات بتائیے۔ میں نے موضوع ملتے
ہوئے کہا: ابتدا میں آپ کو سرسید کے مفہوم سے سخت
اختلافات تھے۔ پھر بھلا آپ ان کے ساتھ کیسے ہو گئے؟
اختلافات! ”محسن الملک چند لمحے غلامی دیکھتے
رہے پھر بولے: مجھے وہ دن خوب یاد ہے جب میں پہلے پہل
سرسید سے علی گڑھ میں ملا تھا اور ہندوستان کے مسلمانوں کی
ترقی تعلیم کی نسبت ان کے خیالات اور ارادوں پر بحث
ہوئی تھی۔ اس زمانہ میں میں ان کا مخالفت تھا اور تعلیم کے
معاہدہ میں انکی بلند پروازیاں سن سن کر بہت ہنسنا تھا۔ اُس
وجہ سے کہ مجھے معلوم تھا کہ جس قوم کی بہبودی اور ترقی کے

امر ہے کئی شخص اس کا یقین نہیں کرے گا۔ ایک بچے سے
بھی پوچھو گے تو وہ یہی کہے گا کہ بہدی آیا ہے۔

”اس کے بعد میں نے انگلینڈ کا دورہ کیا۔ سارہرا ایک عظیم
انتخاب آگیا۔ سرسید احمد خاں جنہوں نے اپنی تمام عرق و قہم کی بھلائی
کے لئے وقت کر دی تھی۔ جہاں قالی سے کوچ کر گئے: سید محمود
سرسید کے جانشین مقرر ہوئے۔ مگر ان کی حالت دن بدن خراب
ہو رہی تھی۔ وہ اس قابل بھی نہ رہے تھے کہ کالج کے سکریٹری
کے بطور کام کر سکتے۔ دوسری طرف چند بدخواہ ان کو میرے
خلاف مسلسل بھڑکاتے رہتے تھے کالج کے ڈسینوں نے جب دیکھا
کہ سید محمود کام کرنے کے اہل نہیں رہے تو حکومت کے اہل
پر سید محمود کو ان کے عہدے سے ہٹا دیا گیا اور ان کی جگہ مجھے
کالج کا سکریٹری مقرر کیا گیا۔ میں سکریٹری مقرر ہونے کے
بعد براہ سرسید محمود کی اطاعت و فرمانبرداری کرتا رہا۔“

ابھی آپ نے فرمایا کہ آپ نے انگلینڈ کا بھی دورہ
کیا۔ میں نے کہا: ”آپ کو پسند آیا؟“

میں خیال کرتا ہوں: ”محسن الملک نے جواب دیا۔
”انگلینڈ میں دلچسپ چیز دیکھی ہے جس پر ہم مسلمان بہت کم
غور کرتے ہیں۔ انگریز خواتین نہ صرف کتابوں میں بلکہ دنیا
کے کاروبار میں مردوں کے برابر تعلیم یافتہ ہیں اور ہر علم اپنے
بچوں کو سکھاتی ہیں۔“

تو اس کا مطلب یہ ہوا کہ آپ انگلینڈ کے ماحول
سے بہت متاثر ہوئے؟ میں نے پوچھا۔

متاثر! انہوں نے میری طرف دیکھا۔ ”اں بہت متاثر
ہوا۔ وہاں مفلسی سخت ہے۔ تکلیف شدید ہے اور ایک حصہ
لندن میں ایسے مصیبت زدہ لوگ ہیں جو تمام ہندوستان میں
نہ ملیں گے۔ ایسا بے غیرت، بے حیثیت، ناپاک ملک دنیا میں
نہ ہوگا، ایمان، غیرت اور انصاف کا نام نہیں ہے۔“ محسن الملک
کا چہرہ سرخ ہو گیا۔

مجھ سے ہو سکے گا میں ان کی مدد کروں گا۔

مگر اس کے باوجود ایک بار پھر آپ کے سرسید سے کچھ اختلافات ہو گئے تھے۔ میں نے کہا: ”جس سے بدلہ ہوگا آپ بھی چلے گئے تھے۔“

تم ٹھیک کہتے ہو صاحبزادے! ”حسن الہک نے پر سکون آواز میں کہا: ”میں کالج کے موجودہ ڈھلچھے سے متفق نہ تھا بیات یہ تھی کہ کالج کے ٹرسٹی بالکل ناکارہ تھے۔ لیکن اور نالائیق ٹرسٹیوں کی بھرتی سرسید نے کالج کی دھند بڑھانے کے لئے اور نیز اس لئے کیا کہ دور اندیشانہ منصوبہ کے بغیر کسی اختلاف کے پورے ہوتے رہیں ایسے لوگوں کو کالج فنڈ کمیٹی کا ممبر بنایا جن سے مالی امداد کی توقع ہو یا جو قوم میں کسی وجہ سے شہرت رکھتے ہوں اور سگریٹری سے کسی معاملہ میں اختلاف کرنے کا نہ ان میں مادہ ہو نہ ارادہ۔ پھر جب ٹرسٹی بل پاس ہوا تو وہ ہی لوگ ٹرسٹی مقرر ہوئے۔“

غلی گڑھ سے ممبئی چلے جانے کے بعد بھی آپ کالج کی خدمت کرتے رہے۔ آخر کیوں؟ میں نے سوال کیا۔

”کیونکہ مسلمانوں کی تعلیم کا یہ تنہا مرکز تھا اور قوم کی خدمت کے نام میں اپنا فرض سمجھتا تھا۔“

”لگ میں تو اور بھی یونیورسٹیاں تھیں کیا ان میں مسلمان تعلیم نہیں حاصل کر سکتے تھے؟“ میں نے پھر سوال کیا۔

”موجودہ یونیورسٹیاں ہم مسلمانوں کی مختص الحالات حاجتوں کو پورا کرنے کے لئے کافی نہ تھیں۔ نہ کسی قسم کی اصلاح سے یہ امید ہو سکتی تھی کہ وہ تمام حاجتوں کے لئے کافی ہوں۔ سرسید احمد خاں اور ان کے ہم خیال اس امر سے متفق الراء تھے کہ ہماری ضرورتیں اسی وقت پوری ہو سکتی ہیں جبکہ ہم تعلیم و تربیت میں گورنمنٹ کی قائم کی ہوئی یونیورسٹیوں سے آزاد ہوں اور اپنی ضرورت اور مرضی کے موافق اپنی قومی تعلیم کا خود انتظام کریں۔“

ہدی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



ہزبانئی نس نواب رضائتی خاں (رامپور) ۱۶ اپریل ۱۹۳۶ء سے ۱۹ اپریل ۱۹۴۷ء تک پروفیسر اور ۳ نومبر ۱۹۴۷ء سے ۳۱ جنوری ۱۹۵۳ء تک پانچ سال مسلم یونیورسٹی کے چانسلر رہے

لئے وہ منکر کر رہے ہیں وہ سستی اور لاپرواہی کی جہک باری میں مبتلا ہے۔ اس وقت میرا دل یہ ہی کہتا تھا کہ ان کو ہرگز کامیابی حاصل نہ ہوگی۔ خصوصاً ایسی صورت میں جبکہ ان کے مذہبی عقائد کو ہندوستان کے اکثر مسلمان اسلام اور مسلمانوں کے خلاف سمجھتے تھے مگر کچھ عرصہ میں میرے ان خیالات میں تغیر پیدا ہو گیا اور مجھے یقین ہو گیا کہ سرسید کا دل سچے جوش اور ہمدردی سے بھرا ہے۔ رفتہ رفتہ میرے اعتزالتا رفق ہوئے اور میرے دل نے قبول کر لیا کہ سرسید کے خیالات صحیح اور میرے غلط ہیں اس کے بعد میرا دل خود بخود ان کی طرف مائل ہو گیا اور میں نے معصم ارادہ کر لیا کہ جہاں تک



ہزراتی شہ سلطان شاہ محمد (آغا خان مرحوم) جو
۱۹۳۵ء سے ۱۵ اپریل ۱۹۳۸ء تک
سلم یونیورسٹی کے پردچانسر رہے

مجھے بار بار یہ خیال آتا تھا کہ میں نے اپنے سوال سے
محسن الملک کے دل کو تکلیف پہنچائی ہے۔ میں خاموش مر
جھکاؤں بیٹھا تھا کہ انہوں نے نرم لہجہ میں کہا: ”اور کچھ پوچھنا
چاہتے ہو صاحبزادے؟“
میں نے ان کے چہرے کی طرف دیکھا وہاں پر محبت
اور شفقت کا دریا موجزن تھا میری ہمت بندھی اور میں
سنے رک رک کر سوال کیا: ”کیا آپ کو کبھی کالج کی طرف سے
تکلیف پہنچی؟“

میرا سوال سن کر وہ خاموش نظروں سے میری طرف
دیکھنے لگے اور کچھ دیر کے بعد بولے: ”ہاں ایک بار! سن ۱۹۱۷ء

لنڈن ایکٹ ہماگست ۱۹۵۶ء

”تو میرا محزون ایٹھ اور نیشنل کالج دہلی دہلی دہلی
سے مختلف تھا؟“ میں نے پوچھا۔
”ہاں۔ اور جو نمایاں فرق اس کالج کے اردو کے
کالجوں کے طلباء میں ہے صرف نتیجہ بورڈنگ ہاؤس کے
عمدہ انتظام اور عمدہ صحبت اور پروفیسروں و طلباء کے باہمی
میل جول کا ہے۔“ انہوں نے کہا۔

”معات فرمائیں“ میں نے کہا: ”آپ کا مقصد یہ ہے
کہ اس درسگاہ کا اقامتی کردار ضروری ہے اور اسلامی کردار
کی کوئی خاص ضرورت نہیں ہے۔ یعنی کہ اسلام“

”اسلام!“ وہ سخت لہجہ میں بولے: ”اگر تمہارے ذہن
میں اسلام کی پہچانی کا یقین نہ رہے اور تم اپنے مذہب پر
قائم و چوہ بند جیسے کہ نام اور صورت کے مسلمان ہو تو تمہارے
علم سے چل اچھا تمہاری تہذیب سے بے تہذیبی پتھر، بلکہ سچ
پوچھو تو تمہاری زندگی سے قوم کے لئے تمہاری موت اچھی۔ کیا
خوشی ہو سکتی ہے ہم کو اس سے کہ تم عالم بن گئے۔ حکیم اور فلسفی
ہو گئے۔ دنیا کے سارے علوم سیکھ لئے، یورپ کی نئی
تحقیقات اور یونان کے پڑائے علموں میں استاد ہو گئے مگر
مسلمان نہ رہے اور مسلمانی چھوڑ بیٹھے۔ جبکہ تمہارے دل
میں اسلام ہی ہے۔“ انا تو قوم تم پر کیا فخر کریں گی۔ تمہارا نام علماء
اور مکمل میں دیکھ کر تمہارے بزرگ کیا خوش ہونگے۔ تمہارے
لگے میں غلطی تمہارے ہار پڑے ہوئے سے کیا۔ کیا کوئی
باپ اپنے بیٹے کو گود میں بٹھاتا ہے جبکہ اس کی جان نکل گئی
ہو۔ گودہ کیسا ہی خوبصورت اور پیارا کیوں نہ ہو۔ پس اسلامی
کردار اس درسگاہ کی اور اسلام تمہاری جان ہے۔ اس
کے بغیر کوئی کیسا ہی عالم و فاضل کیوں نہ ہو جائے۔ وہ ایک
مٹی ہے دبانے کے قابل اور ایک نقش ہے زمین میں چھپنے
کے لائق۔“ محسن الملک غصے سے کانپ اٹھے اور میرا منہ
جھٹک گیا۔

علیگزو مسلم یونیورسٹی نمبر

ہرزہولی نس
ڈاکٹر
سیدنا
ملا
طاہر سیف الدین
مرحوم
جو
۱۲ اپریل
۱۹۵۳ء سے
۲۸ اپریل
۱۹۶۵ء تک
بارہ سال
مسلم
یونیورسٹی
کے
چانسلر
رہے



ہی جا رہے تھے۔ آخر ۹ فروری ۱۹۶۵ء کو یہ لاوا پھٹ پڑا۔
طلباء نے ہڑتال کر دی اس شورش کی تحقیقات کے لئے
ایک کمیشن مقرر ہوا۔ کلچر جواب تک ایک وقار حاصل کر چکا
تھا وہ سب ہڑتال کی وجہ سے مٹی میں مل گیا۔ یہ دیکھ کر مرادل
ٹرپ اٹھا میں یہ سب کچھ برداشت نہ کر سکا اور میں نے استعفیٰ
دے دیا۔ ۱۹۶۵ء کے اپریل کی کوئی تاریخ تھی۔ ہاں یاد آیا۔
۲۱ اپریل کو میں نے استعفیٰ دیا تھا۔ استعفیٰ دینا تھا کہ مر

میں یورپین اسٹاف اور طلباء میں اختلافات پیدا ہو گئے تھے
یورپین اساتذہ نے جو رویہ اختیار کر رکھا تھا اس میں نفرت
و حقارت کے جذبات نمایاں تھے کسی نے طلباء کے ایک
مرتبے کو جو کلچر کے قریب ٹہل رہے تھے بھٹو کراری کسی نے
موذن کو اذان دینے سے روک دیا۔ ۱۹۶۵ء میں طلباء نے اپنا
نمائندہ شکایات کے ساتھ پرنسپل کے پاس بھیجا مگر وہ نمائندہ
پورڈنگ ہاؤس سے نکال دیا گیا۔ حالات دن بدن بگڑتے

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

۶۷ اردو ڈائجسٹ، اگست ۱۹۷۲ء

طرف سے غلط موصول ہوئے۔ لوگ ملنے آئے کہ ایسے وقت
میں استعفیٰ دے کر کالج کس پر چھوڑے جاتے ہیں۔ اور
جب ہر طرف سے مجھ پر زور پڑا تو میں نے مجبوراً استعفیٰ تو دیا
لیے لیا مگر مراد دل بری طرح گھائل ہو چکا تھا۔ میں اس حادثہ
کے بعد بری طرح بیمار پڑ گیا۔
اُن کہتے دکھ ہے آپ نے اس کالج کے لئے؟ میں نے
دند بھرے لبہ میں کہا: بیماری کی حالت میں تو آپ اس ذمہ دار

سے سبکدوش ہو گئے ہوں گے؟
میں نے تو پوری کوشش کی تھی؟ وہ بولے: مگر کس
کو میری حالت پر رحم نہ آیا۔ مولوی عبد اللہ جان جو کالج کے
ہمدرد ٹرسٹی تھے۔ انہوں نے میری خیریت کے بارے میں مجھے
خفا لکھا تو میں نے اس کے جواب میں لکھا کہ میری طبیعت کا حال
کیا پوچھتے ہو۔ آپ سب صاحب میری جان کے دشمن ہو کہ جو
مجھے نجات نہیں دیتے۔ آپ صاحبان سمجھ لیں کہ میرا رنج و لاہ



جمہوریہ ہند
کے
پہلے
وزیر اعظم
پنڈت
جواہر لال
نہرو
علی گڑھ
مسلم
یونیورسٹی
میں۔
بچے
سابق
وائس چانسلر
بدیع الدین
طیب جی
کو
بھی
دیکھا
جاسکتا
ہے

نے پمفلٹ شائع کئے تھے۔ اس لئے بابائیں نالائق ہوں۔
مجھے نہ قوم کا اندازہ اپنے جہد سے کی عزت کی پروا نہ لوگوں
پر رحم۔ انگریزوں کا ظلم اور بے ایمان۔ مگر کیوں ایسے شخص
کو رکھتے ہو؟ خصوصاً ایسی حالت میں جبکہ ایسی حالت میں
پہنچ گیا ہے کہ برداشت نہیں کر سکتا یہ محسن الملک خاموش ہو گیا
اس قوم نے صرف سرسید کو ہی نہیں بلکہ ان کے ہر رفیق
کو جس نے بھی قوم کی خدمت کا بیڑا اٹھایا خون کے آنسو
ڈالے ہیں۔ محسن الملک جنہوں نے اپنا سب کچھ کالج کے لئے
وقف کر دیا کیسے کیسے امتحانات سے گزرے خود کالج کے
ٹرسٹی ہی ان کی جان کے دشمن بن گئے۔ مگر اس اولوالعزم انسان
نے نامساعد حالات کے سامنے پیر نہ ڈالی۔ وہ برابر حالات
کا مقابلہ جو انگریز سے کرتے رہے۔ کیونکہ ان کی منزل نام و نمود
نہیں تھی بلکہ وہ تو قوم کی ابھی ذلت کو سلجھانے کی کوشش کر رہے
تھے اور قوم کو بام عروج پر پہنچانا ہی ان کا مقصد حیات تھا۔
اکثر کہا جاتا ہے۔ میں نے پھر گفتگو کا رخ بدلتے ہوئے
کہا: کہ موجودہ تعلیم فرقہ پرستی کو جنم دے رہی ہے اہل اس کی
مثال اس طرح سے دی جاتی ہے کہ اکثر فرقہ دارانہ فسادات
ان ہی جگہوں پر ہوتے ہیں جہاں تعلیم یافتہ لوگوں کی اکثریت
ہوتی ہے۔ یعنی گاؤں کے معصوم اہل جاہل عوام اس فرقہ
پرستی کے ذہن سے کسی حد تک دور ہیں لیکن شہروں میں فرقہ
پرستی کے مظاہرے اکثر ہوتے ہیں جہاں تعلیم عام ہے۔ کیا تعلیم
ہی ہندو مسلمانوں کو ایک دوسرے سے دور کر رہی ہے۔ اس
سلسلہ میں آپ کے کیا خیالات ہیں؟

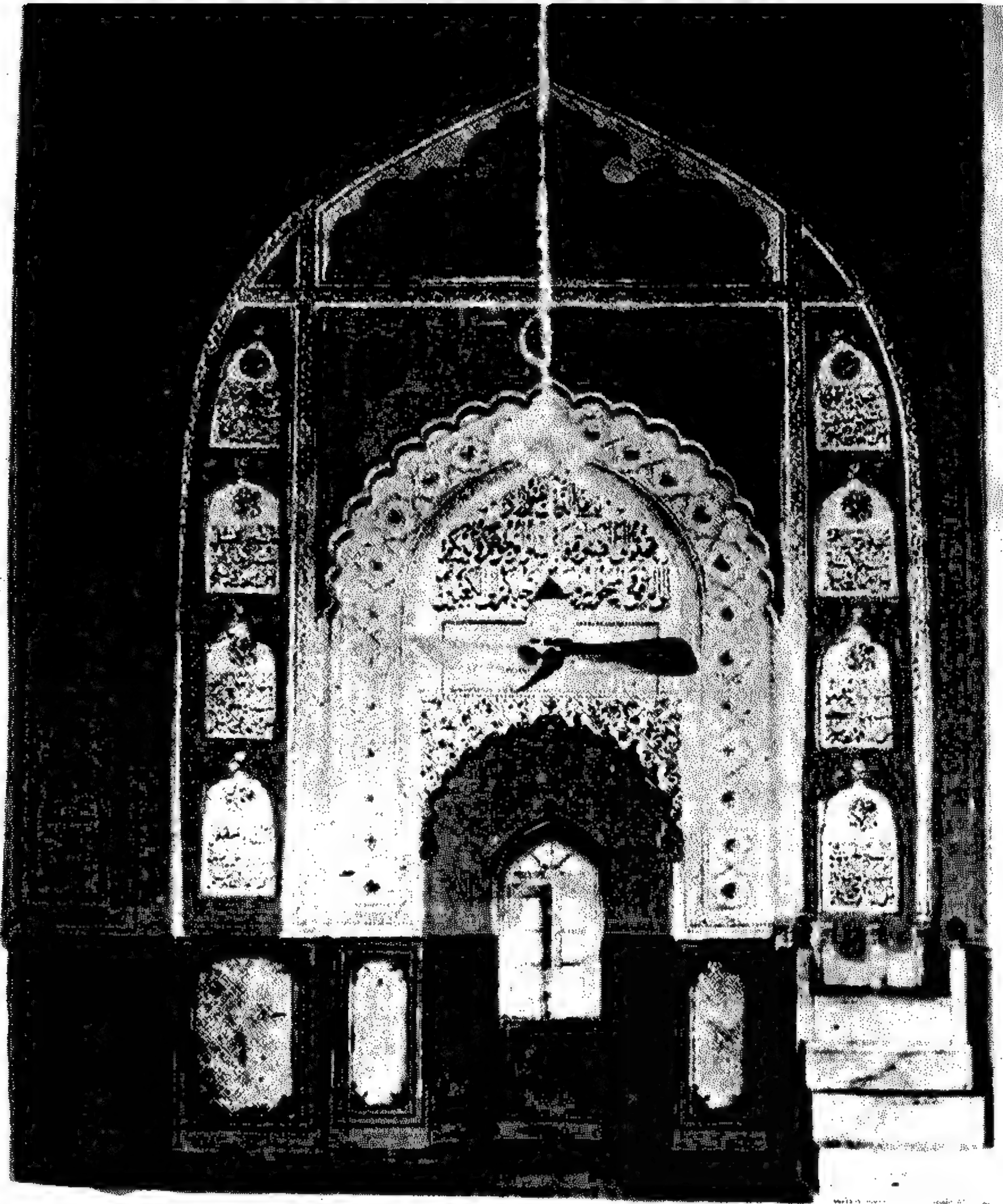
محسن الملک نے چند لمحوں تک کچھ سوچا، جیسے وہ کچھ
یاد کرنے کی کوشش کر رہے ہوں۔ پھر کہنا شروع کیا: ظہور جنگ
آزادی سے پہلے جبکہ انگریزی تعلیم (موجودہ تعلیم) کا نام و نشان
نہ تھا۔ دونوں قوموں میں برادارانہ اتفاق تھا۔ ایک دوسرے
کو دست سبھتے تھے۔ شادی اور غمی کی تقریروں میں دونوں ایک

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



سعید الملک ڈاکٹر نواب احمد سعید خاں آف چھتاری جو
یکم مئی ۱۹۵۷ء سے دسمبر ۱۹۶۵ء تک پروفیسر رہے اور
اس کے بعد ۱۹۶۵ء سے تادم تحریر یونیورسٹی کے چانسلر
ہیں۔ (مظاہرہ اعلیٰ)

غم لب نہ جانے گا جب تک میں کالج کا سکریٹری رہوں گا بیت
گالیاں کھائیں۔ بہت آفات تھیں۔ مگر ابد گالیاں کھانے
لی طاقت اور نہ معزز لڑکیوں کی طرف سے باضابطہ ذلیل
ہونے کی ہمت ہے اور نہ کالج کو جنگ و جدل کا اکھاڑا بنانا
منظور ہے۔ ورنہ میں بھی سینہ میں دل، منہ میں زبان اور ہاتھ
میں قلم رکھتا ہوں۔ چپ چاپ گالیاں سننا اور اپنے آپ
کو باضابطہ اور علانیہ ذلیل ہونا گوارا نہیں کر سکتا مگر کم ہمت
مسلمان کچھ ایسے بدنام ہیں کہ میں کچھ بولوں تو پھر وہی زمانہ
آجائے جو سید محمود کے زمانہ میں مرزا عابد علی بیگ صاحب



آیات قرآنی سے مزین یونیورسٹی مسجد کی حسین و جمیل محراب اور منبر

جلسہ یہاں تک کہ عید البقرہ اور عید کاہن مسلمانوں میں نہ ہوتا تھا کہ جس میں ہندو شریک نہ ہوتے ہوں۔ دونوں قومیں شرو شکر تھیں اور ایک برادری معلوم ہوتی تھیں۔ مگر میں

دوسرے کے شریک ہوتے تھے۔ یہاں تک کہ میرے اپنے وطن میں دیکھا تھا کہ کوئی تقریب خوشی کی اور غمی کی ہندوؤں میں نہ ہوتی تھی کہ ہم مسلمان نہ بلائے جاتے ہوں اور کوئی

۱۱ دھڑا جٹ ہماگست ۱۹۶۷ء

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی منبر

دیکھتا ہوں کہ جب سے انگریزی تعلیم نے ترقی کی ہے اور
ہندوستانی کچھ کچھ تعلیم پانے لگے ہیں تب سے دوستی گھٹی لا
دشمنی بڑھتی جاتی ہے۔ کیا تعلیم نے جس سے اتحاد پیدا ہونے
اور نفاق و اختلاف دور ہونے کی امید ہو سکتی تھی۔ یہ جھگڑا
پیدا کیا ہے؟ کیا علم سیکھ کر ہندو اور مسلمان ایک دوسرے
سے متنفر ہونے لگے ہیں؟ مگر یہ ایک ایسا حقیقی واقعہ ہے جس
سے کوئی انکار نہیں کر سکتا۔ روز بروز تعصب بڑھتا جاتا ہے
ایک دوسرے کو برا سمجھتے ہیں اور علانیہ جڑا کہتے ہیں بعض
گروہ تعلیم یافتوں کا اور بعض اخبار اور رسالے ہندو اور
مسلمانوں کے نفاق کی آگ مشتعل کرنے کے لئے ہی گویا پدا
ہوئے ہیں اور بجائے پانی کے اس آگ پر تیل ڈال رہے
ہیں۔ اس نا اعلیٰ کو دونوں قوموں کے سمجھدار اور نیک دل
آدمی رنج سے دیکھتے ہیں اور نہایت افسوس کرتے ہیں کہ
تعلیم کا تو نتیجہ یہ نہ ہونا چاہئے اور چونکہ نتیجہ آنکھوں کے سامنے
ہے۔ اس لئے سوائے اس کے اور کیا سمجھا جائے کہ یہ قمی
تعلیم کا ہی نتیجہ ہے۔ کامل تعلیم نے جن کے دلوں پر اثر کیا ہے
وہ اس گناہ سے پاک ہیں مگر بہت سے مدعیان تعلیم ایسے
ہیں کہ مسلمانوں کے بزرگوں، ان کے بادشاہوں اور ان کے
مذہبی پیشواؤں کو ایسے بڑے الفاظ میں یاد کرتے ہیں کہ سننے
والے کا خون جوش میں آجاتا ہے۔ مسلمان بھی کچھ کمی نہیں
کرتے۔ یہ ایک نہایت بد نفسی کی نشانی ہے اور دونوں قوموں
کے لئے یہ باتیں شرم کے لائق ہیں۔

دونوں فرقوں کے سب ہی لوگ تو متعصب نہیں
ہیں۔ میں نے کہا، فسادات تو غنڈوں میں ہوتے ہیں جو نہ

صاحبزادہ آفتاب احمد خاں یکم جنوری ۱۹۲۲ء سے ۲۱ دسمبر
۱۹۲۶ء تک یونیورسٹی کے وائس چانسلر رہے

۸۰ اور ڈاکٹر محمد اگت ۷۲ء



مہاجد علی محمد خاں آفتاب احمد آباد، دسمبر ۱۹۲۲ء سے فروری
۱۹۲۶ء تک مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے وائس چانسلر رہے





نواب سر محمد مزمل اللہ خاں - مارچ ۱۹۲۲ء سے ۲۱ دسمبر تک
اور اس کے بعد یکم جنوری ۱۹۲۳ء سے ۲۱ دسمبر ۱۹۲۶ء تک
(ایکٹنگ) وائس چانسلر ہے

ہندہ ہوتے ہیں اور وہ مسلمان ایسے لوگوں کا تو کوئی مذہب
نہیں ہوتا۔ مگر یہ لوگ آئے دن کے فسادات سے دونوں
فرقوں کے سمجھاروں کے دلوں میں بھی نفرت کا بیج بویہ
ہیں اس طرح سے ہندو اور مسلمانوں کے درمیان ایک خار
بتا جا رہا ہے حالانکہ کچھ لوگ اس خار کو بھرنے کی بھی کوشش
کے رہے ہیں۔ لیکن اختلافات ہیں کہ بڑھتے ہی جاتے ہیں
آؤ کس طرح یہ خار بھرے گا؟

میرے بچہ کی حسرت کو سمجھتے ہوئے محسن الملک نے بھلاتے
ہوئے کہا " میں دیکھتا ہوں کہ جو خار ہندو اور مسلمانوں کے بیچ
حائل ہے بعض نیک دل اور ملک دوست اس پر پل باندھنے لگے
اس کو ہموار کرنے کی ضرورت سمجھتے ہیں اور اس کے لئے نصیحت
کرتے ہیں مگر افسوس ہے روز بروز وہ خار زیادہ گہرا، زیادہ
چوڑا، بڑھتا جاتا ہے۔ زبان سے کہا جاتا ہے کہ اینٹ لاؤ، چونا لاؤ
اور اس خار کو برابر کرو۔ مگر ہاتھ میں پھاؤ ڈے اور کمال میں آؤ
بجائے بھرنے کے وہ خار اور تین دو سیخ کیا جاتا ہے۔
" تو پھر اس سلسلہ میں کیا کیا جائے؟ " میرے بچہ میں
حسرت برقرار تھی۔

" ان لوگوں کو " محسن الملک نے کہا " جو درحقیقت اتحاد
کے خواہاں ہیں سمجھ لینا چاہئے کہ اس مہلک بیماری کا علاج زبان
سے نہیں ہو سکتا بلکہ ہاتھ سے۔ یہ اختلافات پلیٹ نام پر فصیح و
بلغ پرکھ دینے سے دور نہیں ہو سکتا بلکہ وجوہ اختلاف پر غور کرنے
اور اس کے دفع کرنے کی تدبیروں کے عمل میں لانے سے ہو سکتا ہے۔
" دیکھتے دراصل ہندوؤں کی چند سیاسی پارٹیاں ہی اس قسم
کا ذہن پھیلاتی ہیں اور پھر جہاں نقصان اٹھاتے ہیں تو وہ بھی۔ "

سر سید مرحوم کے پوتے سر سید اس مسعود جو ۸ فروری
۱۹۲۹ء سے یکم اکتوبر ۱۹۳۲ء تک
یونیورسٹی کے وائس چانسلر رہے

ایڈوڈ ایجنٹ بمبائے ۱۹۶۸





ڈاکٹر سر فاضل الدین احمد ۲۰ اپریل ۱۹۳۵ء سے ۲۹ اپریل ۱۹۳۸ء تک اس کے بعد ۲۳ اپریل ۱۹۴۷ء سے ۲ اگست ۱۹۴۷ء تک یونیورسٹی کے وائس چانسلر رہے



”میرے عزیز! محسن الملک نے میری بات کاٹے ہوئے کہا: ”مردوں پر الزام رکھ دینے سے کام نہیں چلے گا۔ یاد رکھو! تم ہرگز سرسید کے پیروں کے جاؤ گے اور نہ تم تعلیم یافتہ کہلاتے جاؤ گے۔ مستحق ہو گے اگر تم نے اس زہریلے مادے کو اپنے جسم میں مزیت ہوئے دیا اور تم نے بھی ہندو مسلم میں فرق بھلا کر تم ریساکر دے تو اس کا نقصان نہ صرف تم کو ہوگا بلکہ تمہاری ساری قوم کو ہوگا۔ اور نہ صرف تم بدنام ہو گے بلکہ یہ کایا (مسلم یونیورسٹی) بھی بدنام ہوگا اور ہم پر اس کا الزام آئے گا۔ مجھے ہدایت و دعائی تکلیف ہوتی ہے۔ جب میں بعض اجنبیوں میں بیکتا ہوں کہ علی گڑھ پارٹی متعصب ہے اور اس کے تعلیم یافتہ نوجوان ہندوؤں کے مخالف ہیں میں نہیں کہہ سکتا کہ یہ کہاں تک صحیح ہے۔ اگس کاغذ یا عمل اس پر جو قومیں پوچھتا ہوں کہ یہ سبق تم کو کس نے سکھایا، کیا مرحوم سرسید نے؟ اور کیا ہم نے؟ حاشا! کلام سرسید نہ ہم اس کے طرز میں بلکہ برعکاس اس کے ہم نہایت حقارت و نفرت سے اسی باتوں کو دیکھتے ہیں۔“

”دراصل ہم پر الزام لگانے والے وہ ہیں مسلم یونیورسٹی کا وجود جن کی آنکھوں میں کانٹے کی طرح کھٹکتا ہے۔ وہ نہ اس تعصب سے ہم لوگ بہت حد میں مسلم یونیورسٹی تو محبت کر رہے ہیں۔ جہاں نہ کوئی ہندو نہ کوئی مسلمان بلکہ سب مادہ و س گاہ کی آغوش کے پھول ہیں یہاں کے ہندو مسلم علماء میں کوئی اختلاف نہیں ہم سب بھائی بھائی کی طرح مل جل کر رہتے ہیں اور یہ قومی یکجہتی فرقہ پرستوں کو کھٹکتی ہے اسی لئے وہ ہم پر فرقہ پرستی کا بے بنیاد الزام لگاتے ہیں: میں ایک ہی سانس میں کہہ چکا ہوں۔“

سر شاہ میمان ۹ فروری ۱۹۲۹ء سے ۱۹ اکتوبر ۱۹۲۹ء تک اور یکم مارچ سے ۲۱ اکتوبر ۱۹۳۵ء تک اس کے بعد ۲۳ اپریل ۱۹۳۵ء سے ۲۳ اپریل ۱۹۳۶ء تک یونیورسٹی کے وائس چانسلر رہے



نواب محمد اسماعیل خاں یکم اکتوبر ۱۹۲۳ء سے ۱۹ اپریل
۱۹۲۵ء تک اور پھر ۲۲ اکتوبر ۱۹۲۶ء سے ۲۹ نومبر ۱۹۲۷ء
تک وائس چانسلر رہے



مکمل پیچیدہ دنیا کہ اسے میرے عزیز بھو! کبھی ایسے (فرق پرستی کے)
خیال کو تم دل میں نہ لانا کبھی ایسی بات کو جس سے جھگڑا پیدا ہو
نہ سنو ہندوؤں کو اپنا بھائی سمجھو۔ ان کے بزرگوں کو عزت اور
ادب سے یاد کرو۔ ان کے ساتھ محبت اور اخلاق سے پیش آؤ۔
ان کے ساتھ پیادہ ستانہ برتاؤ کرو جس سے وہ خود شرمندہ ہوں
وہ تمہارا قتل اور تمہاری دوستی دیکھ کر تمہاری قدر کریں۔ وہ تمہارے
بزرگوں کو نیکی سے یاد کرنے لگیں اور بوجہ بدی کے نیکی کا پتا
دیکھ کر وہ خود اپنے طرز عمل کو بدلنے پر مجبور ہوں۔ یہ انصاف کی
بات نہیں کہ تم اپنے آپ کو معصوم اور پاک سمجھو اور اختلافات کے
سامنے گناہ کا الزام ہندوؤں کو دو۔ تم اس کا بی (مسلم یونیورسٹی)
کے نیک نام طالب علم اور سرسید کے بچے متقلد اور ہمارے پیارے
عزیز اسی وقت کچھ جاؤ گے جبکہ تم اپنے ہوطنوں، اپنے بھائیوں
کی ناگوار باتوں سے چشم پوشی کر داور ان کی اچھی باتوں کو دل سے
سنو۔ ان ناقص تعلیم یافتہوں کو نہ دیکھو جو اختلاف پیدا کرنے
کے خواہاں ہیں بلکہ ان عالی و مارغ ہندوؤں کی باتیں سنو جو
اتحاد اور اتفاق بڑھانے کی کوشش کرتے ہیں۔

محسن الملک نے اپنے لڑتے ہوئے ہاتھ آسمان کی
طرف اٹھا کر بھرتائی ہوئی آواز میں کہا: اے خدا! تو ہندو اور
مسلمانوں پر رحم کر اور دونوں کے تعلیم یافتہوں کو توفیق دے کہ
وہ عناد کی اس آگ کو بجھا دیں نہ کہ اس کو تیز کریں! ان کی
آنکھوں سے آنسو بہ رہے تھے۔

ان کے آنسوؤں میں میں نے اپنا دل ڈوبتا ہوا محسوس
کیا: آئیے چلیں درس گاہ کی طرف۔ میں نے خود کو سنبھال کر چلنے
سے کہا۔ وہ ایک نیک بھیتی آنکھوں سے میری طرف دیکھتے رہے۔

←
مستر زاہد حسین ۲۲ اپریل ۱۹۲۶ء سے ۷ اگست ۱۹۲۶ء

تک مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے

وائس چانسلر رہے

اور ڈاکٹریٹ برائے اگست ۱۹۲۷ء

پھر وہی خاموشی ہے وہی سیاہی ہے۔ وہ دور روشنی
کی کرن کیسی ہے؟ اس دیرانے میں یہ نغمی سی کرن؟ تیر ہوا
پلنے لگی ہے۔ تیز۔ ادھ تیز۔ ہوا نے آدھی کی شکل اختیار
کر لی ہے اور دور ایک بزرگ کے مزار پر ایک شمع آدھی کلمقابلہ
کر رہی ہے۔ تیز ہواؤں میں شمع کی نور زدہ سی ہے مگر آدھی کے
بھیاں گ جھونکے اس شمع کو بجھانے میں پار ہے۔ پس تین ہواؤں نے
شمع کو اپنے علاقے میں لے لیا ہے۔ شمع کے گرد ہواؤں کا زور
بڑھ رہا ہے۔ شمع کی نو بڑی طرح لرز رہی ہے مگر ہواؤں کلمقابلہ
کئے جا رہی ہے۔ لیکن کب تک؟

محسن الملک کے خطوط مضامین اور لیکچروں سے) ●●
ایک یا لہ فوٹو مرحوم ملا طاہر سیف الدین سابق چانسلر
نواب پھتاری (موجودہ چانسلر کے ساتھ



ڈاکٹر ذاکر حسین خاں مرحوم
۳۰ اکتوبر ۱۹۳۸ء سے
۱۵ ستمبر ۱۹۵۶ء تک
مسلم یونیورسٹی کے دانش چانسلر رہے
آپ اعزازی خزانچی کے عہدے پر بھی ۲۰ نومبر ۱۹۳۸ء
سے ۱۲ جولائی ۱۹۴۹ء تک مامور رہے

پھر دھیرے سے بولے "اب بہت دیر ہو چکی ہے مجھے واپس ملنا
ہے۔ وہاں میرا انتظار ہو رہا ہو گا۔ میں پھر آؤں گا۔"
"کب؟" میں نے سوال کیا۔
"اُس وقت جب تمہاری آنکھوں میں مایوسی کے بجائے
خوشی کی چمک ہو گی۔" یہ کہہ کر محسن الملک غائب ہو گئے۔

۸۴ اردو ڈائجسٹ ستمبر ۱۹۸۲ء

علی گڑھ کی روایات

مرتبہ - پروفیسر خلیق احمد نظامی



۱۹۷۰ء میں یونیورسٹی کی سلور جوبلی کے موقع پر ایک کتاب "علی گڑھ کی روایات" شائع کرنے کا ارادہ تھا۔ اور اس سلسلہ میں کافی مواد بھی جمع ہو گیا تھا۔ جو بی ملٹی ہوئی تو کتاب کی طباعت کا خیال بھی ذہن سے اتر گیا۔ یہ صفحات اسی کتاب کے ہیں اور مدیر ہما کے اصرار پر اس کتاب کا مسودہ ناظرین ہما کے لئے ان کے حوالے کر رہا ہوں (نظامی)

سرسید کی آرزوؤں کو پورا کیا۔ تم جانتے ہو کہ ان کی کیا آرزو تھی، اور تم کو معلوم ہے کہ وہ تم سے کیا امید رکھتے تھے۔ اگر تمہیں معلوم نہ ہو یا تمہیں یاد نہ رہا ہو تو میں تم کو یاد دلاتا ہوں۔ انہوں نے ایک موقع پر اسی مدرسہ کے بورڈروں کے خط کے جواب میں یہ تمنا ظاہر کی تھی کہ

"اے میرے بچو اور میرے قومی بھولو! میری زندگی اور موت تمہارے لئے ہے۔ تم یقین جان لو کہ اگر تمہاری حالت دین و دنیا میں اچھی ہوگی تو میں اپنی قبر میں نہایت خوشی اور آرام سے دہن کے سونے کی مانند سوؤں گا اور خدا کا فرشتہ مجھ کو کہے گا کہ ہم کنوینٹنٹ العروس اور اگر خدا نخواستہ تمہاری حالت دین میں یا دنیا میں اچھی نہ

بانی درس گاہ کی آرزوئیں اور قوم کی امیدیں ہماری روایات کی بنیاد ہیں
نواب محسن الملک نے ایک بار طلباء کو مخاطب کرتے ہوئے فرمایا۔

میرے عزیزو! تم درحقیقت دنیا میں ایک نئے مسلک اور نئے نظام کا نمونہ ہو سارے ملک کی نگاہیں تم پر ہیں۔ اور تمام قوم کی امیدیں تم سے وابستہ ہیں۔ اور تم اگرچہ اس دور میں شاگردی کے درجہ پر ہو مگر تم ہی آنے والی نسل کے استاد اور رہبر اور پیشوا ہونے والے ہو اور تم ہی کو آئندہ نسلوں کے اس سوال کا جواب دینا پڑے گا کہ کس طرح تم نے اپنے فرائض ادا کئے اور کس طرح تم نے آئندہ آنے والی نسلوں کے لئے راستہ صاف کیا۔ اور تم ہی کو اپنے طریق عمل سے یہ بتانا ہے کہ تم نے کہاں تک اپنے پیشوا اور اپنے بزرگ



یونیورسٹی کانوکیشن
کے چند مناظر
دائیں سے بائیں: پروفیسر
قاسم مظہر الدین احمد، پروفیسر
(دینیات) پروفیسر
انوار الحق، محکمہ فیکلٹی
آف سوشل سائنس
پروفیسر خزانہ احمد
(فیکلٹی آف سائنس)
پروفیسر مطلوب احمد
انصاری (فیکلٹی
آف آرٹس) پروفیسر
قمر الحسن قادری
(فیکلٹی آف کامرس)
اور دوسرے معلمین
یونیورسٹی کے سابق گورنر
سر سرتی گوپال ریڈی
کانوکیشن آف یونیورسٹی
سے ہیں۔ سر سرتی گوپال
آف چھتری، قائد احمد
سرخان، پانڈا، کھیانند
کانوکیشن میں بھی
تشریف لائے ہیں

ہے اور دوسری قسم کا امتحان جہاں لیا جاتا ہے وہ تہلہ انگریز
اور تہلہ شہر اور تہلہ ملک ہے۔ علمی امتحان کے نتیجے میں
ہیں اور اطلاق امتحان کے نتیجے میں غیر محدود۔ تم میں سے ہر ایک
پہلے امتحان کو مشکل سمجھتا ہے اور اسی کے لئے محنت کرتا ہے
اور اسی کی کامیابی یا ناکامیابی پر خوش یا رنجیدہ ہوتا ہے
مگر حقیقت دوسرا امتحان نہایت مشکل ہے اور اصلی خوشی
اسی امتحان کی کامیابی پر موقوف ہے۔

(ریفر ۱۵ جون ۱۹۰۰ء سنس یونین کلب ص ۱۲)

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

ہوگی تو قبر میں بھی مجھ کو چین نہ ہوگا۔
(ریفر، سنس یونین کلب - ۱۵ جون ۱۹۰۰ء ص ۱۸)
میں ان کے طلباء کو دو امتحان دینے پڑتے ہیں
ایک علمی دوسرا اخلاقی

نواب محسن الملک نے طلباء سے کہا۔
”تم کو یہاں دو قسم کی تعلیم دی گئی ہے۔ ایک علمی
دوسری اخلاقی۔ اور دونوں چیزوں میں تم امتحان دینے کے
لئے تیار کئے گئے ہو۔ پہلے قسم کے امتحان کا دارالامتحان یونیورسٹی



اتحاد قومی کا نمونہ ۱۔ سید مسعود کی بسم اللہ کی تعتریب
میں سرسید نے تقریر کرتے ہوئے کہا۔

"اے حضرات! گویں نے اس وقت قوم ہی کا حقیت
گایا ہے مگر اس سے یہ نہ سمجھا جائے کہ ہم کو اور قوموں سے محبت
اور برادرانہ محبت نہیں ہے، ہماری قوم خراب حالت میں ہے اسی
لئے اسی کا گیت گایا جاتا ہے۔ نہ ہم اور قوموں سے کبھی ایسی
ہی محبت رکھتے ہیں جیسی اپنے عزیزوں سے۔ اس وقت اس
کے علاوہ دشمنیت موجود ہیں۔ ایک یہ کہ سید محمد محمود اور مسٹر

ملیکزادہ مسلم یونیورسٹی نمبر

اس سے نہایت دوستی اور برادرانہ اور عزیزانہ محبت ہے۔
جب سید مسعود پیدا ہوا تو مسٹر اس اور ان کی میم صاحبہ نے
موافق انگریزی رسم کے، جو نہایت محبت پر ولالت کرتی ہے اپنا نام
اس کو مسعود کو دیا اور ہم نے نہایت خوشی سے ان کا نام اس
کے نام کے ساتھ شامل کیا اور اسی وجہ سے اس کا نام سید
اس مسعود قرار پایا۔

"دوسرا نمونہ (ماجہ جے کشن داس بہادر کی طرف
نہایت جوش محبت کے ساتھ اشارہ کر کے کہا) ہمارا یہ ڈاڑھی

اسٹوڈیو بجٹ ہماگست ۶۷ء ۸۷

منڈا دوست یہاں موجود ہے اور سید اس مسعود کو اپنی بغل میں بٹھاتے ہوئے ہے۔ ان کو میں اپنا معزز اور محسن بھائی سمجھتا ہوں اور سید محمود ان کو ”چچا“ کہتے ہیں اور سید اس مسعود ”دادا ماجہ“ پس ہم اپنے دوستوں سے محبت رکھنے میں کچھ بھی فرق نہیں کرتے۔“

(حیات جاوید ج ۲ ص ۹۹-۱۰۰)
اعتراف جرم کا اندازہ۔ ایم اے او کالج کے طلباء میں ایک شورش ہوئی۔ عزیز مرزا (والد ڈاکٹر بابر مرزا سابق صدر شعبہ حیوانیات) نے جو اس زمانہ میں طالب علم تھے اس میں خاص حصہ لیا اور کالج سے نکال دیئے گئے۔ علی گڑھ چھوڑ کر حیدرآباد چلے گئے اور وہاں ملازمت کر لی پہلی تنخواہ ملی تو سرسید کو دکھایا۔
”عالی جناب آداب

زمانہ سابق کے حالات پر غور کرتا ہوں تو شرم سے گردن نہیں اٹھا سکتا مگر اس کے ساتھ ہی یہ خیال بھی دہنیر ہے کہ اگر خاموشی کے دامن میں پناہ لیتا ہوں تو خدا کو کیا جواب دوں گا کہ۔ کیا رنج اپنے باپ سے زیادہ مربی کو پہنچایا ہے میرا سب سے پہلا فرض یہ تھا کہ جس کالج کے آغوش میں تربیت پائی تھی اس کا ہوا خواہ اور معاون ہوتا لیکن افسوس ہے کہ کچھ عرصہ تک میں نے اس کے خلاف کوشش کی جس کی سزا یہ ہے کہ میں خود اپنے افعال پر گریاں ہوں۔ گو اس وقت ہذا کوس کے فاصلہ پر پڑا ہوں لیکن اے سید والا اپنے مبارک قدم اٹھا کر دیکھئے کسی پشیمان کا سر آپ کے قدموں میں پڑا ہوگا! ہمارے ایشیائی شاعروں نے اپنے بھوں کو نلے خون جگر سے لکھے ہیں لیکن اس وقت یہ عریضہ آبِ نجات سے لکھ رہا ہوں اور قسم ہے اس نورانی ریش کی اور اس دل فریب رگ ہاشمی کی جس کو میں نے ہمیشہ شوق و تعظیم کی نگاہ سے دیکھا ہے کہ کبھی شاعروں کے دل پر ایسا اثر نہ تھا جیسا کہ اس وقت میرے دل پر ہے میں جانتا ہوں کہ پشیمانی مجھ کو اس وقت تک ملت

نہ دے گی جب تک یہ سرجس نے سرکشی کی تھی آپ کے قدموں پر نہ جھکے میں اس وقت تک اپنے کو تنگ قوم سمجھوں گا جب تک اس صدمہ کی جو ہماری نادانی سے قومی کالج کی شاخ نوہال پر پہنچا ہے تلافی نہ کر لوں میں اس وقت تک انسانیت کا دعویٰ نہیں کر سکتا جب تک کہ میں اپنے ہر قوم سرسید کی یاد سے اس طوفان بے تیزی کو محو نہ کر دوں۔ مجھ کو یاد ہے کہ اس زمانہ میں میں کالج کے خلاف مضمون اخباروں میں لکھنے پر غور کرتا تھا لیکن اس میں یہ سمجھتا ہوں کہ میرے وہ مضامین میری نفسیات پر مبنی تھے میں خوب واقف ہوں کہ میں نے طلباء کو پوشیدہ جلسوں میں جمع کیا اور ان کی نوجوان طبیعتوں کو اپنی طاقت ستانی سے برا بھلا کیا لیکن اس وقت میں یہ بھی تسلیم کرتا ہوں کہ میں نے انتہا کا خون کیا۔ احسان کی گردن کاٹی اور حق کو پامال کیا بغرض کہ اس وقت اپنے جس فعل پر غور کرتا ہوں وہ ندامت سے خالی نہیں، ہر چند چاہتا ہوں کہ ان افعال کی تلافی کروں لیکن اب وہ میرے قبضہ قدرت سے باہر ہیں میں اس وقت بجز اس کے اور کچھ نہیں کہہ سکتا کہ آپ سے عفو و تقصیر چاہوں اور آئندہ مدد سے کی خیر خواہی اور اماد کو اپنا فرض نہیں تو واجب ضرور سمجھوں۔

اے سید والا! جو جوش ایک سال کی گمراہی کے بعد اس وقت پیدا ہوا ہے وہ اس قدم ہے کہ اگر کئی صفحے لکھوں تو تھوڑا سا ہے لیکن آپ کے عزیز وقت کا خیال کر کے بس کرتا ہوں آپ کے کریمانہ اخلاق سے امید ہے کہ آپ میری ان حرکات کو جن کا میں نے خود اقرار کیا ہے معاف فرمائیں گے اور مجھ کو بارِ ندامت سے سبک دے کر دیکھیں گے۔

میری یہ تمنا تھی کہ اپنی پہلی تنخواہ اس کالج کی نذر کروں استدعا کرتا ہوں کہ میری عرض قبول فرمائی جائے۔“

آپ کا نام بعد از عزیز مرزا
علی گڑھ کیا سکھا سکتا ہے۔ ڈاکٹر ذاکر حسین نے علی گڑھ

کے متعلق ایک خطبہ میں کہا تھا ۔

”یہاں بہت کچھ سیکھا، اور زیادہ نہ سیکھ سکے پر دیگر ہونا سیکھا، ساری زندگی کو یہاں کے ناقص کام کا متمہ بنانے کا دورہ یہیں سے پایا، یہاں دوست پائے، دوستی کی قدر پہچانی، مل جل کر کام کرنا سیکھا، اختلافات کے باوجود نباہ کے ڈھنگ سیکھے، بھانت بھانت کی زندگی کے نمونوں کو برتنا اور پرکھنا سیکھا، اپنی قومی زندگی کے سارے عیب بر ملا دیکھے پر اس کے پچھتاوے کے آنسوؤں سے اپنی آنکھیں بھی نم پائیں، اسکی ساری آرزوؤں اور تمناؤں کا نقش بھی یہیں اپنے دل میں ابھرتا ہوا محسوس کیا، اپنی خام تند مزاجیوں اور عاجلانہ بدگمانیوں پر نادم ہونا سیکھا، سوکھے پتوں کی طرح ایک چنگاری سے بھرک اٹھے، مگر پچھے کوئلے کی طرح سلگتے رہنے کا سبق بھی یہیں سے ملا، صلاحیتوں کی جھجکتی کوئلیوں کو نشوونما دے سکے لئے ان میں زندگی کی تند اور تیز ہواؤں سے بچانے کی حکمت مگر میرت کی تعمیر کے لئے جماعتی زندگی کی ریل پیل میں مردانہ دار شامل ہونے کی ضرورت بھی یہیں پہچانی، خلوت و جلوت کی جداجدا تعلیمی اور تربیتی تاثیروں کا یہیں پہلی بار تجربہ کیا، یہیں فرما نبرواری سیکھی، ادب سیکھا، بڑوں کا ادب، چشمیوں کا ادب، چھوٹوں کا ادب اور خود اپنا ادب، سعادت مندی اور وفا شعاری کے ساتھ خود اختیامانہ اس علمی بستی کے نظام کی پابندی کو عین آدای جانا، پر جب اس نظام کو ضمیر کے مطالبوں سے ٹکراتا پایا تو اس سے بغاوت کی طاقت کی بھی اسی چشمہ حیات سے ادا دانی ہوئی، باغی بنے، نکلے گئے، دوسری بستی بسانے میں ایک ربع صدی کاٹ دی، مگر اس مادہ علمی کی طرف سے دل میں کبھی کوئی تلخی محسوس نہیں کی بنیاس میں بھی دل اس میں اٹکا رہا۔ حالات بدلے ملک آزاد ہوا، یہاں کا نظام بھی بدلا، ذمہ دارانہ حیثیت سے اسکی خدمت کا موقع میسر آیا۔ بری بھلی جو بن پڑی خدمت کی اور امید

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

تھی کہ عمر بھر کی سرشتی کے بعد سر شوریدہ کو یہیں بالیں آسائش نصیب ہو جاتے گی مگر یہ مقدر نہ تھا، صحت کی خرابی فرائض کی انجام دہی میں غل ہوتی رہی، بالآخر محبت فرمادی کے احساس نے قلب پایا اور میں آپ سے رخصت ہو گیا۔ آج کا سہ دل کہ جگہ جگہ سے ٹوٹا ہوا بھی ہے۔ اس سب پر جو یہاں سے پایا شکر گزاردی سے بھرا ہوا ہے اور ان تمام کوتاہیوں پر جو دانش گاہ عزیز کی خدمت میں رہ گئیں شرمساری سے بھی چھلک رہا ہے میرے لئے تو اس دانش گاہ سے وابستگی کی یاد ہی زندگی کا بڑا انعام ہے، آپ اس پر اس نفعاً عراً کا اضافہ کر رہے ہیں۔

من جوئے مست و ساقی پرودہ پیمانہ را

(مسلم یونیورسٹی گزٹ (ذکر نمبر) ۲۴ فروری ۱۹۵۷ء)
استاد کا ادب ۔ مولوی عنایت اللہ (مولانا ذکار اللہ دہلوی کے بیٹے) مدرسۃ العلوم میں پڑھتے تھے انکی فارسی کی کلاس مولانا شبلی پڑھاتے تھے۔ کلاس میں ان کا جی نہ لگتا تھا۔ مولانا شبلی انکو اکثر ڈانٹا کرتے تھے اور ان کے والد سے بھی شکایت کرتے رہتے تھے۔ مولوی عنایت اللہ کو بھی مولانا شبلی سے ضد ہو گئی تھی۔ ان کی نظموں کو مذاقیہ انداز سے ہوشل کے ہر کمرے کے پاس کھڑے ہو کر پڑھا کرتے تھے۔ مولانا شبلی کو جب خبر ہوئی اور زیادہ خفا رہنے لگے۔ لیکن یہ ساری آرزو کی ایک معمولی سی بات پر جاتی رہی۔

”ایک روز وہ (مولانا شبلی) چاندنی چوک دہلی میں کسی دوکان سے جوتے خرید کر لے جا رہے تھے کہ میری نظر ان پر پڑی میں نے ان کو سلام کیا اور بڑھ کر ان کے ہاتھ سے جوتے لے لئے کہ میں قیام گاہ تک پہنچا دوں بس بے حد خوش ہو گئے اور کہنے لگے کہ شریف خاندان کے بچوں سے اسی قسم کے اخلاق کی توقع ہوتی ہے؟

(علی گڑھ میگزین، علی گڑھ نمبر ج ۲ ص ۱۷)

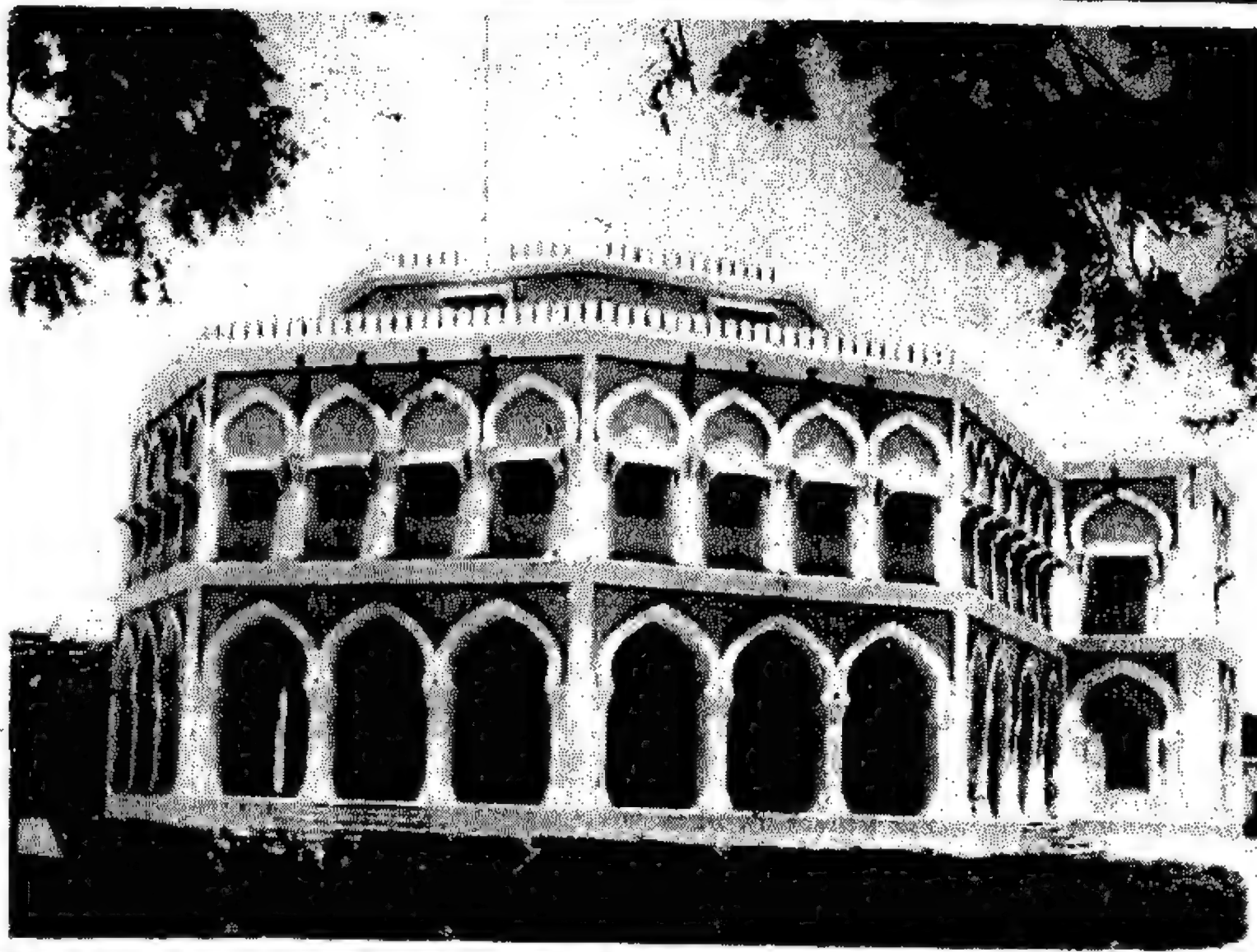
اردو ترجمہ بحث ہماگست ۷۲ء ۸۹

یہاں طلباء کیسی انجمنیں اور سوسائٹیاں قائم کرتے تھے۔
 سنہ ۱۸۸۲ء میں اس لئے قائم ہوا کہ طلباء
 تقریر میں مہارت پیدا کریں اور اخبارات کے مطالعہ سے اپنی
 معلومات میں اضافہ کریں۔

انجمن اخوان الصفا، ۱۸۸۹ء میں اس لئے قائم کی
 گئی تاکہ طلباء کی زندگی میں پاکیزگی پیدا کی جائے۔ ان کی علمی

کا ایک فی صد کالج کی امداد کے لئے دینے کا وعدہ کرتے تھے۔
 اسی جماعت نے قدیم طلباء کو باہر سے مدعو کر کے سالانہ ڈیڑھ
 کی امتحان کی۔ گویا کہ کالج قائم ہونے کے سترہ سال بعد قدیم
 طلباء کو مادر درسیگاہ میں دعوت دیکر ان کے ساتھ مستقل تعلقات
 قائم کرنے کا سلسلہ شروع کیا گیا۔

طلباء کی امداد کا صیغہ راز میں رہنا ۱۸۸۱ء میں



مسلم یونیورسٹی
 کا
 اسٹوڈنٹس
 یونین ہال

بورڈنگ ہاؤس مدرسہ العلوم کی رپورٹ پیش کرتے ہوئے
 سرسید نے فرمایا۔

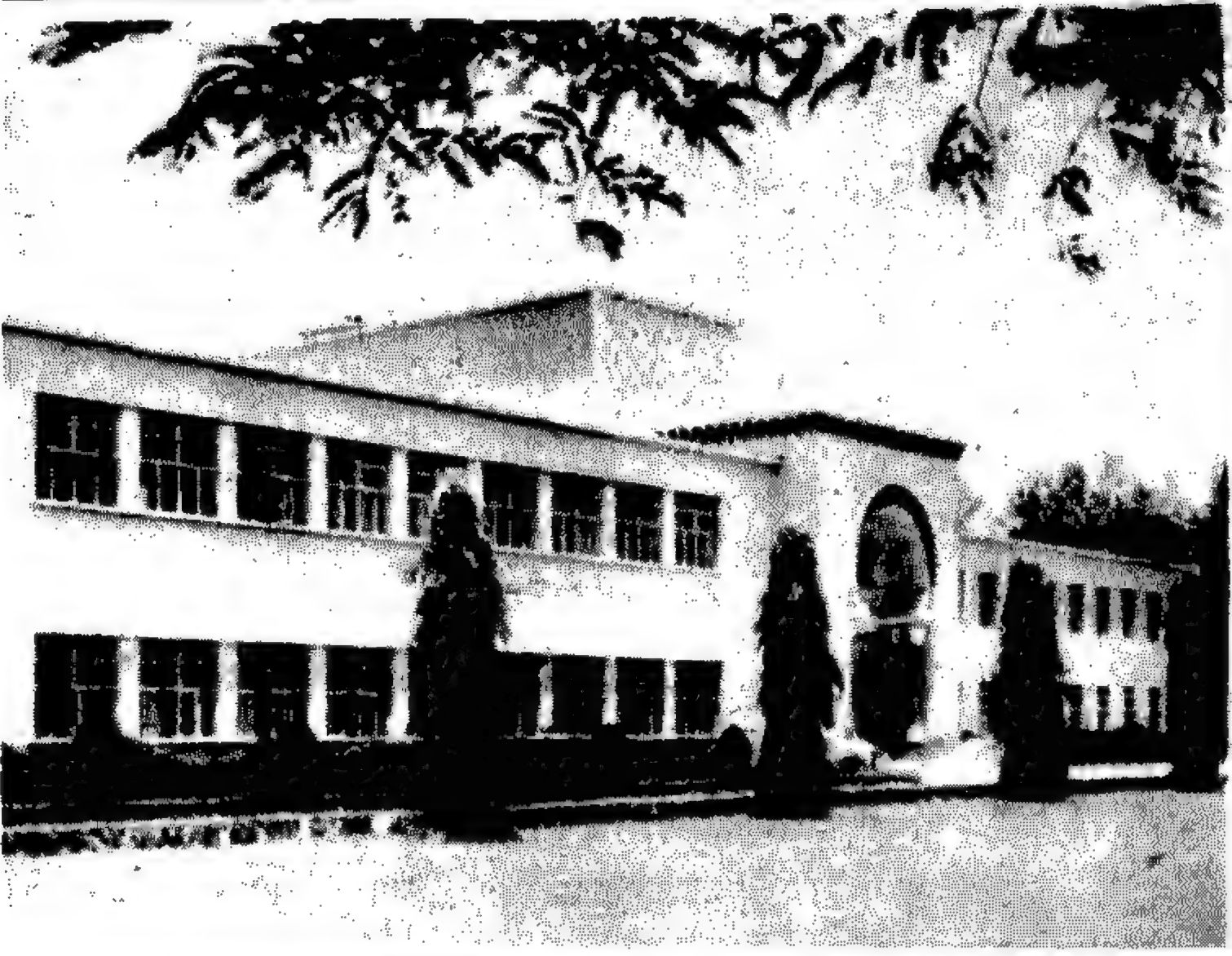
”جو رازداری اس امداد کے صیغہ میں کمیٹی نے
 ابتدا سے اختیار کی ہے وہ اب تک قائم ہے
 اور آئندہ بھی باقی تمام قائم رکھی جاتی
 ہے۔ ان قابل رحم مسلمان طالب علموں میں
 جو رازداری وہ عام بورڈروں کے ساتھ مساوی

قدیمت بڑھائی جائے اور آپس میں برادرانہ تعلقات قائم
 کئے جائیں۔

ڈیوٹی سوسائٹی، ۱۸۹۵ء میں اس لئے قائم کی گئی تاکہ
 علی گڑھ کالج کی نسبت ملک میں غلط افواہوں کو دور کیا جائے
 اور اس کی اصلی خوبیوں کی اشاعت کی جائے۔ بعد کو اسی
 سوسائٹی نے طلباء کی مالی امداد کے لئے چندے جمع کئے۔
 برادر ہٹ، ۱۸۹۲ء میں قائم ہوئی، اس کے ممبر اپنی آمدنی

روشنی محلوں کے اندر ہی رہے جس کی سدا
گر نکل کر اک غذا محلوں سے باہر دیکھتے
ہے اندھیرا گھپ و ردیوار پر چھایا ہوا
سرخ رو دریا میں وہ حاجت رولیں لڑیں
روشنی سے جن کی ملاحوں کے بیڑے پار ہیں
اپنی مدد آپ، سرسید کہا کرتے تھے۔

حقوق سے بسر کرتے ہیں، منبر اودھتے خاص
فستکین کے سو کسی شخص کو یہ معلوم نہیں ہے
کہ امدادی طالب علم ان میں سے کون سے
ہیں، یہاں تک کہ ہر وقت پاس میں نہ ہوں
طالب علموں کو بھی اس کا کچھ علم نہیں ہے۔
(ریڈیٹ سلاٹ ۱۵۱)



مولانا آزاد
لائبریری
کا
ایک
منظر

”انسان کی قومی ترقی کی نسبت ہم لوگوں
کے یہ خیال ہیں کہ کوئی خفیہ طے، گورنمنٹ
فیاض ہوا اور ہمارے سب کام کر دے۔
اس کے معنی یہ ہیں کہ ہر چیز ہمارے لئے
کی جاوے اور ہم خود نہ کریں۔“

ان کی اس تنبیہ سے متاثر ہو کر ایک مرتبہ پانی
کی کمی کو دور کرنے کے لئے طلباء نے خود ایک کنواں کھودا تھا

خدمتِ خلق کا جذبہ بد حالی نے مل گدھ کو ایک بڑھیا
کے چہراغ سے تشبیہ دی ہے اور لکھا ہے۔

جھٹ پٹے کے وقت گھر سے ایک مٹی کا دیا
ایک بڑھیا نے سربہ لاکے روشن کر دیا
تاکہ وہ گہرا دھند میں کہیں ٹھوکر نہ کھائیں
ماہ سے آسائے گند جائے ہر اک چھوٹا بڑا
یہ دیا بہتر ہے ان جھلندوں سے اور اس لمپے

استادوں کی طلباء سے محبت و سٹریک پرنسپل
ایم اے ارکلیج اپنے طلباء سے بے حد محبت کرتے تھے۔ ان
کے ایک عزیز شاگرد احمد حسین خاں بی اے (مراد آبادی) کا
ستمبر ۱۸۸۸ء میں عین عالم شباب میں انتقال ہو گیا۔ بیک
صاحب کو بے حد صدمہ ہوا۔ انہوں نے اپنے شاگرد کی مستقل
یادگار کے واسطے پانچ سو روپیہ دیا اور احمد حسین کا نا اٹریچی
ہال میں کندہ کرایا۔

ڈپٹی جیب اللہ خاں کا خیال تھا کہ ہندوستان کے
کسی کالج کے پرنسپل نے اپنے شاگرد کی کوئی یادگار اس طرح
قائم نہیں کرائی ہے۔

اختلاف رائے میں بھی احترام کا پہلو بہ نواب
جیب الرحمن خاں شیروانی لکھتے ہیں :-

"میرا مشاہدہ ہے کہ (نواب وقار الملک) آخر وقت
تک تنہائی میں بھی سرسید کا ذکر اس ادب اور عقیدت سے
کرتے تھے کہ معلوم ہوتا تھا کہ کوئی چیلہ اپنے گرو کا ذکر کرتا ہے
ایک واقعہ سنو — حیدر آباد سرسید ڈیپوٹیشن میکر گئے ہیں
وہاں سے یہ مشورہ ہوتا ہے کہ ڈیپوٹیشن کی کامیابی کے لئے کیا
طریقہ اختیار کیا جائے۔ یہ ہزہائینس میر محبوب علی خاں بہادر
کا عہد تھا۔ طریقہ کار میں محسن الملک اور وقار الملک اختلاف
ہوتا ہے۔ اور یہ اختلاف رائے ان دونوں ناموروں کے درمیان
عام تھا۔ سرسید محسن الملک کی رائے اختیار فرماتے ہیں اسی
رائے پر عمل ہوتا ہے۔ باریابی ہوتی ہے۔ گرانٹ ایک ہزار
روپیہ ماہوار سے دو ہزار ہو جاتی ہے۔ سرسید واپس آکر اپنے
قیام گاہ کے کمرہ میں ہیں۔ عمائد حیدر آباد کا مجمع ہے کامیابی
پر مسرت و مبارکباد ہے۔ سرسید نے کہا کہ مشتاق حسین نے
مہدی علی کی رائے سے اختلاف کیا تھا۔ کامیابی انہی کی
رائے سے ہوئی۔ مولوی شبلی کی شہادت ہے کہ بھرے مجمع میں
وقار الملک اٹھے، گھٹے ہوئے سر پر سے ترکی ٹوپی اتاری، سرسید

کے سامنے سر جھکایا اور کہا کہ آپ بزرگ ہیں، اس چاند پر
جوتے ماریں، مگر عرض یہی کروں گا کہ وہ راتے غلط تھی۔ اگر
میری راتے اختیار فرمائی جاتی تو اس سے زیادہ کامیابی
ہوتی۔" علی گڑھ کے مردکان کار۔

علی گڑھ میگزین، جنوری ۱۸۲۹ء
درس گاہ کا پرنسپل تاثیر ماحول :- حالی جب پٹی بار علی گڑھ
آئے تو ان کا دل اس درس گاہ سے جس قدر متاثر ہوا، اس
کے متعلق لکھتے ہیں :-

"ہفتہ گزشتہ میں حسن اتفاق سے ہم کو علی گڑھ جانے
کا موقع ملا، ہم خوش قسمتی سے وہاں ایسی جگہ ٹھہرے تھے جہاں
سے مدرسہ العلوم کا احاطہ بہت قریب تھا۔ یہ پہلا ہی موقع
مدرسہ العلوم کے دیکھنے کا ہم کو ملا تھا۔ اگرچہ تعطیل کے سبب
مدرسہ بند تھا اور بیماری کی وجہ سے طالباء کی حاضری میں بھی کمی
تھی مگر جس قدر مدرسہ کی حالت ہماری آنکھوں کے سامنے
تھی اس سے بھی جو اثر ہمارے دل پر پیدا ہوا ہے اسکو ہم کبھی
فراوش نہیں کر سکتے۔ ہم بڑے بڑے مقدس و اعظون کی مجالس
دعوت میں حاضر ہوئے ہیں۔ ہم نے اونچے اونچے منبر پر نہایت
فیض و بلیغ خطبے بھی سنے ہیں۔ ہم حال و حال کی مجلسوں میں
بھی شریک ہوئے ہیں۔ ہم نے پیران ہر رقت کے گرو مریدوں
اور طالب علموں کے حلقے بھی دیکھے ہیں اور ان کے دل
ہلا دینے والے نعرے بھی سنے ہیں، مگر ہم یہ کہتے ہیں کہ جو تو
مسرت اور اسلامی حمیت اس مدرسہ کو دیکھ کر خواہ مخواہ جوش
میں آتی ہے اور خالص کر ایک ایسے گمنگار مسلمان کے دل میں
جیسے کہ ہم ہیں وہ کسی دوسری جگہ اب تک نہیں دیکھی گئی۔ بلاشبہ
جو شعر نظری نیشاپوری نے بیت اللہ کی زیارت کے وقت
پڑھا تھا وہ اس مدرسہ کو دیکھ کر ہمیں بھی یاد آیا اور بہت دیر
تک ہم اس کو اپنے دل میں پڑھ کر گنگناتے رہے۔"

رس کعبہ و ابنا نہ ببطل نہ سادہ اند

صد معنی و جمال دس گل نہادہ اند

(علی گڑھ میگزین ستمبر ۱۹۲۹ء ص ۲۱)

تحقیق کا جذبہ :- آثار انصادیہ کی ترتیب میں جودہلی کی تاریخی حاراتوں کا مستند تذکرہ ہے، سرسید نے جو رحمتیں کتبات کو پڑھنے کے سلسلہ میں اٹھائی تھیں، ان کے متعلق خود ان کا بیان ہے۔

”قطب صاحب کی لاٹھ کے بعض کہتے

جو زیادہ بلند ہونے کے سبب پڑھنے نہ جاتے

تھے ان کے پڑھنے کو — ایک چھینکا

دو تیس کے پنج میں ہر ایک کہتے کے محاذی

بندھوا لیا جاتا تھا اور میں خود اوپر چڑھ کر اڑ

چھینے میں بیٹھ کر ہر کہتے کا چر باتا رہا تھا۔

جس وقت میں چھینکے میں بیٹھا تھا تو مولانا

صہبائی فرط محبت کے سبب بہت گھبراتے

تھے اور خوف کے مارے ان کا رنگ متغیر

ہو جاتا تھا۔“ (حیات جاوید ج ۱ ص ۵۵)

ہمدردی خلق برستہ میں سخت قحط پڑا۔ مراد آباد کے

محتاج خانہ کا انتظام سرسید کے سپرد تھا۔ اس کا حال سنئے۔

”سرسید صبح شام دونوں وقت بلانا فہ محتاج خانہ میں

خود جاتے تھے۔ ایک ایک بیمار کو دیکھتے تھے، جن کنگلوں کی صورت

اور حالت آنکھ سے پکڑ جاسکتی تھی، جن کے دست جاری ہوتے

تھے، اور کپڑے بول و باز میں ستھرے ہوئے ہوتے تھے، انکو

سرسید خود اپنی گود میں اٹھا کر دوسری جگہ احتیاط سے

بیجا کر لٹا دیتے تھے۔ ان کے کپڑے بدلواتے تھے، سر منڈواتے

تھے، ہاتھ منہ دھواتے تھے، دوا پلاتے تھے اور نہایت

شفقت سے ان کے ساتھ پیش آتے تھے۔ راجہ جے کشن داس

کا بیان ہے کہ — جس شفقت اور ہمدردی سے وہ اس وقت

ہر مذہب اور ہر قوم کے محتاجوں کے ساتھ پیش آ رہے تھے،

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

اس کو دیکھ کر مجھے حیرت ہو گئی کہ یہ شخص کیسی پاک طبیعت کا

آدمی ہے۔“ (حیات جاوید ج ۱ ص ۱۲)

قومی درد :- نواب محسن الملک کا بیان ہے۔

”جس تاریخ کیسی مذکور (خواستگاہ ترقی تعلیم مسلمانان

ہندوستان) کے انعقاد کے لئے جلسہ قرار پایا تھا، اس سے

ایک روز پہلے میں بنارس میں پہنچ گیا۔ رات کو سرسید نے میرا

پلنگ بھی اپنے ہی کمرے میں پکھوایا تھا۔ گیارہ بارہ بجے تک

مسلمانوں کی تعلیم کے متعلق باتیں ہوتی رہیں۔ اس کے بعد میری

آنکھ لگ گئی۔ دو بجے کے قریب جو آنکھ کھلی تو میں نے سرسید کو

ان کے پلنگ پر نہ پایا۔ میں ان کے دیکھنے کو کمرے سے باہر نکلا۔

دیکھتا کیا ہوں کہ برآمدے میں ٹہل رہے ہیں اور زار قنطارہ روتے

جلتے ہیں۔ میں نے گھبرا کر پوچھا کہ کیا خدا نخواستہ کہیں سے کوئی

افسوسناک خبر آئی ہے؟ یہ سن کر اور زیادہ رونے لگے اور کہہ لگے

”اس سے زیادہ اور کیا مصیبت ہو سکتی ہے کہ مسلمان بگڑ گئے اور

بگڑتے جلتے ہیں اور کوئی صورت ان کی بھلائی کی نظر نہیں

آتی پھر آپ ہی کہنے لگے کہ جو جلسہ کل ہونے والا ہے، مجھے سید

نہیں کہ اس سے کوئی عمدہ نتیجہ پیدا ہو۔ ساری رات ایسی اُدھڑ

بن میں گزر گئی ہے کہ دیکھنے کل کے جلسہ کا کیا انجام ہوتا ہے

اور کسی کے کان پر جوں چلتی ہے یا نہیں۔“

(بحوالہ حیات جاوید ج ۱ ص ۱۲۸)

حمیت دینی :- سر ولیم میور نے رسول مقبول صلعم کی سیرت

پر کتاب لکھی اور اس میں تعصب اور تنگ نظری کے علاوہ غلط

بیانی سے کام لیا۔ سرسید نے کتاب کو دیکھا تو تڑپ اٹھے۔ نواب

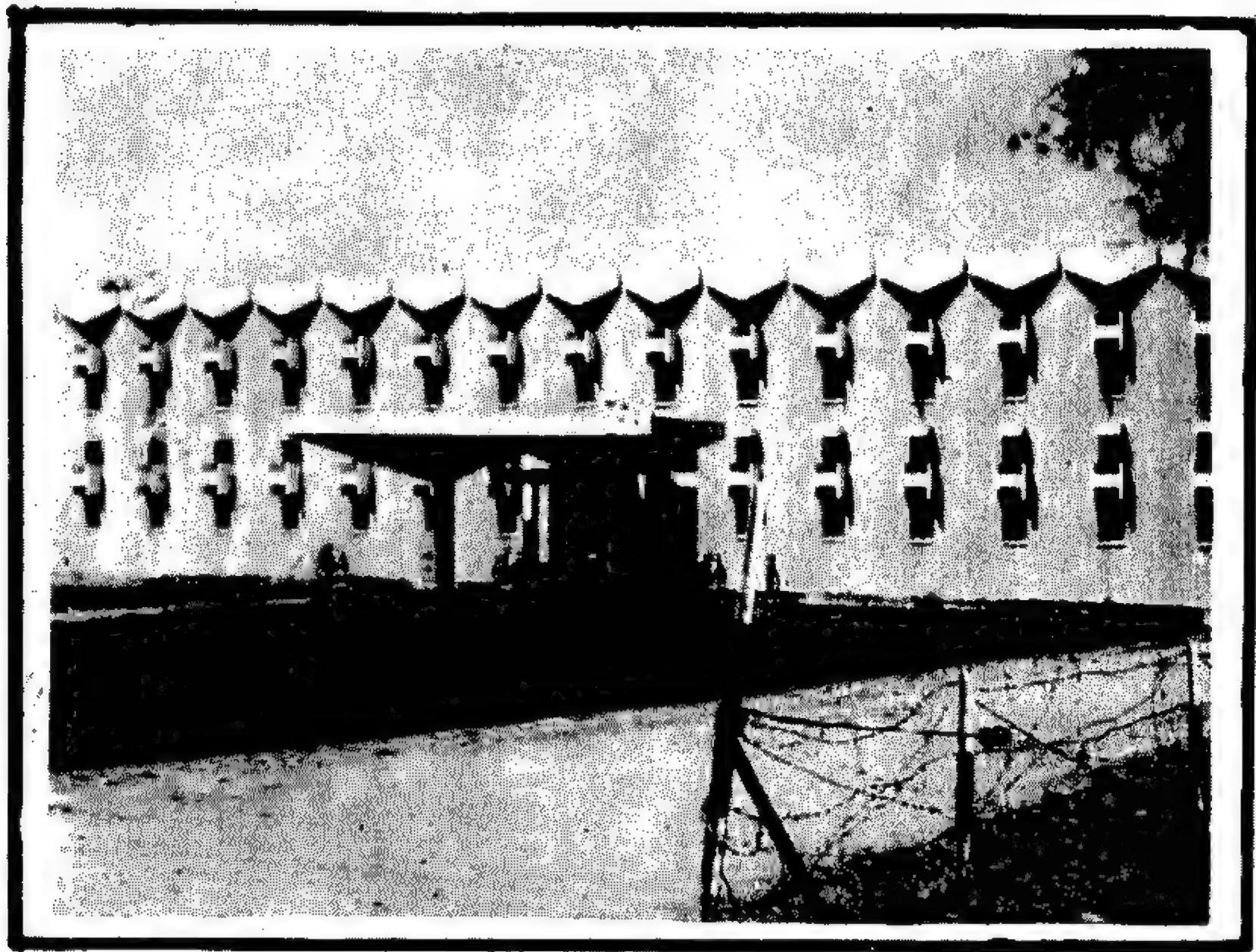
محسن الملک کو خط لکھا۔

”ان دنوں ذرا قدرے دل کو شورش ہے و بیم

میور صاحب کی کتاب کو میں دیکھ رہا ہوں۔

اس نے دل کو جلادیا اور اس کی نائنہا فیاں

اور تعصبات دیکھ کر دل کباب ہو گیا۔ اور مصمم

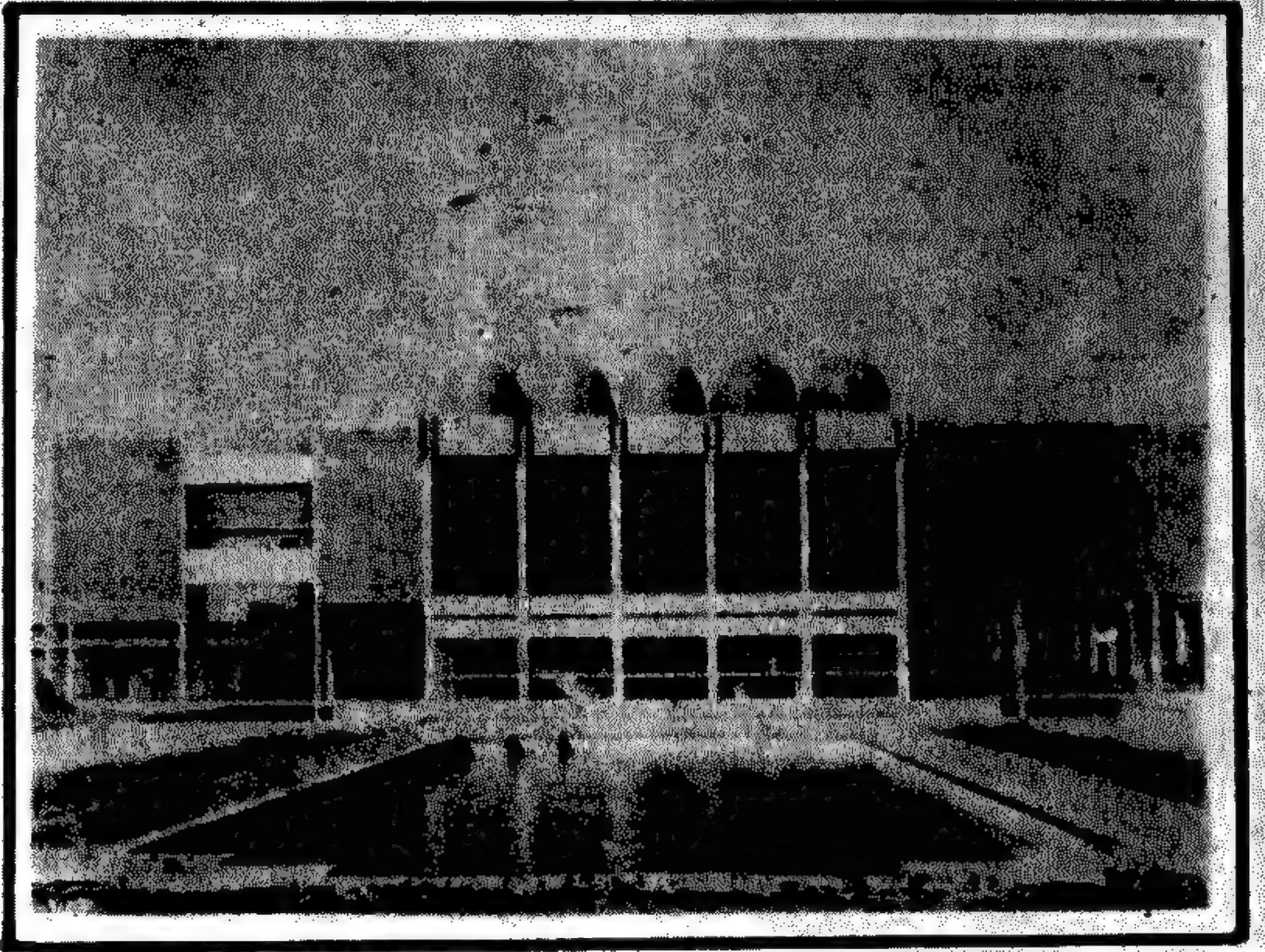


مسلم یونیورسٹی کے شعبہ ریاضی کی نئی عمارت

یشن کا ترجمہ کر کر مضمون بتلا سکے۔
 ”خطبات احمدیہ لکھنے میں شب و روز
 مصروف ہوں۔ اس کے سوا اور کچھ خیال
 نہیں۔ جانا آنا ملنا جلنا سب بند ہے۔ آپ
 اس خط کے پہنچنے پر میرا ظہور حسین کے پاس
 جایئے اور دونوں صاحب کسی مہاجن سے
 میرے لئے ہزار روپیہ قرض لیجئے۔ سود اور
 روپیہ میں ادا کر دوں گا۔ ہزار روپیہ
 بیٹھنے کے لئے دئی لکھا ہے اور لکھا ہے کہ
 کتابیں اور میرا سامان یہاں تک کہ مسیک
 ظروف سی تک فروخت کر کے ہزار روپیہ
 بھیجو۔ کیا کہئے اس کتاب کے پیچھے خواب و

ارادہ کیا کہ آنحضرت معلم کی سیر میں جیسا کہ
 پہلے سے ارادہ تھا کتاب بکھری جائے۔ اگر
 تمام روپیہ خرچ ہو جائے اور میں فقیر بھیک
 مانگنے کے لائق ہو جاؤں تو بلا سے؟
 انہوں نے نہ احتجاجی جملے کئے، نہ شور مچایا، بلکہ
 علمی حیثیت سے دہم میور کو وہ جواب دیئے کہ ان کے تعصب
 نے جو عمارت تعمیر کی تھی وہ منہدم ہو گئی۔ اس کام کیلئے مرید
 نے جو اہتمام کئے تھے، ان کا اندازہ خود ان کے بیانات سے
 کیا جاسکتا ہے۔

”میں نے فرانس اور جرمن سے اور مصر سے
 کتب سیر منگانی شروع کر دی ہیں، چھپتا
 روانہ ہو گئیں۔ ایک آدمی مقرر کر لیا ہے جو



کینڈی ہاں۔ میڈیکل کالج کی عمارت کے سامنے کا ایک دغریب منظر

خود نرا م ہو گیا ہے۔ خدا مدد کرے۔

"میں روز و شب تحریر کتاب سیر مصطفویٰ میں مصروف ہوں۔ سب کام چھوڑ دیا ہے۔
نکھتے نکھتے کمر درد کرنے لگتی ہے۔

"میں اپنا حال آپ کو کیا سکھوں ہو سکتا
سا ہو گیا ہے دن رات کی تکلیف ہے۔ جو
میر بول ہی خوب جانتا ہے۔

غیرت قومی: فروری ۱۹۶۷ء میں جب کہ ذہینہ صاحب
اضلاع شمال مغرب میں نشینت گورنر تھے، انگریزوں میں ایک بہت
بڑی نمائش ہوئی تھی اور سرسید بھی منتظم کمیٹی کے ایک ممبر تھے۔
وہ بار کا انتظام سٹیپل ایک کلکٹر ضلع انگریزوں کے سپرد تھا۔ صاحب
موصوف نے نمائش گاہ کے قریب ایک میدان میں دوباروں

کے لئے کرسیاں اس طرح بچھوائیں کہ جو مقام کسی قدر بلند تھا،
کرسیوں کی ایک لائن تو اس مقام پر نکالی اور اس پر ایستہ میاں
بھی جس سے دھوپ لی روک ہو کھڑا دیا، اور وہ سری لائن ہی
کے متوازی مگر اس سے ذرا نیچی جگہ پر لگوائی جس پر شامیہ
دغیرہ کچھ نہ تھا (ادنی جگہ پر انگریزوں اور نیچی جگہ پر ہندوستانیوں
کو بٹھانا مقصود تھا) سرسید وہاں سے اپنے ڈیرے میں چلے گئے
اور دوبار میں شریک نہیں ہوئے۔ (حیات جاوید ۲۳ ص ۵۴۵)
عزت نفس اور خودداری: وہ دلی میں دربار قیصری
کے موقع پر، جب کہ حضور نظام کو کلچر کمیٹی کی طرف سے سپانسامہ
دیا گیا، سرسید اس کو خود صرف اس وجہ سے پیش نہ کر سکے کہ وہ
جو اتنا تذکرہ جانا ضرور تھا۔ چنانچہ کمیٹی کے سامنے اور مجلس نے
سپاس نامہ پیش کیا اور سرسید ان کے ساتھ شریک نہیں ہوئے۔

ہندوؤں کے کشن مسرپی کا مسیکل سے وہ جوتا پہن کر آنے کی شرٹ پر ملے، حالانکہ کشن موصوف جوتا اتروائے بغیر کسی ہندوستانی کو اپنے ہنگے میں نہ آنے دیتے تھے۔ مسر وائسن جب تک علیگڑھ میں کلکٹر رہے، ہم نے سنا ہے کہ سرسید بھی ان سے نہیں ملے، کیونکہ وہ چاہتے تھے کہ سید احمد خاں جوتا اتار کر ان کے کمرے میں جائیں، مگر انہوں نے اس کو منظور نہیں کیا۔ نواب کلب علی خاں مرحوم رئیس رام پور کے یہاں صرف چند سے کی عرض سے وہ اس وقت گئے تھے جبکہ مدرسہ نہایت بے سرو سامانی کی حالت میں تھا اور امداد کی نہایت اشد ضرورت تھی۔ نواب صاحب کے دربار کا قرینہ یہ تھا کہ وہ خود پٹنکڑی پر بیٹھ رہتے تھے اور جو شخص ملنے جاتا تھا، اس کو فرش پر دو زانو بیٹھنا پڑتا تھا، ہم نے سنا ہے کہ سرسید نے جب تک کمری پر بیٹھنے اور جوتا پہننے کے لیے اجازت حاصل نہیں کر لی، وہاں جانے کا ارادہ نہیں کیا۔ "حیات جاوید" ج ۲ ص ۸۲-۸۳

ہندوؤں کے مذہبی جذبات کا احترام و ایک سال بقرعید کے موقع پر کالج کے چند طالب علموں نے شریک ہو کر ایک گائے قربانی کے لئے خرید لی۔ عین بقرعید کے دن نماز عید کے بعد سرسید کو خبر ہوئی کہ کالج میں گائے کی قربانی ہونے والی ہے۔ یہ سن کر وہ از خود رفتہ ہو گئے۔ فوراً سوار ہونے کے لئے گاڑی تیار کرائی اور اپنی کوٹھی سے کالج تک آدمیوں کی ڈاک لگا دی۔ یہاں تک کہ وہ گائے طابعلو سے چھین کر اس کے مالک کو واپس دی گئی اور طالب علموں کو سخت طامرت کی اور آئندہ کے لئے قطعی ممانعت کر دی کہ کالج کے احاطہ میں کبھی کوئی ایسا نہ کرے۔

(حیات جاوید ج ۲ ص ۵۵۹-۵۶۰)

حاضر جوابی اور بندہ لکھی :- سرسید آئے دن دوستوں سے قومی کاموں کے لئے چندہ طلب کرتے رہتے تھے۔ ایک دن ایک دوست سے چندہ لیا۔ تھوڑی ہی دیر بعد کسی اور

کام کے لئے چندہ کی ضرورت پیش آگئی، تو پھر ان سے چندہ کے طلب گار ہوئے۔ ان کا ذرا سا تامل دیکھا تو فوراً یہ شعر پڑھا :-

گر مکر زلبت بوسہ گر فقیم مرغ
مُرخی بعل بست میں کہ چہ زیبا بود دست

مولوی عبدالصمد خزانچی ریاست بھوپال راوی ہیں کہ ایک مرتبہ ڈاکٹر (ضیاء الدین) صاحب کو کلاس لینے میں کسی قدر دیر ہو گئی۔ ہم سب انتظار کر رہے تھے مگر ایک شوخ طالب علم نے اسی حالت انتظار میں بورڈ پر یہ شعر لکھ دیا :-

شہرہ بہت سُنلے ریاضی میں آپ کا
طول شبب فراق ذرا ناپ دیجئے
ڈاکٹر صاحب جب تشریف لائے اور یہ شعر لکھا
ہوا دیکھا تو بورڈ پر ہی یہ جواب لکھ دیا۔

TO INFINITY (لامتناہی)

اور مسکراتے ہوئے باہر چلے گئے اور کلاس کو بقیہ گھنٹہ کی چھٹی دے دی "ضیاء حیات" محمد امین زبیری ص ۴۲

بُنائی کا بدلہ بھلائی :- سرسید کو ان کی ماں نے ہدایت کی تھی کہ بُنائی کا بدلہ ہمیشہ بھلائی سے دیں۔ وہ کہا کرتی تھیں کہ بُنائی کرنے والوں کے ساتھ بُرائی کرنا خود اپنے کو دیا ہی بنا ہے۔ اس تربیت کا اثر تھا کہ مراد آباد میں جب سرسید صدر الصدور تھے، ایک کلرک کو ان سے رنجش ہو گئی۔ وہ اکثر گنہام غرضیاں ان کی شکایت کی اعلیٰ افسر کو لکھتا رہتا تھا۔ ایک بار جب کہ پولیس کا نیا انتظام ہوا تھا۔ اس نے ڈسٹرکٹ سپرنٹنڈنٹ پولیس کو ایک عرضی لکھ بھیجی کہ صدر اعلیٰ کے بھتیجے نے ایک عورت کو مار ڈالا ہے اور ان کے گھریں اس کی لاش موجود ہے، فوراً تلاش لی جائے اسی وقت پولیس کا عملہ ان کے مکان پر چڑھ آیا۔ سرسید نے

مکان میں پردہ کھادیا اور تلاشی لی گئی، مگر چونکہ وہ محض اتہام تھا کوئی چیز برآمد نہیں ہوئی۔ سرسید کو اس کا نہایت رنج ہوا۔ مراد آباد کا کہ تو ان اس جرم میں کہ بغیر موجودگی مدعی کے تلاشی لی گئی، برخاست کیا گیا۔ سرسید اور ان کے اکثر دوستوں کو خوب معلوم ہو گیا تھا کہ فلاں کلرک نے یہ عرضی نکھی نکھی مگر سرسید نے اس کی کچھ پروا نہیں کی۔ جب وہ غازی پور بدل گئے اور کسی وجہ سے وہ کلرک نوکری سے علیحدہ ہو گیا تو ایک موقع پر، جبکہ سرسید کے ایک معزز یوروپین دوست کسی اعلیٰ عہدہ پر ترقی پا کر غالباً سنٹرل انڈیا کو جاتے تھے اور جاتے ہوئے غازی پور میں ٹھہرے تھے، ان کو ایک لائق انگریزی دا کی ضرورت ہوئی۔ چونکہ سرسید اس کلرک کی انگریزی لیت سے واقف تھے، انہوں نے اسی کی سفارش کی اور اس کے گھر سے بلوایا۔ چنانچہ وہ صاحب اس کو دو سو روپیہ ماہوار کا نوکر رکھ کر لے گئے۔

ایک صاحب کہتے تھے کہ "مدت کے بعد وہ کلرک مجھ سے ملا تو اس نے صاف صاف بیان کیا کہ میں نے سید احمد خاں کے ساتھ ہمائی کرنے میں کوئی دقیقہ باقی نہیں رکھا۔ مگر اس نے میرے ساتھ یہ سلوک کیا کہ مجھے دس سو کا نوکر رکھوا کر بھیج دیا۔ اس نے کہا کہ حقیقت میں سید احمد خاں ایسا شخص ہے کہ جس کے سر پر اس کی جرتوں کی خاک پڑ جائے اس کی نجات ہو جائے۔ (حیات جاوید ج ۲ ص ۵۱۲-۵۱۳)

نادار طلباء کی مدد :- میر ولایت حسین اپنی ڈائری میں لکھتے ہیں۔

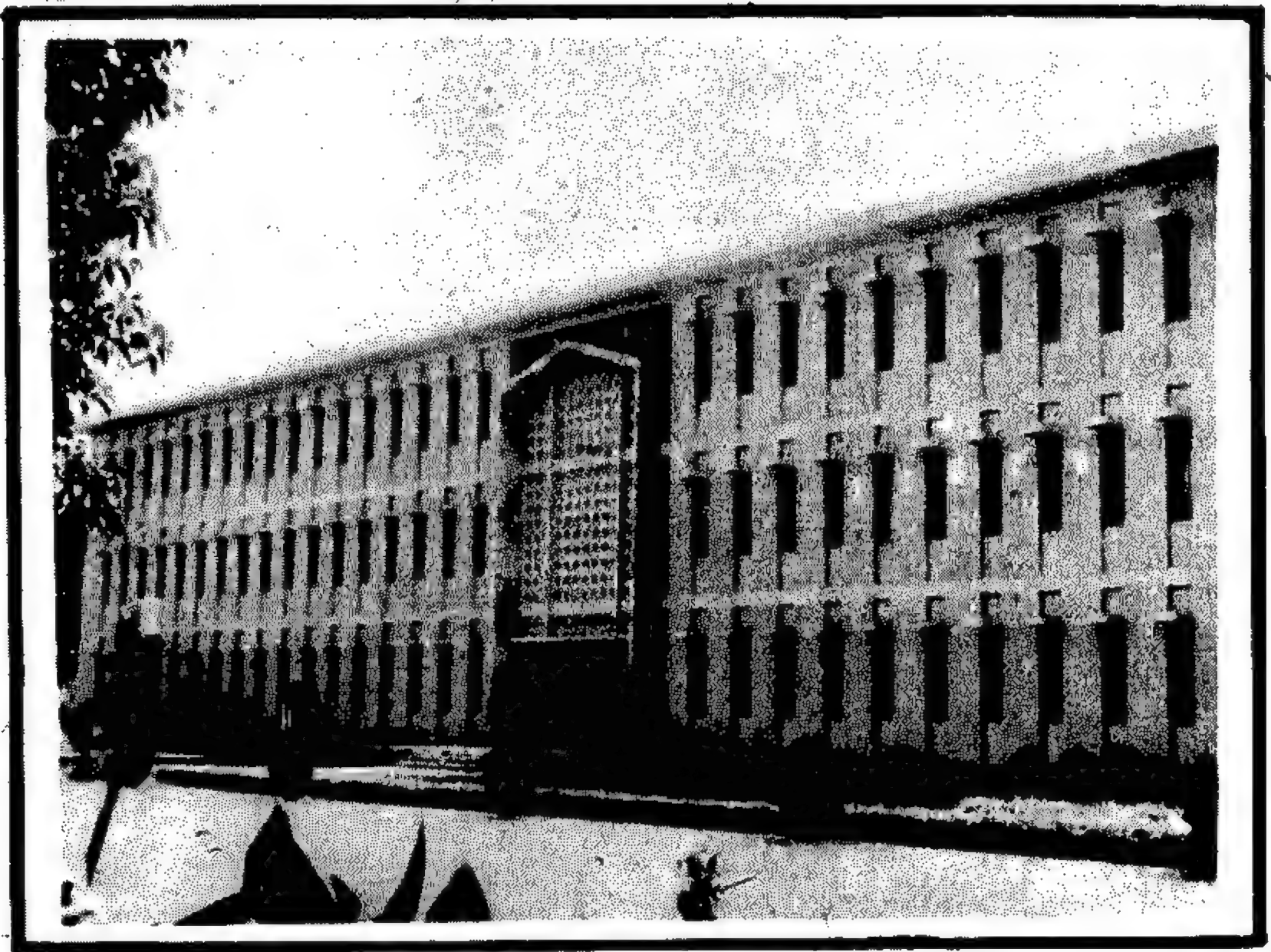
"میں اپنے گھر سے صرف دس روپے لایا تھا۔ اس میں سے میں نے بطحہ کی انگریزی کی کتابیں خریدیں۔ پھر میں کمرہ میں چٹائی کا فرش اور مار میں ٹین کا فیل سوز خریدا۔ اس طرح سے جو رقم لایا تھا اس کا بیشتر حصہ خرچ ہو چکا تھا اور میرے پاس ریاضی، قدیم تاریخ اور فارسی کی کوئی کتاب نہ تھی میں

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

نے والدہ کو لکھا، انہوں نے جواب دیا کہ یہاں کیا خزانہ گڑا ہے تم دبیس چلے آؤ۔ مرزا اکلہ ملی بیگ نے جو میرے ہم جماعت تھے مجھ کو پریشان دیکھ کر کہا۔ مولوی مشتاق حسین صاحب (نواب وقار الملک) سے کہو وہ تم کو پرائیویٹ ٹیوشن دلوادیں گے۔ شام کو پانچ بجے کے قریب مولوی مشتاق حسین صاحب بارک میں گشت کرتے ہوئے آئے اور مجھ کو کمرہ میں بیٹھا ہوا دیکھ کر فرمانے لگے کہ کرکٹ کھیلنے کیوں نہیں گئے۔ میں نے کہا مجھ کو کرکٹ کھیلنا نہیں آتا۔ فرمایا کہ سیکھنا چاہئے۔ پھر میں چند قدم ان کے ہمراہ گیا تو انہوں نے مجھ سے کہا کہ کیا کچھ فرمانا ہے؟ میں نے عرض کیا کہ مجھ کو کسی اسکول کے طالب علم کی پرائیویٹ ٹیوشن دلوادیجئے۔ انہوں نے فرمایا کہ مجھے افسوس ہوتا ہے کہ تم اپنا وقت دوسرے کے ہاتھ بیچتے ہو میں نے کہا کہ اگر میں اپنا تھوڑا وقت دوسرے کے ہاتھ فروخت نہ کروں گا تو میرا سارا وقت پڑھنے سے چلا جائے گا۔ فرمایا اکیوں؟ میں نے عرض کیا۔ میرے والد زندہ نہیں ہیں میری والدہ کچھ مالی امداد نہیں کر سکتیں۔ ایک روپیہ آٹھ آنے ماہوار وظیفہ سے بچتے ہیں جو میرے متفرق اخراجات کے لئے کافی ہوں بشرطیکہ وہ ملا کریں۔ انہوں نے فرمایا۔ میں فیملی بورڈنگ ہاؤس سے کہہ دوں گا پھر تو تم کو پرائیویٹ ٹیوشن کی ضرورت نہ ہوگی۔ میں نے کہا میرے پاس کتابیں بھی نہیں ہیں۔ انہوں نے فرمایا۔ جو کتابیں نہیں ہیں ان کی فہرست میرے پاس بھیج دو، میں انتظام کروں گا۔

(ذاتی ڈائری کے چند اوراق) (علیگڑھ میگزین، علیگڑھ نمبر ۱۱)

طلباء کو نیک چلنی پہا انعام :- اس سال (۱۹۷۹ء) جناب مسٹر سٹنس صاحب بہادر پرنسپل کالج نے اپنی ذات خاص سے ایک انعام کتابوں کا بورڈنگ ہاؤس کے طالب علموں میں سے اس شخص کے لئے تجویز کیا تھا جس کی شایستگی اور نیک چلنی سب سے زیادہ عمدہ ثابت ہو اور یہ انعام نیک چلنی کا نواب محمد عبدالحیہ خاں نے حاصل کیا جو نجیب آباد کے مشہور رئیس



یونیورسٹی کی فیکلٹی آف آرٹس کی عمارت جو سب سے زیادہ طلبہ کی تعلیمی ضروریات پوری کرتی ہے

خاندان کی اولاد میں سے ہیں۔ (رپورٹ سالانہ کلاسیک بورڈنگ ہاؤس)
(مدرسۃ العلوم بابت نشستہ ۱۳۹۵ء)

قومی کام میں دیوانگی۔ مولوی بشیر الدین صاحب کی ایک پارٹی تھی جس کا نام "جہل مرکب" تھا۔ وہ خود اس کے صدر تھے اور ممبران میں صاحبزادہ آفتاب احمد خاں، ڈاکٹر سر ضیاء الدین، حبیب اللہ خاں، محمد حسین شوق، شام حسین، مولوی طفیل احمد، خان بہادر جعفر حسین، میر ولایت حسین، اور انعامی بدایونی وغیرہ شامل تھے۔ انا وہ کالج کے ہسٹری میوزیم میں ایک تصویر آدیناں ہے جس کے وسط میں مولوی صاحب اپنی مخصوص وضع میں بیٹھے ہیں اور ان کے گرد علمائے دین علی گڑھ کا یہ گروپ ہے، پکڑے کی ایک پٹی پر نہایت نستعلیق الفاظ میں "جہل مرکب" لکھا ہوا ہے جو ہر دیکھنے والے کی حیرت کا باعث ہوتا ہے اور

لے بھانا پڑتا ہے کہ یہ دراصل قومی دیوانوں کی ایک جماعت تھی جو اپنی ذات کو فراموش کر چکے تھے اور ہمیشہ قومی مسائل کو حل کرنے کی فکر میں سرگرداں رہتے تھے۔ یہ لوگ ایک دوسرے کو مانی لارڈ کہہ کر مخاطب کرتے تھے اور اگر ان میں سے ایک کو بھی ایک جگہ مل جائے تو پھر ان کی گفتگو سننے سے تعلق رکھتی تھی یہ تصویر علی گڑھ یونیورسٹی میں جوہلی کے موقع پر لی گئی تھی۔

(نقوش۔ شخصیات نمبر ۱۳۹۵ء)

نوادار و طلباء کے ساتھ برتاؤ۔ پروفیسر رشید احمد صدیقی لکھتے ہیں:

میں بڑے تردد اور ناکسی کے عالم میں بریلی لائن سے دس بجے رات کو علی گڑھ پہنچا تھا۔ کالج کے ہمسفر طلبہ نے حال پوچھے بغیر صرف میری ہیئت و حالت دیکھ کر میری دلدادہاری نہ کی

ہوتی اور اپنے ساتھ لاکر اپنا ناشتہ کھلا کر اپنے کمرے پر اپنی چارپائی اور بستر پر جگہ دے کر خود کہیں اور جا کر ساتھیوں کے جگہ میں تمام رات سو جاتی ہیں بستر نہ کر دی ہوتی تو میں شہر جا کر معلوم نہیں کہاں قیام کرتا اور میرا کیا انجام ہوتا! ایک درمندانہ اجنبی طالب علم کے ساتھ علیگڑھ کے ہم سفر طالب علموں کی یہ بے ساختہ دوستی اور دردمندی آج بیالیس سال بعد بھی میرے دل کو اس طرح شاداب اور شادماں کرتی ہے۔ جیسے کل کا واقعہ ہوا۔

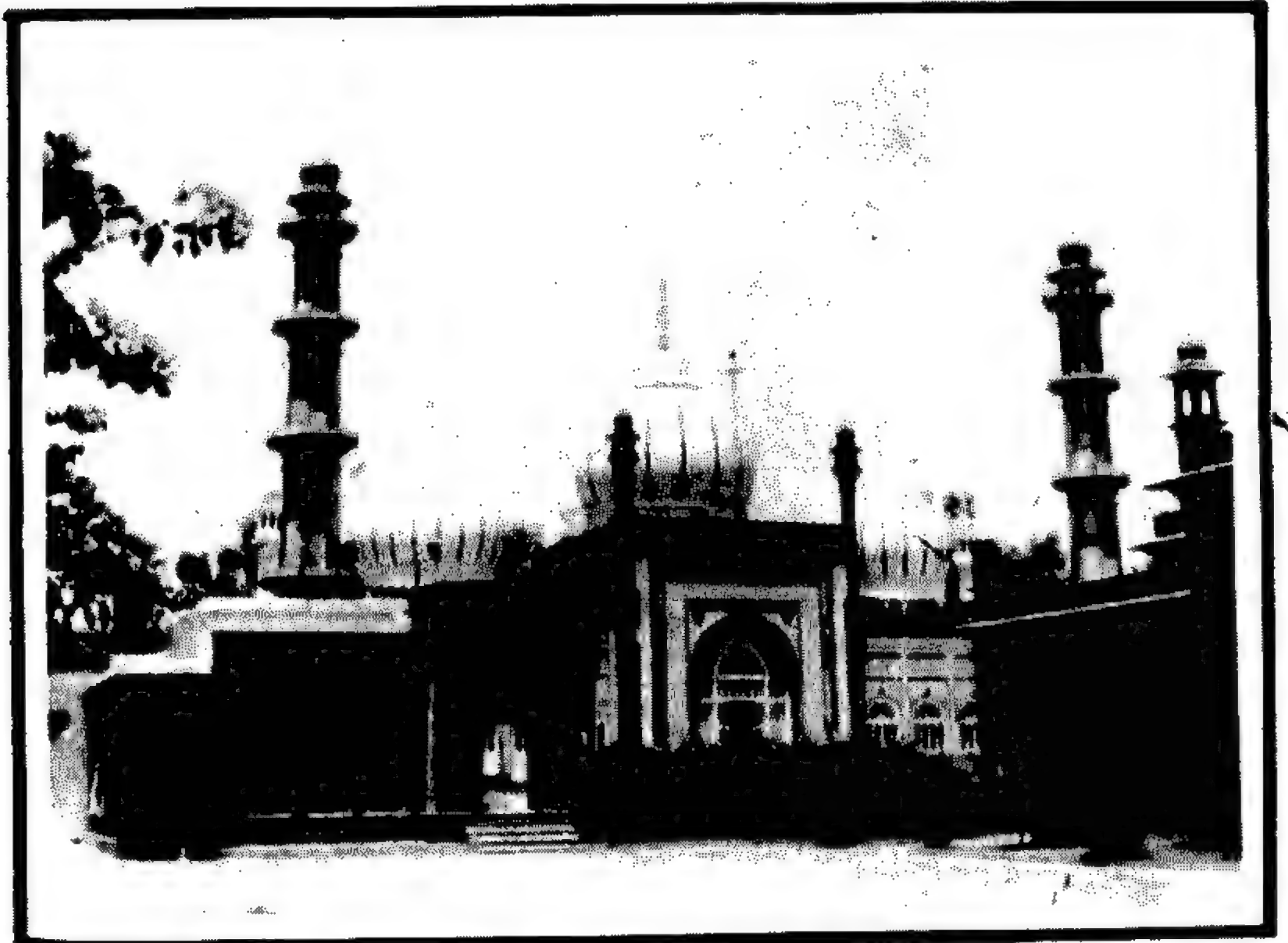
(آشفۃ بیانی میری "میں ۵۲ء)

درستی اخلاق کے دو طریقے۔ درستی اخلاق کے دو طریقے ہیں۔ معلمانہ ہدایت یا طنزیہ تنقید۔ علی گڑھ نے دونوں کو آزمایا اور دونوں کی روایات قائم کیں۔ معلمانہ کوششوں کے سلسلہ میں سر تقیہ ڈور مار سین کا

ایک بکچر بھلایا نہیں جاسکتا۔ مار سین ایم۔ اے او کالج میں پہلے پروفیسر بعد کو پرنسپل رہے۔ انہوں نے کالج کی فضا کو سنواٹنے اور طلباء میں اخلاقی خوبیاں پیدا کرتے میں بڑی جدوجہد کی ان کی بعض تقریروں کو سر سید نے اسٹریچی ہال کے ستونوں پر کندہ کر دیا تھا۔ درگاہ میں دلچسپی اور بانی درگاہ سے عقیدت کے پیش نظر اس مسجد کی تربیت ان کے سرکردہ رہ گئی تھی۔ ۱۹۰۳ء میں انہوں نے "اخلاق" (ON MORALS) پر ایک بکچر دیا تھا۔ جو اس زمانہ میں علیحدہ بھی طبع ہوا تھا۔ یہاں اس کو پورا پیش کیا جاتا ہے۔

درستی اخلاق کے دوسرے طریقہ کا شاہکار "جہانگیر نامہ" ہے جو ۱۹۰۳ء میں نافذ کیا گیا تھا۔ پروفیسر رشید احمد صدیقی اس پر تبصرہ کرتے ہوئے لکھتے ہیں: "اس کی دفعتاً ان ہوں

یونیورسٹی کمپس کی مسجد کی یہ تصویر سامنے سے لی گئی ہے



اور حماقتوں پر محیط تھیں جو اکثر ہم سے وقتاً فوقتاً مرزد ہوا کرتی تھیں۔ مثلاً نسل یا خاندان پر اترانا، اپنے لباس، ورزشی جسم یا قابلیت کی نمائش کرنا۔ اہم شخصیتوں سے اپنے تعلقات جتانے بڑے آدمیوں کی حضوری میں رہنا یا بڑا آدمی بننے کی کوشش کرنا۔ شر و ادب یا علم و فن پر سنی سنائی راستے دینا وغیرہ ان سب کے لئے مناسب مزائیں مقرر تھیں۔ یہ ایکٹ یہاں پورا پیش کیا جاتا ہے۔

اساتذہ کا اخلاق :- ”مجھے خوب یاد ہے کہ مسٹر مارلین یا مسٹر ارنلڈ نے کبھی بائیں ہاتھ سے سلام کا جواب نہیں دیا۔ چہ جائے کہ سر ہلا دینا، گردن لچکا دینا یا آنکھ ٹٹکا دینا! اگر ایسا اتفاق ہوا کہ داہنے ہاتھ میں ان کے کتاب ہے تو بائیں ہاتھ میں کتاب لے کر داہنے ہاتھ سے جواب دیتے تھے۔ کبھی ایسا بھی ہوا کہ مسٹر بیک سامنے سے آ رہے ہیں اور خیال ہوا کہ وہ قریب آئیں تو سلام کر دیں لیکن انہوں نے ایسا موقع نہ دیا اور خود ہی سبقت کر گزرے۔ فرمایئے کہ ہندوستان کے کسی دوسرے کالج کے طلباء کو بھی یہ نصیب ہے۔ پھر کیا مسٹر بیک کی کوئی عزت گھٹ گئی یا مسٹر مارلین اور مسٹر ارنلڈ ہم سے ڈرتے تھے، نہیں! بلکہ اعلیٰ درجہ کے اخلاق کے عالم باعمل ہو کر ہم کو تعلیم دیتے تھے۔ مادر کسر نفسی، ہمدردی اور العزیز، فرض نشانی اور عقائد دغیرہ وغیرہ کے سبق دیتے جانتے تھے۔“

(سید واجد حسین اولڈ بوائے ”فروری ۱۹۱۱ء“ ص ۸)
بالآخر اصول ہی کامیاب ہوتا ہے۔۔۔۔ نواب حبیب الرحمن قاضی شروانی کا بیان ہے،

(نواب وقار الملک نے) کسی واقعہ سے متاثر ہو کر مفسر ہونا تو شاید جانا ہی نہیں۔ کالج کے متعلق شدید سے شدید واقعات میں طبیعت کا سکون بجائے خود قائم رہا۔ سنی شیعہ کی بحث جس وقت پوری قوت پر تھی اور کالج کی بنیاد متزلزل ہونے لگی تھی میں نے مفسر باندھ لیا کہ آخر اس کا انجام کیا ہو گا؟

پورے اطمینان سے فرمایا،

”اصول پر قائم رہنا چاہیے، بالآخر اصول ہی کامیاب ہوتا ہے۔“ (وقار حیات محمد اکرام اللہ خاں ندوی ص ۸۹-۹۰)
استادوں کی یادگاہ :- ”مدرستہ العلوم کے طالب علموں کی ہمیشہ سے خصوصیت کے ساتھ یہ کوشش رہی ہے کہ وہ اپنے خیالات شکر گزاری کو اپنے محسن اور شفیع استادوں کی علیحدگی پر علی شکل میں ظاہر کرتے رہے ہیں۔ چنانچہ پروفیسر ارنلڈ کی روانگی کے وقت جو شاندار الوداعی جلسے ہوئے وہ اس بات کو ثابت کرتے ہیں کہ کالج کے موجودہ طالب علموں نے کس دردنیکز جوش اور حسرت آمیز محبت سے اپنے عزیز استاد کو رخصت کیا۔“

(حبیب اللہ خاں ارمارچ شہ ۱۹۱۱ء مسٹر ن اینگلر)

اور نیشنل کالج میگزین مارچ ۱۹۱۱ء ص ۱۰۲)

اپنے نام کے ساتھ درس گاہ کا نام بھی شامل رہے۔ سر سید، مولوی محمد عنایت اللہ دہلوی کو ایک خط میں لکھتے ہیں: ”تمہارے نام کے ساتھ مدرستہ العلوم کا نام رہنا بلاشبہ تمہاری خوشی کا باعث ہو گا لیکن میری سمجھ میں تمہارے نام کے ساتھ کالج کا نام رہنا کالج کی عزت کا باعث ہے۔ اگر کالج کے بچے ایسے ہوں جیسے کہ تم ہو تو کون شبہ کر سکتا ہے کہ کالج کو اس سے فخر اور اعزاز نہ ہو گا۔ پس تم اپنے نام سے کالج کے نام کو علیحدہ مت کرو۔“ (خطوط سر سید، ص ۱۹۱)

والدین اور اساتذہ کا احترام :- مرحوم سر سید علیہ الرحمۃ نے اپنے ایک پکچر میں مدرستہ العلوم کے بورڈروں کو مخاطب کر کے فرمایا تھا کہ ”یہ شکایت سننے میں آئی ہے کہ انگریزی خواں طالب علم اپنے استادوں اور اپنے ماں باپ کا ادب نہیں کرتے میں یقین کرتا ہوں کہ تم میں ایسا کوئی نہیں ہے مگر جو انگریزی خواں طالب علم ایسا کرتے ہیں وہ دنیا کی اور خدا کی لعنت کے مستحق ہیں۔“

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

ایک لے اد کا نام اور مسلم یونیورسٹی کے

چند قومی رہنما

مولانا محمد علی، مولانا شوکت علی، خان عبدالغفار
خان، ڈاکٹر ذاکر حسین، ظفر علی خاں، عبدالمجید خواجہ
سیف الدین کچلو، ڈاکٹر سید محمود، شیخ محمد عبداللہ، حسرت
موہانی، راجہ ہندو پرتاپ، شری پالیوال، سردار یابگر
پی بی موریہ، سردار جعفری، خواجہ احمد عباس، شیخ قریشی
رفیع احمد قدوائی، حافظ محمد براہیم، یسین نوری، علی ظہیر،
پروفیسر حبیب وغیرہ۔

(مشاہدات و تاثرات ص ۱۶)

درس گاہ سے محبت :- ڈاکٹر شیخ محمد عبداللہ مرحوم لکھتے ہیں:
کالج سے اس قدر انسیت پیدا ہو گئی تھی کہ کسی کو
اپنے ماں باپ کے گھر سے بھی اتنی محبت نہ ہوتی ہوگی۔ ایک
مرتبہ ایک انگریز کلکٹر نے اس زمانہ میں جب کہ میں وکالت کرتا
تھا مجھ سے پوچھا کہ تم اپنے کالج کے مطلق کیا کرنا چاہتے ہو اور
کیا ایسی بات تمہارے دل میں ہے جس سے تم کو کالج کے متعلق
خوشی حاصل ہو سکتی ہے۔ میں
نے جواب دیا کہ میرا دل چاہتا ہے کہ میں پھر طالب علم بن کر
اپنے بورڈنگ ہاؤس کے کمرے میں جا کر رہوں۔ اس پر کلکٹر
نے قہقہہ لگایا کہ بالکل یہی خیال میرا بھی ہے کہ میں کیمبرج
میں جا کر پھر طالب علم کی سی زندگی بسر کرنا چاہتا ہوں۔ اس
سے اندازہ ہو سکتا ہے کہ ہم اس زمانے کے طالب علموں کو
اپنے کالج سے کس درجہ گہری محبت ہو جایا کرتی تھی ۵

(مشاہدات و تاثرات ص ۹)

ملازم کی بھی عزت نفس ہے :- سر سید لکھتے ہیں:
جس زمانہ میں میری عمر گیارہ بارہ برس کی تھی میں

انسانیت ڈالتے ہیں اس لئے استادوں کا درجہ حقیقت میں
ماں باپ سے بھی زیادہ ہے۔ جب خدا نے ماں باپ کی نسبت
فرمایا ہے کہ لا تقل لہما افئ ولا تنہما و قل
لہما قولا کریماً تو اس پر خیال کرو کہ تم کو استادوں کا کس
قدر ادب کرنا واجب ہے؟ پس مرحوم سر سید کی اس بیش بہا
نعمت اہل آبادی سے لکھنے کے قابل الفاظ کو ہر وقت یاد رکھنا
اور ان پر عمل کرنا ہم پر فرض ہے۔

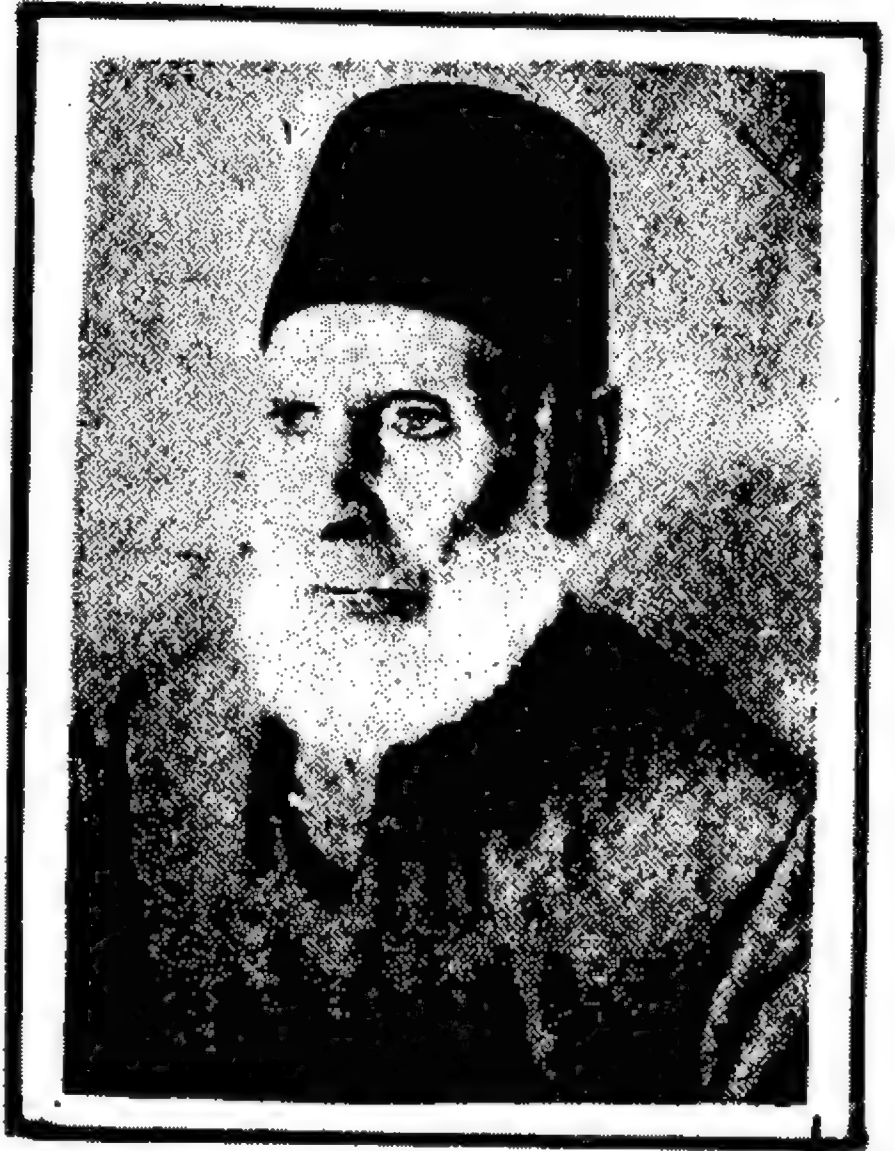
(ممدن ایٹک اور نیٹل کالج میگزین و علی گڑھ)

انسٹیٹوٹ گزٹ یکم جولائی ۱۸۹۹ء ص ۲۱۱

جرات مندانه اظهار رائے ضروری ہے ڈاکٹر شیخ
محمد عبداللہ مرحوم لکھتے ہیں:

ایک مرتبہ کسی موضوع پر سر سید نے ایک مضمون لکھا
اور مجھے ان کی رائے سے سخت اختلاف تھا میں نے اپنے نام
سے تو موصوف کے مضمون کا جواب نہیں دیا بلکہ ایک گم نام خط
ان کے مضمون کے جواب میں لکھ دیا۔ اس کے بعد سر سید نے انجاء
میں لکھا کہ کسی دوست نے میرے مضمون کا جواب لکھا ہے لیکن
اس کی وجہ معلوم نہیں ہوئی کہ انہوں نے اپنا نام کیوں نہیں
لکھا۔ ہم کو اس مضمون میں راستی اور معقولیت معلوم ہوتی ہے۔
میں اپنے دل میں بہت خوش ہوا کہ میرے مضمون کی بہت قدر
ہوئی اور اگر سر سید سے جا کر اقرار کروں گا کہ وہ خط میں نے
لکھا تھا تو وہ مجھ سے خوش ہوں گے۔ چنانچہ میں نے جا کر عرض
کیا کہ وہ مضمون میں نے لکھا تھا اپنا نام اس لئے نہیں لکھا کہ
یہ بات میری گستاخی سمجھی جائے گی کہ میں حضور والہ کے مضامین
سے مخالفت کرتا ہوں۔ فرمایا کہ اچھا تم نے یہ گناہ خط لکھا
تھا یہ محنت بد اخلاقی میں شامل ہے کہ گناہ خط لکھے جائیں۔
ابھی اسی وقت تیسرے دن کہ آئندہ گناہ مضامین نہیں لکھو گے۔
میں نے توبہ کر لی اور عہد کیا کہ آئندہ کبھی گناہ مضامین نہیں
لکھوں گا اور میں نے آج تک اس عہد کی پاس داری کی ہے۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



مولانا حبیب اللہ خاں شیروانی

نے ایک لڑکے کو جو بہت چرانا اور بڑھا تھا کسی بات پر پتھر مارا والدہ کو بھی خبر ہو گئی۔ تھوڑی دیر بعد جب میں گھر میں آیا تو انہوں نے نہایت ناراض ہو کر کہا کہ اس کو گھر سے نکال دو۔ جہاں اس کا جی چاہے چلا جائے۔ یہ گھر میں رہنے کے لائق نہیں رہا۔ چنانچہ ایک ماں میرا ہاتھ پکڑ کر گھر سے باہر لے گئی اور مرگ پر لا کر پھوڑ دیا۔ اسی وقت میری خالہ کے پاس لے گئی بہت قریب تھا دوسری ماں نکلی اور خالہ کے پاس لے گئی انہوں نے کہا: دیکھو! آپا جی تم سے بہت ناراض ہیں میں تم کو کوٹھے پر ایک مکان میں چھپا دیتی ہوں۔ وہاں سے باہر نہ نکلنا ورنہ وہ ہم سے بھی ناراض ہو جائیں گی۔ میں تین دن تک وہاں چھپا رہا۔ تیسرے دن خالہ صاحبہ والدہ کے پاس لے گئیں تاکہ قصور معاف کرائیں۔ انہوں نے کہا اگر اس لڑکے سے قصور معاف کرائے گا تو میں بھی معاف کر دوں گی۔ جب میں نے ڈیوڑھی میں جا کر لڑکے کے آگے ہاتھ جوڑے

تب قصور معاف ہوا۔ (حیات جاوید ج ۱ ص ۲۷)

اسی تربیت کا اثر تھا کہ مرید نے بورڈنگ ہاؤس میں یہ حکم نافذ کر دیا تھا کہ جو طالب علم کسی ملازم کو مارے پیٹے گا اس کا نام ہوسٹل سے خارج کر دیا جائے گا۔ سید حسین نے ذکر ہے کہ ایک طالب علم سید حسین نے میرے کو مارا۔ مرید نے حکم دیا کہ سید حسین کا نام بورڈنگ ہاؤس سے خارج کر دیا جائے۔ طلباء جمع ہوئے اور مرید کا عرضی نکلی کہ اس طرح اگر لڑکے مارنے پر طلباء بورڈنگ ہاؤس سے خارج کئے گئے تو تو کو بہت خود مر ہو جائیں گے۔ مرید کا جواب آیا کہ تمہاری خود مری حد سے بڑھ گئی ہے۔ میرا حکم نہیں بدل سکتا۔ سید حسین کو خلافت قاعدہ لڑکوں کا ملنے پر بورڈنگ ہاؤس چھوڑنا پڑے گا۔

عادت ایسی رکھو کہ ہمیشہ اس کو نباہ سکو۔
مرید کا بیان ہے:

جب میں دہلی میں منصف تھا تو میری والدہ کی نصیحت تھی کہ جہاں تم کو جانا ضروری ہے وہاں کبھی سواری پر جایا کرو اہ کبھی پیادہ پا جایا کرو۔ زمانہ کا کچھ اعتبار نہیں۔ کبھی کچھ ہے اور کبھی کچھ نہیں۔ پس ایسی عادت رکھو کہ ہمیشہ اس کو نباہ سکو۔ چنانچہ میں نے جامع مسجد اور خانقاہ میں جلنے کا یہی طریقہ رکھا تھا کہ اکثر پیدل اہ کبھی کبھی سواری پر جاتا تھا۔

(حیات جاوید جلد ۱ ص ۳۰)

اختلاف رائے کو ذاتی مخالفت میں تبدیل نہ ہونے دے طلباء کی "برادرہ" کے پہلے جلسہ میں تقریر کرتے ہوئے مسٹر ماریسن نے کہا تھا:

آخر میں میں تم کو یاد دلاتا ہوں کہ تم اس بھائی کے غلط کو جس سے ہم ایک دوسرے کو پکارتے ہیں۔ ہمیشہ دل سے یاد رکھو جب تمہاری عمریں زیادہ ہونگی اور جب معاملات کو فیصلہ کرنا خاص کر ایسے کاموں میں جو قومی بہبود کے لئے



خواجہ عبدالحمید مرحوم

جو کچھ حالت تمہاری ہے وہ ہی کل ہندوستان کے مسلمانوں کی ہے۔ ہم اپنے ذاتی خیالات کو قومی فلاح کے خیالات کا مطیع نہیں کرتے۔ (اسپیج مسٹر مارسلین پوپلا سالانہ اجلاس مدرسۃ العلوم علی گڑھ کے طالب علموں کے برادر ہیں۔)

(مطبع مفید عام آگرہ ۱۳۳۷ھ ص ۱۱-۱۲)

کمرؤں کی صفائی اور ترتیب - ڈبلو ڈبلو ہنٹر صدایو کیشن کیشن نے جب اہلی گڑھ کا معائنہ کیا اور طالب علموں کے کمرؤں کو دیکھا تو کہا:

طالب علموں کے کمرؤں کے معائنہ کے وقت مجھ کو وہ طریقہ نہایت پسند آیا جس میں یہ کمرے مرتب کئے گئے تھے۔ ہر ایک طالب علم اپنے کمرہ کی آرائش اپنے مزاج کے موافق کرتا ہے اور ہر ایک کمرہ میں اسی قسم کی خصوصیت پائی جاتی ہے جو اہل کالج کے ایک رٹ کے کمرہ میں دکھائی دیتی ہے۔

(ایڈریس اودا پیپس ص ۶۱)

ہم کو مل کر کرسٹن پٹریس کے ہمتارے اختیار میں ہو گا تو یاد رکھو مزور تمہاری رائے میں اختلاف پیش آئیں گے۔ ایسے کاموں میں اختلاف اگر کسی طرح بند نہیں ہو سکتا۔ اور نہ میں چاہتا ہوں کہ ایسا ہو کیونکہ یہ اختلاف اس بات کا ثبوت ہوتا ہے کہ خیالات عمدہ اور اصل ہیں۔ فرض ان اختلافات کی وجہ سے یہ ہو گا کہ تم ایسے مخالفت فریق قائم کرو گے جن سے رائے کے اختلافات ذاتی غمختوں میں تبدیل ہو جائیں گے جس کا بڑا نتیجہ یہ ہو گا کہ تم اپنی ذاتی عداوتوں کی پیرہی میں ایک مفید کل کے پرزے جدا جدا کر کے رکھ دو گے۔

میں ہم کو اس بات کی اس لئے نصیحت کرتا ہوں کہ میں تمہاری طبیعتوں سے خوب واقف ہوں۔ میں نوع انسانی کے متعلق ایسے کلیات جو اس کی جامع تواریخ سے نکلنے والے بیان نہیں کرتا بلکہ وہ خوب بتاتا ہوں جو ایک بھائی دوسرے بھائیوں کے ایک گھر میں رہ کر معلوم کر سکتا ہے۔ ہم کو اپنی تمام زندگی میں یہ بات پیش آئے گی کہ جب کوئی تمہاری مخالفت کرے گا تو تم کو اس سے دشمن کا خیال پیدا ہو گا۔ لیکن یاد رکھو کہ ہر انسان کو خواہ وہ کتنا ہی نیکیا اور اچھا ہو ایسی مخالفتیں پیش آتی ہیں۔ ہم کو ایسی حالت میں ترفیب ہو گی کہ جس شخص نے تمہاری رائے کو ہٹا کر تم کو شکست دی ہے تم اس سے سخت عداوت رکھو۔ اس خیال سے تم اپنے دوستوں کو شریک کر کے اس کام سے جس میں تم مل کر کام کرتے تھے علیحدہ ہو جاؤ گے اور اگر ممکن ہو گا تو اس کام کو بالکل ہی غارت کر دو گے۔ حالانکہ تم اس بات کے مقرر ہو گے کہ وہ کام اچھا تھا لیکن اس وجہ سے کہ تمہاری رائے کے موافق نہیں ہوا۔ تم نے اس کو تباہ کر دیا۔ تم بھی ایسا ہی کرو گے۔ یہ اس لئے کہتا ہوں کہ یہاں تم نے فریق بننا رکھے ہیں جو ایک دوسرے کی اس قدر سخت مخالفت کر رہے ہیں جس کی مثال انگلستان میں بھی میری نظر سے کبھی نہیں گزری۔

روشنی پھیلنے کے اندھیرا بڑھتا جا رہا ہے۔ فضا میں اداں
ہیں اور ہر در و دیوار سے غم اور مایوسی ٹپک رہی ہے۔ ابھی
کچھ گھنٹے پہلے وہ آفتاب علم غروب ہو چکا ہے جس کی فضا پاشیوں
سے کالج کے باغ و در و دیواروں تک جگمگاتے رہے تھے۔ اپنے
مکان سے کچھ فاصلہ پر ایک دوست کی کوٹھی میں سرسید علیہ الرحمہ
نے داعی کاجل کو لبیک کہا اور دنیا نے ایسا محسوس کیا کہ

دھوپ تھی، لگتی آفتاب کے ساتھ

پچاس سال تک کوئی سورج ایسا طلوع نہیں ہوا تھا
جس نے اس انسان کو اپنی قوم کی فکر میں مبتلا نہ پایا ہو۔ آسمان
پر بکھرے ہوئے بے شمار ستاروں نے اس کی آہ و فغان نیم
شبی سنی تھی۔ وہ سوتا تھا تو قوم کے غم میں اور جاگتا تھا تو قوم
کی فکر میں۔ اس نے اپنی زندگی کا ہر لمحہ ایک ہی غم میں بسر کیا تھا
اور وہ یہ کہ قوم کسی طرح خواب گراں سے بیدار ہو۔ تعصب اور
تنگ نظری کی دلدل سے باہر نکلے اور عزم و ہمت کے ساتھ
وقت کے تقاضوں کا ساتھ دینا سیکھے۔ اس کی موت کا یقین
نہیں آتا۔ ہر سننے والا حیران ہے اور سوچتا ہے کہ اس اولوالعزم
انسان کو موت نے کس طرح زیر کیا ہوگا۔ اور خود موت پر کیا
گزری ہوگی۔



سید جازو سے

سرسید کے جنازہ کا آنکھوں دیکھا حال: کرکٹ
لاں پر سرسید کا جنازہ رکھا ہے۔ بے شمار خلقت جمع ہے ہزاروں
انسان جن کے دل صدمہ سے بے چین اور آنکھیں آنسوؤں
سے بھری ہوئی ہیں، صفا بستہ کھڑے ہیں۔ ان میں مسلمان
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

۱۹۹۸ء ہے اور مارچ کی ۲۸ تاریخ۔ سورج
آہستہ آہستہ مشرق سے ابھر رہا ہے اور اس کی کرنیں دکھدیہ
گیت کے سریفنگ کلس اور اسٹریچی ہال کی وسیع پیشانی سے
تکرا ٹکرا کر ہر طرف پھیلنے کی کوشش کر رہی ہے لیکن بجائے

ماغذ

ڈاکٹر شیخ محمد عبداللہ انتقال

نقش پا پر تیرے لاکھوں قافلے آنے کو ہیں
سر سید کے انتقال پر تعزیتی جلسہ :- اسٹریجی ہال میں
جلسہ سے محسن الملک کرسی صدارت پر بیٹھے ہیں ہزاروں فنکار
آنکھیں کسی کو تلاش کر رہی ہیں۔ خوشی محمدناظر کا دل یہ
دیکھ کر بھرا آتا ہے۔ ڈانس پر جا کر یہ شعر پڑھتے ہیں اور دل

ڈاکٹر شیخ محمد عبداللہ مرحوم

بھی ہیں، ہندو بھی اور عیسائی بھی۔ یوں تو سب ہی غمگین نظر
آتے ہیں لیکن دو طرف سے زار و قطار رونے اور دل کو ہلا
رہنے والی آہوں کی آواز آرہی ہے۔ ایک طرف کالج کے وہ
طلبا ہیں جن کے مستقبل کی فکر نے مرنے والے کو عمر بھر خواب
راحت سے محروم رکھا تھا اور اب ایسا سو گیا ہے کہ دسوز
صدائیں بھی اس کو بیدار نہیں کر سکتیں۔ اس کی گہری نیند
دیکھ کر محسوس ہوتا ہے کہ اب شاید

عمر بھر کی بیقاری کو قرار آ ہی گیا

دوسری طرف وہ راج غزدر بڑھتی اور سنگ تراش
ہیں جن کے ساتھ ۲۵-۲۶ سال تک اس نے علی گڑھ کی
تہیتی ہوئی دوپہر میں گزار لی تھیں۔ اس کی عورتیں اور بچے جو
دیہات سے یہ جانکاہ خبر سن کر آگے ہیں اپنے محبوب آقا کو آخری
سلام کر رہے ہیں

قسمت نگر کہ کشتہ شمشیر عشق یافت

مرگے کہ زندگیاں بدعا آرزو کنند

تھوڑی سی دیر میں سر سید کا قوی ہیکل جسم مسجد کے
ایک گوشہ میں سپرد خاک کر دیا گیا اور تاریخ کا ایک دور دیکھتے
ہی دیکھتے آنکھوں سے اوجھل ہو گیا ہے
عرش کے نوری زمیں کے فرش پر آنے کو ہیں
اور اک خاکی کو سیر خلد دکھلانے کو ہیں

باغ جنت کو سدھار اسید عالی مقام

ساہ میں اس کی ملائک نور برسانے کو ہیں

بوسہ گاہ قوم ہو گا تیرا سنگ آستان



علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

ہمارا دور ڈائجسٹ اگست ۲۰۱۵

حضرات! اگر میری زندگی کا کوئی حصہ علمی یا
تعلیمی قرار پاسکتا ہے تو اس کا آغاز اس کی
نشوونما اس کی نمونہ اس کا جو کچھ ہوا اس
کا لچ سے ہوا اور یہ کا لچ جلوہ ہے اسی
بڑے شخص کا لچ

جدھر دیکھتا ہوں ادھر تو ہی تو ہے
اس کی شخصیت میں کیا جادو تھا۔ اس کی نظر میں
کیا تاثیر تھی اس کی آوازیں کیا کشش تھی۔
دل ہاتھ سے لینے میں بلا تھی
جادو تھی، فسوں تھی جانے کیا تھی

ذہنی ہمہ تن جو تھی اثر میں
نشر سی اثر گئی جگر میں

صورت سے عیاں جلال شاہی
چہرے پہ فردغ صبح گاہی
لب پر ہے غماں کہ اب بھی جاگو
اے خواب گراں کے سونے والو

تا چند رہو گے مست و سرشار
انکھو کہ سحر ہوئی نمودار
شبلی فرط غم سے کچھ ایسے مغنوب ہوئے کہ گئے کچھ
نہ کہہ سکے اور بیٹھ گئے۔

محسن الملک نے حالی کی طرف دیکھا اور کہا۔
"آپ بھی کچھ کہیں گے؟"
یہ جلد کیا تھا، ایک تیر تھا جو حالی کے دل میں اتر گیا۔
اک آہ بھری شن کے یہ حالی نے کہ میں سے
دل ہل گئے اور سب کے لبوں پر گئے پانی
آنسوؤں کی جھری ان کی آنکھوں سے چل رہی تھی۔
چند منٹ تک خاموش کھڑے رہے۔ مگر دن سے دو سال
کھولا اور آنکھوں پر رکھ لیا۔ پھر اپنے پر کچھ قابو پا کر بولے۔

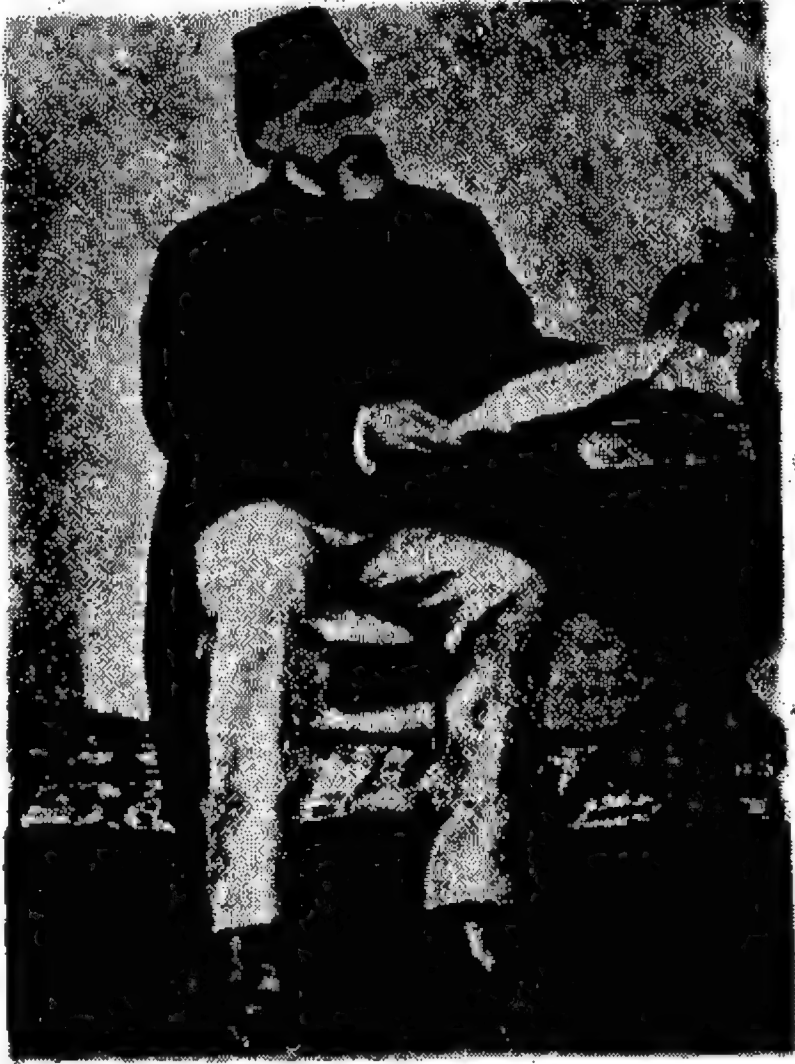
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



سرسید کے صاحبزادے جسٹس سید محمود مرحوم

پڑ کر وہیں بیٹھ جاتے ہیں۔
ہائے بزم تو میں اب جلوہ فرمائے گا کون؟
ماہ کی مانند ہائے میں نظر آئے گا کون؟
یوں تو لا کھوں آئیں گے اس بزم میں اور جائیں گے
سید احمد صاحبزادوں سا مال مگر آسے گا کون؟
خاموش مجمع سے سسکیوں کی آوازیں آنے لگیں۔ ہر
شخص ایک دوسرے کی طرف دیکھتا تھا اور خاموش تھا۔ شبلی
اپنی جگہ سے اٹھے اور آہستہ آہستہ ٹالس کی طرف بڑھے مجمع
پر ایک نظر ڈالی اور بولے۔

"سید احمد خاں اپنے پردہ دار کے جولوہ رحمت
میں چلے گئے۔ دیکھو ہماری قومی عمارت کے
ستون ہل رہے ہیں۔ میں کچھ کہنا چاہتا ہوں
لیکن اسوقت طاقت گویائی کہاں سے لائے۔"



ایم اے اذکار کے پہلے نگران مولوی سید الشرفاں مرحوم

خدا تعالیٰ نے ایک جسم اور شکل دینی چاہی تو
سید احمد اس کا نام رکھ دیا۔ خلوت و جلوت
تنہائی و یکجائی، دن رات، صبح شام جب
میں نے انکو دیکھا اسی حال میں دیکھا، ہم
لوگ ان کے پیرو اور دوست کہلاتے تھے
مگر میں سچ کہتا ہوں کہ جو قومی درد اور قومی
محبت سرسید میں تھی اور وہ آگ جوان کے دل
میں لگی ہوئی تھی اور وہ درد جس سے ان کا
دل بھرا ہوا تھا ہم میں اس کا نشان بھی نہیں
ہے۔ ان میں یہ سب باتیں فطری تھیں اور
ہم میں مصنوعی۔ سرنگیں آنکھ اور چہرے اور
سر نہ گانا اور بات ہے۔

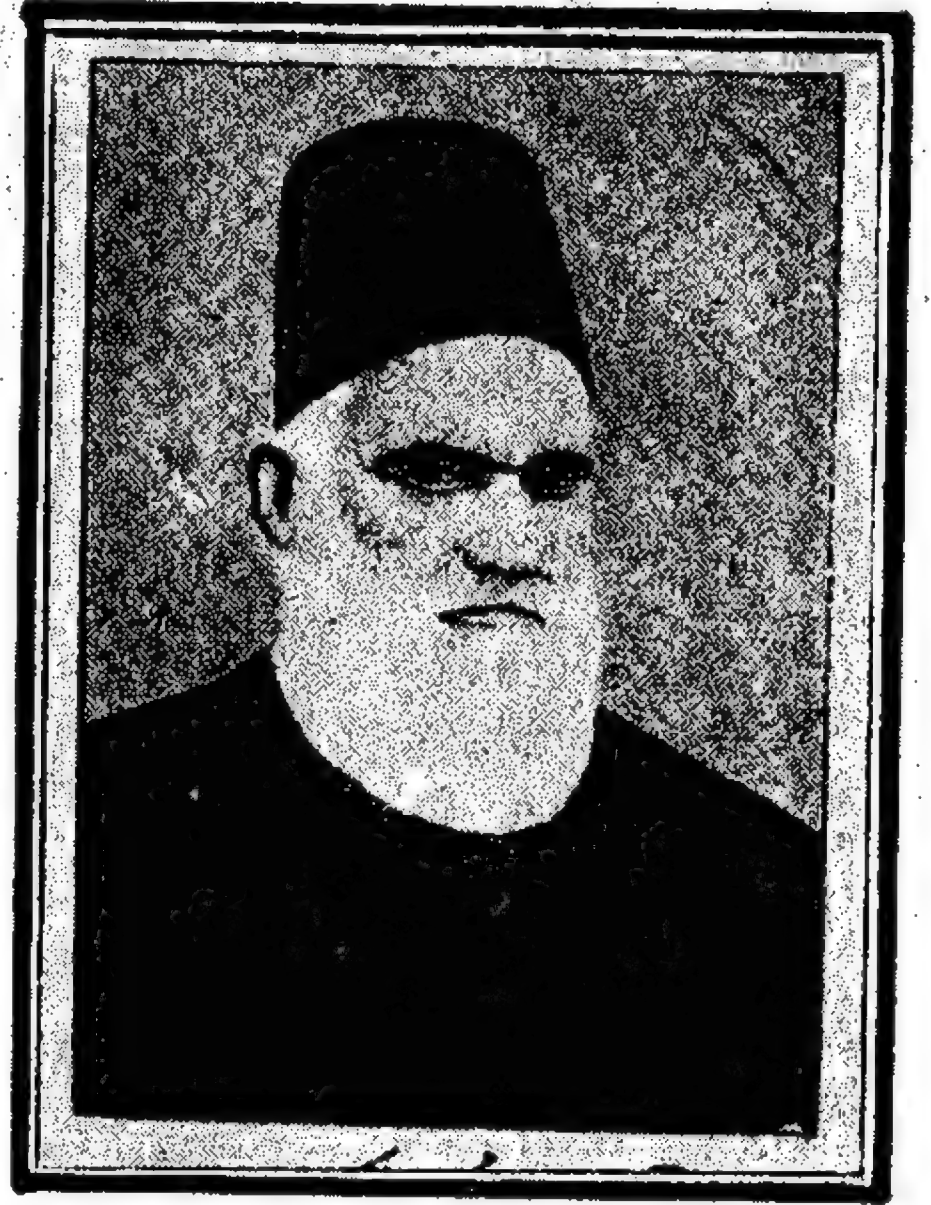
اتنا کہ اور محسن الملک کچھ دیر کے لئے بیٹھ گئے۔ پھر

”حضرات! دل کی کسک کون دکھا سکا ہے
جو میں دکھانے کی کوشش کر رہا ہوں۔ سرسید
کیا گئے ایک برگشتہ قسمت قوم کا سرمایہ ایک
تار الملک کا گنج بے بہا اور میرا رشتہ رہبر
اور دوست جاتا رہا۔ ہم نے اس سے قومی
خدمت کا مفہوم سیکھا۔ دوسروں کے لئے
اپنی زندگی کے عیش و آرام کو قربان کر دینے
کا سبق پڑھا۔ جب وہ قومی خدمت کے دشوار
مزار راستہ پر آگے بڑھا تو بہت سے لوگ
جو اس کے ساتھ چلے تھے تھک کر پیچھے
رہ گئے، بہت سے اقبال و خیراں آگے
بڑھے لیکن ہونٹوں پر پیریاں جم گئیں اور
پیروں پر چھالے پڑ گئے، دم چڑھ گیا اور
چہرہ پر ہوائیاں اڑنے لگیں لیکن وہ ادوا العزم
انسان اسی طرح تازہ دم رہا۔ نہ اسے رستے
کی ٹکائیں نے مضمحل کیا نہ ساتھیوں کے چھوٹ
جانے سے اس کی ہمت ٹوٹی نہ منزل کی دوری
نے اس میں ہراس پیدا کیا۔ اب یہ لیل و نہار
دور سید احمد میدان کر سکیں گے۔“

محسن الملک کی چمکیاں بندھی ہوئی ہیں۔ بڑی مشکل سے
سہارا لے کر کھڑے ہوئے اور کہا۔

”جس جگہ آج میں تقریر کرنے کھڑا ہوا ہوں
اتنا کہ اور رونے لگے۔ اس جگہ سے فدا ہٹ گئے اور
پھر بولے۔“

”یہاں سرسید مرحوم کھڑا کرتے تھے۔
مجھے صرف ان کی ذات سے ہی محبت نہ تھی بلکہ
پچاس سالہ تجربہ نے یہ بات میرے دل پر نقش
کر دی تھی کہ قومی درد اور یہی خواہی کہ جب



محسن الملک نواب مولوی سید جہدی علی خاں میر نواز جنگ مرحوم

ایک دم کھڑے ہو گئے جیسے سرسید کی روح نے خاموشی سے
کان میں کہہ دیا ہو کہ میرا تم بھی کسی تعمیری کام کی بنیاد بننا
چاہیے۔ بولے:-

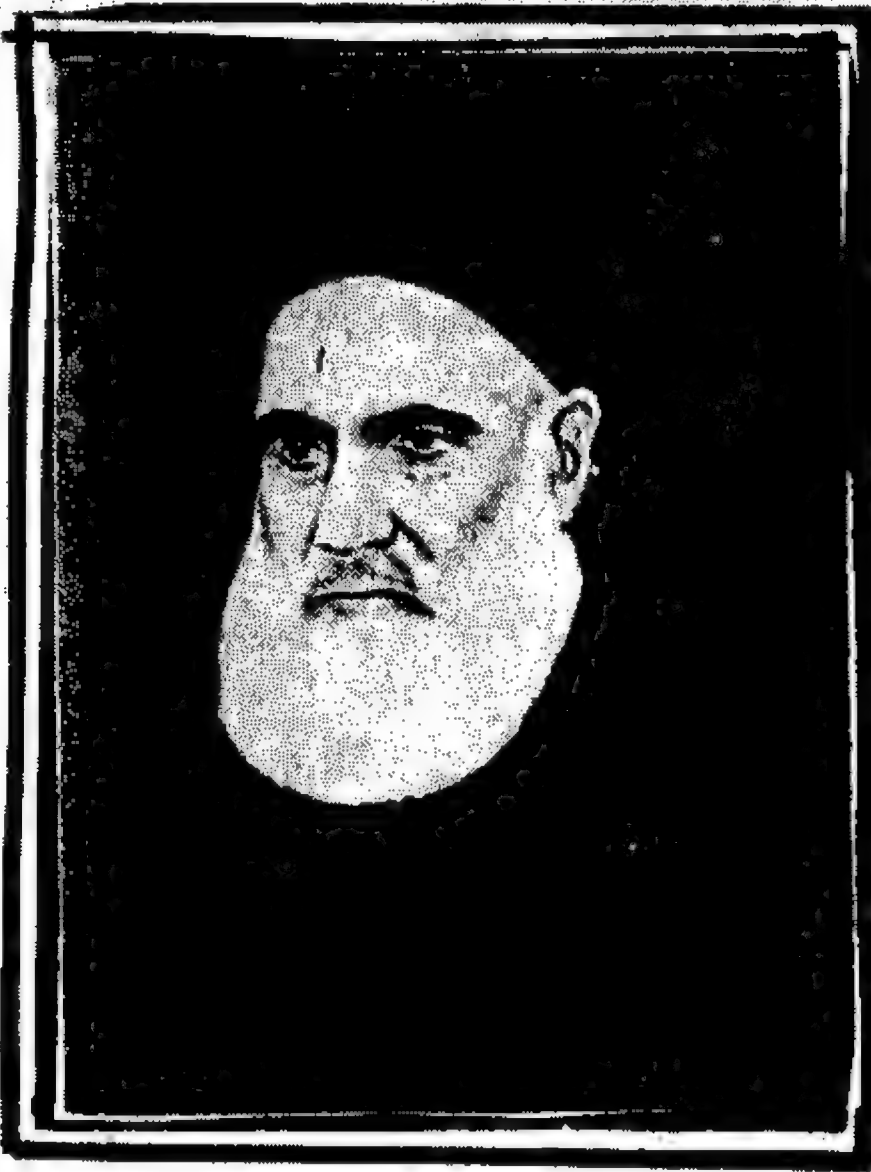
حضرات جب کوئی بڑا شخص دنیا سے گزرتا
ہے تو اس کو امتحان کی نظر سے دیکھنے والے
اپنی شکر گزاری اور دلدادگی کے ثبوت میں
کوئی نہ کوئی ایسا کام کرتے ہیں جو ان کے محبوب
اور مقصد کی شان کے لائق ہو۔ ان کے لئے
عالی شان مقبرے بنواتے ہیں۔ سنہرے گنبد
تعمیر کرتے ہیں، ان کے نام کے لشکر خانے
جاری کرتے ہیں، سالانہ عرس کرتے ہیں۔
چڑھاوے چڑھاتے ہیں اور ان کے پس
ماندوں کے لئے بڑے بڑے ذخیرے

مال و دولت جمع کرتے ہیں، تم جسکو چاہتے
تھے اور جس کو اپنا مصلح اور پیشوا سمجھتے تھے
وہ نہ زندگی میں اپنے لئے نذر دنیا ز کا
طالب ہوا۔ نہ اپنی ذات کے واسطے تم سے
کسی چیز کا کہی خواہاں ہوا بلکہ خود اپنا مال
تم پر قربان کیا اور اپنی کمائی تمہارے
کاموں میں لگائی۔ یہاں تک کہ نہ اپنے مرنے
کے لئے ایک جھونپڑا چھوڑا اور نہ اپنے کفن
کے واسطے ایک گز گہرا، جو کچھ تم سے لیا
تمہیں پر خرچ کیا اور تمہارے ہی کاموں
میں لگایا۔ مرنے کے بعد بھی اس کی یہ تمنا
نہ تھی کہ اس کی یادگار میں مقبرہ بنایا جائے
یا اس کی قبر پر لشکر جاری ہو یا اس کے نام
کی کوئی خانقاہ بنائی جائے بلکہ یہی آرزو تھی
کہ مرنے کے بعد بھی جو کام تمہاری بھلائی کا
اس نے شروع کیا تھا وہ پورا ہو اور قومی ترقی
کے اہلی وسائل یعنی تعلیم و تربیت کے سامان
پورے پورے جمع کئے جاویں اور ایم۔ اے۔
او کا لچ کو مسلم یونیورسٹی کے دہجہ پر پہنچا
جاوے۔ سرسید آپ میں نہیں ہیں لیکن ان کا
بتایا ہوا راستہ سامنے ہے اور اب بھی پکار رہا ہے
تو اسے مسافر شب خود چراغ بن اپنا
کر اپنی رات کو چراغ جگر سے نورانی
محسن الملک۔ جو آگ مرید نے اپنے رفیق کے دل میں
لگا دی تھی، اس کے شعلے ان کے بعد تیز تر ہو گئے اور ان کے
ماتمی جلسوں سے مدرسہ العلوم کو یونیورسٹی بنانے کی
تحریک کا آغاز ہوا۔ محسن الملک نے ہاتھ میں کاسہ لگائی
لیا۔ ان کے ساتھیوں نے گلے میں جھولیاں ڈالیں اور گھر گھر

جاگر دستک دی ہے
 تاکہ ہو معلوم سب کو قوم کی حالت ہے کیا
 اس لئے ڈالے گئے ہیں جھولیاں آئے ہیں ہم
 خود غرضی ٹھہرائیں یا حکاریم کو یا گدا
 ذلتیں یہ کر کے سب خاطر نشان آئے ہیں ہم
 فخر سب بچا ہیں ان کے قوم ہے جن کی ذلیل
 فخر عزت کے شاگرد سب نشان آئے ہیں ہم
 راستہ دشوار گزار تھا اور منزل دور لیکن محسن الملک
 نے ہمت نہ ہاری اور فیصلہ کیا کہ چاہے کتنے ہی مصائب کا سامنا
 کرنا پڑے وہ اپنے نصب العین کو نہ چھوڑیں گے اور اپنی
 جدوجہد کو جاری رکھیں گے۔

نیکم فروری ۱۹۹۹ء کو محسن الملک کالج کے سیکریٹری
 منتخب ہوئے اور ۱۶ اکتوبر ۱۹۹۹ء تک جب انہوں
 نے داعی اجل کو لبیک کہا، سلسلہ کالج کے کام کو آگے
 بڑھاتے رہے جب سرسید کا انتقال ہوا تھا تو کالج کی
 سالانہ آمدنی ۷۷ ہزار تھی۔ محسن الملک نے اپنی کوشش
 سے اس کو ڈیڑھ لاکھ تک پہنچا دیا اور ۵-۶ سال میں
 کالج کے لئے چھ لاکھ چہرہ جمع کر لیا۔ اللہ تعالیٰ نے فصاحت
 اور خوش بیانی ان میں کوٹ کوٹ کر بھری تھی۔ تقریر کرتے
 تو منہ سے پھول جھڑتے اور سننے والوں پر کیفیت طاری
 ہو جاتی۔ انہوں نے اپنی ساری صلاحیتوں کو کالج کے
 کام میں لگا دیا۔ ان کی کوشش سے عوام کی کالج سے غلط فہمیاں
 دور ہوئیں۔ شاہ افغانستان میر حبیب اللہ خاں نے جب
 علی گڑھ میں قدم رکھا تو طرح طرح کی بدگمانیاں دل میں
 تھیں لیکن جب ایک دن رہ کر یہاں کے حالات کا جائزہ
 لیا تو انداز ہی بدل گیا اور اس درس گاہ سے ایک گہرا
 تعلق پیدا ہو گیا۔ ٹرسٹیوں میں اختلافات شروع ہوئے
 تو محسن الملک نے درس گاہ کے مفاد کو سب سے مقدم

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



نواب وقار الملک مولوی مشتاق حسین مرحوم

رکھتے ہوئے ہر ذاتی ذلت کو خندہ پیشانی سے برداشت
 کیا۔ ایک بار سرسید محمود خفا ہو گئے۔ بھرے جلسے میں گلوگیر
 آواز میں تیس سالہ تعلقات کا واسطہ دیا اور ان کے قدموں
 پر گر گئے۔

ملک کی عام فضا اب بدلنے لگی تھی اور سیاسی تحریکیں
 ابھر رہی تھیں۔ کالج کے طلباء بھی ان سے متاثر تھے اور
 ان میں کالج کے انگریز اساتذہ کے خلاف جذبات پیدا
 ہو گئے تھے۔ طلباء سرسید کی تعلیمی تحریک ہی کو اس بیداری
 کا سبب بناتے تھے اور کہتے تھے کہ نئے حالات میں ان کی
 تعلیمی جدوجہد کا تقاضا ہے کہ سیاسی جوہر کے خلاف آواز بلند
 کی جائے۔ چنانچہ مولانا محمد علی نے سرسید کی روح سے
 خطاب کرتے ہوئے کہا ہے

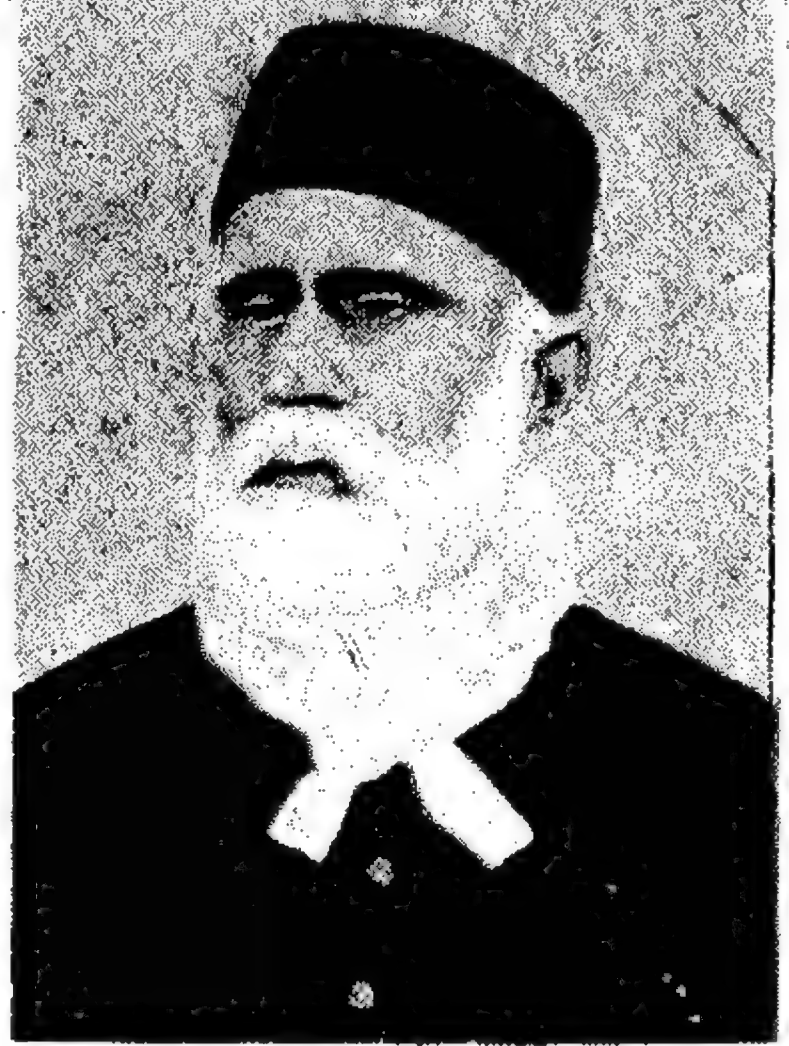
سکھایا تھا تمہیں نے قوم کو یہ شور و شر سارا

کہ سب لوگ ان کے دست و بازو کی قوت
 دیکھ کر آفریں کریں گے، مگر اندیشہ ہے کہ
 رسی ٹوٹ جائیگی اور شیرازہ بکھر جائے گا۔
 شہ ۱۹۰۷ء میں طلباء کا اسٹراک ہو جس نے بدنامی و
 اعتبار کر لی محسن الملک بڑھاپے اور بیماری میں یہ صدر ہر شہ
 نہ کر سکے اور سیکریٹری کے عہدہ سے علیحدگی کا فیصلہ کر لیا۔
 دامن اس کا تو بھلا دوسرے اسے دست جنوں
 کیوں ہے بیکار، گریباں تو مراد و نہیں
 طلباء نے سنا تو ندامت سے ان کے سر جھک گئے اور
 ایک معافی نامہ لکھ کر اپنی خطاؤں سے درگزر کرنے کی درخواست
 کی۔ محسن الملک کا دل بھر آیا اور جواب دیا:-

”خدا میرے عزیز طالب علموں کی عمر دراز کرے
 اور ان کو باقبال کرے وہ قوم کے فخر ہوں
 وہ میرے مرتے وقت اپنے سعادتمندانہ عمل
 سے تسلی دیں، میرا جنازہ اٹھائیں اور اپنے
 ہاتھوں سے مجھے دفن بھی کریں۔ میرے
 کوئی اولاد نہیں ہے، میرے کوئی بچہ نہیں،
 مگر جتنے لڑکے یہاں ہیں وہ میرے بچے ہیں
 گو وہ مجھے اپنا نہ سمجھیں مگر میں ان کو اپنا جگر گوشہ
 اور پارہ دل سمجھتا ہوں اور یہ بھی امید
 رکھتا ہوں کہ مجھے اپنے ہاتھوں سے اسی
 سرزمین میں دفن کریں اور مٹی کے ڈھیلے میری
 قبر پر اپنے پیارے ہاتھ سے رکھیں۔“

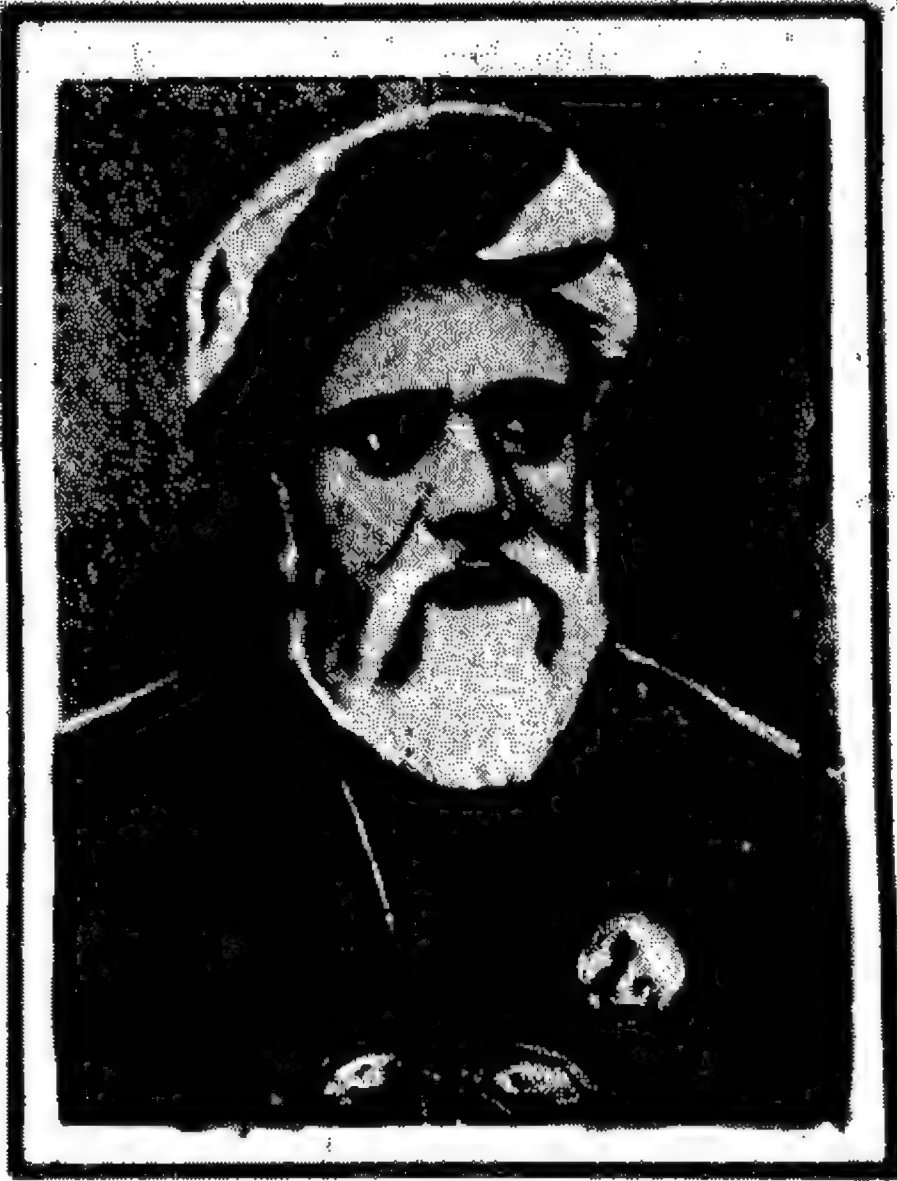
محسن الملک کا جنازہ شملہ سے علی گڑھ میں
 آٹھ مہینے بھی نہ گزرنے پائے تھے کہ وہ وقت آپہنچا
 جس کا دھڑکا تھا۔ محسن الملک نے شملہ میں جان جان آفریں
 کے سپرد کی۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



مولانا سید الطاف حسین حالیؒ

جو اس کی اتہا ہم میں تو اس کی ابتدا ہم ہو
 علی گڑھ کے طلباء کی ایک بڑی تعداد نے آزادی کے
 نئے رجحانات سے سرشار ہو کر سیاست کے میدان میں قدم
 رکھا۔ محسن الملک نے ان کے جذبات کا پورا احترام کیا لیکن
 اتہا پسندی کے خطروں سے بھی آگاہ کر دیا۔
 ”وہ ابھی جوان اور پرجوش ہیں اس لئے
 بڑھوں کے اعتدال یا مصلحت یا دھیمی چال
 کو وہ کمزوری بلکہ بزدلی اور خوشامد سمجھتے
 ہیں۔ دس برس کے بعد وہ ایسے بڑھوں کو
 بھی نہ پائیں گے اور نئے تعلیم یافتہ بہادر
 اور قوی دل اور قوم کے شیدائی اور فدائی
 ان کو بہت لمبے گماورا اپنے پر زور ہاتھوں
 سے قوم کی رسی کو ایسے زور سے کھینچیں گے



ڈاکٹر ذبیحی ندیر احمد

کی خاطر ہر تکلیف کو برداشت کر لینے کا جذبہ ان میں کوٹ کوٹ کر بھرا گیا تھا۔ وہ دل کے صاف ازبان کے کھرے اور لادوے کے پکے تھے۔ جو بات دل میں ہوتی وہی اسے بلا خوفی اور بلا مروت کہہ دیتے تھے۔ ان کے انتخاب پر مبارکباد کا جلسہ ہوا اس میں انہوں نے نہایت صفائی لیکن دلسوزی کے ساتھ فرمایا۔

”میں اس وقت وعدہ نہیں کرتا کہ میں کیا کروں گا اور کیا نہ کروں گا اور میرے کام کرنے کے نتائج کیا ہوں گے۔ البتہ مجھ کو اپنے احباب، فریڈوں اور کالج اسٹاٹ سے امید ہے کہ وہ اور میں مل جل کر کام کریں گے اور وہ مجھے پوری طرح مدد دیں گے اور اس طرح قوم کی جو خدمت مجھ سے بن آئے اس

وہ ملک کا محسن، وہ مسلمانوں کا غم خوار سر کر کے ہم، قوم کے کام آگیا آخر جنازہ مانوہ لے جانے کے لئے گاڑی کے ذریعہ جب علی گڑھ سے گزرا تو طلباء نے ان کی اس خواہش کو پورا کرنے کے لئے رنچس کو علی گڑھ میں اتار لیا اور سرسید کے قریب ان کو ان الفاظ کے ساتھ سپرد خاک کیا۔

اے کالج کی مبارک زمین، دیکھ آج قوم کا جگر گوشہ اپنی زندگی کے مرحلے طے کر کے تجھ میں پناہ لیتا ہے۔ دیکھ تیرے پاس ہماری قوم کے دو عمل بے بہا اور بھی دفن ہیں آج ایک تیسرا گورہ شرب چرخا اور آتا ہے یہاں خفت، بخت، حرماں نصیب قوم کی تین امانتیں ہیں جو تجھے رادر حشر کے سامنے پیش کرنی ہونگی۔ یہ ہماری آنکھوں کے تارے تھے جو آج تجھ میں مدفون ہیں لیکن یہ غروب ہو کر بھی اپنی روشنی چھوڑ گئے ہیں اور حشر میں پھر چمکیں گے، اے روشنی جا اے قوم کے نامے جا اور دہاں جا کے سوجا جہاں قوم کے آفتاب دھنساں پڑے سو رہے ہیں، شاہ قلمت آہ ہونچی ہے، تاریکی چھا رہی ہے اب اور تارے نکلیں گے مگر تیری چمک کسی میں نہ ہوگی جا! اب عالم بقائیں جا۔ تیرا آنا مبارک ہوا، خدا تیرا جانا بھی مبارک کرے، تجھ پر ہزاروں درود اور سلام ہوں اور تجھ پر تاقیامت خدا کی رحمتیں نازل رہیں۔

نواب وقار الملک، ۱۵ دسمبر ۱۹۰۲ء کو نواب وقار الملک ان کے جانشین مقرر ہوئے۔ ساڑھے چار سال تک کالج کی باگ ڈور ان کے ہونے کے مضبوط ہاتھوں میں رہی ماحول

ملیگڑ مسلم یونیورسٹی نمبر

اور ہر ایک نقصان کو برداشت کرنے کے
واسطے جوڑ سپن قائم رکھنے کی غرض سے
عائد ہویم کو تیار رہنا چاہئے، عام ازمیں
کہ طلباء کی طرف سے کوئی ایسی دھمکی ہو
یا اسٹاف کی طرف سے۔ میں انتظام کو ضعیف
اور کمزور دیکھنے کی بہ نسبت کالج اور بورڈنگ
ہاؤس کے کمروں کا خالی دیکھنا مناسب
سمجھتا ہوں۔

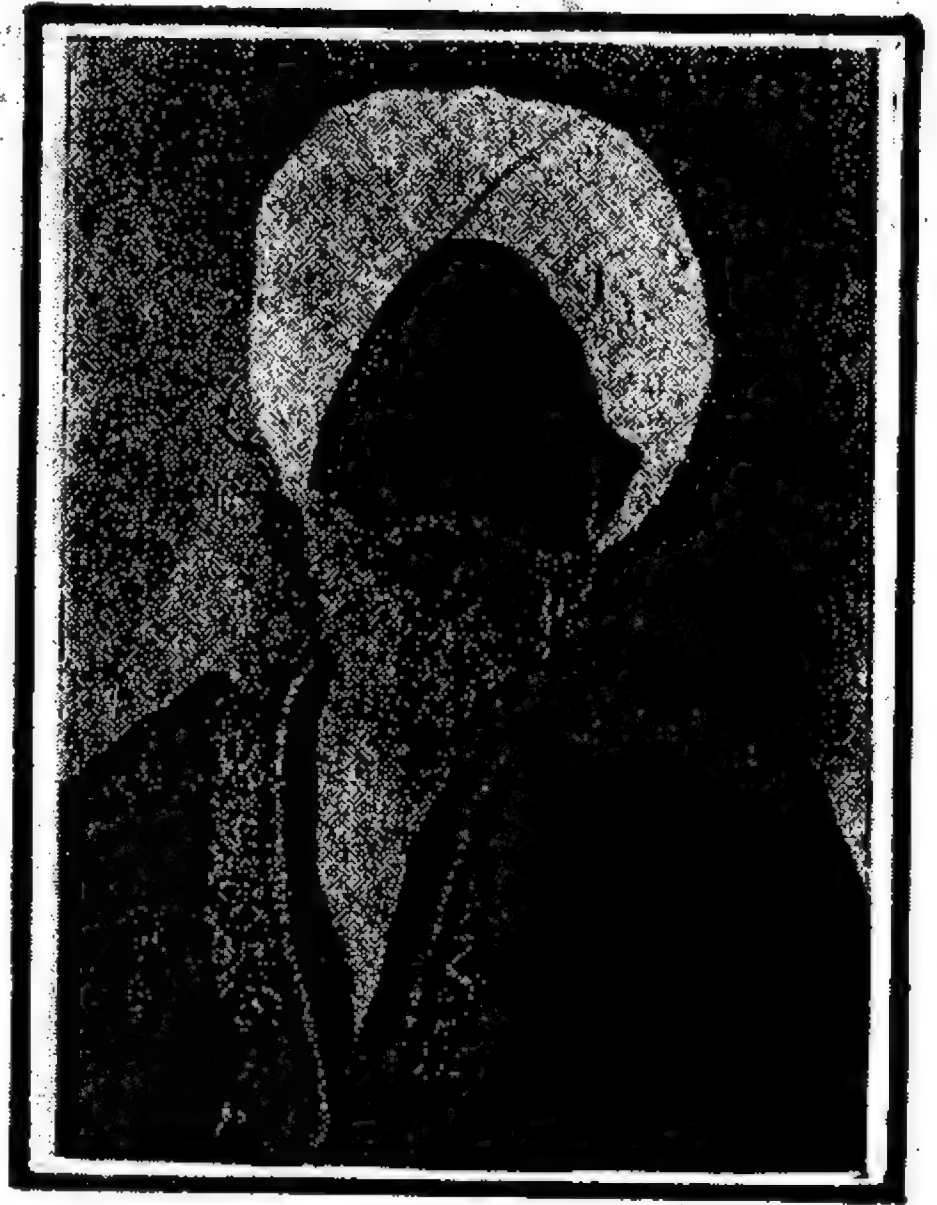
اس بوڑھی آواز میں یقین و اعتماد کی بے پناہ قوت
تھی۔ محسن الملک ہیں اگر شان جمال جلوہ گر تھی تو دربار الملک
کی ذات شان جلال کی مظہر تھی۔ لیکن ان کی ضابط کی باندی
کے پیچھے ایک حساس، فرفش شناس اور قومی لگن سے
بھر پور دل کی دھڑکنیں سنائی دیتی تھیں۔ ان کی دل نوازی
کا یہ عالم تھا کہ جو طالب علم ملنے کے لئے آتا، کھڑے ہو کر اسکا
استقبال کرتے اور انتہائی عزت اور احترام کے ساتھ بیٹھا
کربات کرتے۔ اگر ان کے مطالبے پورے نہ کر پاتے تو اقبال
کے اس شعر کی مجسم تصویر بن جاتے۔

مری دے ہے کہ موتیری آرزو پوری

مری دے ہے تری آرزو بدل جائے
وہ طلباء میں عزت نفس، خودداری اور احساس
خودی پیدا کرنے کے لئے بے چین رہتے تھے۔ انکا عقیدہ تھا
خودی کے سار میں ہے عمر جادواں کا سراغ
خودی کے سوز سے روشن ہیں اتوں کے چراغ
ایک دفعہ کسی شخص نے طنزاً ان کے سامنے کہا کہ بعض
ایسے طلباء بھی وظیفہ مانگنے آتے ہیں جو سوٹ اور بوٹ سے
آراستہ ہوتے ہیں ان کو مدد نہ دی جائے۔ یہ گفتگو ان کو
ناگوار ہوئی فرمایا۔

”کیا آپ کا یہ مطلب ہے کہ ایسے طالب علم ہم

علیگڑہ مسلم یونیورسٹی خیر



علامہ شبلی نعمانی

کے لئے میں ہمہ تن حاضر ہوں۔

پھر فرمایا۔

”مجھ کو یہ بھی بیان کر دینا ضروری ہے کہ بہت
عرصہ سے ہم سنتے چلے آتے ہیں کہ فلاں معاملہ
پر اس لئے زور دینا مناسب نہیں ہے کہ
کہیں یورپین اسٹاف بد دل ہو کر کالج نہ
چھوڑ دے اور اب طلباء کی اس حال کی
شورش سے ہمارے لئے ایک تازہ دھمکی
یہ پیدا ہوئی ہے کہ کہیں طلباء اسٹراٹک
نہ کریں۔ اس قسم کے حالات کے لحاظ سے
میں صرف یہ کہہ سکتا ہوں کہ ہم کو اپنا
انتظام کافی احتیاط اور غور کے ساتھ
منصفانہ اور صحیح اصولوں پر قائم کرنا چاہیے

سانے ننگے سر یا جھوٹے لگائے ہوئے
اگر مرد مانگیں۔

ان کا دروازہ طلباء کے لئے ہر وقت کھلا رہتا تھا
بیماری کے زمانہ میں معالج اور تیماردار کام کرنے کو منع کرتے
اور لوگوں سے ملاقات پر پابندی لگاتے تو وہ یہ کہہ کر ساری
پابندیاں توڑ دیتے۔

”کام ہی تو میری زندگی کا باعث ہے۔ جس
وقت مجھ سے کام چھوٹ جائے اس وقت
مجھ لینا میرا آخری وقت آپہنچا۔“

درنگاہ کے لئے چندہ جمع کرنے کی مہم پر نکلے اور
پیرانہ سال کے باوجود شہر شہر پہنچے۔ ایک جگہ کہلا
”میں نہ کوئی عالم ہوں جو اپنے مؤخر و عطر سے
جماعت کے دلوں کو ہلا دوں، اور نہ کوئی
مکچر ہوں جو اپنی فصیح و بلیغ اور جادو بھری
تقریر سے دوسروں کے دلوں کو تسخیر کر لوں
نہ میں بہت بڑی بڑی اور لمبی چوڑی امیدیں
دلانے والا آدمی ہوں۔ البتہ اپنی زندگی میں
جہاں بھی آب و دانہ مجھ کو ملے گیا اپنے ملک
اور قوم کے تعلیمی مسائل کے ساتھ مجھ کو
دلچسپی رہی اور شاید یہی ردشہی مجھ کو
کشال کشال یہاں تک لائی ہے۔“

اس کے بعد نہایت درد بھرے لہجہ میں کہا کہ
فقیرانہ آئے صدا کر چلے

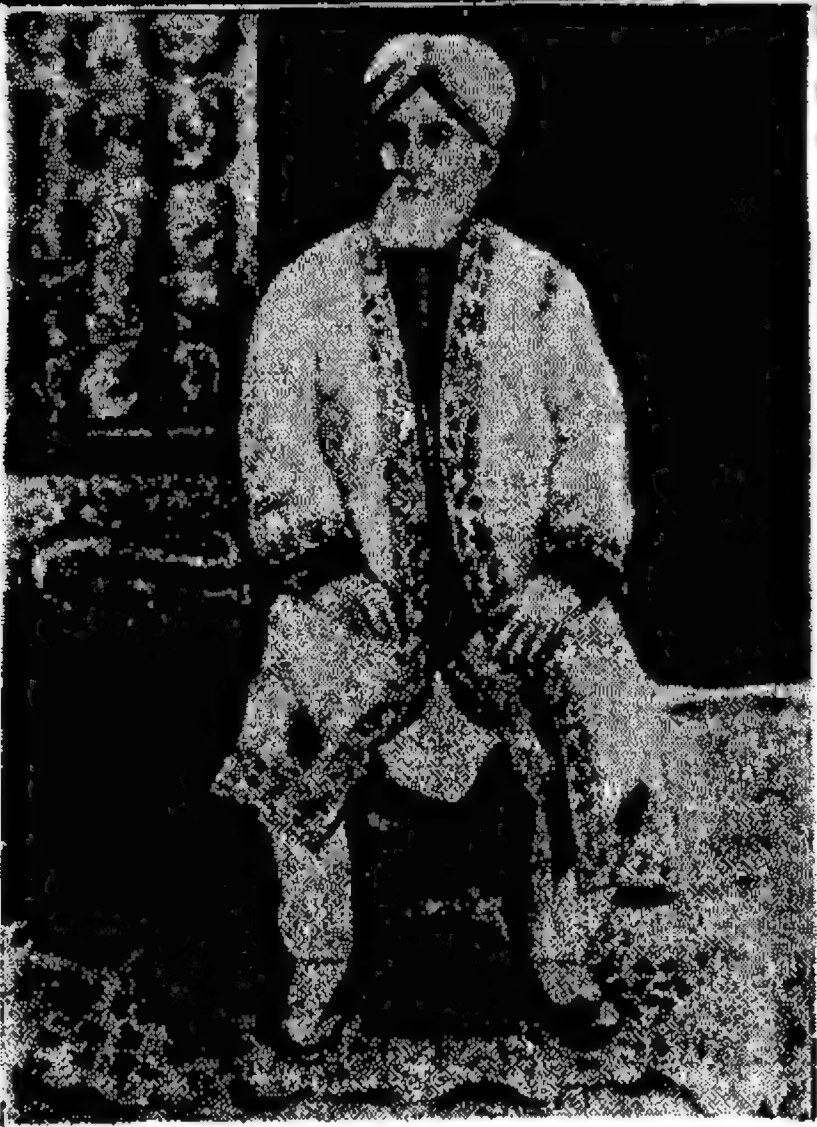
میاں خوش رہو مہم دھا کر چلے

ایک فقیر جمع سے اکٹھا اور پوچھا کتنی رقم چاہتے

ہو، جواب دیا ”چھ لاکھ کی ضرورت ہے۔“

فقیر نے چھ پیسے ہاتھ میں دیئے اور کہا چھ لاکھ
میں گے۔ کہتے ہیں کہ ایسا ہی ہوا اور وقار الملک نے اپنے

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی، میر



مولوی ذکار اللہ

زمانہ میں چھ لاکھ روپیہ چندہ جمع کیا۔

وقار الملک کی صحت اب جواب دے چکی تھی۔ احساس

فرض کے باعث ان کو آرام نہیں ملتا تھا۔ بالآخر میکریری کے

عہدہ سے مستعفی ہو جانے کا فیصلہ کر لیا۔ طلباء کو معلوم

ہوا تو ۲۸ جنوری ۱۹۱۲ء کو ان کی خدمت میں ایک ایڈریس

پیش کیا اور استدعا کی کہ وہ اپنی رہبری سے محروم نہ

آخر میں یہ شعر لکھا کہ

میکشوں کے سر پہ یارب پریمیاں رہے

دور میں ساغر رہے گردش میں چیمانہ رہے

۲۸ جنوری ۱۹۱۲ء کو اپنے وطن امرتسر میں نواب

وقار الملک نے داعی اجل کو لبیک کہا۔ اعظم گڑھ سے

آواز آئی۔

”نواب محسن الملک کی وفات پر ہم نے تدار برو



نواب محمد اسحاق خاں مرحوم

سیاست کا ماتم کیا، مولانا ندیر احمد کے مرنے پر محرنگاری اور بزم آرائی کا مرثیہ پڑھا۔ مولانا شتبی کی موت پر ہم نے علم کے فقدان پر نوہ کیا۔ مولانا خالی کو رخصت کرتے ہوئے ہم نے سخن وری اور دقیقہ سنجی پر نالہ کیا لیکن وقار الملک کی رحلت پر ہم قوم کا ماتم کرتے ہیں اور ادب و العزائم اخلاق کی گمشدگی پر فریاد۔ وہ ہمارے کارفرما قافلہ کا آخری مسافر تھا اس کے بعد وہ دور جو انقلاب ہند کے بعد شروع ہوا تھا ختم ہو گیا۔

نواب وقار الملک کے بعد نواب محمد اسحاق خاں اور سید محمد علی سیکریٹری کے عہدہ پر فائز رہے۔ ۱۹۲۰ء

۱۱۴۴ھ بمطابق ۱۹۲۲ء

میں جب ایم۔ اے۔ اور کالج کو یونیورسٹی کا پرنسپل گیا تو راجہ محمود آباد پہلے وائس چانسلر منتخب ہوئے۔ پھر ۱۹۱۲ء میں کچھ مہینوں نواب مزل اللہ خاں نے کام کیا۔ یکم جنوری ۱۹۱۳ء کو صاحبزادہ آفتاب احمد خاں نے وائس چانسلر کے عہدہ کا چارج لیا۔ اور تین سال بعد یعنی ۳۱ دسمبر ۱۹۱۶ء کو بیماری کی وجہ سے کنارہ کشی اختیار کر لی۔

صاحبزادہ آفتاب احمد خاں مرحوم صاحبزادہ آفتاب احمد خاں کالج کے پرانے طالب علموں میں تھے دس گیارہ برس کی عمر میں ان کے والد نے جو کچھ پورہ ضلع کرنال کے رئیس تھے انہیں علی گڑھ سرسید کی نگرانی میں تعلیم حاصل کرنے کے لئے بھیج دیا تھا۔ ایک دن عجیب واقعہ پیش آیا۔ وکٹوریہ گیت کے سامنے احاطہ کی جالیوں کے قریب ایک بچہ نالی تھی جس سے باغیوں کو پانی دیا جاتا تھا نئی نئی سرخ اینٹوں کی یہ نالی دور تک سبزے میں چلی جاتی تھی اور بہت خوب صورت معلوم ہوتی تھی۔ آفتاب احمد خاں نے جو تیاں اتاریں اور اس نالی میں دوڑنے لگے جالیوں کے پیچھے سے سرسید اپنی گاڑی پر آ رہے تھے۔ انہوں نے آفتاب احمد خاں کو بلایا اور طمانچہ رسید کیا۔ صاحبزادہ صاحب عمر بھر اس طمانچہ پر فخر کرتے رہے اور جب یکم جنوری ۱۹۱۳ء کو وائس چانسلری کے عہدہ پر فائز ہوئے تو ان کا دل سرسید کی یاد سے بھر آیا۔

”یہ منظر کتنا رومع فرسا ہے کہ سرسید کی خدمات اور کارگزاریوں کو فراموش کرنے والے وہ افراد ہیں جن کے لئے مرحوم نے اپنی حیات اور مساعی کا پورا سرمایہ وقف کر دیا تھا۔ اور جن کی بصیرت اور اور انشراح قلب کے لئے انہوں نے ہمت بالشان اسوہ حسنہ اور غیر فانی کامیابیوں



نواب سید محمد علی مرحوم

کا پہلا سبب مجلس قانون ساز میں ہندوستانیوں
کا بہ حیثیت رکن موجود نہ ہونا قرار دیا۔
صاحب زادہ صاحب نے یونیورسٹی کے خاکے میں
رنگ بھرے مختلف شعبوں کی از سر نو تنظیم کی رہنمائی
زندگی کو بہتر بنانے کی تجویز پر سرگرمی سے عمل کیا۔ طلباء
میں علم کی لگن پیدا کرنے کی جدوجہد کی، عمارتوں کی تعمیر کا
پروگرام بنایا۔ حد یہ ہے کہ ان کی نظر ناقص القوی بچوں
کی طرف بھی گئی۔

”حضرات اب میں چند الفاظ ایک ایسے بحث
کی نسبت کہنا چاہتا ہوں جسکو اس ملک
کی گورنمنٹ اور رعایا دونوں نے نظر انداز
کر رکھا ہے۔ میرا مقصد ان بچوں کی تعلیم و
تربیت سے جو رمانی یا جسمانی حیثیت

کا بے پایاں ترکہ چھوڑا ہے۔“
سر سید کی یاد رلوں سے کچھ محسوس ہونے لگی تھی اور
بعض لوگوں کو سر سید کے سیاسی طریقہ کار کے متعلق کچھ غلط
نہیاں پیدا ہو گئی تھیں۔ آفتاب احمد خاں نے کہا:۔
”آپ کو معلوم ہے کہ وہ شخص جس نے ہندوستان
میں سب سے پہلے سوراخ کی حقیقت کو
محسوس کیا وہ ہمارے رہبر سر سید تھے
وہ ذات سر سید ہی کی تھی جس نے اس حق
کا مطالبہ کیا اور سوراخ کے اولین نقوش
اس ملک کے صفحات پر بچائے۔ سر سید ہی
نے ہندو مسلم اتحاد کی ضرورت اور اہمیت
سب سے پہلے محسوس کی اور اس کی تبلیغ ایسے
وقت ایسے طریقے اور ایسی زبان میں کی جو
آج تک قابل یادگار ہے۔ حصول سوراخ
کی آخری مترلوں کو طے کرنے کی سعادت
خواہ کسی کو نصیب ہو، لیکن اس حقیقت کا
اعتراف قرن انصاف ہے کہ ایک ایسے وقت
میں جبکہ ہر اس شخص کے لئے جو ارباب
حکومت کے اشتباہ اور عتاب کا مورد تھا
مارشل لا اور دار در سن پذیرائی کے لئے
موجود تھے۔ صرف سر سید کی وہ ذات تھی
جو قوم و ملک کے لئے سب سے پہلے سینہ
سپر ہوئی اور اس نے

REPRESENTATIVE

GOVERNMENT

کی ادین علم برداری کا طرہ امتیاز حاصل
کیا۔ شہداء کے فوراً بعد ہی انہوں نے
رسالہ اسباب بغاوت ہند، لکھا اور بغاوت



مرید کے اخلاق تہذیب الاخلاق کے پہلے شمارہ کا سرورق

میں اس عمر میں اتنے بڑے اعزاز کی مثال دوسری نہیں ملتی۔
 انکی THEORY OF EXPANDING UNIVERSE کا دور دورہ شہرہ تھا۔ وہ بین یونیورسٹی کے وائس چانسلر ہوئے اس طرح کہ عجیب کے فرائض بھی انجام دیتے تھے اور وائس چانسلری کا کام بھی کرتے تھے۔ دہلی سے علی گڑھ آئے اور طالب علموں کی طرح کمرہ میں رہتے اور کام ختم کر کے دہلی واپس چلے جاتے۔ آخری بار وہ ۳۰ اپریل ۱۹۳۷ء سے ۲۳ اپریل ۱۹۳۸ء تک وائس چانسلر رہے۔
 سر شاہ سلیمان نے سائنس کی طرف رغبت دلانے کی کوشش کی اور وقت کی اس اہم ضرورت کی طرف توجہ دلائی۔
 "سائنس کا سب سے بڑا مقصد یہ ہے کہ فطرت کو سمجھا جائے اور اس پر قبضہ حاصل کیا جائے اور یہ بھی کہ آدمی حقیقتوں کو جانے اور توہمات کی بندشوں سے رہائی حاصل کرے۔"

سے ناقص تقویٰ ہیں۔
 اس احساس نے احمدی اسکول کی شکل اختیار کر لی ۱۸ جنوری ۱۹۳۸ء کو صاحبزادہ آفتاب احمد خاں نے انتقال کیا۔ ان کے ایک اسکول کے ساتھی اور دوست نے مرثیہ میں لکھا ہے
 ہو گا کسی فلک پہ وہ خورشید جلوہ گر
 کہتے ہیں آفتاب کبھی ڈوبتا نہیں
 سر شاہ محمد سلیمان: اعظم گڑھ کے ایک عالم خاندان کے چشم و چراغ تھے۔ سر سید کا جب انتقال ہوا تو ان کی عمر ۱۲ سال تھی۔ انہوں نے کیمبرج سے
 MATHEMATICS میں TRIPOS
 لیا اور ۳۴ برس کی عمر میں الہ آباد ہائی کورٹ کے جج مقرر ہوئے۔ ۹ سال بعد CHIEF JUSTICE کے عہدہ پر فائز ہوئے۔ ہندوستان کی جوڈیشل سسٹری

خیالات اور طبیعت میں آزاری پیدا کرے
اور محض اختیار و حکم کا غلام بن کر نہ جائے
سائنس نے لہسن کا زہری کا اعلان عام کیا
ہے اور انسانی خیالات کی دستوں کو ترقی
دے دی ہے۔ ہمیں زیادہ سے زیادہ تامل
میں سائنس کی طرف رجوع کرنا چاہئے۔
تورڈا میں فطرت السماں نے زنجیریں تمام
دور می جنت سے روتی چشم آدم کب تلک
انہوں نے بتایا کہ ماضی کی مستقل اور لایعنی یاد حال
کے مسائل کا حل پیش نہیں کر سکتی۔ اس لئے ضرورت ہے
کہ ٹوٹے ہوئے تاروں کے ماتم کرنے کے بجائے بھرے
ہوئے سورج کو دیکھا جائے اور خرد کو غلامی سے آزاد کر کے
علم و عمل کی نئی روایات قائم کی جائیں۔

”بغداد اور قرطبہ کے قدیم درس گاہوں کے ذکر
سے اپنی گزشتہ عظمتوں پر فخر کرنا بیکار ہے
گو تاریخ کے صفحات پر وہ نہایت اہم باشندگان
نظارتی ہیں لیکن نہ تو اس امر کا بار بار ذکر
کہ قدیم ماضی میں کیا کیا کیا جا چکا ہے
اس وقت ہمارے لئے کارآمد ہے اور نہ
موجودہ پستیوں کی الم انگیز تاریک حالت
کی تصویر کشی ہی ہمارے لئے مفید ہو
سکتی ہے بلکہ ہم کو چاہیے کہ اپنے چاروں طرف
نظر ڈالیں اور یہ دیکھیں کہ دیگر قومیں ہمارے
مقابلہ میں کیسی ترقی کر چکی ہیں اور اپنے خدائے
کا اعتراف کر کے ہم کو اسی طرح کی ترقی کے
ماہل کرنے کے دو سائل ہم پہنچانے
چاہئیں۔ ہمارے خیالات اور روایات
اور ہماری زندگی کے طریقے پر عظمت

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ممبر

ماضی کی یاد گاریں ہیں لیکن جس حد تک
وہ قدیم ہیں اسی قدر وہ پرانی بھی ہیں اور
وہ ہرگز اس ترقی کے سلسلے میں رکھی
جا سکتیں جسے دنیائے عہد حاضر میں پیدا
کیا ہے۔ ہم کو اپنی اصلیت محفوظ رکھنی چاہیے
اور اپنی روایات کے روح و جوہر کو بھی
محفوظ رکھنا چاہیے لیکن اسی کے ساتھ
ہمیں خود کو زمانے کے تغیر پر ضروریات
کے سانچے میں ڈھالتے رہنا چاہئے۔“

پھر نہایت پر خلوص آواز میں فرمایا:-
”ہم اس امر کو فراموش نہیں کر سکتے کہ مدینہ
سے ہم اسی ملک میں پیدا ہوتے رہے ہیں
اور یہیں پرورش پائی ہے اور یہی ہمارا
وطن ہے۔ ہماری قسمیں اسی ملک سے
جوابتہ ہیں اور اسی کی آئندہ اقبال مندی
میں ہمارا سود و بہبود مضمر ہے لہذا ہماری
تمام قوتیں مادر وطن کی ترقی میں صرف ہونی
چاہئیں۔ ہم کو تعلیمی حیثیت سے اپنے شہر
اس قابل بنانا چاہئے کہ ہم اپنے عزیزان
وطن کے دوش بدوش کھڑے ہو سکیں
اور محض ماس و جہ سے کہ ہم ان کی برابر ترقی
کے میدان میں گامزن نہیں ہو سکتے ہمیں
ان کے لئے ہار نہ ثابت ہونا چاہئے ہمیں
یہ مناسب نہیں کہ جو لوگ آگے نکل گئے ہیں
ان کو پیچھے نہ چھوڑیں بلکہ ہم کو لازم ہے کہ ہم
خود اتنی ترقی کریں کہ ان کا ساتھ نہ چھوڑے
علی گڑھ میں ان کی مسلسل جدوجہد اور ہم تقریر و تحریر کا
مقصد صرف یہ تھا کہ۔“

ضمیر لالہ بیاروشن چراغ آرزو کر دے

جہن کے ذرتے ذرتے کو شہید بن کر دے

ڈاکٹر شیخ محمد عبداللہ مرحوم مدظلہ شیخ محمد عبداللہ نے
ہندوستان میں تعلیم نسواں کا جھنڈا اس وقت بلند کیا جب
کسی کے حاشیہ خیال میں بھی اس کی اہمیت اور ضرورت کا
احساس نہیں تھا۔ انہوں نے اپنا تین، من، دھن سب کچھ
اسی مقصد کے لئے وقف کر دیا۔ حالات کی ناساعدت نے بلکہ
ان کا دامن پکڑا اور مخالف قوتوں نے انہیں ہار ہا گیرا لیکن
ان کے پائے ثبات میں کبھی جنبش پیدا نہ ہوئی۔ ان کے استقلال
اور عزم کو دیکھ کر اقبال کا یہ شعر بے اختیار زبان پر آ جاتا تھا
ہوا ہے گو تند و تیز لیکن چراغ اپنا جلا رہا ہے

وہ مرد درویش جس کو حق نے دیے ہیں اللہ خیر دے

تقریباً ۸۰ سال پہلے ایک تہی ہوئی روپہ میں ام رومی

سالہ ۱۸۹۱ء کو شیخ محمد عبداللہ فرسٹ ایر میں داخلہ کے لئے

لاہور سے علی گڑھ پہنچے۔

مجھ اس بارک میں کمرہ ملا جس کو کچی بارک

کہتے ہیں۔ میرے کمرے کے آس پاس بہت

ممتاز طالب علم رہتے تھے مثلاً خواجہ غلام اشقلین

مولانا ظفر علی خاں وغیرہ کالج میں ان دنوں

اسٹریچی ہال کی عمارت تعمیر ہو رہی تھی اگر

روپیہ ہوتا تھا تو مدد مل جاتی تھی ورنہ کام

بند ہو جاتا تھا۔ سہ پہر کے بعد دیکھا کہ سر

سید اپنی فٹن میں بیٹھ کر آئے اور مزدوروں

کے پاس بونٹے پر بیٹھ گئے اور ان کو

ہدایت کرنی شروع کی کہ تم اینٹوں کے

ردے غلط لگا رہے ہو اس طرح لگاؤ۔

اس کو دوبارہ چنو۔ اس میں یہ اصلاح کرو

میں اور دوسرے کھڑا ان کو دیکھتا رہا۔ ان کی

شخصیت میں عجیب وقار اور دل کشی تھی۔

دوسرے تیسرے دن میں کچھ معززین کے

خطوطے کر جولاہور سے ساتھ لایا تھا

سر سید کی خدمت میں کوٹھی پر حاضر ہوا۔

سر سید نے نہایت شفقت اور مہربانی سے

فرمایا کہ کبھی کبھی ہم سے مل جایا کرو۔

میں کبھی کبھی ان کے پاس جانے لگا۔ کیا

بتاؤں ان سے ملنے کا مجھ پر کیا اثر ہوتا تھا

ایسا محسوس ہوتا تھا کہ دنیا کی سعادت یہاں

ہے اور جس نے اس پر حواں ہمت کو دیکھ

لیا زندگی میں کچھ اچھا کام کرنے کا جذبہ

اس میں بیدار ہو گیا۔ ان کی زندگی سے

مجھے یہ سبق ملا کہ

بلکے دنیا میں رہو، غمزدہ یا شاد رہو

ایسا کچھ کر کے چلیاں کہ بہت یاد رہو

شیخ عبداللہ کا دامن دل علی گڑھ کی سرزمین نے ایسا

پکڑا کہ پھر وہ اسی کے ہو گئے اور اپنی پوری عمر سر سید کے

تعلیمی مشن کو مکمل کرنے کے لئے تعلیم نسواں کے وسائل بہم

پہنچانے میں بسر کر دی۔ وہ ایجوکیشنل کانفرنس کے شعبہ

تعلیم نسواں کے سیکریٹری خور اپنی کوشش سے منتخب ہوئے۔

”جس روز میں سیکریٹری مقرر ہوا اسی روز

سے میں نے اپنا داغ اس شعبہ کے کام کی

طرف لگانا شروع کر دیا اور تین برس سوچنے

لگا۔ عبداللہ بیگم نے اپنے گھر ایک جلسہ

کیا اور اس میں بہت سی عورتوں کو جمع

کیا۔ محلہ میں ہر جگہ چرچا ہونے لگا کہ اب تو

فرنگیوں کے طریقے اختیار کرنے کی تجویز ہو

رہی ہے ان کیوں کے مدرسے کھلیں گے

اور لڑکیاں کھیلنے سے جایا کریں۔
عوام کے خیالات میں تبدیلی لانے کے لئے ضروری تھا
کہ کوئی رسالہ جاری کیا جائے جس طرح سرسید نے اپنی تعلیمی
تحریک کا سر اٹھایا۔ تہذیب الاخلاق کو بنایا تھا شیخ عبداللہ
نے سلسلہ میں رسالہ خاتون کی داغ بیل ڈالی اور
اعلان کیا۔

”خیالات اور اعتقادات معاشرت اور سوسائٹی
کی حالت میں انقلاب جس شدت اور سرعت
کے ساتھ آج کل ہندوستان میں ہو رہا ہے
اس کی نظیر تاریخ میں مشکل سے نظر آئے گا
اس وقت مسلمان مردوں کی اصلاح بخلاف
اور ترقی کے لئے منظور بہت سامان موجود
ہے مگر مسلمان عورتوں کے لئے کوئی مستقل
اور قابل وقت انتظام نہیں ہے بحیثیت
انسان وہ ہماری توجہ اور غور کی مستحق ہیں
بحیثیت مسلمان وہ ہماری ہمدردی کی

حق دار ہیں اور بحیثیت عورتوں کے وہ
ہماری شریک ہیں اور ان کا اور ہمارا معاملہ
جدا نہیں ہے۔ ان کی تعلیم کا بھی وہی انتظام
ہونا چاہیے جو مردوں کا ہے۔ وقت کا قافلہ
تیزی کے ساتھ آگے بڑھ رہا ہے۔ اگر ہم
نے فوراً عورتوں کی تعلیم کا کوئی معقول
انتظام نہیں کیا تو ہمارا حال یہ ہو گا کہ
لاکھ آفتاب پاس سے ہو کر گزر گئے

بیٹھے ہم انتظار سحر دیکھتے رہے۔
رسالہ کا نکلنا تھا کہ اعتراضات کی بوجھاؤ شروع ہو
گئی اور مطالبہ کیا گیا کہ رسالہ کو بند کر دیا جائے لیکن جس
نے سرسید کی آنکھیں دیکھی ہو وہ مخالف طاقتوں کے

ملیگڑہ مسلم یونیورسٹی نمبر



دین کاغذ کے بانی شیخ محمد عبداللہ مرحوم

آگے سپر کب رکھ سکتا تھا۔ ان کی جدوجہد جاری رہی
اور جب سلیم صاحب بھوپال نے سورویہ ماہوار کی مدد ان
کے مدرسہ کے لئے منظور کر دی تو ان کی کوششیں برگ و
بار لانے لگیں۔ سلسلہ ۱۹۰۶ء میں وہ تعلیم نسواں کے متعلق ایک
ڈیوٹیشن نے کرگورنریورپی سے لے لیکن کوئی امید افزا صورت
پیدا نہیں ہوئی انہیں کبھی امید کی کرن دکھائی دیتی تھی اور
کبھی اندھیرا چھا جاتا تھا۔ اسی امید ویم کی حالت میں انہوں
نے اپنا کام جاری رکھا۔ حاتی نے یہ کہہ کر ان کی امید
بندھائی۔

اے بے زبانوں کی زباں اے بے لبوں کے بازوؤ
تعلیم نسواں کی ہم جو تم کو اب پیش آئی ہے
یہ مرحلہ آیا ہے پہلے تم سے جن قوموں کو پیش
منزل پہ گاڑی ان کی استقلال نے پہنچائی ہے

شہر جواہر اہل اس کی آبادی تو دیکھ
فکر رہتی ہے مجھے جس کی وہ محفل ہے یہی
صبر و استقلال کی کھیتی کا حاصل ہے یہی
سنگ تربت ہے مرا گر دیدہ تقریر دیکھ
چشم باطن سے ذرا اس لوح کی تحریر دیکھ



مدد عاتل اگر دنیا میں ہے تعلیم دیں
شرک دنیا قوم کو اپنی نہ سکھانا کہیں
وانہ کرنا فرقہ بندی کے لئے اپنی زبان
چھپ کے ہے بیٹھا ہوا ہنگامہ محشر یہاں

وصل کے اسباب پیدا ہوں تری تحریر سے
دیکھ کوئی دل نہ دکھ جائے تری تقریر سے
محفل نو میں پرانی داستانوں کو نہ چھڑ
رنگ پر جواب نہ آئیں ان فسانوں کو نہ چھڑ
تو اگر کوئی مدبر ہے تو سن میری صدا
ہے دلیری دست ارباب سیاست کا عصا
عرض مطلب سے جھجک جانا نہیں زیبائے تجھے
نیک ہے نیت اگر تیری تو کیا پر داتجھے
بندہ مومن کا دل ہم درجہ سے پاک ہے
قوت فرماں روا کے سامنے بیباک ہے
ہو اگر ہاتھوں میں تیرے خاتمہ معجز رقم
شیشہ دل ہو اگر تیرا مثال جام جسم
پاک رکھ اپنی زبان، تلمیذ رحمانی ہے تو
ہونہ جائے دیکھنا تیری صدا ہے آبرو
سونے والوں کو جگا دے شعر کے اعجاز سے
خمن باطل جلا دے شعلہ آواز سے
ایک تعارف جو ۲۸ اپریل سنہ ۱۹۷۹ء کو سرسینڈ ہال
کی سالانہ تقریب کے موقع پر پیش کیا گیا۔ ●●

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

دین کلج مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کا ایک منظر

ہے رانی بھی بہت اگر دل میں نہیں عزم درست
پھر ٹھان لی جب جی میں پھر بہت بھی ہو تو رانی ہے
جو مدرسہ صرف ایک استانی و آخری ہو ملامت رکھ کر
شروع کیا گیا تھا۔ وہ رفتہ رفتہ تعلیم نسواں کا ایک زبردست
ادارہ بن گیا اور ۶۰ سال کی جدوجہد کے بعد جب شیخ صاحب
نے داعی اجل کو لبیک کہا اور ان کا کمزور دانا تو اہل جسم کالج
کے ایک گوشہ میں سپرد خاک کیا گیا تو ایک طرف دین کلج
کی وسیع اور خوب صورت عمارتیں ان کے عزم و خلوص اور
لگن کی شہادت دے رہی تھیں تو دوسری طرف ان کی نقش
زبان حال سے کہہ رہی تھی۔

حاصل عمر شاہد رہے یارے کرم
سلام از زندگی خوشی کہ کلمے کرم
مرسید کی روح نے خاموشی سے اپنے جانشینوں
کی اس جدوجہد کو دیکھا۔ پھر یکایک ان کی لوح تربت سے آواز
آنے لگی۔

اے کہ تیرا مرغ جال تار نفس میں ہے امیر
اے کہ تیری روح کا طائر نفس میں ہے امیر
اس جہن کے نغمہ پیراؤں کی آنادی تو دیکھ

میرے زمانے کا علی گڑھ کالج

سید المکمل حافظ محمد احمد سعید خاں

(نواب چھتاری) کی ڈائری

پہلے ایڈیشن
کے چند اوراق

(خاص بہا کے لئے)

قیام باغیت میں میری انگریزی تعلیم پرانے سے شروع ہو گئی تھی۔ چھتاری آنے کے بعد انگریزی کی تعلیم کا سلسلہ فوراً روک دیا گیا۔ چونکہ میرے دل پر مذہبی رنگ بہت چڑھا ہوا تھا۔ میں نے حفظ قرآن پاک شروع کیا۔ لاہور حرم انگریزی طرز معاشرت، انگریزی تعلیم اور مغربی کچھ سے بیزار تھے۔ وہ غلہ کے زمانہ میں موجود تھے۔ انہوں نے بہادر شاہ کا قید ہونا خاندان شاہی کا خاک و خون میں ملنا آبروریزی اور خانما بربادی آنکھوں سے دیکھی تھی۔ انہوں نے وہ سب کچھ مٹتے دیکھا تھا جس کو وہ اخلاق، تہذیب اور فلسفیت کا حاصل سمجھتے تھے جن کے بغیر زندہ رہنے میں ان کو نہ لطف آتا تھا نہ عزت محسوس ہوتی تھی۔ ان کو گوارا نہ تھا کہ میں انگریزی تعلیم یا انگریزی طرز عقول سے کوئی سروکار رکھوں۔ سرسید مرحوم نے مسلمانوں کو آگاہ کیا کہ بغیر تعلیم انگریزی اب کام نہ چلے گا۔ علی گڑھ کے اراکین کی بنیاد ڈالی اور مسلمانوں میں انگریزی تعلیم پھیلی۔ میری تعلیم صرف حفظ قرآن تک محدود تھی

اور طرز بود و ماند کلیتہً مشرقی اور ہندوستانی تھا۔ ایک بار میرے چچا نواب بہادر عبدالعصمد خاں نے مجھے پپ جوٹا لگایا میں پہن کر چلا تو بچہ فرش پر آواز آئی۔ نواب صاحب غلہ آشیاں نے فرمایا کیا کوئی گھوڑا اقلعہ کی چھت پر آگیا۔ مجھ ایک چھوٹا گھوڑا اور مارن ہاتھی کا بچہ بھی خریدیا تھا۔ ان کی زندگی میں میں نے بندوق تو کبھی نہیں چلائی مگر غیب علی شکاری کو حکم تھا کہ ہر ہفتہ مجھے شکار کر لے جایا کریں۔ باز خانہ بھی میرے واسطے قائم کیا گیا اور باز جڑے اور شکرے پائے جاتے تھے مجھے شکاری جانوروں کا بہت شوق تھا۔

مجھے سویرے اٹھنا پڑتا تھا۔ کبھی کبھی خاصی چاندنی میں جامع مسجد صبح کی نماز کے واسطے جانا پڑے۔ میں اتنا چھوٹا تھا کہ اکثر نماز میں رکوع کے وقت ہاتھ پھسل جاتے اور زمین پر ہاتھ رکھ کر گرنے سے بچتا۔

میں ان کی زندگی ہی میں حافظ ہو گیا تھا جسکی انہیں بہت مسرت ہوئی۔ نواب صاحب غلہ آشیاں حیدر تھے کہ میرا

قرآن شریف ختم ہوا۔ تمام حجام میں بیٹھ کر جامع مسجد جمعہ کی نماز کو گئے وہاں مجھ سے مسلمانوں کے مجمع میں ایک رکوع سنا اور نکلتی کے بہت بڑے بڑے اندر تقسیم کر اسے دورانِ علات میں نواب صاحب میرے چچا سے جو ان کے پاس چھتاری میں رہتے تھے اکثر کہتے تھے کہ تم میں نے کمر سفر کو چلو زیادہ سے زیادہ یہی ہوگا کہ موت آجائے گی تم اس سے بڑھ کر اور کون سی سعادت میسر آ سکتی ہے۔

نواب صاحب نے دورانِ علات میں ایک عجیب واقعہ بیان کیا، ایک روز سہ پہر کے قریب نواب صاحب غلہ آشیال یکا یک بے ہوش ہو گئے۔ مجھے لوگوں کا گھبراہٹ بھرا پھر نایا دے ہا دیر یہ بھی یاد ہے کہ کوئی چیز سنگھائی جا رہی تھی۔ جب نواب صاحب کو ہوش آیا تو میرے چچا مرحوم سے فرمانے لگے کہ ہم نے اس وقت ایک عجیب خواب دیکھا یعنی یہ کہ ہمارا انتقال ہو گیا ہے اور ہماری روح کو بارگاہِ ایزدی میں پیش کیا گیا اور میزان پر ہماری نیکی اور بدی کا موازنہ کیا گیا تو بدی کا پلہ کچھ بھاری تھا۔ یعنی گناہ زیادہ تھے۔ ہم یہ دیکھ کر بہت پریشان ہوئے مگر ہمیں یہ آواز سنائی دی کہ ایک ہفتہ کی ہمت دو۔ تاکہ اتنی ہی نیکیاں کمر لائے اس کے بعد آنکھ کھل گئی۔ اس خواب کے ایک ہفتہ کے بعد رحلت فرمائی۔

نواب صاحب مرحوم نے گومیالپور اکلام پاک نہیں سنا مگر چوبیس پارہ تک نوافل میں سنا تھا۔ اور مجھے یاد ہے کہ جس روز اخیر پارہ پڑھنے کو تھا تو یہ حکم دیا کہ آج تہجد کے وقت سنیں گے۔

سخت سردی کا زمانہ تھا اور نواب صاحب ان کمروں میں مقیم تھے جو دیوانِ خلع کے قریب گرم حمام سے متصل ہیں۔ مجھے تین بجائیا گیا۔ وضو کیا اور نفل شروع کئے۔ سنا ہے کہ تھوڑی دیر میں مجھ اتنی نیند آئی کہ کھڑے کھڑے

ہی سو گیا۔ نواب صاحب مرحوم نے کچھ دیر انتظار کیا۔ پھر نیت توڑ کر آگے بڑھے تو امام صاحب آنکھیں بند کئے کھڑے سو رہے تھے۔ مجھے صرف یہ یاد ہے کہ میرا منہ دونوں ہاتھوں سے پکڑ کر فرمایا کہ ”کتے نیند آ رہی ہے جاسو جائے میں چھتاری میں رہتا تھا اور خوش قسمتی سے منشی وزیر خاں مرحوم ایک ایسے شفیق استاد مل گئے کہ جس کی مثال اس زمانہ میں تو ملنا مشکل ہے۔ وہ مجھے فارسی پڑھاتے تھے۔ ان کے پڑھانے کا کمال یہ تھا کہ لذت طالب علمی حاصل ہو جاتی تھی۔ مجھے انہوں نے فارسی پڑھائی۔ انجمن حمایت اسلام لاہور کی سلسلہ کتب فارسی پڑھائیں اور فارسی کی دوسری کتابیں بھی۔ ان کی تعلیم کی خوبی یہ تھی کہ مجھے پانی فارسی پر ایسا اچھا عبور ہو گیا کہ جامی، نظامی، فردوسی کے کلام کو بلا دقت پڑھ لیتا اور معانی و مطالب سمجھ لیتا تھا۔

یہاں مجھے ایک فرمودہ حضرت شاہ عبدالعزیز صاحب کا یاد آ گیا۔ خاں صاحب امیر شاہ خاں مرحوم ایک صاحب تھے۔ ان کے بھوپچا نواب ولی دار خاں کے ہاں ملازم تھے نواب ولی دار خاں مالاکڑھ ضلع بلند شہر کے نواب تھے اور دہلی کے خاندان شاہی میں ان کی رشتہ داری تھی۔ جب غدر کے بعد دہلی ”جزایار“ بن گیا اور نواب ولی دار خاں کو بھی اپنی جان بچانے کے واسطے روپوش ہونا پڑا تو میرے دادا نے ان کے اعزاء و اقربا کی مدد کی اور یہ بزرگ چھتاری آکر رہے۔ خاں صاحب امیر شاہ خاں صاحب فرماتے تھے کہ حضرت شاہ عبدالعزیز صاحب کا ارشاد ہے کہ ”طالب علمی لذت نیست اگر حاصل شود خواندہ نہ خواندہ برابر است“ اگر حاصل نہ شود خواندہ و ناخواندہ برابر ہیں منشی وزیر خاں کی تعلیم میں لذت طالب علمی حاصل ہو جاتی تھی۔

کلام پاک تو پہلے ہی ختم ہو گیا تھا مگر میرے استاد حافظ
حمید اللہ خاں مرحوم کا اسی زمانہ میں انتقال ہو گیا میری عمر اس
وقت دس گیارہ سال کی ہوئی۔ مجھے اب تک شرمندگی کے
ساتھ یہ یاد ہے کہ ان کے انتقال کی خبر سے مجھے کتنی مسرت
ہوئی۔ وجہ یہ تھی کہ وہ مارتے بہت تھے۔ ایک چمڑے کا کسر
گزبون گزلبان کے ہاتھ میں ہوتا تھا اور میں قرآن حفظ
سناتا تھا وہ پشت کی طرف ٹہلتے رہتے اور جہاں منشاہ
لگا اگر مہربانی ہوئی تو وہ ہونہار کی آواز کان میں آئی اور
میں نے سمجھ لیا کہ عبارت غلط ہے اور صحیح پڑھنا شروع
کیا لیکن اگر ناخوشی ہوئی تو سڑاک سے چمڑا کر پڑا اور
میں بلبلا اٹھا۔ بہر حال یہ تو گزر گیا اب تو میں مرحوم کا شکر
گزار ہوں کہ کلام پاک مجھے اب تک یاد ہے اور خدا کا شکر
ہے کہ ۱۹۹۰ء سے ۱۹۹۳ء تک کوئی محراب ناغہ
نہیں ہوئی۔ گو مجھے قرآن پاک اتنا اچھا یاد نہیں جیسا ہونا
چاہیے لیکن میں تو اس کو کلام پاک کا اعجاز خیال کرتا ہوں
کہ اس نے اپنا ایک غلام کو باد جو اس کی نااہلی کے
نہیں چھوڑا۔

عربی اور انگریزی تعلیم کا آغاز :- اس دوران میں کچھ
عربی اور انگریزی شروع کی گئی عربی تو اپنے ہی مدرسہ
میں شروع کی اور میزان و منشعب کی گردانوں تک چلی
پھر ختم ہو گئی۔ انگریزی کے اکثر استاد رکھے گئے جن میں
مولوی انعام الحق مرحوم حکومت ہند کے پولیٹیکل صیغہ میں
ڈپٹی سکریٹری ہوئے اور خدا سلامت رکھے سلام الدین صاحب
ریاست بھوپال میں وزیر عدالت ہیں لیکن میری تعلیم خیر کے
ساتھ یونہی سی ہوئی۔ پڑھنے کا شوق مجھے کبھی نہ تھا اور
جو کوشش اس کی ہوتی تھی کہ استادوں کو بھی کھیل میں لگا دیا
جائے اور اس کوشش میں اکثر میں کامیاب ہو جاتا تھا۔
مولیٰ منشعب وزیر خاں مرحوم کے کہ وہ پڑھانے پر اتنے

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

حافظ محمد احمد سعید خاں (اب چھتاری) جب مسلم یونیورسٹی کے
پروپانسلر بنے

مقرر ہوئے کہ کچھ نہ کچھ فارسی زبردستی آگئی۔ لوگ اکثر کہتے
ہیں کہ مکتب کی تعلیم جیسی کھوس ہوتی تھی اور لڑکے کے
کردار پر جو اثر مکتبی تعلیم کا ہوتا ہے وہ اب اسکولوں کا بچوں
میں نہیں ہوتا لیکن جتنا وقت کہ مکتبی استادوں کو اپنے
شاگردوں پر توجہ کرنے کا ملتا تھا اور جو تعلق قلبی انہیں
اپنے شاگردوں سے ہوتا تھا وہ بھی تو اب مفقود ہو گیا ہے
منشی وزیر خاں کو میرے ساتھ ایسا تعلق تھا کہ اگر میں
ذرا بھی بیمار ہوتا تو وہ بید پریشان ہو جاتے۔ انتہا یہ

ہمارا دور ڈائجسٹ اگست ۱۳۳۳ء

ہے کہ جب میری منسوبہ کے انتقال کے بعد میرے چچا نے اپنی دوسری بیٹی سے میری نسبت کرنی چاہی کہ جو عمر میں مجھ سے نو برس چھوٹی تھیں تو منشی جی نے اسے منکر کیا کہ ہمارا لڑکا اتنا انتظار نہیں کر سکتا اور تجربہ ہوا کہ اسی وجہ سے ان کی علیحدگی عمل میں آئی۔

میرے ایک اہلیق ملا محبوب خاں تھے۔ بڑے بہمدرد اور نہایت سیدھے آدمی ہزاروں دعائیں انہیں از بر یاد تھیں۔ مثلاً وضو کی دعا، نہانے کی دعا۔ حتیٰ کہ بیت الخلا جاتے وقت بھی دعا پڑھتے تھے۔ مجھے سب دعائیں یاد کرائیں مگر عملاً ہوتا یہ تھا کہ مثلاً میں غسل خانے گیا اور وہ دروازے پر کھڑے ہوئے یا بھر اللہم انی اعوذ بک من الخبث والنجاست من الشیطان الرجیم پڑھ رہے ہیں۔

مجھے شکار کا بہت شوق تھا۔ گھوڑے پر بھی لہ لیتا تھا۔ میں کبھی گھوڑے کا اچھا سوار نہ بن سکا۔ بندوق بھی چلانے لگا تھا مگر یہ مشق کو تو برا اور خفا کا دل تک محدود تھی اڑتے اور بھاگتے جانوروں کو مارنا بہت مشکل معلوم ہوتا تھا۔ علی گڑھ کالج کے اسکول میں داخلہ ہوا آخر کھوکھڑا آف وارڈس بنے یہ طے کیا کہ مجھے علی گڑھ کالج کے اسکول میں داخل کر دیا جائے میرے چچا نواب بہادر مرحوم کو خصوصیت کے ساتھ اس کا صدمہ تھا لیکن میرے دوسرے چچا نواب یوسف علی خاں مرحوم اس کی موافقت میں تھے۔ نواب یوسف علی خاں مرحوم اپنے بھائیوں میں نہایت دور اندیش اور دین تھے انہیں اس کا احساس تھا کہ انگریزی تعلیم ضروری ہے۔ چھتری کے اکثر لوگوں کو اس کا صدمہ ہوا مولوی ممتاز علی صاحب مرحوم و مغفور تو آبدیدہ ہو گئے یہ بڑے اچھے اور قابل طبیب تھے۔ ان کے صاحبزادے منوذر ریاست میں طبیب ہیں۔ چھوٹے بڑوں میں عزت و محبت کی نظر سے

۱۲۴ ہمارا دودھ کا گھٹا گت ۲۷ء

دیکھ جاتے ہیں۔ میرا شفاق علی مرحوم کو بھی بہت فحش ہوا اس زمانہ میں میری چھتری کی زندگی کچھ اچھی نہ تھی ہم وقت باز جڑے بہری اور شاہین کے بلند اداں کی ملاویات تیار کرنے میں مصروف ہوئے اکثر بے کھرا اور لٹکے لڑکے صحبت میں رہتے۔ تاش اند چور سے بھی شوق تھا۔ بٹیر بازی میں بھی کافی دسترس ہو گئی تھی۔ دو تین مرغ بھی پلے ہوئے تھے اور اس سب پطریقہ تھا کہ ہماری ہر حرکت پر تحسین و تفریح ہوتی تھی۔ اس فضا میں میل نہ رہتا ہی اچھا تھا۔ صرف اتنا غنیمت تھا کہ مجھے شکار اور بھاگ دوڑ کا بہت شوق تھا ہونا پاپا اس قدر تھا کہ عرض مریع برابر چچا نے میرے لئے ایک گائے مخصوص کر دی تھی جس کا درد و شام کو ملتا تھا۔ میں جنوری سن ۱۹۰۷ میں علی گڑھ آیا۔ پرشین ولد ڈراما ایک بھونس کا بھگلا تھا وہاں قیام ہوا۔ کھانے کا انتظام بہادر اپنا تھا۔ مولوی فصیح الدین مرحوم بطور اہلیق ساتھ رہتے اور حافظہ علی الدین مرحوم قراں سنتے تھے۔ حافظہ جی تو کچھ روز بعد چھتری واپس ہو گئے اس لئے کہ قرآن سنانے کا موقع ہی نہ ملتا تھا۔ لیکن مولوی فصیح الدین عمر تک رہے۔ مولوی صاحب نہایت مہذب اور دین اور علم مجلس سے واقف تھے اور نہایت درجہ خوش نویس تھے۔ اس کے بعد میکڈنل بورڈنگ ہاؤس میں چلا گیا۔ اس کے بعد انگلش ہاؤس میں داخل ہوا اور پولیٹن میں رہنے لگا۔ انگلش ہاؤس اس زمانہ میں سرسید مرحوم کی کوشش میں تھا۔ کھانے پینے کا انتظام ہر جگہ میرا اپنا ہی رہتا تھا بورڈنگ کے مقررہ کھانے سے الگ کر اکثر بے تکلف دوست میرے ہی یہاں آجاتے تھے اور ساتھ کھانے کا جو لطف مجھ اس وقت نصیب ہوا وہ مجھ میں ہمیشہ کے لئے راسخ ہو گیا اور میرا تجربہ یہ ہے کہ بہت سے عہدہ معطلے اکثر کھانے اور اٹھنے بیٹھنے سے طے پا جاتے ہیں۔

میرے زمانے کا علی گڑھ :- استادوں میں مال دہانہ

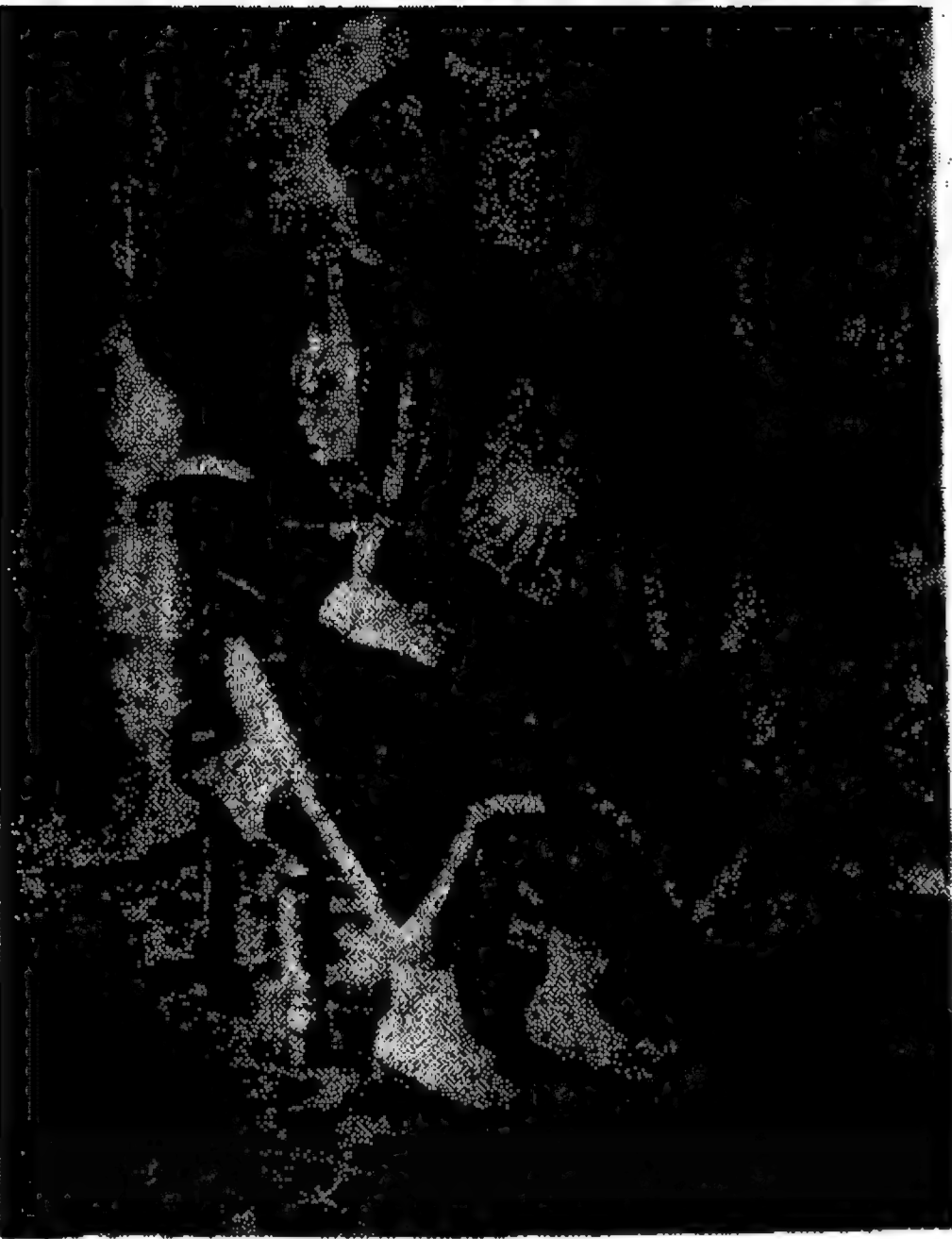
میگڈہ مسلمہ بنوہ شہی نبوہ

کے خاص رنگ کا عمامہ مسٹر لیس ہیڈ ماسٹر کے زیرِ نگرانی میں
 مسٹر نور الحسن، ماسٹر قیام الدین وغیرہ تھے۔ جب میں شروع
 شروع طلبہ ہوا تو میرا لباس وہی پرانی روش کا تھا سٹا سٹا
 ستارہ کی کاٹھن لٹری۔ لیکن پرانی کات کی (جیسا آبادی
 شروانی سے مختلف) اس پر ریشمی یا مخمل کا پاجامہ۔ ہالینچ میں
 بن گئے ہوئے اس لباس پر نہایت موٹا جسم گویا فٹ بال
 لڑ سکتی جا رہی ہے۔ چنانچہ لڑکوں کے دربار سے گونے کی
 گڑیا، کا خطاب عطا ہوا۔ مجھ اس خطاب سے ناگواری محسوس
 ہوئی لیکن لڑکوں کی یہ بے ساختہ پھبتی اپنی جگہ ٹھیک تھی
 کہیں ہو یا گونے کی گڑیا کی آواز سنائی دیتی۔ یہ حالت تین
 چار ماہ رہی۔ پھر ہم بھی پرانے ہو گئے لباس کا طرز بھی بدل
 گیا اور جو نئے لڑکے آئے انہیں پریشان کرنے میں ہم نے
 خود حصہ لینا شروع کیا۔ میں انگلش ہاؤس میں ایک صبح بیٹھا
 ہوا تھا۔ میرے اہلِ حق مولوی فصیح الدین پلنگ پر بیٹھے کلام
 پاک پڑھ رہے تھے کہ یکایک انہیں ایک دورہ ہوا۔ اسکے
 بعد سے مرگی کے دورے ہونے لگے۔ اس لئے مولوی عثمان
 صاحب اسرائیلی ساکن ملی گڑھ کو میرا اہلِ حق مقرر کیا گیا یہ بہت
 نیک اور عالم شخص تھے مگر ان میں مولوی فصیح الدین صاحب
 کی ذہانت نہ تھی۔
 زمانہ طالب علمی کے ساتھی۔ اس زمانہ کے ساتھیوں
 اور دوستوں میں چند کا ذکر بے موقع نہ ہوگا۔

میرا اس مسعودیہ جماعت میں تو مجھ سے ادنیٰ تھے
 مگر انگلش ہاؤس میں ہی ان کا زمانہ مکان بھی تھا اسلئے اکثر
 ملاقات ہوتی تھی۔ یہ بالعموم سلیم پرچہ نہایت ہی موزوں اور دلچسپ
 یہ گاتے ہوئے پوٹیلین (جہاں میں رہتا تھا) کے پاس سے
 گزرتے تھے۔

”مطرب خوش نوا ہو، تازہ بتازہ نو بنو،
 بچپن میں تو کچھ غیر معمولی ذہانت کا پتہ نہ چلتا“

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی لائبریری



نواب حامی محمد علی خاں صاحب مرحوم (نواب چھاری کے والد محترم)
 جنہوں نے مدینہ منورہ میں وفات پائی

مگر جب بڑے ہوئے تو خوب ترقی کی۔ کے۔ ٹی (سر) ہوئے
 اور مسلم یونیورسٹی کے وائس چانسلر بھی۔

میرے ہم جماعت اور بورڈنگ فیلو سر سکندر حسرت
 مرحوم بھی تھے۔ انہیں کھیلوں کا شوق بالکل نہ تھا اکثر کتابیں
 پڑھا کرتے تھے۔ ذہین تھے اور انگریزی اچھی تھی مرحوم نے
 بڑی ترقی کی اور دو بار پنجاب میں گورنری کا کام بھی کیا میرے
 ان کے تعلقات میں عمر بھر کوئی کمزورت نہیں آئی اور جس مذہب
 صبح حیدر آباد میں ان کے انتقال کی خبر سنی تو مجھے یہ معلوم ہوا کہ
 گویا میرا بھائی ہو گیا۔ بے اختیار آنسو نکل آئے۔ مرزا قیام الدین
 مرحوم بھی انگلش ہاؤس ہی میں رہتے تھے اور میرے ہم جماعت
 تھے۔ بڑے شریف اور غلص انسان تھے۔

سر اسرار احمد علیہ السلام

میرے زمانہ کا بعلی کے ساتھی تھے

اس وقت قلب کی عجیب حالت ہے۔ بیسیوں درستیوں کی تصاویر سامنے آ رہی ہیں۔ کچھ تو ان میں سے ہمیشہ کے واسطے بچھڑ گئے۔ کچھ ابھی شاید زندہ ہوں مثلاً مصطفیٰ خاں خوجوی، مسعود الحسن ڈپٹی کلکٹر، واجد حسین ڈپٹی کلکٹر، صاحب زادہ ساجد علی خاں مرحوم، عبدالرشید خاں مرحوم پٹیا، عبدالواحد پٹیا، مسعود الزماں باندہ، میر محمود علی میسور، محمد جان خاں دادول کے رئیس تھے۔ نہایت خداترس اور صاحب نسبت تھے۔ خدا دل الذکر حضرات کو اپنے جوار رحمت میں جگہ دے اور جو زندہ ہیں انہیں خوش خرم اور با عزت رکھا۔ میر کی تعلیمی حالت یہ میری حالت تعلیمی یہ تھی انگریزی میں سو میں پینتالیس اور پچاس سے زیادہ نمبر بھی نہ ملے حساب کے معاملہ میں بالکل صفر یعنی ڈاکٹر ضیاء الدین کی خدمت جتنی انہیں ریاضی سے نسبت تھی اتنی ہی میرے یہاں اس کی نفی ہے۔ امتحان حساب کا کیونکر پاس ہوتا تھا۔ اس کا جواب دینا مشکل ہے۔ شاید میرے پرائیویٹ ٹیوٹرز آسانی سے بتا سکتے۔ مجھے تو عرف اتنا یاد ہے کہ ایک بار جب امتحان کا زمانہ قریب آیا تو روزانہ کی مشق میں میں نے دیکھا کہ دو سوال ایسے ہیں کہ جو میرے پرائیویٹ ٹیوٹرمیرے چوتھے درجے کے مجھے نکلنے کو دیتے ہیں۔ جب امتحان کا روز آیا تو دیکھا کہ پورے میں دونوں سوال دھرے ہوئے ہیں۔ تاریخ اور جغرافیہ کچھ یونہی سرسبز آتا تھا البتہ اردو فارسی میں مجھے کلاس میں سب سے بہتر سمجھا جاتا تھا۔ اور بار بار قاری اور اردو

کے گھنٹہ میں میں نے کلاس کو خود پڑھایا ہے۔ انہیں کلاس کے ساتھ امتحان میں واجد علی شیدا صاحب مرحوم مقرر تھے اور مجھے ۹ نمبر دیئے اور میری کاپی اپنے پاس دوسرے لڑکوں کو دکھانے کے واسطے رکھ لی۔ میں کلاس میں خست کبھی نہیں آیا اور ایک بار ریل پر روشن بھی ہوا یعنی شمشاد امتحان ہی میں چھٹی جماعت سے ساتویں میں ترقی مل گئی۔ اور سالانہ امتحان میں ساتویں بھی پاس کر لی۔ لیکن پہلے پانچ لڑکوں میں ہمیشہ آجاتا تھا۔

میر کی شرارتیں :- مجھے شرارت سوچتی تو تھی مگر عمل حصہ لینے کی جرأت نہ ہوتی تھی۔ میں نے کبھی کسی شریک شرارت دوست کی شکایت نہ کی نہ ان کے خلاف گواہی دی ہل چھوٹی چھوٹی شرارتیں خود بھی کرتا تھا۔ مثلاً کاغذ کی گولیاں بنا کر میں اور میرے دوست اپنی جیب میں رکھتے اور ایک تو دنیا ت کے مولوی صاحب کے گھنٹہ میں اور ایک اور ماسٹر صاحب جغرافیہ پڑھاتے تھے ان کے گھنٹہ میں برابر گولی باری ہوتی تھی۔ اگر استاد کا رخ میری طرف ہے تو دوسرے دوست نے گولی چلائی اور اگر رخ دوسری طرف ہے تو اس جانب سے نشانہ بازی ہوتی۔ ایک بار اس حسن خدمت کے صلہ میں پچاس لائن لکھنے کا جرمانہ بھی ہوا۔ ایک یہ شرارت کثرت ہوتی تھی کہ کرسی کی پشت پر چاک سے الٹا "اتو" لکھ دیا اور جب ماسٹر صاحب نے کرسی کی "اتو" سیدھا ہو گیا۔ ایک بار میری کلاس کے چند لڑکوں نے کچھ چمکادے ہیں بیٹھی ہوئی تھیں

تجزیہ پٹھری کہ انہیں پڑھ کر اس زبانی میں بند کر دیا جائے جس میں حاضری کار جبر ر ہتا تھا۔ چنانچہ ایسا ہی ہوا اور دوسرے پیریز میں جب ماسٹر صاحب استادی کی کرسی پر ٹھکن ہوئے اور حاضری لیفٹ کے لئے رجسٹر نکالنا چاہا تو ایک چکا درڑ تڑپ کرمان کی گود میں جا بیٹھی۔ ماسٹر صاحب کے چہرے کے تغیرات جن میں ڈر، غصہ اور حیرت سب بیک وقت کار فرما تھے میری نظروں میں اب تک محفوظ ہیں۔

ایک واقعہ اور بھی بچپن کی شرارتوں میں قابل ذکر ہے۔ ہمارے یہاں ایک رائڈنگ اسکول ماسٹر تھے ان کے ایک صاحبزادے مصطفیٰ نامی میرے کلاس فیلو تھے ایک روز انہیں سوچا کہ پرنچ کے واسطے وقفہ ہوا تو چاقو لے کر کے پید کو جس پر بیٹھا جاتا تھا کچھ اس طرح کاٹا کہ بظاہر توجہ نہ رہا مگر قریب قریب کٹ چکا تھا۔ ان کی اس جدت طرازی کا علم پرنچ سے آئے ہی ہمیں بھی ہو گیا۔ دو ایک اور بچوں کو بھی پتہ چل گیا۔ اتنے میں ماسٹر صاحب تشریف لائے۔ ان کی عادت تھی کہ کتاب ڈیسک پر پرنچ کر زور سے کرسی پر بیٹھتے تھے۔ کرسی کا پید تو پہلے ہی مجروح تھا۔ جوں ہی ماسٹر صاحب بیٹھے گلہ ستہ بن گئے۔ ہاتھ اور نا انگلیں باہر اور ماسٹر صاحب کرسی کے اندر۔ اُدھر ماسٹر صاحب کا ادھر میرا چہرہ سوخ ہو گیا صرف فرق یہ تھا کہ میرا منہسی کے مارے اور ان کا غصہ ہے۔

سینئر ماسٹر صاحب کو اطلاع ہوئی۔ ماسٹر ریس بہت ہی اچھے سینئر ماسٹر تھے۔ انہوں نے فوراً تحقیقات کی اور نتیجہ یہ ہوا کہ مصطفیٰ پکڑے گئے اور ریس صاحب نے جسمانی سزا دی۔ زمانہ طالب علمی کے چند دلچسپ واقعات میرے ہی زمانہ میں پرنس آف ولز کی حیثیت سے شہنشاہ جارج پنجم تشریف لائے۔ مجھے وہ نظارہ اب تک یاد ہے وہ انگلش اڈس آئے سب کے انتظار میں کھڑے تھے کہ یکایک مجھے ٹکرایا اور حڑے گرا۔ خیر یہ ہوئی کہ پرنس اس وقت تک نہ آئے

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



اصلی نواب محمود علی خاں صاحب مرحوم (نواب چھتاری کے دادا)
جو انگریزی تعلیم کے مخالف تھے

تھے۔ خدا جانے یہ کیوں ہوا۔ مگر تعویڑی ہی میری بالکل تندرست ہو گیا اور جب پرنس آئے تو ان کے خیر مقدم میں شریک ہوا۔ اسی موقع پر شہزادہ کی تفریح کے واسطے ہال اندر ہاکی فیلڈ میں کچھ کھیل کئے گئے تھے وہاں میں بھی موجود تھا اور سر جیمس لائوش لیفٹیننٹ گورنر تھے۔ میرے چچا نے مجھے لے جا کر ان کے صحنے پیش کیا ان کی شکل اس وقت تک مجھے یاد ہے بڑے نیک اور رحمدل انسان معلوم ہوتے تھے۔ ہزاروں نس آغا خاں بھی اسی زمانہ میں تشریف فرما ہوئے یہ اس وقت بالکل لڑکھڑکے تھے۔ شاید تینیں بتلیں کی عمر ہوگی۔ بہت خوب

دانی، بی، چوہان

پنج پرخ یہ تاریخ کا یادگار مظاہرہ ہے کہ جہاں آزادی کے وقت ہمارے مسلمان بھائیوں نے ہم سے علیحدہ ہونے کا فیصلہ کیا وہیں مسلمانوں کی ذہنی قبلہ گاہ مسلسل ہمارا ساتھ دے رہی ہے، اس قبلہ گاہ کے تربیت یافتہ نوجوانوں کو اسلام کے بہترین جوہروں کو سامنے لانے دیجئے تاکہ فراخ دلی کے ساتھ ہماری مشترکہ جمہوری تہذیب کو ان سے سنوارا جاسکے، وہ جمہوری تہذیب جس کے ثمرات سے آج ہم متمتع ہو رہے ہیں اور ہمارے بعد آنے والی نسلیں جن سے قائمہ اٹھائیں گی۔ (۱۲ دسمبر ۱۹۷۹ء کان دیکھتے)

یو ایس ڈو ہیو

علیگڑھ آنے سے پہلے مجھے یہاں سے متعلق بہت سی غلط فہمیاں تھیں لیکن یہاں آکر وہ سب ختم ہو گئیں، ہندو مسلم اتحاد قومی ترقی کے لئے سب سے بڑا ہتھیار ہے جو علیگڑھ بڑے حسن و خوبی سے بنا رہا ہے۔

صورت جبران تھے۔ ان کی آنکھوں میں ایک خاص قسم کی چمک تھی جو بڑی دلکش اور جاذب تھی۔ میں نے اسے بہت محسوس کیا۔ اسی موقع پر مولانا ندیر احمد دہلوی مرحوم نے ہنرمائی نس کو مخاطب کر کے بر محل یہ شعر پڑھا تھا جسکو سب نے بے حد پسند کیا اور ہنرمائی نس بھی بہت مسرور ہو گئے اور برسوں زباں زرد عام رہا ہے

آقا تھا گردیدہ ام مہربان در زیدہ ام

بسیار خوباں دیدہ ام، لیکن توجہ دے دیکھو

کالج میں شاہ افغانستان کی آمد اور میر ادینیائیں امتحان

شاہ کابل امیر حبیب اللہ خاں مرحوم بھی اسی زمانہ میں

آئے۔ ان کی آمد کی بڑی محرم و عام رہی۔ مجھے کل کی سی بات یاد ہے کہ نواب محسن الملک بہادر آئے اور مجھ اور چند اور لڑکوں کو جنہیں مذہبی ذوق تھا پکڑ کر آسمان منزل میں لے گئے معلوم یہ ہوا کہ امیر صاحب چند لڑکوں سے مل کر یہ دیکھنا چاہتے ہیں کہ انہیں اسلامی عقائد اور مسائل پر کیسا عبور ہے۔ علی الدین صاحب نے جواب بھی ڈپٹی کلکٹر سے دیتا کر ہوئے ہیں قرآن شریف پڑھ کر سنایا۔ اور خوب پڑھا۔ امیر صاحب مرحوم بہت ہی متاثر معلوم ہوئے پھر مسائل شرعیہ کے متعلق استفسار ہوا تو قرعہ فال ہمارے نام نکلا اور بچپن کی ملا بد مذہب کی پڑھائی کام آئی۔ انہوں نے دو سوال کئے جن میں سے فقط ایک ہمارے گیا ہے۔ لیکن اتفاق سے دونوں کے جواب بالکل صحیح رہے۔ جو سوال یاد ہے وہ یہ تھا کہ اگر کوئی بے وض ہو گیا غسل کی ضرورت ہو اور وہ بلا ارادہ دریائیل گر جائے یا بغیر نیت پاکی غسل یاد ہو کرے تو اس کا غسل یاد ہو یا نہیں جس کا جواب میں نے اثبات میں دیا کہ بلانیت کے بھی غسل اور وضو ہو جائے گا تو امیر صاحب نے ارشاد فرمایا کہ اگر ایسے ہی بلانیت تیمم کرے تو کیا وہ پاک ہو جائیگا۔ اس کا جواب نفی میں تھا۔ اس واسطے کہ تیمم میں نیت کا ہونا ضروری ہے۔ اس پر امیر صاحب نے فرمایا کہ یہ فرق کیوں ہے؟ یہاں منشی وزیر خاں کی مکتبی پڑھائی کام آئی اور میں نے جواب دیا کہ پانی طاهر بھی ہے اور مطہر بھی لیکن خاک فقط طاهر ہے مطہر نہیں اسے حکماً ضرور یا مطہر بنا دیا ہے اور اسی واسطے بلانیت کے وہ پاک نہیں کر سکتی۔ امیر صاحب بہت خوش ہوئے اور باہر نکلنے کے بعد نواب محسن الملک مرحوم نے مجھے بہت دلدی اور کہا کہ تم نے ہماری لالچ رکھ لی۔

میں انہیں جماعت میں تھا کہ سلسلہ تعلیم ختم ہو گیا۔ مجھے اس خبر سے بڑی مسرت ہوئی کہ چھتاری میں رہنا ہو گا۔ وہ زمانہ بھی کیا تھا جبہ سوجنا بھی ایک تفریح تھی۔



علی گڑھ

کلی

سکراشی

شاہین ملک۔ ایم اے (علیگ)

جنہوں نے صرف سرسید کے خلاف علماء دین سے فتویٰ لانے کے لئے صفرج کا قصد فرمایا۔ جب وہ فتویٰ لیکر واپس آئے تو سرسید نے ان کے بارے میں تحریر کیا: "مولوی علی بخش ہمارے کفر کا فتویٰ لینے کے لئے مکہ معظمہ تشریف لے گئے چنانچہ ملے کفر کی بدولت ان کو حج نصیب ہوا۔ سبحان اللہ! ہمارا کفر بھی کیا کفر ہے کہ کسی کو حاجی، کسی کو ہاجی، کسی کو کافر اور کسی کو مسلمان بنا دیتا ہے۔"

ہمارے ڈائجسٹ نمبر ۲۹

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کا ماحول ایک ایسا ادبی

ماحول ہے جس میں رہ کر خود بخود حس مزاج پیدا ہو جاتی ہے۔ یہاں علماء بات میں بات پیدا کرنا خوب جانتے ہیں۔ اکثر شاعرے لطافت کو جنم دیتے ہیں۔ ادبی مجلسیں دھچکیاں پیدا کرتی ہیں اور ایک دوسرے کے ساتھ قہقروں کی دنیا آباد کرتا ہے۔ وہ انسان جس کا ذہن اس بھی تعلق مسلم یونیورسٹی سے رہا ہے اپنی اس جس کی بنا پر خود پہچان لیا جاتا ہے۔

مجھے اچھی طرح یاد ہے ایک بار ہم لوگ چھٹیوں میں گھر جا رہے تھے ہمارے کپار ٹمنٹ میں یونیورسٹی کے ایک استاد بھی اپنی بیگم کے ساتھ تشریف فرما تھے۔ اتفاق سے دولہا کا کافی موٹے تھے اور کھرکی کے نزدیک بیٹھے تھے۔ ایک اسٹیشن پر دولہے کے ہمارے کپار ٹمنٹ کے پاس آئے اور استاد و بیگم کو دیکھ کر ایک بولا "کیا یہ ڈبہ ہاتھیوں کے بچوں کیلئے مخصوص ہے؟" استاد محترم نے ایک دم جواب دیا "جی نہیں کتے ٹھکے بھی آسکتے ہیں۔ تشریف لائیے" سارا کپار ٹمنٹ قہقروں سے گونج اٹھا اور دونوں لڑکے! فوراً فاتح۔

اگر مسلم یونیورسٹی کی تاریخ پر نظر ڈالیں تو ایسے بہت سے بیٹھے نظر سے گزریں گے جن کو پڑھ کر بے اختیار مسکراہٹ ہونے پر رقص کرنے لگتی ہے۔ سرسید احمد خان بنخیدہ ماحول کو اپنی لطف باتوں سے لالہ لار بنا دیا کرتے تھے اور یہی حال ان کے رفقاء کا بھی تھا۔

جب سرسید نے اپنی تعلیمی و اصلاحی تحریک شروع کی اور جدید تقاضوں کو سامنے رکھ کر قرآن کریم کی تفسیر نکھی توان کے خلاف ایک عظیم طوفان اٹھ کھڑا ہوا۔ انہیں کافر، ملعون، پھیری وغیرہ کے خطاب دیئے گئے۔ ان کے معادلوں کا بھی بُرا حال کیا گیا۔ مولانا مائی کے مقابلے میں خالی اور ڈھالی جیسے حریت سامنے آئے علماء کو ام نے ان کے خلاف فتوے دینے شروع کر دیئے۔ انہیں میں ایک بزرگ مولوی علی بخش بھی تھے۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

شخص نماز میں بجاے عربی عبارتوں کے ان کا اردو ترجمہ پڑھ لے تو کوئی حرج یا نقصان تو نہیں ہے۔ سرسید نے جواب میں لکھا کہ ہرگز کوئی حرج یا نقصان نہیں ہے۔ صرف اتنی سی بات ہے کہ نماز نہیں ہوگی۔

ایک شخص نے سرسید کو خط میں لکھا کہ میں نے خواب میں دیکھا ہے کہ ایک بزرگ ہیں جن کی لوگ تعریف کر رہے ہیں کہ ان کی ساری عرقوم کی خیر خواہی میں گزری۔ جب میری آنکھ کھلی تو مجھے یقین ہو گیا کہ وہ بزرگ آپ ہی ہیں۔ پس میری مشکل اگر حل ہوگی تو آپ ہی سے ہوگی۔ سرسید نے جواب میں لکھا: جس باب میں آپ سفارش چاہتے ہیں اس کا مجھ سے کوئی تعلق نہیں اور جس آدمی کو آپ نے خواب میں دیکھا تھا وہ شیطان ہوگا۔

سرسید کے ساتھی مولانا حالی ایک مرتبہ مہارون پور تشریف لے گئے وہاں ایک زمیندار کے یہاں ٹھہرے۔ گرمی کے دن تھے حالی کمرے میں بیٹھے تھے۔ زمیندار صاحب نے ایک کسان کو بلا کر کہا کہ ان صاحب کو پکھا جھل۔ وہ پکھا جھلے لگا کچھ دیر کے بعد اس نے سوال کیا کہ یہ کون صاحب ہیں۔ میزبان نے کہا کہ کم بخت تو ان کو نہیں جانتا سارے ہندوستان میں مشہور ہیں یہ مولوی حالی ہیں۔ اس پر غریب کسان حیرت سے بولا: ہاں بھی مولوی ہو سکے ہے؟ (وہ حالی کو ہالی یعنی ہل چلانے والا سمجھا)

مولانا نے لپٹے تھے سوئے نہ تھے کسان کا جملہ سن کر پھر رک گئے اور فرمایا: حضرت! اس شخص کی داد آج ملی ہے۔

مولانا حالی کے دوستوں میں مولوی وحید الدین سکیم (لٹری میعادون سرسید) تھے۔ ایک روز وہ مولانا حالی کے

علیگڑہ مسلم یونیورسٹی



کرنل بشیر حسین زیدی جو عمر اکتوبر ۱۹۶۲ء سے ۱۷ نومبر ۱۹۶۲ء تک مسلم یونیورسٹی علیگڑہ کے وائس چانسلر رہے

ایک بار سرسید، مولانا شبلی اور سرسید ممتاز علی ایک کمرے میں بیٹھے تھے۔ سرسید کا ایک مزدوری کاغذ کھو گیا۔ وہ اسے تلاش کر رہے تھے مگر ملتا نہ تھا۔ اتفاقاً شبلی کو وہ کاغذ الگ پڑا ہوا مل گیا انہوں نے یونہی سرسید کو ذرا پریشان کرنے کے لئے کاغذ پر اپنا ہاتھ رکھ دیا کہ سرسید کی نظر اس پر نہ پڑے مگر سرسید بھانپ گئے کہ وہ کاغذ شبلی دبائے بیٹھے ہیں۔ مسکرا کر بولے: بزرگوں سے سنتے آئے ہیں کہ جو چیز گم ہو جاتی ہے شیطان اسے اپنے ہاتھ کے نیچے دبا کر بیٹھ جاتا ہے۔ حضرت مولانا! ذرا دیکھئے کہیں میرا کاغذ آپ کے ہاتھ کے نیچے تو نہیں ہے؟

ایک مرتبہ ایک شخص نے سرسید کو خط لکھا کہ اگر کوئی

پاس بیٹھتے۔ مولانا نے نئی غزل سنائی تو سلیم پھر کھڑے ہو گئے۔
 بچے "مولانا! واللہ جادو ہے۔" مولانا کے بالا خانے کے نیچے ایک
 کٹھری تھی وہ ایک مہذب فقیر کو دے رکھی تھی۔ وہ باہر بیٹھا
 دھوپ سینک رہا تھا۔ اس کے کان میں یہ فقرہ پڑا تو بلافتہ
 چلا اٹھا "جادو برحق کہنے والا کافر" مولانا نے مسکرا کر کہا "بچے
 مولوی صاحب سرٹیفکیٹ بھی مل گیا۔"

مولانا حاتمی اور مولوی سلیم باتیں کر رہے تھے۔ ایک شخص
 آیا اللہ مولانا سے پوچھنے لگا کہ حضرت میں نے غصہ میں آکر یہی
 بیوی کو طلاق دیدی اب اپنے کئے پر افسوس ہے پیری بیوی بھی
 راضی ہے مگر مولوی صاحب کہنے لگے کہ اب تو طلاق ہو گئی، اب
 بتائیے کیا کروں۔

ابھی مولانا کچھ کہنے ہی والے تھے کہ مولوی سلیم بول
 اٹھے "تم نے "ط" سے طلاق دی تھی یا "ت" سے۔"
 اس شخص نے کہا "میں تو جاہل ہوں میں کیا جانوں "ط"
 سے طلاق کیسی ہوتی ہے اور "ت" سے کیسی۔"
 سلیم نے سمجھایا "یہ تو بتاؤ تم نے کچھ کر قرأت سے طلاق
 کہا تھا جس میں ط کی پوری آواز نکلتی ہے یا پھر سیدھے سادے
 طریقے سے کہا تھا جس میں "ط" کی نہیں "ت" کی آواز نکلتی ہے۔"
 اس نے کہا "مولوی صاحب میں نے معمولی طریقے سے
 کہا تھا، قرأت سے نہیں۔"

یہ سن کر مولوی سلیم نے اطمینان کا سانس لیکر کہا "ہاں بس
 معلوم ہو گیا کہ تم نے "ت" سے طلاق دی تھی جس کے معنی ہیں آ
 محبت کے ساتھ مل بیٹھ "تم بے فکر ہو کر بیوی کو گھر لے آؤ۔ اگر
 کوئی کچھ کہے تو صاف کہہ دیجئے میں نے "ت" سے طلاق دی تھی۔
 "ط" سے ہرگز نہیں۔"

سرسید کے رفیق خان بہادر مولانا ذکار اللہ وقت کے

بہت پابند تھے۔ ان کا معمول تھا کہ روز دن کے ٹھیک نو بجے
 اپنے گھر سے نکل کر کہیں جایا کرتے تھے۔ ایک دن جو گھر سے باہر
 نکلے تو سرسید کے لڑکے سید محمود ہاتھ میں گھڑی لئے اپنے گھر کے
 سامنے ان کے انتظار میں کھڑے تھے۔ مولانا نے پوچھا "میاں
 یہاں کیوں کھڑے ہو؟" سید محمود نے جواب دیا: "جی میں اپنی
 گھڑی کو کوک دینی بھول گیا تھا اس لئے بند ہو گئی۔ اب آپ
 کے انتظار میں کھڑا تھا کہ گھڑی کا وقت درست کر لیں۔"

مسلم یونیورسٹی کے طلباء بھی اپنے بزرگوں کے نقش قدم

بناالدین خلیب جی جمہ، نومبر ۱۹۶۲ء سے ۲۸ فروری
 ۱۹۶۵ء تک مسلم یونیورسٹی کے وائس چانسلر رہے



بھائی یہ مونچھیں کیوں رکھ لی ہیں؟ ڈاکٹر روہی نے مسکاکر کہا
 "تاکہ اگر مقدمہ ہار جاؤں تو ان کو مستاد مل اور اگر حیت جاؤں
 تو ان پر تادیب!"

ایک بار مسلم یونیورسٹی کے تین طلباء ٹرین سے کہیں
 جا رہے تھے۔ ایک لڑکا اوپر سامان والی برتن پر بیٹھا تھا اور
 دو نیچے بیٹھے تھے۔ ٹکٹ چیکر اندر داخل ہوا اور ان سے ٹکٹ
 مانگے۔ ان میں سے ایک لڑکے نے ٹکٹ نکال کر چیکر کو دیدیا
 چیکر نے کہا: "یہ تو نصف ٹکٹ ہے۔" ہم بھی تو نصف ہی ہیں
 لڑکے نے مسکاکر کہا۔ چیکر نے کہا: "کیا مطلب؟" لڑکے نے
 سمجھاتے ہوئے کہا: "دیکھئے ایک اوپر ہے اور دو نیچے یعنی ایک
 ہٹا دو ہوئے۔ اسی لئے ٹکٹ بھی ایک ہٹا دو یعنی نصف ہے۔"
 اور ٹکٹ چیکر کیا ٹھنٹ میں کو بجھنے والے قہقہوں میں ڈوب
 کر رہ گیا۔

ایک ٹرین میں چند طلباء چھٹیوں میں گھر جا رہے تھے
 ٹکٹ چیکر کیا ٹھنٹ میں گھسا اور ان سے ٹکٹ مانگے۔ ٹکٹ
 چاہئے؟" طلباء کے لیڈر نے سخت ہجہ میں کہا: "ابھی دیتے
 ہیں آپ کو؟" اس نے طلباء کو اشارہ کیا وہ سب اپنے جوتوں
 کے بند کھولنے لگے۔ یہ دیکھ کر ٹکٹ چیکر بہت پشیمان ہوا اور گہرا
 کھڑکی کی طرف بھاگا۔ ایک لڑکے نے اسے پکڑ لیا: "ٹھہریئے
 ٹکٹ تو دیکھتے جاتیئے؟ چیکر کا پنے لگا۔ اتنی دیر میں طلباء نے
 اپنے جوتے اتار لئے تھے۔ چیکر کا خوف دیکھ کر سب نے قہقہہ
 لگایا۔ ان کا لیڈر بولا: "قبلہ گھبرائیے نہیں آپ پہلے بزرگ
 ہیں اور ہم مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے طلباء ہیں۔" اور طلباء کے
 جوتوں میں سے ٹکٹ نکل کر چیکر کے ہاتھ میں آ گئے۔ یہ دیکھ کر
 چیکر چھپنی چھپنی منہسی کے ساتھ ٹکٹ چیکر کرنے لگا اور دوسرے
 مسافر کسی طرح اپنے قہقہے نہ روک سکے۔

☆ ☆ ☆
 علی گڑھ مسلم یونیورسٹی خیر



نواب علی یاد در جنگ جویم مارچ ۱۹۶۵ء سے
 ۵ جنوری ۱۹۶۸ء تک مسلم یونیورسٹی کے
 وائس چانسلر رہے ہیں

پرچلے اور سیکڑوں لطیفوں کو جنم دیا۔ مجاز یونیورسٹی کی شمشاد لکھٹ
 میں ٹہل رہے تھے۔ قریب سے ایک کشادہ جملانے رکشا کو لیا
 اور رکشے والے سے پوچھا: "میشن جاؤ گے؟" رکشا والے نے
 جواب دیا: "ہاں میاں جلاؤں گا۔" تو جلاؤ؟ جملانے کہا اور
 آگے بڑھ گئے۔

ڈاکٹر مای معصوم رضا کا چہرہ ملاہی مونچھوں سے ملا
 ہے۔ جب وہ علی گڑھ میں تھے تو ایک بار انہوں نے یونیورسٹی
 منچ میں مکہ لیں ان دنوں ان پر کوئی مقدمہ چل رہا تھا۔ ایک بار
 شمشاد لکھٹ میں کسی دوکان سے کچھ سامان خرید رہے تھے۔
 ایک متفکادل غمے، مونچھوں کی طرح اشارہ کر کے کہا: "اے"

۱۱۳۲ ہجری ۱۴۰۲

مسلم یونیورسٹی اسٹوڈینٹس یونین

(جاوید جیب)

جس طرح مسلم یونیورسٹی ملک کے دیگر تعلیمی اداروں میں ایک مخصوص حیثیت رکھتی ہے اسی طرح مسلم یونیورسٹی اسٹوڈینٹس یونین کو بھی ملک کے دیگر تعلیمی اداروں کی — اسٹوڈینٹس یونینوں کے مقابلے میں امتیازی مقام حاصل ہے۔ یہی وجہ ہے کہ گاندھی جی کی آرزو تھی کہ ملک کی دیگر اسٹوڈینٹس یونینیں بھی مسلم یونیورسٹی اسٹوڈینٹس یونین کی طرح ہو جائیں اور اس طرح ہماری یونین کو ”مدروین“ کا درجہ حاصل ہے۔

یہ یونین ”سڈنس ڈیپٹنگ یونین کلب“ کے نام سے قائم ہوئی۔ بانی درس گاہ سرسید نے اس کے قیام کی وقت کہا تھا کہ ”خود لڑ کے بھی باہم مل کر ایک کلب بنائیں گے، جس کا نام انشا اللہ تعالیٰ مثل کیمبرج کی کلب کے یونین کلب کہلائے گا۔ علمی باتوں اور دنیاوی علوم میں مباحثہ ہوا کریگا اور قواعد ایسچ بعینہ وہی ہوں گے جو کیمبرج یونین کلب کے ہیں“ یونین کلب قائم ہوا اور بعینہ انہیں خطوط پر قائم ہوا۔ لائق و فاضل اساتذہ کی سرپرستی اور طلباء کے ذوق و انہماک نے اس کلب کو درس گاہ کے کلب کی حیثیت بخش دی اور خود سرسید نے اس کلب کی ممبری کے لیے کالج میں داخلہ لینے کی شرط پوری کرینی خواہش کی۔

میلڈو مسلم یونیورسٹی نمبر

یونین کی عمارت کا ایک گوشہ

اس کلب کے ذریعے نہ صرف یہ کہ طلباء میں تحریر و تقریر کی صلاحیتیں اُجاگر ہوئیں بلکہ اس کی رنگارنگ ادبی اور علمی سرگرمیوں کی بدولت آزادانہ تحقیق، فراخ حوصلگی اور غیر متعصبانہ علمی شغف نیز قوم و ملک کی تعمیر و خدمت کی اسپرٹ پیدا ہو گئی۔ اور یہ کلب طلباء کی علمی، ثقافتی اور ذہنی تربیت کا محور و مرکز بن گیا اور اس کلب کے زیر سایہ خواجہ غلام الثقلین، مولانا محمد علی، راجہ مہندر پرتاپ سید محمود، ڈاکٹر حسین، رشید احمد صدیقی، غلام السیدین جی، عظیم شخصیتوں نے جنم لیا اور اس عظیم تربیت گاہ میں اپنی صلاحیتوں کو اُجاگر کیا۔

یونیورسٹی بننے کے بعد بھی یہ یونین اپنے ماضی کی روایات پر گامزن رہی اور اسی یونین کے پلیٹ فارم سے خلافت تحریک، تحریک عدم تعاون، اور تحریک آزادی ہند کی لہریں اٹھیں اور پورے ملک پر چھا گئیں، اور ایک زمانہ ایسا آیا کہ ملک کا ہر بڑا لیڈر اور قومی رہنما اس یونین کا مہمان بننے کا مشتاق رہتا۔

ملک اور بیرون ملک کے سیاسی رہنما، مذہبی عالم، اصحاب علم و ادب اس یونین کے مہمان بنے اور طلباء سے مخاطب ہوئے اور طلباء کی بے نظیر علمی، ادبی اور ثقافتی

اردو فائنل ہما اگست ۱۳۳۳ء



یونین کا ایکشن جیتنے کے بعد یونین کے عہدیدان قیصر محمود اور عارف محمد خاں اپنے وہ کردوں کے ساتھ

سرگرمیوں اور خوبی تحریروں اور ان کی شہسہ و شائستہ روایات اور روشن اقدار کا کبھی نہ بھلانے والا اثر لیکر گئے۔ ایم، اے۔ اداکار اور یونیورسٹی کے بہت سے وفات جب یونین کے جلسوں میں شریک ہوئے اور انہوں نے طلباء کی سرگرمیاں دیکھیں تو اپنی رائے تبدیل کی ان میں گو کھیلے اور یو، این، دھیر جیسے لوگ شامل ہیں اور موجود زمانے میں مشہور صحافی نرادی چودھری کے تاثرات جو کہ ان کے علی گڑھ آنے سے پہلے کے تاثرات سے قطعاً مختلف تھے اسکی چھوٹی سی مثال ہے۔

یونین ہال میں جب مہمان تقریر کے لیے کھڑا ہوتا ہے تو ہال کی چھت پر سے لیک مخصوص ڈھنگ سے پھولوں کی بارش کی جاتی ہے اور طلباء اس موقع پر پُر زور تالیاں

بجاتے ہیں اسی کے ساتھ طلباء کی جہاں لوازی، لطافت، طرز گفتگو، شائستگی اور وقار مل کر میزبان پر ایسا اثر کرتے ہیں کہ وہ علی گڑھ کے گن گانے لگتا ہے اور اس طرح کہا جاسکتا ہے کہ علی گڑھ کے طلباء کو پھول کی بٹی سے ہرے کا جگر کاٹنا سیکھی آتا ہے!

مسلم یونیورسٹی اسٹوڈینٹس یونین کی ہر جہتی سرگرمیوں طلباء کے مسائل سے دلچسپی اور علمی، ادبی، ثقافتی سرگرمیوں کی بدولت آج بھی اسٹوڈینٹس یونین یونیورسٹی کے دل کی حیثیت رکھتی ہے۔

یونین کی سرگرمیوں کو ہم درج ذیل حصوں میں بانٹ سکتے ہیں۔

۱۔ طلباء کے تعلیمی، اقامتی اور اجتماعی مسائل۔



کنیڈی ہال میں مسلم یونیورسٹی اسٹوڈنٹس یونین کی انشالیشن سیری منی (INSTALLATION CEREMANY) دہلی
بائیں وائیں چانسلر ڈاکٹر علیم خطاب کرتے ہوئے۔ منتخبہ صدر سید قیس محمود۔ نائب صدر افتخار حسین خاں، محترمہ اعجازی عارف محمد خاں

مسئلہ حل نہ ہو تو علامتی اسٹراٹجک اور پھر بھی مسئلہ حل نہ ہو
تو علامتی ہنگامہ اسٹراٹجک کا جو کہ تمام طلباء کرتے ہیں سہارا
لیا جا رہا ہے اور ۹۹ فی صدی مسئلوں کا یہاں تک پہنچتے پہنچتے
حل نکل آتا ہے۔ اسٹراٹجک یا مظاہرے کی خامس بات یہ
ہے کہ یہ پُر امن، پُر وقار اور پوری طرح منظم ہوتے ہیں۔
اسی وجہ سے کہ ان کے ذریعے تو یونیورسٹی کی اہلاک کو کبھی
نقصان پہنچا اور نہ کبھی اساتذہ کی بے حرمتی کے دائرے
میں یہ احتجاج یا مظاہرے داخل ہوئے۔

۲۔ تحریری اور تقریری سرگرمیوں کے لیے یونین کے
ذریعے مضمون نویسی اور تقریری مقابلے ہوتے ہیں، ایک
اسپیئر زائسٹرز کلب اور ایک اسکول آف پبلک اسپیکنگ
اینڈ پارلی منٹری پریکٹس یونین کے زیر اہتمام چلتا ہے۔

۲۔ تحریری و تقریری سرگرمیاں۔

۳۔ علمی و ادبی سرگرمیاں۔

۴۔ دوسرے تعلیمی اداروں سے روابط۔

۵۔ ثقافتی سرگرمیاں اور انڈرٹیمس۔

۶۔ تعلیمی وظائف اور اسکول۔

۷۔ استقبال۔

۸۔ الیکشن۔

۱۔ پہلے زمرے میں اقامتی زندگی میں روزمرہ پیش آمدہ
مسائل، نیز اقامت گاہوں اور شعبوں میں پیدا شدہ
بد نظمیوں سے شکایات اور اسی قسم کے دیگر مسائل آتے ہیں
ان کے حل کے لیے پیدہ گفتگو، ملاقاتوں اور تجویزوں نیز راہی
میل جول کے ذریعے کوشش کی جاتی ہے۔ اس سے

ملیکزہ مسلم یونیورسٹی نمبر

دو دوا بمشہد جماعت ۱۳۵۶ھ

راجہ
مہند پرتاب
یونین آفس
میں



اسی کے ساتھ اردو اور انگریزی تحریری اور تقریری مقابلوں کے لیے گولڈ میڈل بھی دیے جاتے ہیں۔ گولڈ میڈل حاصل کرنے کے لیے مخصوص تحریری اور تقریری مقابلے منعقد کیے جاتے ہیں۔

۳۔ علمی ادبی سرگرمیوں میں سمپوزیم، سیمینار اور جلسوں کا اہتمام کیا جاتا ہے نیز عظیم شخصیتوں کے خصوصی یوم منائے جاتے ہیں۔ سیمینار اور سمپوزیم کل سہ ماہی کے پر بھی منعقد کیے جاتے ہیں۔ اس کے علاوہ یونین کا ترجمان علی گریں اردو اور انگریزی زبان میں شائع کیا جاتا ہے۔ اسی کے ساتھ یونین کی اپنی ذاتی لائبریری اور ریڈنگ روم بھی ہے۔

۴۔ دوسرے تعلیمی اداروں سے روابط کے لیے مختلف جگہوں پر سیمیناروں، جلسوں اور کانفرنسوں میں طلباء کے وفد بھیجے اور بلائے جاتے ہیں۔

۵۔ اس سلسلے میں ششہ و شائستہ ڈرامے —
موک کالونڈر کیشن بہت سلیقے بہت پر کیف اور دلچسپ انداز میں اسٹیج کیے جاتے ہیں۔ نیز یونین کے کامن روم میں





کینیڈی ہال
میں
تقریری
مقابلہ

انڈور گیس بلیر ڈیٹیل ٹینس وغیرہ کا انتظام ہے۔
۶۔ یونین کی جانب سے مستحق طلباء کی رفیع ریلیف
فنڈ کے ذریعے مالی مدد کی جاتی ہے۔ ہماری یونین ایک
امتیازی اور تعمیری کام انجام دے رہی ہے وہ یہ کہ
اس کے زیر اہتمام ایک پرائمری اسکول جس میں یونیورسٹی
کے ملازمین کے بچے تقریباً مفت تعلیم پاتے ہیں بحسن و خوبی
چلایا جا رہا ہے۔ غالباً اس کی مثال ملک کی اور کوئی یونین
پیش نہیں کر سکتی۔

۷۔ یونین کا ایک بہت ہی اہم کام یہ ہے کہ ملک اور
بیرون ملک کی ممتاز شخصیتوں کو مدعو کرے اور ان کو
استقبالیہ پیش کرے۔ یہی وجہ ہے کہ گزشتہ پون صدی
میں شاید ہی کوئی قابل ذکر شخصیت ایسی ہو جو یہاں نہ
آئی ہو۔

۸۔ ان سب کاموں کے علاوہ یونین کے ذریعے قرأت
کے مقابلے، جنرل ناچ کے مقابلے اور اسی قسم کے دوسرے
مشاغل شامل ہیں یونین نے سوشل سروس کے کاموں،
قومی دفاعی فنڈ اور فسادات کے لیے ضرورت پڑنے پر





بہاؤں کا استقبال اور باہمی شہرے

ہو جاتے ہیں۔ یہی سب سے بڑی علامت ہوتی ہے اور لوگ اس پر آوازے کسنا شروع کر دیتے ہیں۔ اب جن صاحب نے الیکشن لڑنے کا فیصلہ کیا ہوتا ہے وہ زیادہ سے زیادہ سلام شروع کر دیں گے اور ان کے سلام میں بڑی عاجزی پیدا ہو جائے گی اور وہ مصافحہ کرنے میں بڑی فراخ دلی سے کام لیں گے۔ یہ ابتدائی مرحلہ فیلڈ بنانے سے تعمیر کیا جاسکتا ہے بعض لوگ ایک سال پیشتر ہی فیلڈ بنانا شروع کر دیتے ہیں۔

اب دوسرا مرحلہ شروع ہوتا ہے کہ الیکشن لڑنے والے پُرانی کاہنہ پر دباؤ ڈالتے ہیں کہ وہ جلد از جلد الیکشن کرائے اور پُرانی کاہنہ اس فکر میں رہتی ہے کہ کسی پہلے

ہمیشہ اپنی حدود میں رہ کر کوششیں کی ہیں اور فیلڈ اکتے کیے ہیں۔ الیکشن کا ذکر نہ کیا جائے تو یونین کا ذکر ادھورا اور خشک رہ جائے گا۔ یونین کا الیکشن بھی اپنا مخصوص طرز اور مثالی روایتیں رکھتا ہے۔ آئیے ہم اس کا جائزہ لیں۔

یونیورسٹی کا نیا سال شروع ہوتے ہی الیکشن کی سرگرمیاں شروع ہو جاتی ہیں جن طلباء کو الیکشن لڑنا ہوتا ہے وہ اجانک سرگرم ہو جاتے ہیں۔ طلباء سے تعلقات بڑھانے لگتے ہیں، عام مسائل میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیتے ہیں اور سب سے بڑھ کر یہ کہ یہ غیر معمولی طور پر شیردانی اور ٹوپی میں لباس

الیکشن ملتے رہیں غرض ایک دن الیکشن ہونے کا اعلان ہو جاتا ہے بس اسی روز سے ہمارا ہی شروع ہو جاتی ہے۔ امیدواروں کو سپیڈ میں اور وکرس کی تلاش ہوتی ہے مخلص وکر کم اور نمائندے کی جیب کے وزن کو دیکھ کر زیادہ وکرس مل جاتے ہیں، چائے اور ہوٹل بازی کا سلسلہ شروع ہو جاتا ہے اس کو علی گڑھ کی محفوس زبان میں "کٹنا" کہا جاتا ہے۔ ہمارے امیدوار جتنا زیادہ بے وقوف ہوگا اتنا ہی "کٹے گا" یہ پرانا اصول ہے۔ اور پرانے امیدوار اپنے سپورٹرز سے چمدہ کی اپیل کر کے خود انہیں کو "کٹنا" شروع کر دیتے ہیں۔

نامزدگی کے فارم بھرنے کے بعد باقاعدہ کنوینٹن شروع ہو جاتی ہے ہر امیدوار کے ساتھ دو ایک پرمانے الیکشن باز چیف سپورٹرز کی حیثیت سے اور چند وکرز ہوتے ہیں۔ صدارت، نائب صدارت اور سکریٹری شپ کے امیدواروں کے باقاعدہ کیمپ قائم ہو جاتے ہیں۔ روایت یہی رہی ہے کہ عام طور پر کیمپ سرسید ہال میں بنایا جاتا ہے کبھی کبھی امیدوار مناسب کردہ نئے پردوسرے

ہال میں کیمپ بناتے ہیں۔ نامزدگی کے فارم کی جانچ کی میٹنگ ہو جانے کے بعد امیدواروں کی طرف سے باقاعدہ انتخاب لڑنے کا اعلان ہوتا ہے یہ اعلان ایک تقریب میں کیا جاتا ہے جس میں عام طور پر چائے اور نمک پارے پیش کیے جاتے ہیں اور یونیورسٹی کے تمام سینئر اور نمایاں طلباء کو اس میں مدعو کیا جاتا ہے۔ اس موقع پر امیدوار اپنے خیالات کا اظہار کرتا ہے بعض سپورٹرز امیدوار کی توصیف و تعریف نیز اس کے الیکشن لڑنے کے ہم گیر فوائد اور اس کی بے مثال قائدانہ صلاحیتوں کے گن گاتے ہیں بعض امیدوار تو اظہار خیال کو بھی کسریشان سمجھتے ہیں اور اس موقع پر بھی دوسرے ہی ان کی طرف سے اظہار خیال کرتے ہیں۔ شرکاء کی تقریریں اور توجہ چائے اور نمک پاروں پر ہوتی ہیں اور تقریری پروگرام ختم ہوتے ہی چائے اور نمک پاروں پر دھاوا بول دیا جاتا ہے اس تقریب کے بعد امیدوار کے لیے یونین کے لیے اور یونیورسٹی کے لیے نعرے لگاتے جاتے ہیں اور پھر حسب توفیق کندھوں پر یا پیدل ہی امیدوار

ملک فلاح دیہود کے موضوع پر گفتگو



کو جلوس کی شکل میں اپنے کیمپ تک لے آیا جاتا ہے اور اب یہاں بیٹھ کر تمام سیاسی پینچ اور سرپینچ منصوبے بناتے ہیں۔ اور ہوائی قلعے تعمیر کرتے ہیں اور ہر امیدوار کے سپورٹرز اپنے امیدوار کو اپنے خاص حساب کے ذریعے کامیابی کا پورا یقین دلادیتے ہیں۔

کیمپ میں آنے کے بعد رات کو رہائشی ہالوں اور ہوٹلوں کا دورہ (راؤنڈ) ہوتا ہے۔ امیدوار صاحب دولہا کی طرح آگے آگے، زندہ باد کے نعروں میں ہر ہوٹل میں پہنچتے ہیں، ہر کمرے میں جاتے ہیں، سب سے ہاتھ ملاتے ہیں، ہاتھ ملاتے وقت تھوڑا سا جھکنا اور مسکراتا ضروری ہوتا ہے اور بقدر ظرف ہاتھ کو دباتا بھی جس سے بے تکلفی کا اظہار ہو سکے۔ امیدوار کے سپورٹرز ساتھ ہی امیدوار کے انتخابی کارڈ بھی بانٹتے جاتے ہیں۔ پھر تقریر ہوتی ہے اور سوالات و جوابات اور واپس کیمپ آکر سب لوگ اپنے اپنے کمروں میں چلے جاتے ہیں کیمپ میں حسب توفیق چائے وغیرہ کا انتظام ہوتا ہے۔ اور اب خاص محفل جمتی ہے۔

اس میں دن بھر کا جائزہ لیا جاتا ہے اور آئندہ کا منصوبہ بنتا ہے مخالفوں کے راز اور کمزوریوں کا انکشاف ہوتا ہے۔ اس موقع پر سینئر الیکشن باز "بڑھ چڑھ کر اپنی کوششوں کا ذکر کرتے ہیں کہ آج انہوں نے فلاں ہوٹل ہموار کر دیا اور کل فلاں ہال چکا ہو جائے گا یہ الگ بات ہے کہ موصوف کا زیادہ وقت چائے اور سگریٹ پینے اور آرام سے سونے میں گزرا ہو۔ اسی قسم کے "متمزک" سپورٹرز عام طور پر ہار کا سبب بنتے ہیں۔

راتوں رات یونیورسٹی کے چپے چپے پر رنگارنگ پوسٹر لگا دئے جاتے ہیں، پھر امیدواروں کی "کوالی فیکیشن" ہوتی ہیں پہلے مخالف امیدواروں کی کمزوریوں کو

اُجاگر کرنے کے لیے بہت ہی دلچسپ انداز میں "ایٹیو" یا "ہیو ناے" تقسیم ہوتے تھے جو عرصے تک یاد رہتے تھے۔ لیکن کبھی کبھی اس میں سرپینچوں کی نوبت بھی آجاتی تھی۔ لہذا یہ سلسلہ اب بند ہے۔ باوجود اس کے کہ دیواروں پر پوسٹر لگانے کی اجازت نہیں لیکن اتنے پوسٹر لگا دیئے جاتے ہیں کہ یہ کہا جاسکتا ہے کہ دیواروں پر پوسٹر نہیں بلکہ پوسٹر دیواروں میں دیواریں لگا دی گئی ہیں۔

کنویننگ، راؤنڈ اور انفرادی ملاقاتوں کے بعد امیدواروں کے خاص سپورٹرز اور ورکرز کو ہم نوا بنانے کی کوشش جیسے "سپورٹرز ٹورنا" کہا جاتا ہے شروع ہوتی ہے۔ اس کے بعد خاموش معاہدے اور گروپ سپورٹ کی کوشش کی جاتی ہے مثلاً اعظم گڑھ گروپ، بہار گروپ، جنوبی ہند کے طلباء، کشمیری طلباء یا غیر ملکی طلباء اور طالبات، ان کی حمایتیں حاصل کرنے کی سعی کی جاتی ہے۔

غرض پوری یونیورسٹی میں دن رات الیکشن کا دھوم مچی ہوتی ہے۔ طالبات میں کنویننگ کو سپورٹرز مقدس فریضہ سمجھتے ہیں، ہر طرف جوڑ توڑ، معاہدے، مخالفت، دعوے، وعدے، شریطیں اور سرگرمی ہوتی ہے۔

یہاں تک کہ یونین میں "الیکشن تقریر" ہوتی ہے اس میں عام طور پر کسی امیدوار کی تقریر سنی نہیں جاتی کیوں کہ طلباء کلبے پناہ دھوم، نعرے بازی، اپنے امیدواروں کے کارڈ پھینکنا اور پھر پھر ڈر کہ کسی مقرر کی تقریر زیادہ اثر انداز نہ ہو جائے۔ غرض ایک ڈیڑھ گھنٹے کی اس روایتی تقریر بازی میں شور ہی شور رہتا ہے۔

اس تقریر پر پروگرام کے بعد امیدوار کو دوبارہ کیمپ تک لایا جاتا ہے اور اب اسے الیکشن کا نتیجہ نکل جانے تک اسی کیمپ میں رہنا پڑتا ہے۔ اس لیے اب الیکشن کمپوں

یونین کے عہدیدار

برائے سال ۱۹۷۱ء

مری۔ پروفیسر عبدالعلیم۔

ٹرینر۔ ڈاکٹر رشیدانظر۔

صدر۔ سید قیصر محمود۔

نائب۔ جناب اقتدار حسین خاں۔

مستند اعزازی۔ عارف محمد خاں۔

محمد عمران۔ انچارج رفیع ریلیف و سیمینار

آن اسلام۔

تاج احمد۔ استقبالیہ۔

پی کے خالد۔ کامن روم (بلبرڈ)

آفتاب عالم خاں۔ کامن روم، مالک

کانویشن کوئی سمیلن۔

ابو شحمہ۔ ریڈنگ روم۔

خالد عمر خاں۔ اسکول آف پبلک امپلنگ

اینڈ پار لینٹری پرنگٹن، آل انڈیا مشاوریہ

مقابلہ قرأت۔

اقتدار خاں۔ نائب صدر یونین اسکول

کے انچارج بھی بنائے گئے۔

بندہ دفعتی آجاتی ہے۔ چائے اور دانے کا سلسلہ بڑھ جاتا ہے

بمقدار قسم کے امیدوار کے دانش مند پورٹرس جن کے کیپ

میں چائے وغیرہ کا معقول انتظام نہیں ہوتا ان کیپوں میں

چائے دانے پیتے ہیں جہاں صرت چائے ہی چلتی ہے اور

کام باتوں کی حد تک۔ اب کنوینسنگ انفرادی اور خاموشی

سے ہوتی ہے اور امیدوار گوتہ نشیں ہو کر گویا اعتکات

میں یا مائیوں بیٹھ جاتے ہیں۔ اب امیدوار نمازوں کا پابندی

سے اور دعاؤں کا خصوصی اہتمام کرتے ہیں۔

آخر کار پولنگ کی رات آجاتی ہے اور رات بھر دوڑ

سجاگ، جوڑ توڑ اور آخری کنوینسنگ ہوتی رہتی ہے اور

امیدواروں کو اپنے حق میں الیکشن سے کنارہ کش کرنا

کوششیں جاری رہتی ہیں۔ ایسے موقعوں پر مینجرز کا فیصلہ

”غیر جانب دار طلباء کی رائے“ یہی خواہاں یونین کی اپیل

کسی ایک امیدوار کے خلاف یا حق میں بہت تیزی اور

خاموشی سے بانٹی جاتی ہیں۔

پولنگ کے وقت تمام امیدواروں کے درکرز،

بیچ لگا کر قطاروں میں پولنگ اسٹیشنوں پر کھڑے ہو جاتے

ہیں اور اسی کے ساتھ کچھ ٹولیاں راڈنڈ پر نکل کھڑی ہوتی

ہیں۔

پولنگ کے بعد ہفتوں کی ممکن کے بعد سب گری

نہیں سو جاتے ہیں۔ بے چارہ امیدوار اب بھی فتح و شکست

کی کشمکش میں مبتلا رہتا ہے۔ اس غریب کا درد ہفتوں

میں تقریباً کچھ منٹ چکا ہوتا ہے۔ یہاں تک کہ دوسرے دن

دوٹوں کی گنتی شروع ہو جاتی ہے اور ہزاروں طلباء وہاں

جمع ہو جاتے ہیں اور منٹ منٹ کی خبر امیدواروں تک

پہنچاتے ہیں۔ آخر کار رزلٹ نکل آتا ہے جیتنے والے

امیدواروں کے کیپوں پر ہزاروں طلباء کا ہجوم ہوتا ہے

تمام جیتے ہوئے نمائندوں پر بھولوں کی بارش شروع ہو

جاتی ہے اور وہ فلک شکاف نعروں کے ساتھ پوری یونیورسٹی

میں چکر لگاتے اور شکریہ ادا کرتے ہیں۔ ہارنے والے خود دار

امیدوار پھر بھی کسی کو نظر نہیں آتے۔ ہاں جو نیم خورد دار ہوں

وہ علی گڑھ تو پہلی فرصت میں چھوڑ دیتے ہیں لیکن پھر نمودار

ہو جاتے ہیں بعض امیدواروں کے دوٹوں کی کل تعداد

ان کے درکرز کی کل تعداد سے بھی کم رہتی ہے۔ ★

علی گڑھ کول

کالج کو خاص علی گڑھ میں قائم کرنے کے جو وجوہ اور اسباب تھے وہ بجا سے خود بہت معقول ہیں اس نواح کے رؤسار و اہل دول کی علمی دل چسپی اور فیاضی سے اس کالج کو ہر قسم کے فائدے حاصل ہوئے ہیں۔ مندرجہ ذیل نغم میں صرف اس سرزمین کی خصوصیات جس پر یہ کالج قائم کیا گیا ہے۔ شاعر نے دکھائی ہیں۔ (ادامہ)

جہاں میں عجب طرفہ تر ہے مقام
مگر دیکھنے کی نہیں کوئی شے
نہ قصر معشقی، نہ ایوان و کاخ
نہ بازار شائستہ و دل پسند
کہ جس کی کرے اجنبی آ کے سیر
نہ کچھ چوک ہی شوکت و شان کا
عمارت کی ہے بد قوارہ نشست
سنجھل کر نہ چلتے تو پہونچے گزند
نہ شوکت، نہ زینت، نہ رونق کہیں
جہاں لوگ جا کر پھریں صبح و شام
کہ ہو جس کی بوسے معطر و مرغ

وہ کول اب کہ جس کا علی گڑھ ہے نام
کہ اتنا تو دنیا میں مشہور ہے
عمارات عمدہ نہ سرخیں و سرخ
نہ اونچے مکاں ہیں نہ کوٹھے بلند
نہ مسجد، نہ مندر، نہ گرجا، نہ دیر
نہ کوئی سڑک ہے یہاں خوش نما
بلکہ تنگ ہے اور دکانیں ہیں پست
وہ گلیاں ہیں کاواک و پست و بلند
تربینہ کا کوئی محلہ نہیں
نہ تفریح کا کوئی ایسا مقام
نہ گلشن ہے کوئی، نہ ہے کوئی باغ

بدھس دیکھے اک بیابان ہے
کہ دیکھے کوئی جا کے جس کی بہار
نہ چشمہ کہیں ہے، نہ پانی کا کنڈ

سواد اس کا خشک اور ویران ہے
نہ سبزہ کہیں ہے، نہ ہے مرغزار
ادھر اور ادھر ہیں بولوں کے جھنڈ

جہ ہر دیکھتے سخت پانی کا کال
اگر آپ کہتے کہ عنصر ہیں چسار
جو پانی نہیں ہے تو پھسلی کہاں

نہ ندی، نہ تالا، نہ دریا، نہ تال
یہاں کوئی شاید کرے اعتبار
نہ کھانے کو ملتی ہیں مرغابیاں

وہ گرمی میں آندھی کے طوفان روز
ہواؤں کے جھونکے وہ تند اور سخت
ہر اک سمت اڑتی ہوئی خاک دھول
دریچہ اگر رہ گیا ہے کھلا
وہ بارش میں کیچڑ، خدا کی پناہ
جہاں چپ سے جوتا زمین پر پڑا
وہ دیمک کی کثرت یہاں الامان
نہ رکھتے برابر اگر دیکھ بھال

کہ تاریک ہو مہر عالم فرود
کہ گرتے ہیں صدمہ سے جن کے دخت
کہ صحران کو بھی آدمی جاسے بھول
تو سامان مٹی میں سب مل گیا
کہ جوتے کا ہے سخت مشکل نباہ
تو چھینٹا دیں آستیں پر پڑا
کہ گویا ہے یہ سہل زمین اس کی کان
تو چیزوں کا بچنا ہے اس سے محال

زمین ہے یہاں کی خراب اس قدر
ہیں امر و خشک اور کھتے تمام
نہ کیلا سیلا، نہ شاداب بیر
جہاں پر میسر نہ ہونے شکر
یہاں کی زمیں کچھ اگاتی نہیں
وہ گل جن کی آنکھوں کو ہے جستجو
نہ ہے لالہ آتشیں رو یہاں
عبث پھول کرتی ہے بیل تلاش

کہ پیدا نہیں کوئی اچھا شہر
کہ کھاؤ تو ہو جائے فوراً دکام
نہ آم ایسے میٹھے کہ ہوں کھا کے سیر
وہاں کیا ملے اور کوئی شہر
شہر معنہ نہیں، ناشپاتی نہیں
نہیں اس گلستاں میں ان کی نمو
نہ سرد و خزاں دل جو یہاں
کہ فطرت یہاں کی نہیں گل تر آتش

کسی چیز میں بھی طراوت نہیں
 نہ غاٹ میں تفریح اور انبساط
 نہ دل میں امنگوں کا کوئی اثر
 قوی مضحل، جسم راحت پسند
 نہ زندہ دلوں کا کہیں پر ہجوم
 جو افسردہ دل ہے تو چہرہ اداس
 وہاں کیا ہوں شیریں شمائل بشر

جو آب و ہوا میں لطافت نہیں
 نہ اعضا میں چستی، نہ دل میں نشاط
 نہ صورت میں ہے شان و شوکت نہ فر
 ارادے قوی ہیں، نہ ہمت بلند
 نہ کوشش، نہ جوشش نہ شورش نہ دھوم
 نہ رنگیں طبیعت، نہ رنگیں لباس
 نہ شیریں ہو جس سرزمین کا ثمر

کہ کالج کی ڈالی یہاں داغ بیل
 کہ جس کی گئی روشنی دور دور
 کہ اس شہر کی چم گئی جس سے دھوم
 کوئی شہر اب اس کا ہمسر نہیں
 جو رکھا گیا اس کے بالائے سر
 کہ عالم میں ہے اب وہ مشہور عام
 علی گڑھ کا شہرہ ہے زیرِ فلک
 چلے آئے ہیں لوگ ہر سمت سے
 ہزاروں طرح کے مشاغل ہیں روز
 لگے آنے و نہر مانروایان دہر
 نہ بھتاو نہ استلم یہ دل کش مقام

مگر دیکھئے کیا ہیں قدرت کے کھیل
 یہاں پر جڑا لاکے وہ کوہ نور
 بتایا یہاں ایسا دارالعلوم
 ہوئی مرکزِ علم یہ سرزمین
 یہ کالج ہے گویا کہ اک تاجِ نذر
 ہوا اس سے روشن علی گڑھ کا نام
 جہاں دیکھئے، شرق سے غرب تک
 اب اس شہر کو دیکھنے کے لئے
 مجانس ہیں روز اور محافل ہیں روز
 حلالیق کا مرجع ہوا اب یہ شہر
 کیا اس کو کالج نے مقبول عام

منش کردہ ام رستم داستان
 و گرنہ سیلے بود و داستان

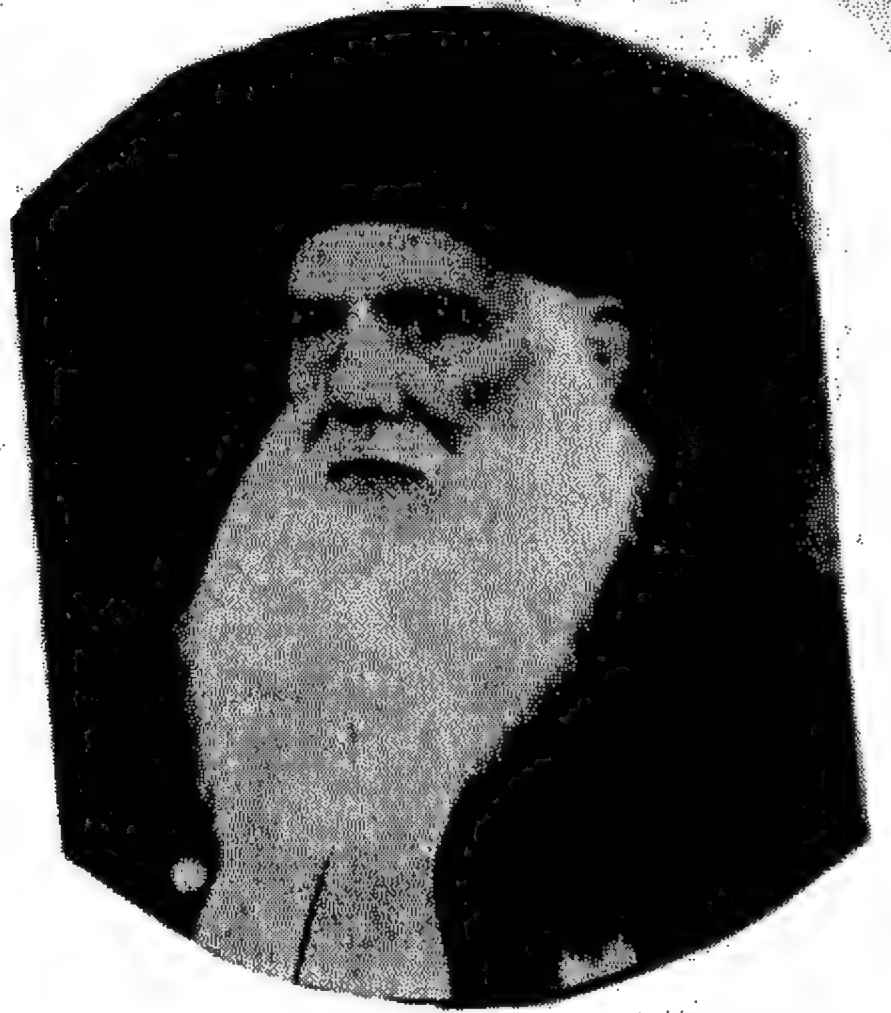
ماہِ خود از۔ علی گڑھ منتقلی۔ مابت ماہ دسمبر ۱۹۱۵ء جلد ۱۲ شوالہ ۱۳۳۵

ن کی گود میں

مرسید

کا
پیش گزرا

(ایم رحمان)



بیٹھ کر کرتا، تو وہ سوت کی گوندھی ہوئی تین لڑکیں ایک بکری میں
بندھی ہوئی میری تنبیہ کو اپنے پاس رکھ لیتیں۔ اگرچہ وہ خفا تو
کئی بار ہوئی ہوں گی مگر ان سوت کی لڑکیوں سے مجھے کبھی مار
نہیں پڑی!

ایک دفعہ کا ذکر ہے ایسے شخص نے مرسید احمد خاں سے
بدی کی جس سے انہوں نے کبھی بہت بڑا سلوک کیا تھا۔ اتفاق
سے وہ تمام ثبوت جس سے اسے پوری مزاحمت سے مل سکتی
تھی۔ ان کے ہاتھ آگئے اور مرسید انتقام لینے پر آمادہ ہو گئے،
ان کی والدہ نے جب سنا، تو کہا:

”اگر تم اس کو معاف کر دو تو اس سے عہد کوئی کام نہیں
اور اگر تم کو اس کی بدی کی مزاحمت سے دلائی ہے تو نہایت بھلائی
ہے کہ اس قوی اور زبردست حکم الما کیس کے چھگل عبور
ایک اعلیٰ کی مزادینے والا ہے، چھوڑ کر دنیا کے ضعیف و ناتواں
حاکموں کے ہاتھ ڈالنا چاہتے ہو!“

مرسید کہتے ہیں اس نصیحت کا میرے دل پر ایسا اثر
ہوا کہ اس وقت سے میرے دل میں کبھی کسی شخص سے انتقام لینے

۱۸۸۳ء میں برصغیر کی تعلیمی حالت کی تحقیقات کے
لئے ایک ایجوکیشن کمیشن قائم کیا گیا۔ مرسید احمد خاں اس کے
ممبر تھے۔ ان سے تعلیم نسواں کے بارے میں سوال کیا گیا۔ تو
انہوں نے اثنائے شہادت میں فرمایا:
خود میں نے فارسی کی ابتدائی تعلیم اپنی ماں سے پائی
نیز اوائل عمر میں مجھے بہت سے مفید اور اخلاقی سبق میری والدہ
نے دیئے، جو اب تک بعینہ مجھے یاد ہیں۔

مرسید احمد خاں کی والدہ کا نام عزیز النساء بیگم تھا۔
وہ لوہا بدیر الدولہ امین الملک خواجہ فرید الدین احمد کی سب
سے بڑی بیٹی تھیں۔ اگرچہ صرف قرآن مجید اور فارسی کی ابتدائی
کتابیں پڑھی ہوئی تھیں لیکن نہایت لائق، منتظم، ذہین، رحمدل
اور بااخلاق تھیں مرسید احمد اپنی ابتدائی تعلیم کا جو انہوں نے
اپنی والدہ سے حاصل کیا، اس طرح ذکر کرتے ہیں:

میں نے خود گلستاں کے سبق ان سے پڑھے ہیں اور اکثر
ابتدائی فارسی کتابوں کے سبق ان کو سنائے ہیں۔ مجھ کو خوب یاد ہے
جب میں ان کو سبق سنا تا یا سننے سبق کا مطالعہ ان کے پاس

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی لبریری

کا خیال نہیں آیا۔

مرسد ایک ادوارقے کا ذکر کرتے ہوئے کہتے ہیں:

جس زمانے میں میری عمر گیارہ باو برس کی تھی، میں نے ایک نوکر کو جو بہت بڑھا اور پرانا تھا، کسی بات پر تھپڑ مارا جس وقت میری والدہ کو خبر ہوئی اور تھوڑی دیر بعد میں گھر گیا تو میری والدہ نے ناراض ہو کر کہا: اس کو نکال دو، جہاں اس کا جی چاہے چلا جائے، یہ گھر میں رہنے کے قابل نہیں رہا چنانچہ ایک ماما میرا ہاتھ پکڑ کر گھر سے باہر لے گئی اور باہر مرکز پر پھول دیا اسی وقت ایک دوسری ماما میری خالہ کے گھر سے جو قریب تھا، نکلی اور مجھے میری خالہ کے گھر لے گئی میری خالہ نے کہا: دیکھو تمہاری والدہ تم سے کس قدر ناراض ہیں اور اس سبب سے جو تم کو گھر میں رکھے گا، اس سے بھی خفا ہوں گی، مگر تم کو میں چھپائے رکھتی ہوں اور کوٹھے پر کے ایک مکان میں چھپا دیا۔ تین دن تک میں اس کوٹھے میں چھپا رہا میری خالہ میرے سامنے نوکروں اور بہنوں سے کہتی تھیں: "دیکھنا آپاجی کو خبر نہ ہو کہ یہاں چھپے ہوئے ہیں" تین دن کے بعد میری خالہ میری والدہ کے پاس قصور معاف کرانے کے واسطے لے گئیں۔ انہوں نے کہا: اگر اس نوکر سے قصور معاف کرانے تو میں معاف کروں گی؟ وہ نوکر ڈیوڑھی میں بلایا گیا، میں نے اس کے آگے ہاتھ جوڑے جب تقصیر معاف ہوئی۔

مرسد اپنے ایک دوست سے ہمیشہ ملنے جایا کرتے لیکن اتفاق سے وہ دوست ناراض ہو گئے اور انہوں نے ملنا جلنا چھوڑ دیا، مرسد بدستور ملنے ترے لیکن ایک مدت بعد انہوں نے بھی جانا چھوڑ دیا۔ جب ان کی والدہ کو خبر ہوئی تو انہوں نے سبب دریافت کیا۔ مرسد نے جو بات تھی، کہہ دی۔ انہوں نے کہا:

نہایت افسوس ہے جس بات کو تم اچھا نہیں سمجھتے وہی بات تم بھی کرتے ہو جب دوستی ہے تو اسے پورا کرنا چاہئے

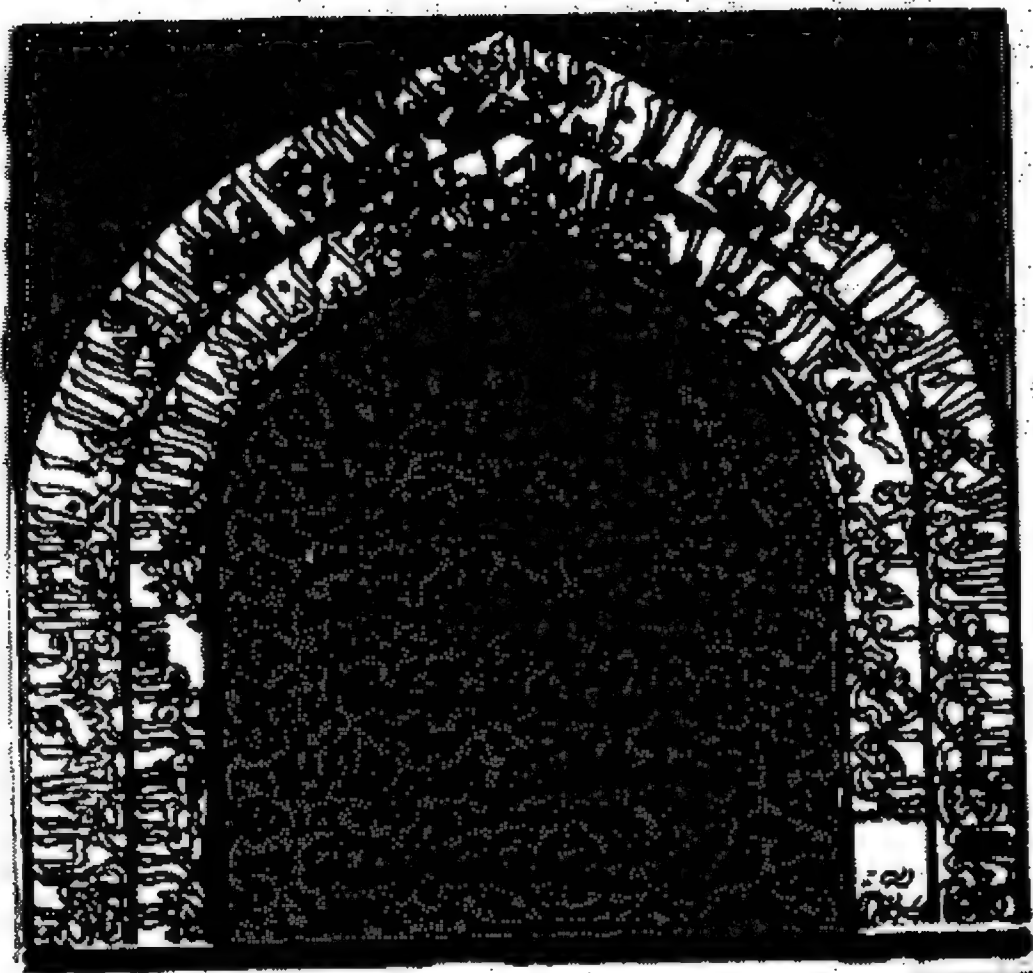
۱۴۶ اردو ڈائجسٹ ہمارا گھر

یہ تمہارا فرض ہے تم کو بدستور اپنا فرض ادا کرنا چاہئے اس سے تم کو کیا، دوسرا بھی اپنا فرض ادا کرتا ہے یا نہیں؟

عزیز النساء بیگم غریب اور مسکین عورتوں کی ہمیشہ خبر گیری کرتی تھیں اور مکان کا ایک حصہ ان کے رہنے پہنچے اور علاج کے لئے وقف کر رکھا تھا۔ ان میں سے ایک غریب اور لاوارث بڑھیا زینت تھی جو مرتے دم تک ان کے ساتھ رہی۔ اتفاق سے وہ اور زینت ایک ہی زمانے میں بیمار ہو گئیں۔ جو دو حکیم ان کے لئے تجویز کرتا تھا، وہی دوا زینت کو پلاتی تھیں دونوں کو صحت ہو گئی۔ اس کے بعد حکیم نے ایک قیمتی معجون تجویز کیا جو مرسد تیار کر کے لاسے چونکہ انہیں یقین تھا کہ زینت کو یہ قیمتی معجون کوئی تیار کر کے نہیں دے گا وہ خفیہ خفیہ زینت کو کھلاتی رہیں اور خود کچی تک نہیں۔ اس سے زینت کی صحت میں بہت کچھ ترقی ہوئی اور ساتھ ہی ان کی صحت بھی اچھی ہو گئی۔ چند روز بعد جب سید صاحب نے کہا: اس معجون نے تو آپ کو بہت فائدہ کیا یہ تو انہوں نے منہس کر جواب دیا: کیا تمہارے نزدیک خدا کا دوا کے صحت نہیں دیتا؟ "سید صاحب کو یہ سن کر بہت تعجب ہوا اور پھر سارا قصہ معلوم ہوا۔

ان کے بڑے بیٹے یعنی سید احمد خاں کے بڑے بھائی سید محمد خاں کا انتقال عین جوانی میں ہو گیا اور اس وقت ان کی عمر کوئی ۳۷ سال کی ہوگی جیسا کہ انہیں رنج ہوا ہوگا، وہ ظاہر ہے۔ سب لوگ گریہ و فدا میں مصروف تھے ان کی آنکھوں سے بے اختیار آنسو بہتے تھے اور زبان سے صرف یہ الفاظ نکلتے: خدا کی مرضی! لیکن بڑا کام جو انہوں نے کیا وہ یہ تھا کہ اتفاق سے انہی دنوں میں قریب کے عزیزوں کی ایک بیٹی کی شادی تھی۔ سامان شادی جو چکا تھا، تاریخ بھی مقرر ہو چکی تھی جب یہ موقع واقع ہوئی، اس لئے حسب دستور ان لوگوں نے اس شادی کو ملتوی کرنا چاہا مگر سید احمد خاں کی والدہ اس انتظام کے تیسرے دفنان کے گھر گئیں اور کہا:

علیگڑہ مسلم یونیورسٹی نمبر



مرسید مرقوم
کی
مشہور کتاب
آثار انصاریہ
کے پہلے
ایڈیشن سے
تطب بخار کے
چند کتبے اور
نقشے

مہماری شادی میں آئی ہوں، تین دن سے زیادہ ماتم
کرنا منع ہے جو ہونا تھا ہو چکا، تم شادی ہرگز ملوئی نہ کرو اور
جب میں تمہیں اجازت دیتی ہوں، تو پھر تمہیں کوئی
کیا کہہ سکتا ہے۔
وہ کبھی کسی مقصد کے لئے منت یا سیار نہیں
مانتی تھیں اور نہ انہیں فال و گنڈے تعویذ پر اعتقاد
تھا۔ تاریخوں اور دونوں کی سعادت یا نحوست کی وہ
ذرا برابر پر واپس کرتی تھیں۔ انہیں خدا پر پورا
بھروسہ تھا۔ سید احمد ہاں کہتے ہیں۔
”میرے ننھیال کے بعض لوگ توہمات میں مبتلا
تھے۔ شاہ عبدالعزیز صاحب رجن کے وہ معتقد تھے
کے یہاں جو کچھ ہوتا تھا، اس پر اعتقاد رکھتے تھے۔
شاہ صاحب اور ان کے خاندان کے بزرگ لوگوں
کو بعض بیماریوں سے محفوظ رہنے کے لئے ایک گنڈا دیا
کرتے تھے جس میں ایک تعویذ ہوتا تھا۔ اس تعویذ میں

ایک حرف یا ہندسہ سفید مرغ کو ذبح کر کے اس کے خون سے لکھا جاتا تھا اور جس لڑکے کو پہنایا جاتا تھا۔ بارہ برس کی عمر تک انڈیا مرغی کھانے کی اس کو نعمت ہوتی تھی۔ سید حامد اور سید محمود میرے دونوں بیٹوں کو بھی ان کے انھیال والوں نے وہ گندہ پہنایا، مگر میری والدہ کو یہ خیال تھا کہ اس گندے کے سبب انڈیا مرغی نہ کھانا اور یہ سمجھنا کہ اگر کھائیں گے، تو کوئی آفت آئے گی، خدا پر ایمان رکھنے کے خلاف ہے۔ وہ دونوں لڑکے جب بھی ان کے ساتھ کھانا کھاتے اور کوئی ایسی چیز بھی موجود ہوتی جس میں انڈیا پڑا ہو یا مرغی کا سالن یا مرغ پلاؤ ہوتا، تو وہ بے تامل ان کو کھلا دیتیں۔

عزیز النساء بیگم بڑی ہی دوراندیش تھیں۔ سرسید کے نانا خواجہ فرید الدین احمد خاں نے وزارت سے استعفیٰ دیا، تو کچھ دنوں بعد ہمارا جہ رنجیت سنگھ نے اپنے معتمد کو ان کے پاس بھیجا اور تیس ہزار دینار سفر خرچ کے لئے پیش کئے اور لاہور بلوایا۔ سب دوستوں اور عزیزوں کی کمال خواہش تھی کہ وہ اسے منظور فرمالیں، خود بھی ان کی کسی قدر مرضی تھی، لیکن ان کی بڑی بیٹی یعنی سید احمد خاں کی والدہ نے کہا: ”آپ کے پاس خدا کا دیا سب کچھ ہے اور اس قدر کہ اپنی بقیہ زندگی نہایت آرام و آسائش سے بسر کر سکتے ہیں، خود لاہور جانا اور ہمارا جہ رنجیت سنگھ کی سلطنت کے اختیارات ہاتھ میں لینا اور ہم سب کا انگریزی عمل داری میں رہنا خلافت مصلحت معلوم ہوتا ہے۔ نہ معلوم کیسے اتفاقات اور کیسے انقلابات درپیش آئیں۔ دوسرے آپ کا زمانہ ضعیفی کا ہے اور طبیعت بھی اچھی نہیں رہتی، اس لئے یہی مناسب

معلوم ہوتا ہے کہ یہیں رہیں۔“ دیرالدر کے دل پر اس قدر اثر ہوا کہ انھوں نے وہاں جانے سے انکار کر دیا اور سفر خرچ واپس بھیج دیا۔

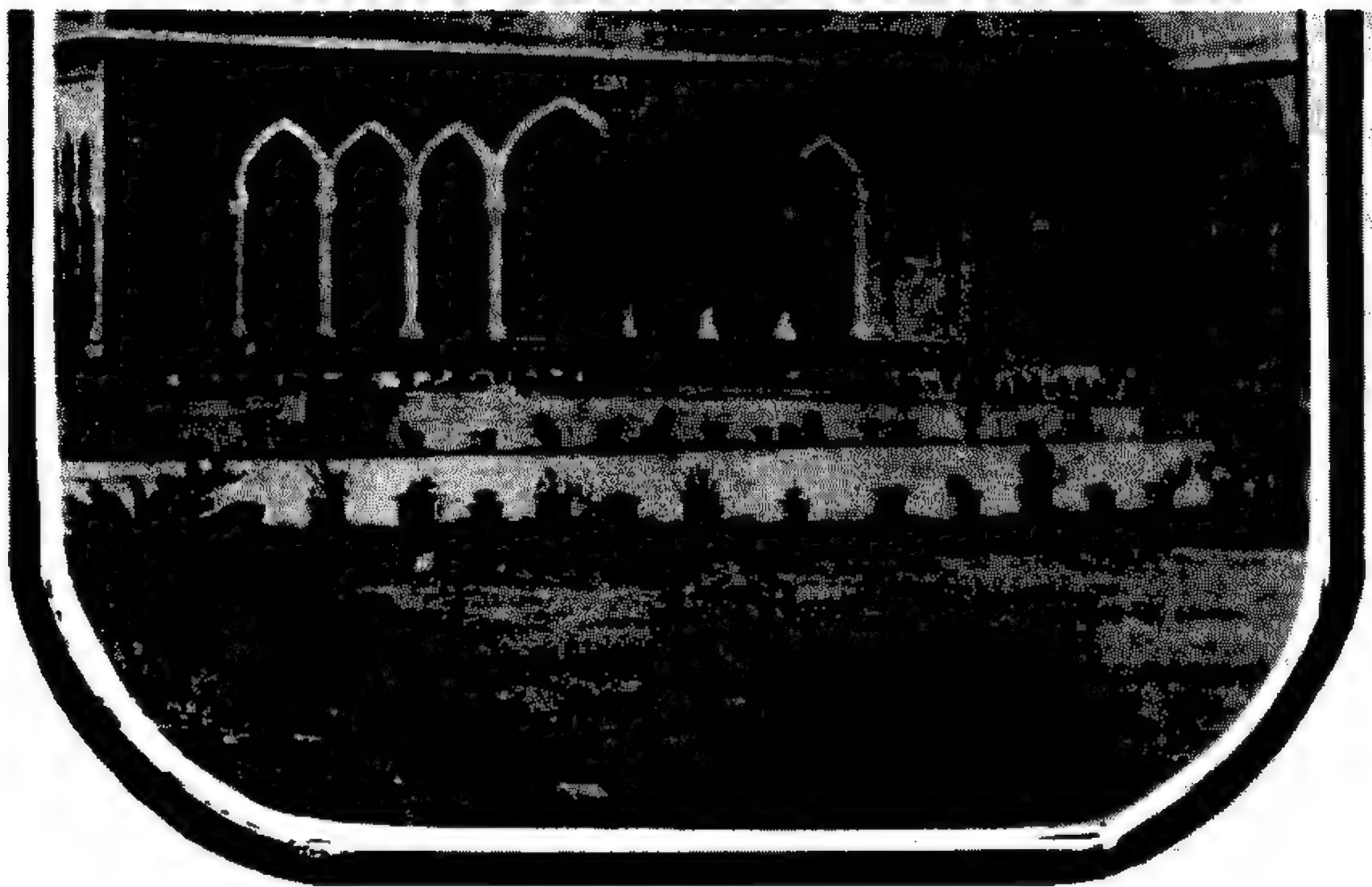
وہ بڑی ہی نیک اور عابد و متقی خاتون تھیں۔ سرسید لکھتے ہیں: ”انتقال سے پہلے صرف دو وصیتیں کیں: ایک یہ کہ ان کو بغلی قبر میں جو مسنون ہے دفن کیا جائے۔ دوسری یہ کہ ان کے ذمے نہ تو کوئی روزہ قضا کا ہے اور نہ کوئی نماز۔ صرف بیماری کے دنوں کی نمازیں قضا ہوئیں۔ اگر زندہ رہتی تو ان کی بھی قضا پڑھتی۔ میرے مرنے کے بعد تم اس قدر نماز کا حساب کر کے کفارے کے گہروں غریبوں کو بانٹ دینا۔ دوسرے دن انھوں نے قضا کی، تو میں نے ان کی دونوں وصیتیں پوری کر دیں۔“ ان کی نصیحتیں نہایت حکیمانہ ہوتی تھیں، وہ کہتی تھیں:

”مصیبتیں جو انسانوں پر پڑتی ہیں، اس میں کچھ خدا کی حکمت ہوتی ہے، مگر بندے اس حکمت کو نہیں سمجھ سکتے۔“

انھوں نے ایک مرتبہ سید صاحب کو نصیحت کی: ”جہاں جہاں تم جانا لازمی سمجھتے ہو۔ ایسا لازمی کہ ہر حالت میں جانا ہوگا، تو وہاں تم کبھی سواری پر جایا کرو اور کبھی پاپیادہ۔ زمانے کا کچھ اعتبار نہیں ہے، کبھی کچھ ہے اور کبھی کچھ۔ پس ایسی عادت رکھو کہ ہر حالت میں اس کو نباہ سکو۔“

”اگر کسی نے ایک دفعہ تمھارے ساتھ ٹکی کی ہو اور پھر بُرائی کرے یا دو دفعہ ٹکی کی اور دو دفعہ بُرائی کرے تو تمھیں آزرہ نہ پہننا چاہئے۔ کیوں کہ ایک یا دو دفعہ ٹکی کرنے والا کیسی ہی بُرائی کرے، اس کی ٹکی کے احسان کو بھلایا نہیں جاسکتا۔“

علیگزہ مسلم یونیورسٹی نمبر



سائنس و سائنسی

نشاط شایہ



اردو ڈائجسٹ، مئی ۱۹۶۷ء

عالمی مسلم یونیورسٹی نمبر

سر سید کا خیال تھا کہ سماجی اصلاح اور ترقی کی کوئی کوشش اس وقت تک بار آور نہیں ہو سکتی جب تک عوام کے خیالات میں تبدیلی پیدا کرنے کے لئے منظم جدوجہد نہ کی جائے وہ کہا کرتے تھے کہ صرف نئے خیالات کی روشنی ہی سے تنگ نظری اور توہم پرستی کا کبرا چھٹ سکتا ہے چنانچہ اس مقصد کے پیش نظر انہوں نے ۱۸۶۳ء میں غازی پور میں سائنٹفک سوسائٹی کی راغ بیل ڈالی اور تقریریں، علمی مباحثوں اور سائنسی تجربوں کے علاوہ ایک عظیم الشان منصوبہ مغربی علوم کی اہم کتابوں کو ہندوستانی زبانوں میں منتقل کرنے کا تیار کیا ۱۸۶۶ء میں جب وہ غازی پور سے علی گڑھ آئے تو سائنٹفک سوسائٹی بھی ان کے ساتھ یہاں آ گئی۔ ہندوستان میں یہ اپنی نوعیت کی پہلی تنظیم تھی جس کے نام ہی سے اس کے مقاصد اور نوعیت کا رکا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔ اس نے مغربی علوم اور افکار سے ہندوستانیوں کی بیگانگی کو دور کیا اور ایک ایسی فضا تیار کر دی جس میں سائنس کے فکری اور عملی کارناموں کو سمجھنا اور حالات گرد و پیش کا جائزہ لینے میں مدد ملی۔ سر سید کی تعلیمی مہم کے لئے سائنٹفک سوسائٹی نے ہر ادل کا کام کیا راجہ جے کشن داس نے ۶ جون ۱۸۶۶ء کو تقریر کرتے ہوئے کہا تھا۔

”یہ کہا جاسکتا ہے کہ اب تک کوئی سہل طریقہ علوم و فنون درجہ یورپ کے حاصل ہونے کا سمجھ میں نہیں آتا تھا لیکن اب جو یہ تدبیر یعنی تقریر سائنٹفک سوسائٹی کا سید احمد خاں صاحب نے اپنی عالی ہمتی سے محض اپنے ہم وطنوں کی بھلائی کے لئے کیا ہے یہ نہایت عمدہ تدبیر ہے۔ اس میں صرف تھوڑا سا حرف کرنے سے آپکو اور اپنی اولاد کو اور اپنے جمیع ہم وطنوں کو نہایت عمدہ فائدہ پہنچ سکتا ہے۔“

(رد مدار نمبر ۵ ص ۴-۳)

سر سید نے اس سوسائٹی کی تنظیم نہایت اعلیٰ پیمانے

۱۵۰ اردو ڈائجسٹ ہماگت ۶۷

پر کی تھی۔ تقریباً تیس ہزار کی لاگت سے اس کی مالی شان و حرکت خاص اپنے اہتمام اور نگرانی میں تیار کی گئی۔ ہر مہینے میں متعدد جلسوں کا بندوبست کیا۔ مضامین جن پر لکچر ہوتے تھے خاص طور پر ایسے چنے جاتے تھے جن سے معلومات میں اضافہ ہو اور آزادی فکر و نظر پیدا ہو۔ ڈاکٹر کلکی ہر مہینے ایک لکچر نچل سائنس پر دیتے تھے اور علمی آلات سے جو کہ سوسائٹی میں موجود تھے حافرن کو تجربے دکھاتے تھے۔ ایک پورا عملہ سوسائٹی میں کام کرتا تھا مترجم، مولوی، پریس مین، چپراسی، مالی دھڑہ کو تقریباً پانچ سو روپیہ ماہوار تنخواہ دی جاتی تھی مولانا خاں لکھتے ہیں۔

”سر سید نے قطع نظر اپنی ذاتی کوشش اور محنت کے جس پر فی الحقیقت سوسائٹی کا دار و مدار تھا اور علاوہ ڈائریکشن اور سالانہ چنڈہ کے طرح طرح سے سوسائٹی کو فائدہ پہنچایا۔ اپنا ذاتی پریس جو انہوں نے آٹھ ہزار روپیہ خرچ کر کے تبیین الکلام کے چھاپنے کو خریدا تھا اور سوسائٹی کی تمام روئدادیں اور تمام انگریزی اور اردو کاغذات ابتدا سے اسی پریس میں چھپتے تھے جب تبیین الکلام کی چھپائی موقوف ہو گئی تو کل سامان پریس کا ایک عام جلسہ میں سوسائٹی کو مفت دے دیا۔“

(حیات جاوید ج ۱ ص ۱۲۵)

سر سید اس سوسائٹی کو جس قدر فرد رشی اور اہم سمجھتے تھے اس کا اندازہ اس خط سے لگایا جاسکتا ہے جو ۱۶ اپریل ۱۸۶۹ء کو انگلستان جاتے ہوئے انہوں نے جہاز پر سے نواب محسن الملک کو لکھا تھا۔

”مجھ کو علاوہ مفارقت احباب کے یہ رنج بڑا ہے کہ

میرے سچے لوگ عقل کے دشمن سائنٹفک سوسائٹی کی طرف متوجہ ہوں اور اس کو سنبھالنے اور ممبروں کو بڑھانے میں

زیادہ کوشش فرماویں۔“ (خطوط سر سید ص ۱۲۴)

عجیب اتفاق ہے کہ آج پورے سو سال بعد اس

طیگڑہ مسلم یونیورسٹی خیر

۱۸۹۸ء ۲۷ مئی کو دنیا سے فانی ہو کر فرمایا۔

اردو فائنل ہمارا اگست ۲۰۱۶ء



مولانا شبلی نعمانی

۱۸۵۷ء میں ضلع اعظم گڑھ میں پیدا ہوئے علیٹ
فضیلت کے اعلیٰ مارچ طے کے ۱۸۸۷ء میں ریٹ
نے انہیں علی گڑھ کالج میں فارسی کا پروفیسر بنادیا علیگڑھ
کی فضا شبلی کی علمی نشوونما کے لئے بہت مفید ثابت
ہوئی، اور وہیں سے علمی دنیا میں شہرت حاصل کی۔
مولانا شبلی نے علم کلام، تاریخ، تنقید، میرت، غرض
ہرمیلن میں اپنی ذہانت کا نقش جمایا لیکن سب سے زیادہ
نام تاریخ اور تنقید میں پیدا کیا۔ ادب، تاریخ اور تحقیق
میں مولانا کا رتبہ بہت بلند ہے۔

اس سے لیتی ہے اور پھر اپنی محنت اور استقلال سے اسکو
کالیبت کے درجے تک پہنچا دیتی ہے۔ غرض کہ قوموں کی
دانائی کی ترقی کچھ تو خاص انہی کی اور کچھ اور قوموں کی

مختوں اور کوششوں سے ہوتی ہے۔ تو میں بھی اسی طرح
جیسے کہ کوئی شخص آپس کی معاونت سے عمدہ ترقی پاتے
ہیں اس طرح کہ جو کچھ ان کے پاس ہے اور وہیں کوڑیں اور
جو کچھ ان کے پاس نہیں ہے وہ اور وہیں سے لیں۔ اسی اصول
پر دنیا کے انتظام اور علم کی ترقی اور تربیت کے پھیلنے کی بنیاد
ہے۔ پس یہ بات بالکل صاف ہے کہ جب تک ہمارے ہم وطن
اپنے علم کے موجودہ ذخیرہ میں اور کچھ نہ بڑھادیں گے اور
کاہلی اور سستی اور غور مطلبی اور ہم وطنوں کی خطائی سے
بے پرواہی کی حالت میں جمیں وہ اب دکھائی دیتے ہیں
اور جس میں بد بختی سے وہ آپڑے ہیں رہنے پر راضی رہیں
گے اس وقت تک ان کو کسی طرح ترقی کرنے کی توقع نہیں
ہو سکتی۔ پس آؤ ہم مستعد ہوں اور کوشش کریں اور قوموں
کے مختلف فنون اور علوم کے لینے اور ان کو بخوبی حاصل
کرنے سے اپنے علم کو بڑھادیں۔ اس مردہ پنہ کی کاہلی
کی حالت میں سے نکلنے کو جسکی روز بروز ہم میں ترقی معلوم ہوتی
ہے۔ ہر برس جو گزر رہا ہے ایک نئی شکل پیدا کرتا ہے اور
ہر برس وقت کو زیادہ کرتا ہے۔“

”اتماس بخد مت ساکنان ہندوستان درباب

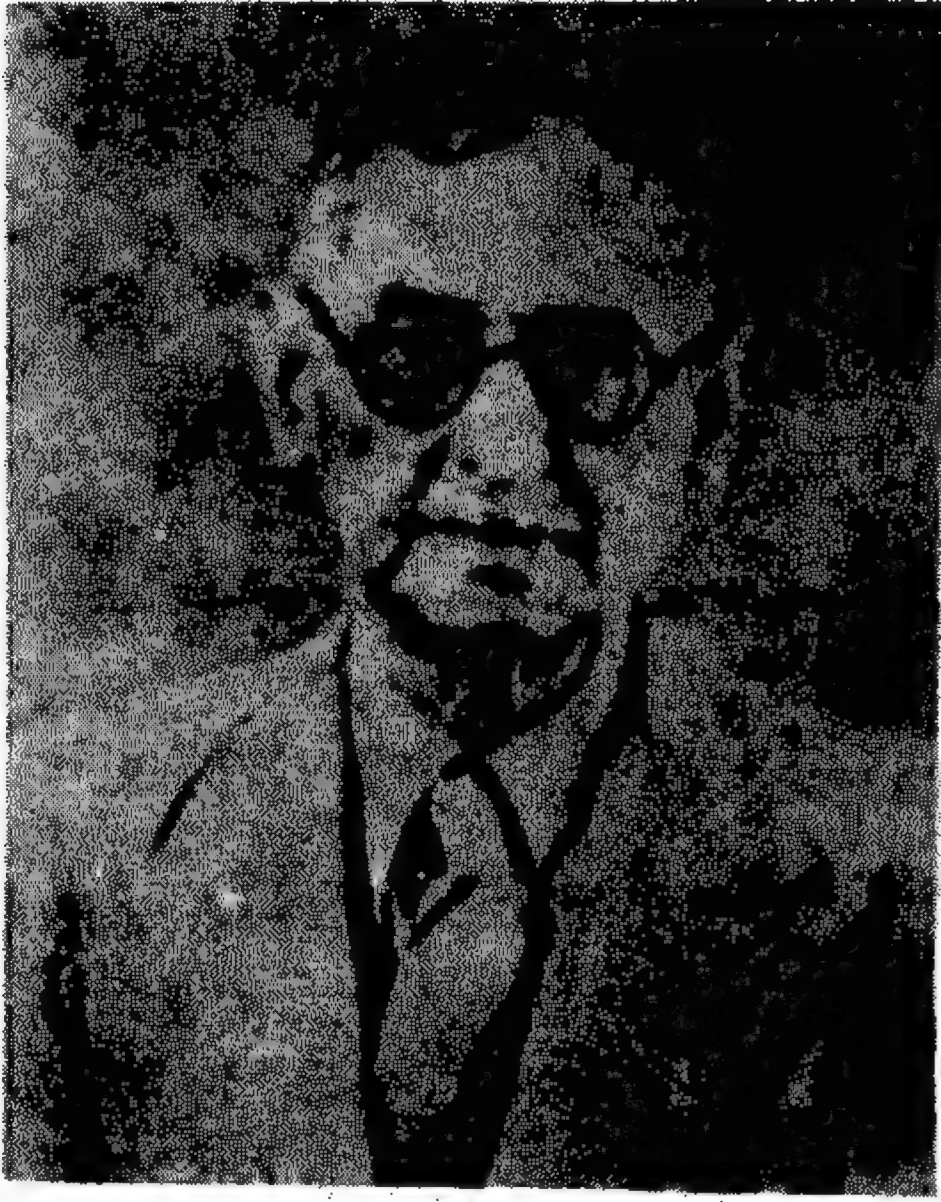
ترقی تعلیم اہل ہند“، سرسید۔ ص ۲-۶۔

سائنٹیفک سوسائٹی کا مقصد :- ”اس مجمع کا نام
سائنٹیفک سوسائٹی یعنی علمی سوسائٹی کہا جاوے گا اور
مقصد اس کا یہ ہوگا۔“

(۱) ان علوم اور فنون کی کتابوں کا جن کو انگریزی زبان

میں یا یورپ کی اور کسی زبان میں ہونے کے سبب ہندوستانی
نہیں سمجھ سکتے ایسی زبانوں میں ترجمہ کرنا جو ہندوستانیوں کے

عام استعمال میں ہوں۔ (۲) ایشیا کے قدیم مصنفوں کی
کیاب اور نفیس کتابوں کی تلاش کر کر ہم پہنچانا اور چھاپنا
سوسائٹی کو کسی مذہبی کتاب سے سروکار ہوگا۔“



سجاد حیدر یلدرم

۱۸۸۰ء میں ضلع بجنور میں پیدا ہوئے۔

۱۹۰۱ء میں علی گڑھ سے بی اے پاس کیا پھر ترکی میں غیر
بکر گئے اہ دیں ترکی قلم یلدرم (بمعنی بجلی) رکھا اور ترکی
زبان کے چند شہ پاروں کو اردو میں منتقل کیا۔ دبسی پر
یوپی میں ڈپٹی کلکٹر اور علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے رجسٹرار
رہے۔ ۱۹۲۲ء میں انتقال ہوا۔ سجاد حیدر یلدرم نے
ایک خاص طرز تحریر کی بنیاد ڈالی اور اردو ادب میں ایک
نیا تصور، ایک نیا اسلوب اور ایک نئی زندگی منتقل کی

انتخاب کیا جاوے گا ان کی تاریخ ہندوستان سے۔ (۱۴)
مسلمانوں کے عہد کی تاریخ اسپین جو تالیف کی جاوے گی
تاریخ عرب و اسپین مصنفہ کانڈ صاحب اور اسپین کے

اردو ڈائجسٹ ہمارا اگست ۱۹۷۲ء ۱۵۳

د قانون سوسائٹی میں ۲۱
سوسائٹی کی مطبوعات: سائیلیک سوسائٹی نے
جن کتابوں کو ترجمہ کر کے شائع کیا یا جو اس کے اشاعتی پروگرام
میں شامل تھیں مندرجہ ذیل ہیں:-

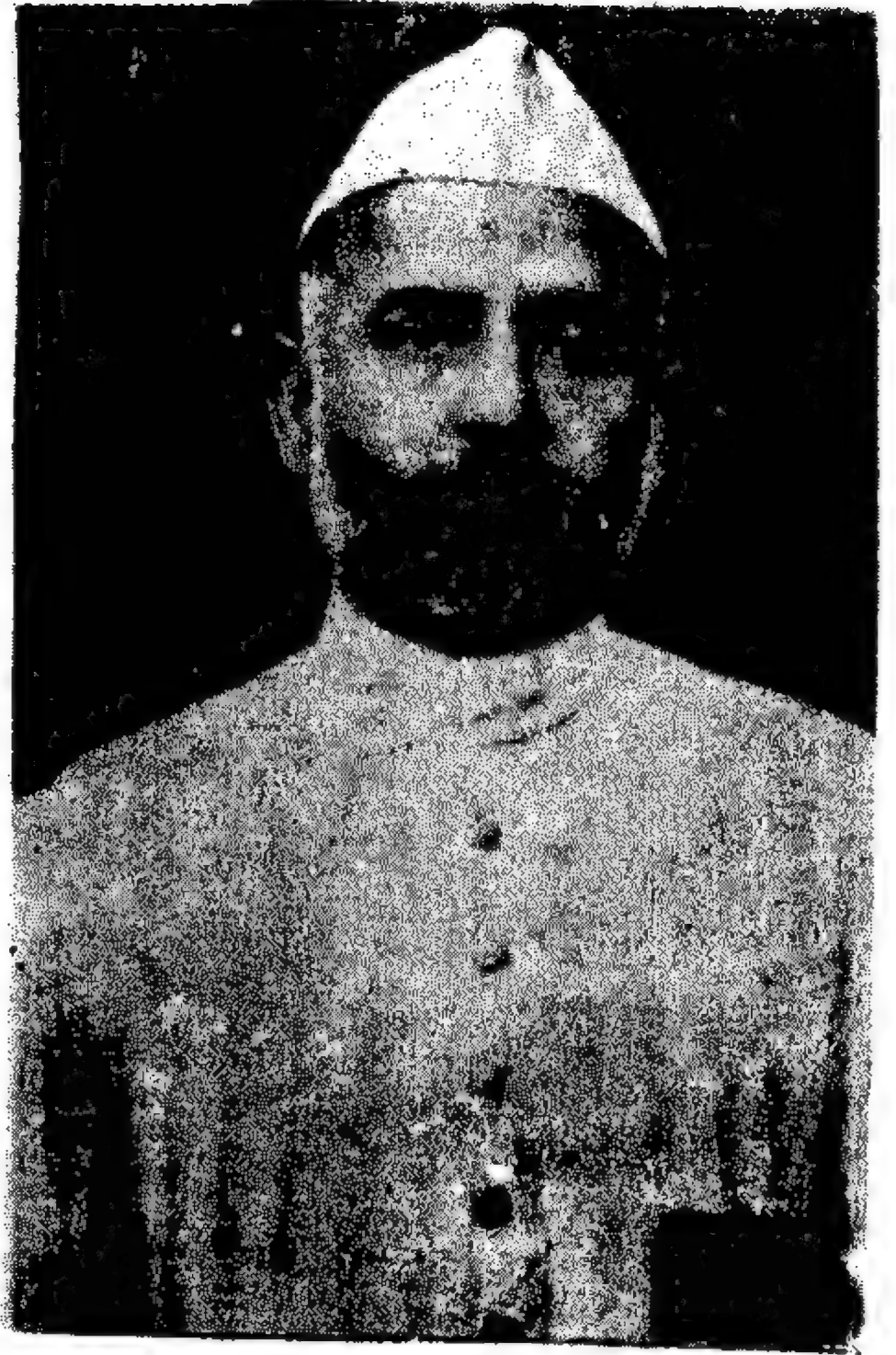
(۱) ایک مختصر رسالہ سالہ ۱۱۰۱ میں یورپ کے علوم و فنون
کے جو ماہر صاحب کے خزانہ علم میں سے تالیف کیا جاوے گا۔
(۲) پہلا، دوسرا، تیسرا اور چوتھا باب آدم اسمتھ صاحب
کی کتاب کا جو توہوں کی ترقی دولت کے بیان میں ہے۔

(۳) تاریخ ہندوستان مؤلفہ انفسٹن صاحب (۴) رسالہ
سچاپ کی گلوں کے بیان میں مصنفہ ڈبلیو جے ایم کورن رین
کاین صاحب (۵) تاریخ جدید ہندوستان مؤلفہ مارشمن
صاحب (۶) ایک اچھا بڑا نسخہ جغرافیہ جو کلی انگریزی جغرافیہ
سے تالیف کیا جاوے گا۔ (۷) رسالہ یورپ کے آلات کشکاری
کے بیان میں جو کلی انگریزی کتابوں سے تالیف کیا جاوے گا۔

(۸) تاریخ چین زبان فارسی مترجمہ محمد زماں عرف فرنگی خاں اہل
انگریزی مصنفہ ایک پادری صاحب کی جس میں بیان ہے چین
کی صورت اور پیداوار یوں اور علوم اور فنون اور مذہب
اور رسومات سلطنت مورخہ چھٹی صدی (۹) ایک کتاب
بطور فہرست کے جس میں عمدہ عمدہ مشرقی کتابوں کے
نام ہوں گے اور مصنفوں کے نام اور تاریخ تصنیف اور
نام زبان جس میں وہ کتاب ہو اور کچھ کیفیت اس کے مضمون
کی اور ان لوگوں کے نام جن کے کتب خانہ میں وہ ہوں۔

(۱۰) رسالہ اثر کربائی جس میں علمی اور علمی دونوں مذکور
ہیں مع بہت سی تصویروں کے مصنفہ بیکول صاحب۔
(۱۱) رسالہ حیا لوجی یعنی اس علم کا جس میں انقلابات زمین
کا بیان ہے مع بہت سی تصویروں کے۔ مصنفہ جان فلیس
صاحب۔ (۱۲) تاریخ ایران مصنفہ سر جان مالکوم صاحب
(۱۳) تاریخ بھوپال مصنفہ سر جان مالکوم صاحب جس کا

ایگزٹہ مسلم یونیورسٹی نمبر



سابق صدر جمہوریہ ہند ڈاکٹر ذاکر حسین خاں
رحم علی گڑھ مسلم کالج کے ایک ہونہار طالب علم
تھے

عربوں کی تاریخ مصنف شیخ ابی العباس المقری اور
تاریخ اسپین مصنف کالی کٹ — میں سے۔ (۱۵)
رسالہ علم فلاحات یعنی کشکاری مصنف لائبی صاحب (۱۶)
تاریخ اسکندر اعظم مصنف ایرین صاحب (۱۷) مغلیہ دربار
کابیان مصنف برنیر صاحب (۱۸) رسالہ علم طبعیات جو
نہایت پسندیدہ اور آزمودہ ہے مصنف جے جے گریفین
صاحب (۱۹) کلک صاحب کے آخر نسخہ کی چوتھی اور پانچویں

۱۵۴ اردو ڈائجسٹ ہماگست ۶۷

فصل (۲۰) ڈاکٹر صاحب کی کتاب منطق (۲۱) متحدہ رسالہ
حکمت قدرت کے دہل صاحب کے سلسلہ میں سے (۲۲)
جنرل کنگسم صاحب کی رپورٹ ان تلاشوں کی جواہروں نے
صوبہ بہار اور گورکھپور میں کیں ۲۳ رسالہ ہیئت یا
کئی دنیاؤں کا ثبوت مصنف دی دل صاحب (۲۴) رسالہ
پہاڑوں کی شہادت مصنف مر صاحب (۲۵) مکمل صاحب
کی دوسری جلد کا چھٹا باب جس میں نتیجے نکالنے کی حکمت کی
علمت کا بیان ہے (۲۶) میکس مر صاحب کی کتابیں درباب
علم سنسکرت (۲۷) مواظظ سکندر مصنف ارسطو (۲۸)
پوٹیکل اکونومی یعنی انتظام بدن مصنف سینیر صاحب (۲۹)
رومن صاحب کی قدیم قوموں کی تاریخ یونان میں شامل
حصہ جو ابتدائے قدیم ہونے سلطنتوں یونان سے اس زمانہ
تک جب کہ یونان میں علوم و فنون میں مشہور مشہور لوگ ہوئے
علاقہ ازیں اس کا دوسرا حصہ اور تیسرا حصہ۔
(۳۰) رسالہ علم فلاحات یعنی کشکاری مصنف رابرٹ
اسکاٹ برن صاحب (۳۱) رسالہ نیچرل فلاسفی مصنف چارلس
ٹاملنسن (۳۲) رسالہ علم و آب و ہوا مصنف چارلس ٹاملنسن
(۳۳) رسالہ جبرقیل مصنف چارلس ٹاملنسن (۳۴) رسالہ در
علم قوت برقی مصنف چارلس ٹاملنسن (۳۵) سینیر پوٹیکل
اکونومی (۳۶) اصول سیاست بدن۔ مقالہ اول جان سٹورٹ
مترجمہ پنڈت رحیم نرائن دہلوی۔ (۳۷) تاریخ ایران
دچار حصے) سر جان مالکم۔

مولوی عبداللطیف خان بہادر (کلکتہ) نے ۸ جنوری
۱۹۶۵ء کے ایک خط میں مندرجہ ذیل کتابوں کے ترجمے شائع
کرنے کی تجویز پیش کی۔

(۱) رسالہ ہیئت اور علم جہاز رانی جو اور صاحب کے
دائرہ علوم میں سے لئے جاویں (۲) ہیولٹ صاحب کی

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی خیبر



ایک یادگار تصویر (ناموران ایم اے ادکاج)

دائیں سے بائیں: بلائے لدو مولانا عبدالحق مرحوم

ڈاکٹر ذکریا حسین مرحوم اور خواجہ عبدالحق مرحوم

زیادہ بڑھ گیا ہے اور سرسید کی تصنیف و تالیف کا سلسلہ بھی جاری تھا۔ ان کو اس میں کسی بڑے آرٹیکل کے لکھنے کا موقع کم ملتا تھا مگر تعلیم کے متعلق یا خاص اپنے کالج کے متعلق یا جب کبھی ملک یا قوم میں کوئی ہتم بالشان واقعہ پیش آتا تھا وہ ہمیشہ اس میں کچھ نہ کچھ لکھتے رہتے تھے۔ اس میں سوشل اخلاقی، علمی اور پولیٹیکل ہر قسم کے مضامین چھپتے تھے۔ ایک خاص دھڑ جو اس اخبار کے ساتھ مخصوص تھا اور جو اس کو ہندوستانیوں کے عام انگریزی اور دیسی اخباروں سے ممتاز ٹھہراتا تھا وہ یہ تھا کہ اس نے اپنی طرز تحریر میں برخلاف اپنے تمام ہم عصروں سے کبھی کسی قوم یا فرقہ کسی خاص شخص کی دلائلاری روا نہیں رکھی۔ اس نے ہندوستان کی کسی قوم کی نسبت دوستی اور خیر خواہی کے خلاف کبھی ایک حرف نہیں نکھا۔

اردو ڈائجسٹ ہماگست ۱۹۶۲ء ۱۵۵

سیاحی کے حالات اور نیز حالات سیاحی کسی اور مصنف کے (۳) رابرٹ سن اور پرسکٹ صاحب کا رسالہ در باب تحقیق ہونے امریکہ یعنی نئی دنیا کے (۴) تاریخ خلفاء عباسیہ (۵) کلیک صاحب کی تاریخ انگلستان (۶) رسالہ در باب ترکیب اور انتظام سلطنت انگریزی (۷) رسالہ در باب مرکز ریل (۸) ایک پرائس صاحب کا رسالہ در باب فن فائنگ گرافی یعنی سورج کے عکس سے تصویر کھینچنے کا فن (۹) رسالہ در باب امریکہ کی ترکیب اور انتظام سلطنت موجودہ کے (۱۰) تھارنٹن صاحب کی تاریخ ہندوستان (۱۱) حیات نامے مشہور مشہور زندہ لوگوں کے جن کا انتخاب اس کتاب میں سے کیا جاوے جو زمانے کے لوگوں کے نام سے مشہور ہے (۱۲) انگریزی اور سنسکرت کی کتابوں میں سے وہ رسالہ جو فن سنگ اور اشعار سنگ سے متعلق ہے (۱۳) کانب صاحب کا رسالہ در باب ترکیب جسم انسانی کے (۱۴) ڈاکٹر اے کانب صاحب کی طبیعات متعلقہ تندرستی اور تعلیم (۱۵) ڈاکٹر سوئٹزر کا رسالہ در باب سلامتی عقل (۱۶) ہرلیٹ صاحب کا رسالہ در باب حقوق انسانی اور ان حقوق کی حفاظتوں ملکی کے (۱۷) ڈاکٹر جارج ولسن صاحب کا رسالہ در باب تاربتی کے (۱۸) سمی یا پیپر صاحب کا رسالہ استعمال بجلی متعلقہ ممتہ کرنے کے۔

سائنٹیفک سوسائٹی کا اخبار: ۱۸۶۶ء میں سرسید نے سائنٹیفک سوسائٹی سے اخبار نکالا جو آخر کو علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ کے نام سے آخر دم تک جاری رہا۔ یہ اخبار پہلے ہفتہ وار نکلتا تھا۔ پھر مہینہ میں دو بار نکلتے لگا۔ اس اخبار کا ایڈیٹوریل اہتمام ابتدا سے آخر تک سوائے ان ایام کے جبکہ سرسید علی گڑھ میں نہیں رہے انہیں کے ہاتھ میں رہا۔ گو ایک مدت سے بسبب اس کے کہ مدرسہ کا کام حد سے

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی لبریری

سوسائٹی کا کتب خانہ: یہ اس بات کے رپورٹ کرنے سے بھی رضا مندی ہوتی ہے کہ کتابوں کا واسطے سوسائٹی کے خریدنا شروع ہو گیا ہے اور ایک عمدہ ذخیرہ ان کا فراہم ہوتا جاتا ہے چنانچہ جس قدر کتابیں خرید کی گئی ہیں یا لوگوں نے بطور نذر کے سوسائٹی کو دی ہیں ان سب کی فہرست مرتب ہوئی ہے اور آئندہ کو مشہر کی جادے گی۔ منجملہ ان کے سید احمد خاں نے جو نذر کی ہیں وہ قیمتی چھ سو روپیہ کی ہیں۔

(رداء نمبر ۱۹، ۲۸ جنوری ۱۹۶۵ء ص ۱۹)

سوسائٹی اور زراعت کے طریقوں کی اصلاح:-

سر سید پیداوار بڑھانے کے لئے زراعت کے طریقوں میں اصلاح کو از بس فروری سمجھتے تھے اور اس کام کو انہوں نے سوسائٹی کے سب سے اہم کاموں میں رکھا۔ علی گڑھ اور کانپور میں متعدد خطوط ہیں جو اس سلسلہ میں ان کی مساعی پر روشنی ڈالتے ہیں۔ ۱۶ اگست ۱۸۶۱ء کو سوسائٹی کے جلسہ میں تقریر کرتے ہوئے انہوں نے کہا:-

علم فلاح کا ہم ہندوستانوں میں بالکل معدوم ہو گیا ہے زمیندار انہیں اصول پر کاشت کرتے آتے ہیں جو ہزاروں برس ہوئے کہ ان کے باپ و دادا کے استعمال کرتے اور ان قباحتوں سے جو نامناسب تر اور برے موسموں اور ان بری رسموں سے کہ زمین کو کچھ فرصت نہیں دیتے اور فصل در فصل چین کر دیتے ہیں جو برائیاں پیدا ہوتی ہیں ان سے ناواقف ہیں اور نئے نئے طریقے جو ترقی زراعت کے لئے یورپ میں ایجاد ہوئے ہیں اور نئی نئی کلیں جو یورپ میں لگائی گئی ہیں اور جس سے زراعت کا کاروبار میں بہت آسانی ہو گئی ہے ہندوستانی ان سے مطلق پرہیز نہیں رکھتے۔ اگر ان کا رواج دیا جائے اور ہندوستانی بھی علم فلاح سے جو یورپ میں ایجاد ہوئے اور ان مفید کھوں

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



پروفیسر محمد حبیب محمد

پروفیسر محمد حبیب یکم نومبر ۱۸۹۲ء کو بکھنویں پیدا ہوئے۔ ایم اے اور کالج اور آکسفورڈ میں تعلیم حاصل کی مسلم یونیورسٹی کی ۱۹۲۲ء سے ۱۹۴۰ء تک ۲۸ سال خدمت کرتے رہے۔ اور ۲۲ جون ۱۹۴۰ء کو ۸ بجے شب کو انتقال کیا۔ اور یونیورسٹی کے قبرستان میں مدفون ہوئے۔

ہندو مسلمانوں کے درمیان جھگڑوں سے وہ ہمیشہ تعلق رہا اور کبھی کبھ بولا تو دونوں کو صلح و آشتی کی نصیحت کی۔ اس کی باقاعدگی کا یہ حال تھا کہ وہ تین برس برابر جاری رہا اس عرصہ میں شاید ہی کوئی نمبر ایسا ہوگا جو اپنی تاریخ معین پر نہ نکلا۔ (حیات جاوید ص ۱۳۲ - ۱۲۸ -)

۱۵۶ ادوڈائجسٹ، ۶ اگست ۱۹۶۲ء

سے واقف ہوں تو کچھ شبہ نہیں کہ ہندو ترقی پیداوار زمین کے ہندوستان کی دولت کو بھی بہت ترقی ہو۔

یہ بات سچ ہے کہ ہندوستان کی زمین کثرت پیداواری میں ملکوں میں مشہور ہے لیکن اگر اس عمدہ زمین میں کاشتکاری علمی قاعدہ سے ہو تو اور زیادہ ترقی ہوتی متصور ہے۔ بہت سی اجناس ہندوستان کی پیداواری کی ایسی ہیں جو اور ملکوں کی اجناس کے مقابلہ میں ناقص اور بری ہیں لیکن اگر یہاں کے کاشتکار علم خلاصت کی تمام شاخوں سے واقف ہوں تو بلا شبہ یہاں کی اجناس پیداوار بھی اور ملکوں کی اجناس پر سبقت دے گا۔ یہ بات ہمیشہ ہوتی ہے کہ اگر کسی ملک میں کوئی جنس اچھی پیدا نہیں ہوتی تو یہ بات کہی جاتی ہے کہ وہاں کی زمین اس جنس کے لائق نہیں ہے۔ یہ بات کسی قدر سچ ہو مگر اس کے ساتھ بلاشبہ یہ بات بھی ہوتی ہے کہ ناقص جنس کا پیدا ہونا اکثر بہ سبب ناواقفیت فن زراعت کے ہوتا ہے۔

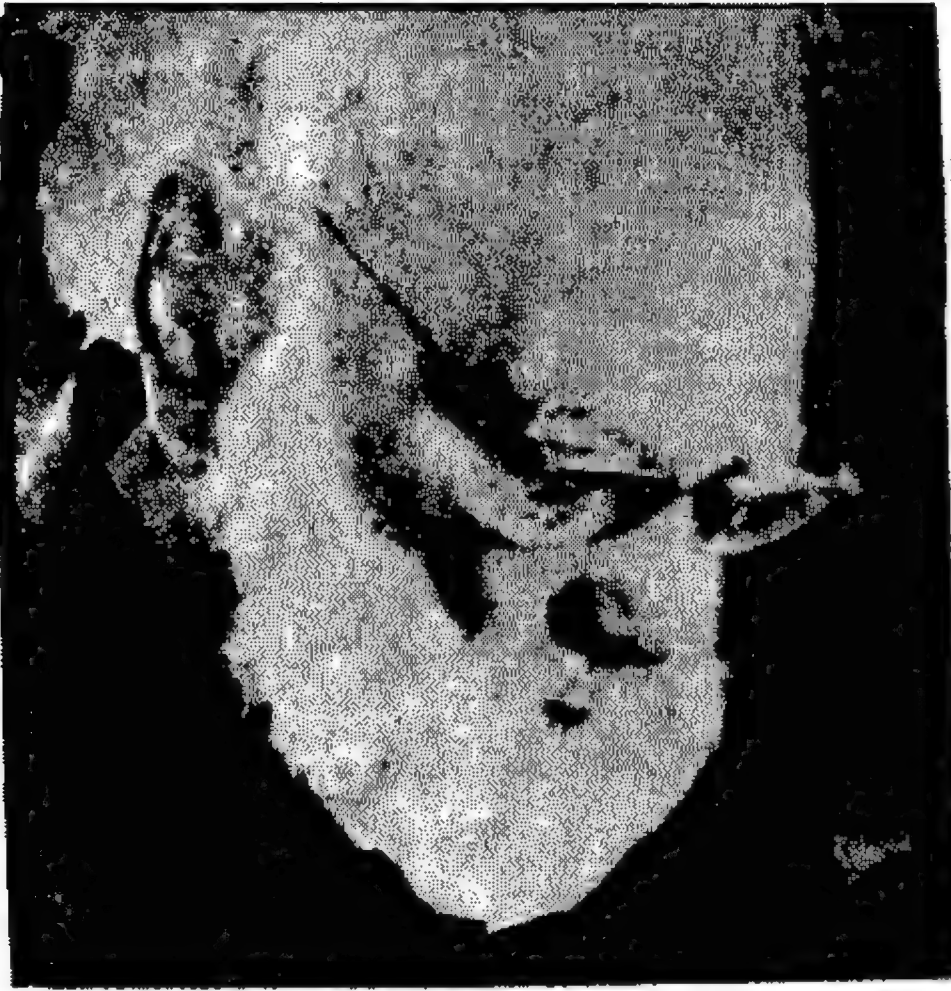
(رویداد نمبر ۶ ص ۱۰-۹)

سائنٹیفک سوسائٹی کا اخلاقی نصب العین

سچائی :- لوگ ہر علاقہ میں مالتے ہیں اچھا کہتے ہیں پر بڑبڑاتے نہیں اچھا جانتے ہیں پر بڑبڑاتے نہیں سچ کو پوچھتے ہیں پر سنتے نہیں ہزاروں ہیں جو تلون مزاجی سے خوش ہیں سچ پر قائم نہیں رہتے۔ اپنے خیالات کو اپنے افعال کو سچ کا پابند نہیں رکھتے۔ سچ کے ڈھونڈنے میں کچھ محنت مشقت نہیں سچ میں کچھ دھوکا نہیں جو آدمی اسے چھوڑے اور جھوٹ کو پکڑے مگر ایک جلی حادث ہے کہ آدمی کو خود بخود جھوٹ بولنے کا مزہ ہوتا ہے یعنی حکیموں نے اس کی تحقیقات کی اور حیرانی میں رہے کہ جھوٹ سے آدمی کو نہ شاعرانہ خوشی ہوتی ہے نہ سوداگرانہ فائدہ ملتا ہے پھر وہ کیوں جھوٹ بولتے ہیں۔

مگر سب اس کا یہ ہے کہ سچ کی نسبت جھوٹ زیادہ پُر رونق معلوم ہوتا ہے۔ وہ شمع کیسی روشنی ہے جس میں رنگ برنگ

ہلیگڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



ڈاکٹر مولوی عبدالحق مرحوم

۱۸۷۴ء میں ضلع میرٹھ میں پیدا ہوئے۔ ۱۹۱۱ء میں کراچی میں انتقال ہوا۔ ۱۹۱۱ء میں علیگڑھ سے بی اے پاس کیا اور دیوبند میں سید اور مولانا حالی سے محبتیں ہیں پھر عثمانیہ کالج اورنگ آباد کے پرنسپل اور حیدرآباد کے مدرسہ عثمانیہ کے صدر شعبہ اذوقہ مقرر ہوئے پچاس سال تک انجمن ترقی اذوقہ کے سکریٹری رہے ۱۹۲۵ء میں انجمن کا دفتر حیدرآباد سے دہلی منتقل کیا اور اپنی تمام عمر اردو کی خدمت میں گزاری۔

کے سوانح اور طرح بہ طرح کی بازگریاں اور عجیب عجیب طرح کی آرائشیں بہت ہی خوبصورت اور خوشنما دکھائی دیتی ہیں اور سچ دن کیسی روشنی ہے جس میں وہ سب چیزیں پھیل کر پڑ جاتی ہیں سچ ایک ابدار موتی کی مانند ہے جو دن میں بھی نہایت خوب دکھائی دیتا ہے پر سہرا اور شب چراغ نہیں جو صرف رات ہی کو روشنی میں جگمگانا ہے یہی سبب ہے کہ جھوٹ سے ہمیشہ لطف زیادہ ہو جاتا ہے بے فائدہ دل خوش رہتا ہے۔ کیا اس میں کچھ شک ہے کہ اگر آدمیوں کے دلوں میں سے بے سود خیالات اور جھوٹ



دین کالج کی چند استانیات اور طالبات کالج کے احاطہ میں۔ آج کی مسلم یونیورسٹی میں عبداللہ ہال اور سرد جینی ٹائڈ ہال طالبات کے لئے مخصوص ہیں

سچ کا جانتا جس سے اس کا وجود ثابت ہوتا ہے اور سچ کو مان لینا جس سے اس کا برتاؤ ہوتا ہے انسان کی عمدہ ترین صفاتوں میں سے ہے۔

ایک شاعر نے کیا اچھا کہا کہ سمندر کے کنارے پر کھڑا ہو جہاز کو سمندر میں چلتا دیکھنا خوشی کی بات ہے قلعہ کے جھوڑوں میں سے معرکہ کارزار کو دیکھنا خوشی کی بات ہے گریچ کی اچھی اور اونچی خوش ہوا زین پر کھڑے ہو کر جھوٹ کی نیچان کی خرابیوں اور آندھنیوں کی گرد و غبار کے دیکھنے کے برابر کوئی خوشی کی بات نہیں مگر ہمیشہ یہ تماشا عبرت کی نگاہ سے دیکھا جاوے نہ غور نہ تکبر سے کچھ شک نہیں کہ آدمی کے دل میں نیک باتوں کا دلولہ ہونا اور سچ کے جھوٹے میں جھولنا دنیا ہی میں بہشت ہے۔

عارفانہ اور حکیمانہ سچ سے درگزر و اور دنیا دارانہ سچ

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

موت کا تشخص اور جھوٹی شہنشی نکل جائے تو ان کے دل افسردہ اور ان دلوں کا دلولہ پڑھ رہا نہ ہو جائے گا۔ بعض نیک لوگوں نے شاعری کو بھی برا کہا ہے اس سے بھی ہمارے دل میں طرح طرح کے خیالات آتے ہیں اور وہ سب جھوٹ کے پتے ہوتے ہیں مگر اس جھوٹ سے جو صرف خیال میں ہو کر گزر جاتا ہے کچھ نقصان نہیں ہوتا بلکہ اس سے نقصان ہوتا ہے جو دل میں بیٹھ جاتا ہے یا دوسرے کے دل میں بٹھایا جاتا ہے۔

جھوٹ کیسا ہی خوشنما دکھائی دیتا ہو اور لوگوں کے دلوں کو کتنا ہی اچھا معلوم ہوتا ہو لیکن سچ یہ ہے کہ سچ کی خوبی خود اس کی ذات سے عیاں ہے۔ سچ از خود یہ بات سکھاتا ہے کہ سچ کی تحقیقات کرنا جس سے اس کا عشق ظاہر ہوتا ہے اور

پہاؤ تو بھی ظاہر ہو گا کہ دنیا کے کاموں میں بھی سچ سچ سمجھ رہا ہے۔ جو لوگ سچ کو نہیں برتتے وہ بھی کہتے ہیں کہ صاف معاملہ اور کھرا مین دین آدمی کی عزت ہے۔ دنیا کے کاروبار میں جھوٹ کا ملاؤ چاندی سونے میں تلے کے کا سا ملاؤ ہے کہ گو وہ مل جاتا ہے پر چاندی سونا کھوٹا ہو جاتا ہے۔ جھوٹ پیسے در پیسے سانپ کیسی نکیریں ہیں جو نہایت ذلت سے پیٹ کے بل رینگتا ہے پر پاؤں کے بل نہیں چلتا۔ جھوٹ اور فریب سے زیادہ کوئی بری چیز نہیں جس سے انجام کو آدمی حد سے زیادہ شرمندہ ہو جھوٹ بولنے والا بے شک خدا سے نڈر اور آدمیوں سے خوفناک ہوتا ہے۔ کیونکہ جھوٹ خدا سے تو نہیں چھپتا ہاں آدمیوں سے چھپ سکتا ہے۔ پھر کیا یہ عقل کی بات ہے کہ آدمی خدا سے تو نہ ڈرے اور انسانوں کا ڈر کرے۔

بہت لوگ کہتے ہیں کہ سچ سے آدمی کا اکثر نقصان ہوتا ہے اس لئے لاچار جھوٹ بولنا پڑتا ہے مگر ایک بڑی غلطی

ہے وہ شخص ابتدا ہی سے سچ کو نہیں برتا اور یہ سہلی رنم کے جھوٹ ظاہر ہونے سے نقصان اٹھاتا ہے اور غلطی سے سمجھتا ہے کہ میں نے پچھلے سچ کے سبب نقصان اٹھایا۔ اگر کوئی ایک جھوٹے تمسک پر گواہی کرے اور پھر سچ کہے کہ میں نے جھوٹی گواہی کی ہے اور بالفرض اس کو کچھ مصرت پہنچی تو سچ سے مصرت نہیں پہنچی بلکہ اس پہلے جھوٹ نے نقصان پہنچایا۔

اگر آدمی یہ عہد کرے کہ میں سب گناہ کر دوں گا مگر جھوٹ نہیں بولے گا تو اس سے از خود سب گناہ جھوٹ جاتے ہیں، چوری کرتے وقت، جوا کھیلنے وقت اس کو خیال ہو گا کہ اگر کسی نے پوچھا تو سچ کہنا پڑے گا اور شرمندگی یا ذلت یا سزا اٹھانی ہو گی پس وہ سچ ہی اس کو ہر قسم کی برائی کرنے سے روکتا ہے اس سے ثابت ہوتا ہے کہ جھوٹ تمام گناہوں کی ماماں اور سچ تمام برائیوں کا علاج ہے۔
ماستی موجب رضا میرے خداست

مسلم یونیورسٹی کے جملہ متفقین اسناد میں حصہ لینے والے کچھ اساتذہ و طلبا



کس ندیدم که گم شد از ره راست
هر سید: اخبار سائنسیفک سوسائٹی علی گڑھ۔

۲۰/ اپریل ۱۹۶۶ء مورخہ ۵۱ - ۵۰

فہرست ممبران موسساتی (انگریزی) :- جے ایچ
 بلٹن۔ جے ایچ بکس۔ ڈبلو جے برائی۔ ایم براؤن سرسٹ۔
 لیفٹیننٹ ایس بردک۔ جے ڈبلو کلائیو۔ ڈبلو گولڈاسٹریم۔
 اے کالان۔ ایف کوپر۔ لیفٹیننٹ کریگی۔ سی ڈانیل۔
 آرایم، ایڈورڈس۔ سی اے ایلٹ۔ جی فانتسم۔ ڈبلو
 اے فاربس۔ لیفٹیننٹ جے ایف آئی گریہم۔ لیفٹیننٹ
 اے ڈبلو گریہم۔ کرنل جی ڈبلو سلٹن۔ ڈبلو آرایم ہال ایڈ۔
 ڈبلو ایس۔ اے ادھیوم۔ کرنل اے لیک۔
 کرنل آر میگلگن۔ ایف ڈی مکلیو ڈی بی منی۔ آرمنی۔
 اے مانینگو۔ کرنل آرماریس۔ ڈبلو میور۔ جی پامر۔
 ایف بی پیرس۔ جے ایچ پرنسپ۔ جی لیچ کٹس۔ اے
 اے رابرٹس۔ بی سپیٹ۔ اے شیکسپیر۔ ڈی سمن۔
 جے سمن۔ آر سمن۔ جے ایم سی سنن بلٹ۔ جان
 اسٹریچی۔ جی ڈی ٹرنبل۔ ڈبلو این ٹرنر۔ میجر آر ویڈنگٹن۔

ہندوستانی :- الف۔ - مہاراجہ ایسری پرشاد نرائن
 سنگھ کاشی نریش۔ - نواب محمد امین اللہ خاں۔ - منشی
 احمد حسین تحصیلدار سیونڈا ضلع باہرا۔ - منشی الطاف حسین
 میرٹھ۔ - مولوی سید امداد علی، ڈپٹی کلکٹر مراد آباد۔ - شاہ
 اسد علی وکیل آگرہ۔ - منشی امجد علی خاں امر دہم۔ - سید
 احمد خاں علی گڑھ۔ - مولوی امجد علی وکیل آگرہ۔ - منشی
 امام الدین تحصیلدار مراد آباد۔ - مولوی امانت اللہ
 غازی پور۔ - لالہ اجودھیا پرشاد منصف مرزا پور۔ - مولوی
 محمد امیر اللہ وکیل آگرہ۔ - محمد امداد علی تعلقہ دار پچاسو۔
 محمد آغا جان انسپکٹر ڈیرہ ودن۔ - محمد ارشاد علی خاں ریکس

۱۶۰۔ اردو راجسٹ ہماگت ۷۷

سعد آباد۔ محمد احمد علی خاں رئیس بودعاشی۔ بابو
ایشتر خیر رئیس کول۔ چودھری اصغر علی رئیس کھیرہ ضلع
بدایوں۔ محمد الطاف احمد رئیس بریلی۔ مولوی ابوالقاسم
عبدالحکیم کلکتہ۔

ب: رائے بختاورد سنگھ صدر امین بدایون۔
رائے بدریو بخش ڈپٹی کلکٹر غازی پور۔ شیخ برکت علی
منصف بانس گانہ۔ منشی بخش علی سررشتہ دار غازی پور۔
منشی بندہ پر شاد انسپکٹر پولیس غازی پوری۔ منشی بابوعل
کان پور۔ سوتی بہاری محل منصف فرخ آباد۔ رائے
بشمبر سہائے تحصیلدار ہا پور۔ لالہ بدری پر شاد قیل علی گڑھ
۔ لالہ بنارسی داس لکھنؤ۔ منشی بنایک پر شاد سررشتہ دار
لکھنؤ۔ سید باسط علی رئیس جلالی۔

پ:۔ راجہ پرتاپ سنگھ۔ بابو سیاری موہن بانرجی
بنارس۔

ت:۔ سید تراب علی دہی کلکتر بدایون۔ تقی علی خاں
دریا بادر۔
ط:۔ شاہ کمررت پنڈت غازی پور۔ راجہ ٹیکم
سنگھ بہادر۔

ث۔ منشی ثناء اللہ سررشتہ دار بریلی۔
ج۔ راجہ جے کشن داس۔ لالہ جگت نرائن دکیل
غازی پور۔ پنڈت جانی پرشاد تحصیلدار بریلی۔
چ۔ منشی حنی لال بنارس۔ بابو چندر شیکر بدایوں
ح۔ نواب محمد محسن خاں سنواری۔ منشی حافظ علی خاں
تحصیلدار باندا۔ مولوی محمد حبیب اللہ خاں مرزا پور۔ نواب
حمزہ علی خاں شیخ پورہ۔ شیخ حفیظ الدین حیدر دکیل مرزا پور
۔ مولوی حیدر حسین دکیل آگرہ۔ مولوی محمد حفیظ الدین
منصف کول۔ محمد حرمت علی خاں پنڈرا دل۔

خ: مولوی خورشید علی خاں صدیقہ الصدور الہ آباد

ملیگرہ مسلم یونیورسٹی نمبر

محمد حسین وکیل پٹیالا۔ مولوی محمد عزیز مینا ضلع غازی پور۔
 مولوی محمد مظہر اللہ سررشتہ دار بجنور۔ مولوی محمد بخش خاں
 بہادر اگرہ۔ لالہ متوعل وکیل غازی پور۔ مولوی محمد حسن
 صدر امین بجنور۔ منشی مازھوعل بنارس۔ مولوی محمد حسن
 خاں صدر الصدور مراد آباد۔ مولوی محمد مومن علی خاں صدر
 الصدور شاہ جہاں پور۔ رائے مان رائے وکیل اگرہ
 ۔ مدد علی خاں غازی پور۔ منشی محمد مدد حسین وکیل علی
 گڑھ۔ محمد مردان علی خاں مراد آباد۔ چوبے مومن لعل
 تحصیلدار ہاتھرس۔ محمد معشوق علی خاں تعلقہ دار چکا تھل
 مہاراجہ مان سنگھ فیض آباد۔ راجہ مازھو سنگھ ایشی۔
 شاہ کھن لال بکنور۔ کنور معشوق علی دان پور۔ خواجہ
 محمد حسین کول بلا تری سین ہاتھرس۔ نواب محمد علی خاں
 رام پور۔ مولوی ہمدی علی خاں تحصیلدار اٹادہ۔ میونسپل
 کمیشن بریلی۔ لالہ منوعل وکیل علی گڑھ۔

ن۔ منشی نجم الدین حیدر تحصیلدار اگرہ۔ مولوی
 محمد نجم الدین ڈپٹی انسپکٹر میرٹھ۔ دیوان نہال چند وکیل
 جمو۔ سردار نہال سنگھ چھاچی لاہور۔ منشی سید نصیر علی
 تحصیلدار باغپت۔ رائے نرائن داس بنارس۔ منشی
 نواب رائے منصف داتا گنج بدایون۔ سید ناصر علی خاں
 بہادر ذوالقدر الہ آباد۔ پنڈت نند کشور تحصیلدار سنبھل۔
 حکیم نصیر الدین تحصیلدار جون پور۔ محمد نظام علی خاں
 انسپکٹر پولیس کول۔ بخش نند کشور رئیس ہاتھرس۔ محمد
 نصرت خاں رئیس سومیرہ۔ منشی نول کشور مالک مطبع بکنور
 و۔ کنور دزیر علی خاں ڈپٹی کلکٹر میرٹھ۔
 ۷۔ لالہ ہرنبس لعل وکیل غازی پور۔ بابو ہران
 چندر غازی پور۔ منشی ہنومان پرشاد وکیل اگرہ۔
 لالہ ہوتی لعل ہاتھرس۔ راؤ ہندو پت جاگیر دار علی گڑھ۔

●●

ملکڑہ مسلم یونیورسٹی لاہور



دین کالج کی طالبات کلاس روم میں

منعم بکنور۔ منشی گورسرن داس تحصیلدار علی گڑھ۔ معر
 گوپال سہائے منصف جلیسر۔ دو بے گوبرل علی گڑھ۔
 ل۔ بابو بکھی نرائن سین غازی پور۔ بابو بکھی داس
 خراجی غازی پور۔ قاضی محمد لطافت حسین وکیل علی گڑھ
 محمد لطف علی خاں رئیس چھتاری۔ منشی للتا پرشاد
 جوڈیشل کسٹرن بکنور۔

۶۔ مہاراجہ ہیشتر بخش سنگھ رئیس دھراڈن۔
 شیخ محمد جان غازی پور۔ مولوی سید محمد مبین ڈپٹی کلکٹر
 فرخ آباد۔ پنڈت من بھول میر منشی پنجاب۔ منشی سید

۲۱۲ اردو ڈائجسٹ مہاگست ۱۹۷۲ء

نواب منزل اللہ خاں کو یونیورسٹی کے متعلق ایک خط

نواب چیمٹاری کی ڈائریکٹری کا
ایک دور رس

فہرست — فاضل محمد احمد سعید خاں صاحب آف چیمٹاری موجودہ چانسلر اپنی ڈائری "یاد ایام" میں تحریر فرماتے ہیں کہ — ایک روز مسٹر میکزی سے علی گڑھ کا ذکر آیا تو یہ معلوم ہو کر قلق ہوا کہ ان کی رائے میں علی گڑھ کے لوگوں کا معیار لیاقت بہت ہی کم تھا۔ یہ حضرت یوپی گورنمنٹ کے ناظم تعلیمات تھے اور ملازمتوں کے انتخابات کے موقع پر یہ یا ان کا نمائندہ ہر بورڈ پر ہوتا تھا میں نے اس گفتگو سے متاثر ہو کر ایک نوٹ دائس چانسلر کو بھیجا۔ نواب منزل اللہ مرحوم اس زمانہ میں عارضی دائس چانسلر تھے جس کا خلاصہ یہ تھا کہ میرٹک کے بعد اساتذہ کا ایک بورڈ مقرر ہو جو طلباء اور ان کے والدین کو مشورہ دے کہ لڑکے کی آئندہ تعلیم کس نوعیت کی ہو آ یا اسے کسی خاص شعبہ کے واسطے تیار کرنا مناسب ہو گا، یا لڑکے میں مقابلے کے امتحانات میں بیٹھنے کی صلاحیت ہے یا نہیں وغیرہ۔ میرا اب بھی یہی خیال ہے کہ ایسا کرنا مفید ہو گا تاکہ لڑکے اپنی اہلیت اور صلاحیت کے مطابق ایسی تعلیم پاسکیں جو ان کے مستقبل کی ضمانت کر سکے ورنہ یہ حالت موجودہ کسی تین مضامین میں بی۔ اے کرنے کے بعد بے روزگاری کا شکار ہوتے ہیں اور مولانا حالی مرحوم کے اس شعر کا مصداق بن جاتے ہیں۔

نہ پڑھتے تو سو طرح کھاتے کہا کر :- وہ کھوئے گئے اور تعلیم پا کر

اب یہ کافی نہیں ہے کہ تعلیم دی جائے بلکہ اس کی بھی ضرورت ہے کہ تعلیم ملے ضروریات کے لحاظ سے ایک منظم پروگرام کے مطابق ہو۔ اس طرح کی منصوبہ بندی کی ہر شعبہ میں ضرورت ہے مثلاً یہ کافی نہیں کہ زراعت کو ترقی دی جائے بلکہ یہ طے کرنا بھی ضروری ہے کہ نیشکر کتنی ہو اور گیہوں کتنا، دہنی کتنی ہو اور مٹھا کو کتنا۔ اسی طرح صنعت و حرفت میں یہ کافی نہیں کہ صنعت کو ترقی دی جائے بلکہ کپڑے کے کارخانے اتنے اور جو تانبہ لانے کے اس قدر ہوں۔ مجھے یقین ہے کہ ایسی منصوبہ بندی تعلیم کے واسطے بھی ضروری ہے کہ ہر شعبہ کے واسطے منتخب اور موزوں نوجوان دستیاب ہو سکیں۔

عہد سیرت کچھ ہندوستانی اساتذہ

۱۸۹۸ - ۱۸۷۵ء

ایم۔ اے۔ ادا کا۔ علیگڑھ

۱۔ ابوالحسن	ماسٹر	۲۳۔ شیوشنکر	پروفیسر سنکرت
۲۔ الطاف علی	"	۲۵۔ محمد ضیاء الدین احمد	اسسٹنٹ پروفیسر ریاضی
۳۔ امجد علی	"	۲۶۔ عبدالحق	ماسٹر
۴۔ امبا پرشار	"	۲۷۔ عبدالمجید خاں	پروفیسر فارسی
۵۔ استوش بھٹا چاری	"	۲۸۔ عبدالحق	ماسٹر
۶۔ برج موہن لال	"	۲۹۔ مولانا عبداللہ انصاری	ناظم دینیات
۷۔ بختاورد لال	"	۳۰۔ محمد عبدالباقی	ماسٹر
۸۔ ہنسی دھر	"	۳۱۔ علی محمد خاں	"
۹۔ بہادر علی	"	۳۲۔ عنایت احمد	"
۱۰۔ بندوری لال	اسسٹنٹ پروفیسر	۳۳۔ قسطل علی	"
۱۱۔ پیارے لال	ماسٹر	۳۴۔ کشن لال	"
۱۲۔ چکرورتی جادو حسین چندر	پروفیسر ریاضی	۳۵۔ پنڈت کیدار ناتھ	"
۱۳۔ چکرورتی بھوانی چندر	ماسٹر	۳۶۔ گوہند پرشاد	پروفیسر ریاضی
۱۴۔ خلیل احمد	پروفیسر عربی	۳۷۔ مانا پرشاد	ماسٹر
۱۵۔ دانی رام	ہندی ماسٹر	۳۸۔ محمد اکبر	پروفیسر عربی
۱۶۔ سید ابوطالب	ماسٹر	۳۹۔ محمد سلیم	ماسٹر
۱۷۔ مولانا سید جعفری	پروفیسر دینیات	۴۰۔ مولانا محمد شبلی نعمانی	پروفیسر عربی و فارسی
۱۸۔ سید حسین	ماسٹر	۴۱۔ محمد علی	ماسٹر
۱۹۔ مولانا سید عباس	پروفیسر شعبہ دینیات	۴۲۔ محمد خالق	"
۲۰۔ سید کرامت حسین	پروفیسر قانون	۴۳۔ رام شنکر مصرا	پروفیسر ریاضی
۲۱۔ سید عبدالباقی	ماسٹر	۴۴۔ مہن لال	ماسٹر
۲۲۔ سراج الدین	"	۴۵۔ ظفر علی خاں	ماسٹر فارسی
۲۳۔ شوکت حسین	"	۴۶۔ ولایت حسین	ماسٹر
		۴۷۔ ہرناتھ سنگھ	"



از
مولانا شوکت علی مرحوم

علی گڑھ کے کھیلنڈروے

میں اپنے علی گڑھ کے "کھیلنڈروے" سے ایک مہینے کے لیے رخصت ہوا تھا، ادران سے وعدہ کیا تھا کہ مہینہ ختم ہوتے ہی پھر اس "اولڈ بوائے" پیامبر کی معرفت نزدیک اور دور کے دوستوں سے ملاقات کروں گا۔ انہی سنوں گا، اپنی کہوں گا، غرض کسی نہ کسی طرح علی گڑھ کی یاد تازہ کر دوں گا۔ وعدہ تو یہ تھا مگر آج تین مہینے بعد اس کا ایفا ہوتا ہے۔ ممکن ہے بعض اجنبی لوگ یہ خیال کرتے ہوں "لکھتے کیا خاک" سارا سال تو ادا دل ہی معنوں میں ختم کر دیا تھا، مگر می علی گڑھ





تیرا ایک فن — مسلم یونیورسٹی کے طالب علم تیرنے کی شق کرتے ہوئے

کامسالہ اس ۶ فٹ ۱۲ انچ کی لاش اور چھوٹے سے دل میں اس قدر جمع ہے کہ اگر کوئی طیب حاذق سستی اور کاہلی اور لکھنے سے نفرت دور کرنے کی کوئی مجرب دوا دیدیں تو روزانہ بلاناغہ ایسے مضامین برسوں لکھوں اور سالہ پھر بھی گاڑیوں باقی رہے۔ اصل یہ ہے کہ علی گڑھ کے محبت کرنے والے کے واسطے بڑا وسیع میدان ہے۔ دشواری اگر ہے تو یہ ہے کہ کہاں سے شروع کرے۔ ہمارا علی گڑھ ہمارا عالم خیال کا علی گڑھ ساری دنیا میں پھیلا ہوا ہے۔ حد ہر دیکھتا ہوں ادھر تو ہی تو ہے، مگر علی گڑھ کی مونسپلٹی کے حدود میں بھی ہم نے کافی اضافہ کر لیا تھا۔ اور دنا، اور دھ، اور دھلکھنڈ سے آئیوے کیلئے تو راج گھاٹ سے شروع ہو جاتی ہے۔

بہرالا کا اسٹیشن چھوڑ کر ریل آگے بڑھی اور گنگا جی کے پل پر آئی، اس وقت بول سری گنگامائی کی جے کے نعرے لگانے والوں میں ہم کھلنڈروں سے زیادہ کوئی پرجوش نہ ہوتا ہوگا۔ کیونکہ اس جگہ سے ہماری قلم و شروع ہو جاتی ہے۔ اور راج گھاٹ کا اسٹیشن مع اپنی پھر اپنی کش مکش اور اپنے جاتریوں کے انہوہ کے ہمارا چھوٹا موٹا شملہ ہے۔ وہاں سے ہی تو ہم سوکھی ڈبل روٹیاں اور بہت سا کھن سا تھ باندھ کر زندہ کی نہر کا محو بصورت آبشار دیکھنے جاتے تھے۔

نہانے والوں کی کثرت کی وجہ سے راج گھاٹ ٹوٹا، کالج میں ایک اصطلاح ہو گئی ہے۔ اور جب کبھی کانفرنس یا کسی دوسرے جلسے کی شرکت کے لیے بہت سے مہمان باہر سے آتے ہیں تو رات بھر راج گھاٹ ٹوٹا کہنا ہمارے لیے کافی ہوتا تھا۔ اتروالی اور ہر دو گچ لوگ یا ٹیٹو سرکل اور ممتاز بورڈنگ ہوس کی برابر تھے۔ ایسٹ انڈین سے آئیوے کے لیے علی گڑھ کی حد ایک طرف خورجہ اور دوسری طرف ہاتھرس ہوتی تھی۔ خورجہ آیا اور دوسری طرف کیلنڈروں کی یاد شروع ہو گئی۔ مسٹر محمد مصطفیٰ خاں مرحوم، مسٹر اختر محمد خاں (ڈپٹی کلکٹر شاہجہاں پور) مسٹر سعید محمد خاں (سید) مسٹر ظفر محمد خاں (مجا) مسٹر رشید محمد خاں (ٹوٹی بابا) سب یہیں کے رہنے والے تھے۔ اور اب مسٹر ریاض الحسن (فنا) خاص الخاص کیلنڈر وہاں براہ رہا ہے۔ جب ہمارے لیے اس قدر میدان وسیع ہو تو پھر مضامین کی کیا کمی۔ پیارے کیلنڈر وہاں اس تین مہینہ میں بیکار نہیں رہا۔ تمہاری اور تمہارے عزیز اولہ بوائے کی برابر تھوڑی بہت خدمت کرتا رہا۔ اس ننھے منے بھائی کو ابتدا میں بڑے غور و پرداخت کی ضرورت تھی۔ خدا کا شکر ہے کہ وہ اب عنقریب اپنے پاؤں کے بل کھڑا ہو جائے گا۔ اور تھوڑے دنوں بعد خود ہی نہیں دوڑے گا بلکہ ہم سب کو بھی

ساتھ لے گا اور قومی ترقی کی دوڑ میں ہمیں اعلیٰ جگہ دلایگا۔
 میں اس طرح میں بہت خورے دیکھتا تھا کہ علی گڑھ سے
 ان عیب انفلتت کیلنڈروں کے بارے میں پڑھنے والے کیا
 رائے قائم کریں گے۔ ایک دوست جو مجھے بہت عزیز نہیں اور
 حضرت خرد بھی دسجے اول کے کیلنڈر سے تھے کہنے لگا ہے
 کم بخت یہ تو بتا کہ تیرے اس مضمون سے ظہار کیا اخلاقی سبق
 حاصل کریں گے۔ بھنگ کے پیالہ کی کورس کی آواز ۱۵ نمبر کے
 کمرے سے سوسائٹی تک جانا سب کو لسا بڑا متحسن امر تھا ہمارے
 کرم حکیم بہم صاحب اڈیر مشرق جوار رو کی خدمت ایک
 زمانے سے مسلسل کر رہے ہیں۔ اور جن کے ہمارے درمیان
 ایک مشترک دوست کا بڑا رشتہ ہے۔ شکایت کرتے ہیں کہ
 لفظ "تقار" اور "کیلنڈر" غلط استعمال کیا گیا۔ اسے کیلنڈر
 مجھے یہ کہتے ہوئے ذرا بھی شرم نہیں آتی کہ مثل اور بعض
 کیلنڈروں کے نہ تو مجھے عربی آتی ہے نہ فارسی، نہ اردو اور نہ
 انگریزی بعض اوقات علی گڑھ اور پرانے اور نئے دوستوں
 کی یاد دست کر دیتی ہے۔ اور اس بے چینی کے عالم میں جو
 دل میں آتا ہے جس زبان میں قابو ہوتا ہے اس میں اپنا دل
 کھول کر کافد پر رکھ دیتا ہوں۔ اس پر حضرت الشاہداز "خفا
 جوں یا مانع مشفق" برا کہیں۔ انہیں اختیار ہے میں معذور
 ہوں۔

جب کہ ہمارے لیے دنیا و مافیہا میں سوائے کھانے، پینے، کھینے،
 لٹنے، سونے اور تنہوڑا سا پڑھنے کے اور کوئی کام نہ تھا۔ ایک
 کو بھی اگر پرانے دوستوں اور کالج کے بھائیوں کا خیال
 آگیا اور ان سے ملاقات کی آرزو پیدا ہوئی۔ ایک بھی اگر کچھ
 فنون کے لیے اپنی موجودہ زندگی کی کش مکش اور وقتوں کو
 بھول کر آدھ گھنٹہ کے لیے خواب دیکھنے لگا۔ ایک کو بھی اولڈ
 بوائز کے اہم فرائض اور قوم کی ضروریات کا اندازہ ہو گیا تو
 میں خوش اور میرا خدا خوش میری بنجات کے لیے اتنا ہی کافی
 رہے۔ دفتر کے خطوط سے تو یہ معلوم ہوتا ہے کہ اور کوئی خوش ہوا
 ہو یا نہ ہوا ہو مگر میرے کیلنڈر سے تو ہر در خوش ہوئے ہیں۔
 کوئی دنیا کی پریشانیوں میں پھنسا ہوا لکھتا ہے "اے بجائے
 یہ غرہ دار خرافات تجھے اب تک کیسے یاد ہے۔ کالج چھوڑے
 زمانہ ہوا۔ پھول باسی ہو گئے، اس گلہ سستہ میں پھر تو نے کیسے
 تازہ پھولوں کی سی جھک پیدا کر لی؟ دوسرا لکھتا ہے کہ "اٹھارہ
 برس کے بعد کالج اور اس کی زندگی یاد دلا کر بے چین کر دیا؟
 تیسرا لکھتا ہے "سوئے سے توجگایا مگر کون جگایا؟ اس گری نیند
 میں یہ توفائدہ تھا کہ اپنی بے بقاعتی اور ناکارہ پن سے بے
 خبر تھے؟ بہت سے جیتے جاگتے مست کیلنڈر سے ہمت بڑھانے
 والے پیغام بھیجتے ہیں اور حکم دیتے ہیں کہ یہ سلسلہ برابر جاری

فریاد کی کوئی نے نہیں ہے

نالہ پابند نے نہیں ہے

اگر میرے کیلنڈروں کے حال سے ایک کے دل میں
 علی گڑھ کی یاد تازہ ہو گئی۔ ایک کو بھی وہ پیارا زمانہ یاد آ گیا،

مسلم یونیورسٹی کے
 طلباء ہاکی اور کرکٹ
 کے میدان میں



علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

جب تک کہ دل کی بیگلی جائے
ادوارے والے گت چلی جائے

”اے کھیلندرو! خدا تمہارا بھلا کرے! میرا خیال صبح نکلا، ہم سب میں جان ہے۔ علی گڑھ کی محنت کی چنگاری ہاجو گزشتہ بے اعتنائیوں ادیبے توجہیوں کے ابھی بھی نہیں ہے۔ اور انشاء اللہ وہ مجھے بھی نہیں پائے گی۔ اس اولڈ بوائے کے ذریعہ سے زندہ ہی نہیں بلکہ روز افزوں ترقی کے دلیں ایک مشعل کی طرح روشن ہو جائے گی۔ ہمارے دل کی کدوئیں دور کرے گی کہ علی قدر مراتب ”مادر مہربان“ کی خدمت کریں۔ پیاری ماں“ کو اس کی متمول اور غیر متمول اولادیں سب برابر ہوتی ہیں۔ بلکہ غیر متمول سے تھوڑی زیادہ محبت ہوتی ہے۔ غریب کی کمائی کے ایک پیسے ایسی ہی خوشی ہوتی ہے جیسی کے امیر کے روپیہ سے ہمارا کوئی بھائی بے بفاعت اور ناکارہ نہیں ہے۔ آدھ جواپنے آپ کو خود ناکارہ بنا دے۔ مادر کالج کو اس وقت ہر ایک کی مدد کی ضرورت ہے۔ آدھ سب اسکی اپنے ”اولڈ بوائز ایسوسی ایشن“ کے ذریعہ سے مدد کریں، ہمکو خود ایک دوسرے کی مدد کی ضرورت ہے۔ جو کام میں نہیں کر سکتا ہوں تم کر سکتے ہو جو تم نہیں کر سکتے ہو ہمارا کوئی اور بھائی کر سکے گا۔“ ناامیدی اور یاس ”یہاں سے روانہ ہوں، مردہ دلی کے لیے دروازہ بند ہے۔ ٹھنڈا کبل تو کیا برت کی سلیں کی سلیں بھی ہماری آگ کو نہیں بجھا سکتی ہیں۔ یہ علی گڑھ کے کھیلندروں کی محفل ہے۔ اے کھیلندرو! تمہارا قصہ گو تمہارے دل بڑھانے والے پیاموں کا شکریہ ادا کرتا ہے۔“

کیا بارہ گلگوں سے مسرور کیا دل کو
داتا رکھے آبادان ساقی تیری محفل کو

کس قدر لمبی تمہید ہو گئی ”آدم برسر مطلب“ ظہور حسنین
کمال الدین ظفر علی خاں اور غلام علی اور میں۔ ہم خاص یار

تھے اس زمانے (۱۸۹۰ء) میں کچی بارک گلزاری ہوئی تھی۔ میر ولایت حسین صاحب انہیں کمروں میں رہتے تھے جہاں اب رہتے ہیں۔ میر صاحب کو اس وقت بھی زیادتی کام کی وجہ سے ذرا فرصت نہیں ملتی تھی۔ اس زمانے کے اسکول کے لڑکے بڑے شرمیلے ہوتے تھے۔ اور ہم کالج والے بھی کچھ کم نہ تھے مگر میر صاحب تحمل اور چشم پوشی سے کام لے کر سب انتظام درست رکھتے تھے۔ ان کے قریب ہی موجودہ برسر مطلب عبدالباقی صاحب ایم۔ اے رہتے تھے۔ ہمارے زمانہ میں اور اس سے پیشتر کو ”سید کلن صاحب“ کہہ کر پکارتے تھے۔ موجودہ نام تو عید بقریہ کے واسطے رکھ چھوڑا تھا۔ اسکول میں ان کی پڑھائی کی بڑی تعریف تھی۔ اور انکے شاگردانے بڑی محبت کرتے تھے۔ مگر سب کو یہ شکایت تھی کہ چلے کیسے ہی نظر چاکر شرارت کی جاتی تھی، سید کلن صاحب ضرور دیکھ لیتے تھے۔ آگے بڑھ کر بڑا کرہ تھا۔ جہاں اب ”ٹول ہوم“ سر آدم جی پیر بھائی منزل ہے۔ اور یہاں لے کالج کے طلباء کے کمرے تھے۔ بڑے کمرہ میں اس وقت کالج کا بلبل ہزار داستان مسٹر محمد داؤد مرحوم رہتا تھا۔ اور واقعی سارے کالج کی جان اس وقت ان کمروں میں تھی جو بڑے کمرے سے شروع ہو کر مسجد پر جا کر ختم ہوتے تھے۔ بڑے کمرے میں مسٹر داؤد مرحوم کے علاوہ مسٹر احمد حسین بی۔ اے مولانا طفیل احمد مولانا احمد معظم (چریا کوٹی) رہتے تھے۔ اور اس پاس کے کمرے بھی اور زندہ دلوں سے بھرے تھے۔ مسٹر حبیب اللہ خاں قریب ہی رہتے تھے۔ ان کے پاس میرے عزیز دوست مسٹر مظفر علی خاں (سکریٹری میونسپلٹی بندالیوں)، مسٹر محمود حسن خاں، بی۔ اے (مجتوں)، مصنف گوئندہ اور مسٹر سید ظفر الدین (میاں صاحب) رہتے تھے۔ مسٹر قطب الدین (مٹو) جو آب حیدر آباد میں ہیں، اور ان کا چھوٹا بھائی فرید حامد علی خاں مرحوم (دستاکیس) اور میرا دوست ظفر حسین فاروقی (بریل نیشن) بھی انکے پڑوسی تھے۔ مسٹر فیم بیگ چغتائی انکے اس وقت

علی گڑھ
یونیورسٹی
کرسٹ
گرادونڈ
میں
چند
کیلنڈر
اسی
جگہ
سے
مولا
شوکت
علی
نے
کریکٹ
کھیلنے
ہوئے
تاریخی
پہلو
مارا تھا

کالج چھوٹ چکے تھے مگر علی گڑھ خاص میں ملازم تھے، اسوجہ سے کالج ہی میں قیام رکھا۔ ماسٹر الطاف علی صاحب مع اپنے لڑکے اکرم علی اور سر فراز بخش (نیلسن) کے کونے کے کمرے میں تھے۔ جہاں اب ناھر خاں صاحب منعم عمارت رہتے ہیں۔ اس میں گڑھ کپتان احمد سعید خاں صاحب رہتے تھے۔ واقعی جیسا کالج کا بانی تھا ویسا ہی اس کو گڑھ کپتان ملا تھا عجیب و

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نہر

غریب آدمی تھے۔ ان کے ساتھ ان کے لڑکے احسان حسین خاں مرحوم (گادفری)، حاجی حسین، مابد (مشہور کریم کونور صاحب)، حامد (کیٹ)، رہتے تھے۔ اب آخری مسجد والی بارک کے شرمے کے کمرے میں مسٹر محمد علی خاں وکیل، بجنور مسٹر محمد ارمان سکندرا سرائی اسکول لائل پور، جو ہمارے زمانے کے مشہور دوڑنے اور کودنے والے تھے۔ رہتے تھے جن سے آج ۱۸

ادونائٹ ہماگست ۱۶۹۶

برس کے بعد اولدھوائے کی بدولت پھر ملاقات کر کے دل خوش ہوا۔ ان کے قریب ہی خواجہ غلام الشکین صاحب اور سید وزیر حسین صاحب فکیل رہتے تھے۔ اس کے بعد میرے بڑے بھائی مسٹر ذوالفقار علی اور ان کی رام پوری پلٹن کے تین کمرے تھے جس میں کا آخری کسرت اور ورزی سلمان اور پہلوان نوکر کے لیے مخصوص تھا۔ ہمارے قریب ہی کمال الدین غلام علی، ظفر علی خاں، حامد علی بریلوی (جواب ایڈنبرا علی) ڈاکٹری ڈگری لاکرچید راباد میں انیسر حفظانِ صحت میں آہتے تھے۔ ان کے پاس مسٹر فضل حق خاں (چیتپور) خان شیرتاد خان، خان علی احمد خاں رستی دانشمندان جالندھر، مسٹر بہادر علی مرحوم، مسٹر میر حسین بی۔ اے (منیر) منصف رجوریاست ممدوٹ میں ہیں) کا قیام تھا جس طرح سب سے بڑے اور شروع کمرے میں کلچ کا بلیبل ہزار داستان رہتا تھا۔ اسی طرح آخری کمرہ میں مسجد کے قریب اس زمانہ کے بوم اول نے جن سے "خاندان بومیہ" کی ابتدا ہوئی تھی اپنا گھونڈ بنایا تھا کیا بلحاظ علمی اور انتظامی قابلیتوں کے اور کیا بلحاظ ورزش جسمانی، شاعری اور ہنسی مذاق کے غرض ہر لحاظ سے اس زمانے کی کچی بارکسچین ہو رہی تھی۔ ہر طالب علم تفریح اور دل بستگی کی تلاش میں اسی طرف رجوع کرتا تھا۔ سردارانِ کلچ تک تو ہماری رسائی بعد کو جنگ کے پیالے کی وجہ سے ہوئی مگر ہم نے آپس میں ایسا سامان کر لیا تھا کہ ہم کو کسی کی پردانہ تھی۔ ۵۲ نمبر کے کمرہ کے آگے جنب سے اسکینیچ اکھارہ کھودا تھا۔ مسٹر قسیم بیگ چغتائی تو کبھی کبھی ناگر زور کرتے تھے اور واقعی اس زمانے میں کشتی خوبصورت لڑتے تھے۔ مگر ہم لوگ شام کو کریکٹ کے بعد روز زور کیا کرتے تھے۔ چھوٹے جوڑوں کی بھی کمی نہ تھی۔ احسان، حاجی، عابد، حامد (کیٹ)، محمد علی اور عزیز الرحمن (بلو باندہ) آپس میں بڑی شہ زوریاں دکھاتے تھے۔ ظفر علی خاں اڈیشہ پنجاب

ریلو، اگر بھولے نہ ہوں تو ان کو کشتی میں میرا شاگرد ہونے کا شرف حاصل ہے۔ ہمارا دن عجیب طور پر کٹا تھا علی العباد خدا کے خوف اور مسٹر ازملڈ کے ڈر کے مارے ان کے ہمراہ مسجد جا کر نماز فجر ادا کرتے تھے۔ اس کے بعد کمرہ بند کر کے گھنٹہ بھر ڈنڈ مگر سے تنخل رکھتے تھے۔ اس سے فارغ ہو کر چونکہ کریکٹ ٹور کا زمانہ آگیا تھا اس لیے تھوڑی سی کریکٹ کی مشق اسٹریجی ہال کے پیچھے جال گاڑ کر کرتے تھے۔ اجنبی آدمی ضرور پوچھے گا "ارے بھائی پڑھتے کس وقت تھے؟" ان ضروری کاموں سے جب فرصت ملتی تھی تو پڑھنا بھی ہو جاتا تھا۔ ہم "کھیلنڈروں" پر کچن کی پرانی مثل سارقی آتی ہے "نام کیا ہے؟ شکریاں، کھاتے کتنا ہو؟ من برس بارہ، پانی کتنا پیتے ہو؟ شکا سارا اور کام کتنا کرتے ہو؟" مختلف پیارہ، ہم تو ننھے پیارے تھے پڑھ بھی لیتے تھے۔ ہاں امتحان میں آج تک فیل نہیں ہوئے۔ ۱۰ بجے سے ۳ بجے تک کلچ جلتے تھے اور شام کو کریکٹ یا فٹ بال کھیلتے تھے۔ کشتی کے بعد جو وقت بچتا تھا، اس میں کچھ تو پڑھنے میں اور اس سے زیادہ "بھنگ" کے پیالے اور کچھ سی میں سرور ہوتا تھا۔ کمال الدین، غلام علی، اور ظہور حسین اور سب — کھیل کھیلتے تھے۔ مگر کشتی ہمیں لڑتے تھے۔ ان غریبوں کو مگر چین نصیب نہیں تھا۔ ظفر علی خاں کے "گودہ" میں درد ہوتا تھا۔ اس لیے پیارے کمال الدین کو ان کے ہاتھ پاؤں دبا پڑتے تھے۔ اور ظہور اور غلام علی سے میں خدمت لیتا تھا۔ مگر ہم سب کی دن بھر کی کوفت "بھنگ کا پیالہ" دور کر دیتا تھا جب کہ ہم چاندنی رات میں پٹنگوں پر لیٹ کر خوب پیچڑوں کے زور سے الپتے تھے۔ اس پاس کے سب دوست جمع ہو کر آواز ملاتے تھے۔ میرا عزیز دوست سرفراز خاں باجوہ اسکول کا طالب علم ہونے کے ہم میں شریک ہو جاتا تھا۔ آواز اس زور کا ہوتی،

بھنگڑا
کنیڈی ہال
مسلم یونیورسٹی
علی گڑھ
میں
یوم
جہون
کے
موقع
پر



تھی کہ سر تھیوڈور سارین صاحب بعض اوقات دوسرے دن صبح کو ہماری طرف دیکھ کر اور مسکرا کر یہ کہہ دیتے تھے کہ رات جو کیداروں نے سولے نہیں دیا کوئی پوچھے کہ اس سے کیا حاصل تھا؟ کچھ بھی نہیں، ہم ہنسنے لگے، تندرست نوجوان جانور تھے جو کھیل دل میں آتا تھا کیلئے تھے پھیرے نہ بردست تھے۔ ہاتھ پاؤں میں طاقت تھی، دلیں انگلیں تھیں، زمین سے آسمان کی طرف اڑنے کو دل چاہتا تھا۔ چلا کر آپس میں لڑکر فٹ بال میں ایک دوسرے پر دھیانہ حملہ کر کے کریکٹ میں، گیند میں اور بے اور بعض اوقات خود اپنے ہی ہاتھ پاؤں توڑ کر دل کی بھر اس نکال لیتے تھے۔ اور کیا حاصل تھا؟ ہم سب میں کمال الدین کی زبان ہر وقت چلتی رہتی تھی۔ اور پھر بھی ہر شخص اس سے محبت کرتا تھا۔ اس کی بات کا کوئی بُرا نہیں مانتا تھا، اور دو آدمی ایسا فاضل تھا کہ اس سے جس قدر محبت کی جائے بجا تھی۔

بڑے طالب علموں میں مولوی بہادر علی مرحوم بڑے ہنس نہتے تھے۔ اور ہر ایک کے لیے انکے ہونٹوں پر مسکراہٹ رہا کرتی تھی۔ اگر موت نے اس قدر جلدی نہ کی ہوتی تو ان کی مسلح کل فائز ہم سب کے لیے علی گڑھ میں بہت مفید ہوتی۔ مولوی بہادر علی مرحوم اگر کالج سے ایف۔ اے پاس کر کے بی۔ اے میں داخل ہوئے تھے۔ اور ریاضی ان کا خاص مضمون تھا۔ اس زمانے میں عام خیال تھا کہ مسلمان علم ریاضی کے لیے بنائے ہی نہیں گئے ہیں اور علی العموم وہاں مضمون میں کمزور ہوتے تھے۔ ہمارے ڈاکٹر ضیاء الدین صاحب نے اس کو غلط ثابت کر دیا اور ان کے بعد سے تو بہت سے مسلمان علی گڑھ اور اور کالجوں سے ریاضی میں اعلیٰ درجہ پا کر نکلتے ہیں۔ اب تو خدا کے فضل سے مسلمان سب مضمونوں میں یکساں ہیں۔ اور ذرا دل لگا کر پڑھیں تو کسی قوم سے کیا، ہندوستان، کیا یورپ اور کیا امریکہ میں کم نہ رہیں۔

اس زمانے میں بی۔ اے میں کسی کا ریاضی بمقابلہ فارسی یا عربی لینا ایک عجیب بات خیال کی جاتی تھی اور اس کے مسلمان ہونے پر شبہ ہوتا تھا۔ کمال الدین نے فوراً مولوی بہادر علی کا نام "بابو شمس بردزن گھوس" رکھ دیا اور ان کو اسی نام سے پکار پکار کر دق کرتا تھا۔ تھوڑے دنوں میں ریاضی کے پروفیسر نہ ہونے کی وجہ سے مولوی بہادر علی نے مجبوراً ریاضی چھوڑ کر عربی لے لی اور سب سے ادا۔ کمال الدین ہی کو جا کر یہ خوشخبری سنائی کہ "لے بھائی اب تو خوش ہوا۔ ریاضی چھوڑ کر عربی لے لی۔ اب تو بابو شمس نہیں رہا۔" کمال الدین حضرت کب چوکنے والے تھے فوراً بول اٹھے کہ اب تم "بابو کھل" ہو گئے۔ اور وہ جب تک کالج میں رہا اسی نام سے مولوی بہادر علی مرحوم کو پکارتا رہا تھا۔ یہاں تک کہ وہ اسکول میں ماسٹر مقرر ہو گئے۔ انکے تقرر پر انکے دوست مسٹر داؤد نے فوراً ایک لکھ لکھ کر ان کو بھجادی جو کالج میں از حد مقبول ہوئی اور ہر خاص و عام کی زبان پر تھی۔ بہادر علی مرحوم نہایت درجہ پابند صوم و صلوة تھے اور صفا چٹ لوگوں کی نگاہ میں اٹکی خوبصورت خشنماشی دارھی ہمیشہ کھٹکتی تھی۔ اسی کی وجہ سے ان کا اول شعر میں مذاق اڑایا گیا ہے۔

کہاں چھوٹی کسوت، کدھرا ستر ہے
یہ پیشہ کہو کیا تمہارا برا ہے
بس اب درس و تدریس میں کیا دھرا ہے
بہادر علی بھائی زمانہ برا ہے

مرحوم خود اس کو سن کر پھر ہلک جاتے تھے، اور آخر وقت تک جبکہ وہ علی گڑھ میں قابلیت کے ساتھ وکالت کرتے تھے اور ہمارے کالج کے ٹرینی بھی تھے ان کے احباب ان سے ملتے وقت زمانہ کی شکایت کیا کرتے تھے "بہادر علی بھائی زمانہ برا ہے۔ بڑے کمرے، ٹول ہوئی" کے سامنے

ہمیشہ جگہ ہوتا تھا اور رات کو اکثر گانا ہوتا تھا۔ کالج کے زمانے میں مسٹر احمد حسین (پیشہ ماسٹر اسٹیٹ اسکول لاہور) کا وہ مسکن تھا جس وقت انہوں نے اپنی بلند اور زور دار آواز سے "نوفل" کا دوبارہ جیایا سب کیلنڈر سے چاروں طرف جمع ہو گئے۔ اور سب نے مل کر آغ مرحوم کا دیوان کا دیوان دہرایا۔ بعض پرانے اشعار تو اب بھی علی گڑھ کو یاد کر کے میرادل دہرانے کو چاہتا ہے جو بہت حسب حال ہیں۔

ستم ہی کر اجھا ہی کرنا، نگاہ الفت کبھی نہ کرنا
تمہیں قسم ہے ہمارے سر کی ہمارے حق میں کسی نہ کرنا
لے تو چھوٹے ہیں حضرت دل تمہیں بھی اس انجمن میں لیکن
ہمارے پہلو میں بیٹھ کر تم ہمیں سے پہلو تھی نہ کرنا
ہماری میت پر تم جھاننا تو چار آنسو بہا کے جانا
ذرا ہے پاس آبرو بھی، کہیں ہماری ہنسی نہ کرنا

"نوفل" کے دربار کے لقب کا بولنا تھا کہ چاروں درویش اور پانچواں میں آپنیچے، اور "بھنگ کا پیالہ" ساتھ لائے سرداران کالج کا حکم ہی تھا اور ہم بھی خوشی سے ان کی خدمت میں حاضر ہونا پسند کرتے تھے۔ ہمارے زمانہ میں کالج کے بڑے طلباء کا بہت اثر تھا، اور ہم چھوٹے ان کے حکم کی تعمیل کرنا اپنا فرض عین سمجھتے تھے۔ مسٹر بیگ مرحوم خود ان کا بہت خیال کرتے تھے اور کالج کے معمولی انتظامات میں جن کا طلباء سے تعلق تھا ان سے مشورہ لیتے تھے۔ ادھر "بھنگ" نے رنگ جمایا، ادھر "گش" میں بہار آئی، کا غل تھا اور بلیس "شارتیرے صدقہ، ناز وادا پر خوار" جہاں اس قدر بلیس رستی ہوں وہاں "بوم" اور "لومنی" کا برا احوال کیوں نہ ہو۔ اسی لیے تھوڑا وقت ان سے محبت آمیز شکوہ و شکایات میں گزرتا تھا، میرا عزیز دوست اور ہم درجہ مسٹر شکور بخش قادری مرحوم (پیرنٹنڈنٹ محکمہ نمک، "بولو اول" کام ماشق ہونے کی وجہ سے "لومنی" کے نام سے پکارا جاتا تھا۔

گنبدی ہاں
مسلم
یونیورسٹی
علی گڑھ
میں
کدرا مہ
"سقراط"
کا
ایک
سین



ہائے کیسا آدمی مر گیا، اور کیسا جوان مرا، میرے خیال میں اس زمانہ میں اس سے زیادہ مہنس مکھ کالج میں کوئی نہ ہو گا۔ حد درجہ خلیق اور ملنسار تھا۔ آخر وقت تک جبکہ وہ ایک بڑے عہدے پر نہایت نیک نامی سے کام کر رہا تھا، ویسا ہی منکسر مزاج اور خندہ پیشانی تھا۔ مرنے سے کچھ دنوں پیشتر ان کے چھوٹے بھائی اور اپنے دوست مسٹر رفاق بخش قادری کے بنگلہ پر ملے گیا۔ بہت کمزور ہو گئے تھے۔ رنگت اس قدر کج کی وجہ سے سیاہ ہو گئی تھی۔ آواز بیٹھ گئی تھی، مگر ہونٹوں پر وہی مسکراہٹ تھی، پورے دو گھنٹہ تک پاس بٹھایا اور مجھ سے اور محمد علی سے پھانے تذکرہ کرتے رہے۔ افسوس ہم میں سے جو جاتا ہے، جوان ہی جاتا ہے اور اپنے پیچھے ایک نو عمر غریب لڑکی اور کچھ نئے نئے بچے رونے کے لیے چھوڑ جاتا ہے۔ اس جلسہ کا میں جب خیال کرتا ہوں تو دل کو صدمہ ہوتا ہے کہاں ہے ہمارا ببل ہزار داستان داؤں کہاں ہے بہادر ملی مرحوم جسکو ہم زمانہ کی برائی سے متنبہ کیا کرتے تھے۔ کہاں ہے

شکور بخش، بومنی، جس کے ذکر سے ہم محفل میں سماں باندھتے تھے۔ کہاں ہے عبدالحکیم، بھوٹان، جس کی شان میں داؤد اور ہم سب مل کر نغمہ سنج ہوتے تھے۔ اور اپنی محبت اور یاد کے زور سے دہرہ دون سے علی گڑھ کھینچ لاتے تھے۔ جمع پھریاں عیش کا سامان ہو

پھر یہی کمرہ ہوا اور بھوٹان ہو

سب زندہ ہیں مگر شہر خوشاں میں ہیں اور غالباً وہ بھی ہمیں یاد کرتے ہوں گے۔ ہماری آنکھوں سے ہاں پوشیدہ ہیں، چھپے ہیں تو کیا ہیں؟ ہم بھی ایک نہ ایک دن ڈھونڈ کر ان سے مل جائیں گے۔ عالم ارجح میں نہیں تو روز محشر تو ضرور ملاقات ہوگی۔ میں بھی کیا آدمی ہوں، کیلنڈروں کا تو ذکر تھا اور پہنچ گیا عالم ارجح میں ہے

در محفل خود را مدہ ہم چوں منے را

افسردہ دل افسردہ کشتنا بخمنے را

داؤد مرحوم کا زیادہ کلام تو جھکویا د نہیں ہے کیونکہ

شاعری سے بالکل بے بہرہ ہوں، مگر قبلہ و کعبہ حاکمی کی مشہور غزل کے ایک شعر پر جو مصرع لگاتے تھے وہ یاد ہیں جس سے مرحوم کی شوخ طبیعت کا اندازہ ہو سکتا ہے۔

جب کرے قصہ کسی چیز کا کوئی انسان
دیکھ لے پہلے کہ اس چیز کے ہے بھی شایاں
مٹے اوروں سے کہ وہ آتے ہیں داد کے یاں
ان کو حاکمی بھی بلاتے ہیں گھر اپنے مہماں
دیکھنا آپ کی اور آپ کے گھر کی صورت

خدا معلوم قبلہ و کعبہ نے اسکو سن کر کیا فرمایا ہوگا؟ ضرور اپنے کالج کے لڑکے کی ذہانت سے خوش ہوئے ہوں گے۔
کھیلنڈروں کی محفل میں کون کون شریک ہوتے تھے تقریباً وہ سب ہوتے تھے جو آجکل "اولڈ بوائز" میں ممتاز ہیں، اور شریک ہونوالوں میں مولانا طفیل احمد صاحب، اور مرشد حبیب اللہ کے نام خاص ذکر کے قابل ہیں۔ زمانہ حال کے "کھیلنڈرے" خیال کرتے ہوں گے کہ یہ لوگ تو کم از کم ہرگز ایسے "مجمع ناجائز" میں شریک نہ ہوتے ہونگے۔ جی حضور شریک ہی نہیں بلکہ بانی مبنائی ہی حضرات ہوتے تھے ہم تو انکے ادنیٰ شاگردوں اور چیلوں میں تھے۔ مولانا طفیل احمد صاحب تو اول درجہ کے کھیلنڈرے تھے۔ کوئی کریکٹ ٹورالے نہیں چھوٹا تھا فلائین کی سفید پتلون، فم لین کی سفید قمیص اور اسپرٹلی گڈ کا پرانا نیلا کریکٹ کا کوٹ پہنے آگے آگے ہوتے تھے اور پیچھے پیچھے وزیر بیگ ایک نماز کا مصلیٰ اور وضو کا لوٹا لیے ساتھ ساتھ چلتا تھا۔ حضرت اس حیثیت سے کریکٹ کھیلنے جاتے تھے بھوکے کیوں نہ مریں، کھانے کو ملے یا نہ ملے مگر کیا مجال کہ ظہر کی نماز قضا ہو جائے۔ میں نہیں بلکہ اگر وہ کلب میں ڈیرا کر ڈاکر ساری نیم کو نماز پڑھواتے تھے۔ مولانا کی طرح محدود۔
کھیلنڈروں میں میرا دوست مرشد شفقت حسین مشہور بلور کی مثال بھی اس معاملہ میں نہایت قابل تعریف اور لائق

۱۹۴۲ء اردو ڈائجسٹ ہما اگست ۱۹۴۲ء

تقلید ہے۔ رہے حبیب اللہ خاں صاحب وہ تو ہم سب کے سردار تھے اور کم از کم جس قدر شرارتیں میں نے سیکھی ہیں اسکی ظاہری نہیں تو درپردہ کھانے والے خالص صاحب ہی تھے، وہ ہمارے استاد اور لیڈر تھے۔ بد قسمتی سے وہ ہم سے اب ذرا خفا ہیں، مگر انشاء اللہ وہ دن قریب آئے گا جب ہم اور وہ پھر ایک ہو جائیں گے اور سب کھیلنڈرے مل کر کالج کی ترقی کے سامان مہیا کرنے میں سرگرمی دکھائیں گے جیسے کہ جنگ سے پہلے کے دور چلانے میں۔ اے کھیلنڈرے! اب مجھے رخصت ہونے کی اجازت دو، تمکو چھوڑنے کو دل تو نہیں چاہتا ہے مگر اس پیام پر "اولڈ بوائز" کے لیے ابھی بہت کام کرنا ہے۔ آؤ ہم تم سب مل کر اسکو پردان چڑھائیں۔ یہ کچھ روپیہ کا بھوکا نہیں ہے۔ مگر ہاں تمہاری محبت کا بھوکا پیاسا ہے۔ اس کی یہ خواہش ہے کہ سب بھائی اسے پیار کریں، اسکے لیے خوبصورت خوبصورت کپڑے بنائیں۔ اپنر گوڑہ کناری لگا کر اس کی زینت کا باعث ہوں ابھی تو وہ بچہ ہے اسے یہ چیزیں دل سے عزیز ہیں، اس کے لیے اچھے کھلونے دور دور سے بھیجیں، اس کے سنانے کے لیے چھوٹی چھوٹی لوریاں بھیجیں، اس کے ہنسانے اور خوش کرنے کیلئے سب اس کے آگے اچھی اچھی ٹفٹیں لگا کر سنائیں۔ اور وہاں پڑھانے کیلئے بھی لائق استاد مقرر کریں جو سارے دنیا کے علوم و فنون سے خوش چین کر اس کے سامنے رکھیں یہ کس کا ہے؟ اسکے لیے ابھی سے لڑنا نا زیبا ہے بعض حضرات یہ خیال کرتے ہیں کہ شوکت اور اس کے مفسد دوستوں کی جماعت نے اپنے دشمنوں کو زک دینے کے لیے ایک آرا بجا دیا ہے۔ جسکے ذریعہ سے ان کو بدنام کر کے اپنے لیے چھوٹی شہرت حاصل کریں گے۔ کھیلنڈرے! جس کا جو جی چاہے خیال کرے۔ مگر زمانہ دکھا دیگا کہ یہ کمزور بچہ اولڈ بوائز، اپنے بڑے بھائیوں کی مدد سے ایک دن سارے اختلافات تھوڑی دیر میں مٹا

ملیگڑہ مسلم یونیورسٹی نمبر

مرید اور

رقار

ابید حامد

۲۔ مجبور ملازما

۳۔ سید محمود

۴۔ سید زین العابدین

۵۔ x

۶۔ مرزا بنو

آفت بنات

۷۔ ایم اعلیٰ

۸۔ راجہ

جے کشن داس

۹۔ مرید

۱۰۔ جنت علیہ

۱۱۔ رائے بدیع

ڈپٹی کلر

پیدا کر دیئے ہیں جو انشا اللہ یہ اولڈ بوائے ضرور دور کریگا
جناب اڈیٹر صاحب میری اس بے خودی کے عالم میں لکھی
ہوئی "بکواس" میں کوئی بات اس پیارے پیامبر کی شان
کے نام نہ لیا ہو تو میری معذوری پر غور کر کے آپ فرود معاف
کر دیں گے۔

بک رہا ہوں جنوں میں کیا کیا کچھ
کچھ نہ سمجھ خدا کرے کوئی

شوکت علی از بنارس

ماخوذ از اولڈ بوائے۔ علی گڑھ

بابت ماہ دسمبر ۱۹۱۸ء جلد ۱ شمارہ ۴



لہرو ڈائجسٹ ہماگست ۱۹۵۷ء

دیگا۔ ایک دوسرے کی بے اعتباری جو ہماری بد قسمتی سے
ہماری سب سے بڑی دشمن ہے۔ اسکو یہ ضرور قتل کرے گا
جب ہمکو علی گڑھ کی چپہ چپہ زمین پیاری ہے۔ اس کا چوٹے
سے چھوٹا سنگ ریزہ عزیز ہے۔ اس کا آسمان، اس کا سورج،
اس کا چاند، اس کے تارے، اس کا پانی، اس کے موجود
طالب علم ہم کو پیارے ہیں تو پھر اس کے اولڈ بوائے نے کیا
قصور کیا ہے۔ ہم میں اور ان میں بلا استثناء کوئی دشمنی اور
غنا نہیں ہے۔

میرا ان کا معاملہ ناظم

کچھ جدا جنگ و آشی ہے

اس کم بخت بے اعتباری کا برا ہو کر اسنے اخلاعات

ملیکزہ مسلم یونیورسٹی نمبر

مسلم لیگ نیورسٹی

کا

اقامتی

کردار

(سید محمد ضمیر اختر حسنی)



۱۸۵۷ء کو جنگ آزادی کے بعد جب انگریز حکومت

کا حاکم ہندوستان بنوا، پرتوٹا تو وہ ہندوستانی مسلمان تھے جو
دوسری قوموں کے مقابلہ میں سب سے زیادہ ظلم اور بربریت
کا شکار ہوئے۔ اس کی خاص وجہ یہ تھی کہ جہاں ہندوستان
میں بسنے والی دوسری قوموں نے خود کو حالات کے مطابق موڑ
لیا تھا وہاں مسلمان قدیم روایات کا بوسیدہ لبادہ پہنے افسانوی
شر مرغ کی طرح اپنی گردنوں کو غفلت گزشتہ کے ریگزار میں
چھپائے بیٹھے تھے۔ وہ انگریزی تعلیم کو نہ صرف نفرت کی نگاہ سے
دیکھتے تھے بلکہ تعصب اور تنگ نظری سے اس کو کفر کا نام دیتے
تھے یہی وجہ تھی کہ جہاں دوسری قوموں کے لوگ تعلیم حاصل کر کے
حکومت میں بڑے بڑے عہدے حاصل کر رہے تھے وہاں مسلمان
قدیم نوابی خون کے جوش میں تعلیم سے دور بھاگ کر پستی کے عین
غار میں گرتے جا رہے تھے۔

اس وقت میں مرید احمد خاں نے قوم کی اصلاح کا
بیڑا اٹھایا افسانہ کے ذہن میں اپنی قوم کو اس ذلت اور نکت

۱۷۱۱ء بروز جمعہ ۱۷ اگست ۱۸۵۷ء

سے نکلنے کے لئے جدوجہد کے خطوط ابھرنے لگے۔ انہوں نے
سوچا کہ ہندوستان کے مسلمان اس وقت تک ترقی نہیں کر سکتے
جب تک کہ وہ نئی تعلیم حاصل کرنے کی کوشش نہیں کرتے۔
اس سلسلہ میں مرید نے اس دور کے نظام تعلیم پر نظر ڈالی
جب کہ آبادی سے دور جنگوں میں دس گناہ ہوتی تھی جہاں پر
طلبا علم حاصل کرتے اور وہیں قیام کرتے۔ انہوں نے محسوس
کیا کہ وہ قدیم نظام تعلیم ایک ایسا راستہ تھا جس پر چل کر ایک
طالب علم نہ صرف اعلیٰ تعلیم حاصل کرتا تھا بلکہ زندگی کا ہر پہلو
ایک ساتھ دیکھ کر اچاگر کرتا تھا۔ رہنے پہنے کے ڈھنگ، آداب
اخلاق، کھانے پینے کے طریقے، غرض یہ کہ ہر چیز دس گناہ سے
بیکھ کر واپس گھر لوٹتا تھا۔ اسی طرح کا نظام تعلیم کیمبرج اور
آکسفورڈ یونیورسٹیوں میں رائج تھا کہ طلباء ہوشیوں میں
ایک ساتھ رہ کر تہذیب حاصل کرتے اور اسی کے ساتھ تعلیم
بھی حاصل کرتے اور جب ایک طالب علم یونیورسٹی سے
فارغ التحصیل ہو کر نکلتا تو وہ ایک مکمل تعلیم یافتہ تہذیب

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

یافتہ انسان ہوتا۔

مرسید اسی طریقہ تعلیم کو اپنے ملک میں رائج کرنا چاہتے تھے۔ اس سلسلہ میں انہوں نے لندن کا سفر کیا اور اس طریقہ تعلیم کا بغور مطالعہ کیا۔ ان کی دانست میں قوم کی حالت صحت اسی وقت سمجھ سکتی تھی جب ہندوستان میں اسی دسگاہیں قائم کی جائیں جن کا کردار اقامتی ہوتا۔ لندن سے لوٹ کر مرسید نے ایک اقامتی دسگاہ کا خاکہ بنانا شروع کر دیا۔ مرسید کے خیالات جب عوام تک پہنچے تو لوگوں نے ان سے پوچھا کہ آپ جو دسگاہ قائم کرنا چاہتے ہیں وہ کس قسم کی ہوگی۔ مرسید نے جواب دیا، ہم سے لوگ باہر راہ پوچھتے ہیں کہ درستہ لفظاً مجوزہ میں جو لڑکے رہیں گے وہ کیونکر تربیت پائیں گے۔ ہم اس مدرسہ العلوم کو محمد بن یونیورسٹی یعنی دارالعلوم مسلمان بنانا اور بالکل آکسفورڈ اور کیمبرج کی یونیورسٹی کی نقل امانا چاہتے ہیں جو لڑکے ان مکانات (ہوسٹلوں) میں سکونت اختیار کریں گے ان پر اسی طرح جس طرح کیمبرج اور آکسفورڈ کے کالجوں میں گرجا میں جانا اور نماز میں شریک ہونا ضروری ہے۔

اپنی اپنی مسجدوں میں جانا اور نماز میں شریک ہونا فرض ہوگا یعنی لڑکوں کو پانچ وقت کی نمازوں میں حاضر ہونا اور نماز جماعت سے پڑھنا واجب ہوگا اور شیعوں لڑکوں کو صرف تین وقت اس لئے کہ وہ ظہر و عصر، مغرب و عشاء ساتھ پڑھ لیں گے۔ جس قدر طالب علم آکسفورڈ کیمبرج کی یونیورسٹیوں میں پڑھتے ہیں ان کو ایک قسم کا کوٹ اور ایک قسم کی ٹوپی ملتی ہے تاکہ ایک قسم کا لباس سب کا ہو جائے اس سے نہایت عمدہ فائدہ ہے جس کا بیان اس مقام پر ضروری نہیں۔ مدرسہ العلوم کے طالب علموں کو بجائے کوٹ کلسے ایچ کے کاٹیم آسٹین چندر لال ترکی ٹوپی (بعد میں سیاہ شروانی اور ٹوپی ہو گئی) دی جائے گی۔ تمام طالب علم جب مدرسے میں یا کتب خانے میں یا عجائب خانے میں یا اخباروں کے کمرے میں آئیں گے تو بغیر اس چھاندہ ٹوپی کے گزرنے کے مجاز نہ ہوں گے۔

لڑکوں کے پڑھنے اور کھیلنے اور کھانسنے اور سوتے اور نہانے اور کپڑا بدلنے کے سب وقت معین ہوں گے اور ہر لڑکے کو اس وقت وہی کام کرنا ہوگا جو اس وقت کے لئے مقرر

مرسید ہال میں آجکی مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے چند طلباء اور منتظمین



ہے یہاں تک کہ جو وقت سونے کا ہے اگر طالب علم چاہے کہ
میں اس وقت پڑھوں اور تھوڑی دیر کے بعد سونوں تو وہ ایسا
نہ کر سکے گا بلکہ اس کو مزوری ہوگا کہ سونے کے وقت پر سو
رہے اگرچہ بالفرض نیند نہ آئے تو پلنگ پر آنکھیں بند کئے
پڑا رہے۔

کھیلنے کے لئے متعدد قسم کے کھیل کے سامان موجود ہونگے
اور جو کھیل جس کو پسند ہوگا وہ اختیار کرے گا۔ گھوڑے پر چڑھنا
بندوق چلانا، تیرنا یہ سب کام بھی مناسب طور پر اور انداز پر
سکھائے جائیں گے۔

الفاظ بد لڑکوں کی زبان پر چڑھ جاتے ہیں ان کو بولنے
کا سخت امتناع ہوگا یہاں تک کہ اگر کوئی لڑکا کسی کو جھوٹا
کہہ بیٹھے گا تو وہ بہ منزلہ دشنام سخت کے سمجھا جائے گا۔

تمام طالب علم ایک کمرے میں ایک جگہ بیٹھ کر کھانا کھائیں
گے۔ تمام چیزیں کھانے کی وقتاً فوقتاً پکائی جائیں گی اور
ہر موم کا میوہ بھی لڑکوں کو مناسب طور سے دیا جائے گا اور
ہر ہفتہ میں ایک خاص کھانا خود لڑکوں کی فرمائش سے پکایا
جائے گا جس کو وہ خود اپنی کوشش سے اسے سے قرادیں گے بشرطیکہ
بہ لحاظ موم کے وہ صحت کو مضر نہ ہو۔

لڑکوں کو صفائی سے رہنے کی تاکید ہوگی۔ کسی لڑکے کو
اجازت نہ ہوگی کہ وہ گولے اور کناری لگا ہوا یا بازار کا رنگا
ہوا رنگین و نیم رنگ یا ایسا ہاریک جس میں سے بدن دکھائی
دے کہڑا پہنے۔

کسی لڑکے کو اجازت نہ ہوگی کہ وہ بہت بڑے بڑے
بال چوکان کی لوسے زیادہ نیچے ہوں سر پر رکھے یا کاکلیں بنائے
یا پٹیاں جملے یا مستی لگائے یا انگوٹھی دھچکے پہنے یا کسی نگلی
پر مہندی لگائے۔

لڑکے جو تفسیر کریں گے ان کو کسی قسم کی مزائے بدنی یا
ایسی سزا جس سے رفتہ رفتہ غیرت جاتی رہے، نہیں دی جائیگی۔

جھوٹ بولنا گوہ کسی ہی خفیت ہست میں کیوں نہ ہو۔
ایک بہت بڑا جرم سوسائٹی کا سمجھا جائے گا۔ اسی طرح کسی
کو جھوٹا کہہ بیٹھنا جرم سوسائٹی مانا جائے گا گو کہ اس شخص نے
جھوٹ ہی کیوں نہ بولا ہو۔

خود لڑکے بھی باہم مل کر ایک کلب جس کا نام انشائیہ
تعالیٰ مثل کیمبرج کے کلب کے یونین کلب کہلائے گا، علمی باتوں
اور نیادی علوم میں مباحثہ ہوا کرے گا اور قواعد ایسیج بعینہ وہی
ہونگے جو کیمبرج یونین کلب میں ہیں۔

(تہذیب الاخلاق بابت یکم جب ۱۲۸۹ء)

سر سید احمد خاں نے ایک اقامتی درس گاہ کا جو خواب
دیکھا تھا آخر کار وہ پورا ہوا۔ انہوں نے محمد بن اینگلو اور نیٹل
کارلج قائم کرتے وقت جن باتوں کا خاص خیال کھلو یہ تھیں کہ
طلباء کو مذہبی تعلیم کے ساتھ انگریزی تعلیم بھی دی جائے تاکہ وہ
تعلیم حاصل کرنے کے بعد سراج کی بدلتی ہوئی قدیموں میں اپنا
مقام حاصل کر سکیں اور دوسری ترقی یافتہ قوموں کے دوش
بدوش ترقی کی دوڑ میں ساتھ رہیں۔ تعلیم کے بعد انہوں نے
اقامتی زندگی پر بہت زور دیا۔ ان کی نظر میں اقامتی زندگی
ہی ایک طالب علم کو اس قابل بنا سکتی ہے کہ وہ ایک دوسرے
کے دکھ سکھ میں شریک ہوں، باہمی اہتمام کا جذبہ ان میں پیدا
ہو اور ایک ساتھ مل کر وطن کی ترقی میں قدم بڑھائیں۔
درس گاہ کی اقامتی زندگی پر روشنی ڈالتے ہوئے انہوں نے
ہوشوں میں رہنے والے طلباء سے خطاب کرتے ہوئے
کہا: اسے عزیز طالب علمو! مجھ کو اور تم کو اور تمہارے استاد کو
تمہارے ماں باپ، تمہاری قوم کو اس بات سے نہایت خوش
ہوگی کہ تم دور دراز فاصلہ اور مختلف شہروں بلکہ مختلف ملکوں
سے اس جگہ تحصیل علوم کے لئے جمع ہو۔ مختلف علوم کو پڑھتے
اور مختلف مصنفوں کے عمدہ خیالات، عمدہ مسائل علمی، عمدہ
مقولات اخلاق سے لطف اٹھاتے ہو۔ تمہارے استاد تمہارے



یومِ مرتبہ
کے موقع پر
بانیِ درسگاہ
کے
مزار پر
چادر
چڑھاتے ہوئے
طلباء
اور
وائس چانسلر
ڈاکٹر
عبدالعظیم

اس کالج میں ایک جگہ جمع ہونا ہے۔ پس تم کو سمجھنا ہے
کہ اس کتاب کو کیونکر پڑھو اور اس کے معنی کیونکر سمجھو۔
”اے عزیزو! اس کتاب کا نام ہے ”کالج لائف
یا نئی زندگی“ یہی پہلی کتاب ہے اور اسی کا پڑھنا اور
اسی کا سمجھنا اصل فائدہ ادا ملے مقصود زندگی اس کالج کا
ہے۔ اس کتاب کو اگر تم نے اچھی طرح پڑھا اور اچھی طرح
رکھا اور دائرہ اختیار نہ کیا تو تمہاری آئندہ زندگی وہ ہوگی جس
کے لئے انسان کو زندہ رہنا چاہیے۔ وہ اس کی زندگی اور
موت دونوں برابر ہیں بلکہ موت زندگی سے بہتر ہے۔
”اب مجھ کو یہ بتانا ہے کہ تم کالج لائف سے کیونکر فائدہ
اٹھا سکتے ہو اور اس کو کیونکر گزارنا چاہیے۔ سب سے اول
اور تمام برکتوں کی جڑ تمہارا آپس میں سلوک اور محبت سے
رہنا ہے۔ تمام طالب علم ہندوستان کے ہوں یا پنجاب کے،
پوڈب کے ہوں یا پچم کے، اتر کے ہوں یا دکھن کے۔ جب وہ

ساتھ پورا نہ محبت اور شفقت رکھتے ہیں اور ہر طرح تمہاری
بہتری و ترقی کے خواہاں ہیں۔ وہ تم کو عمدہ عمدہ کتابوں سے جو
بڑے بڑے عالموں اور مصنفوں نے تصنیف کی ہیں سبق دیتے
ہیں مگر کچھ میں تم کو ایک ایسی کتاب سے سبق دینا چاہتا
ہوں جو نہ کاغذ پر لکھی ہوئی ہے نہ کسی پریس کی چھپی ہوئی ہے نہ کسی
مصنف کی بنائی ہوئی ہے بلکہ قدرت نے اپنے کامل اور
فیاض ہاتھوں سے اس کو بنایا ہے اس کے حروف و تہمت بہت پرکا
اور مجسم ہیں مگر ان کا دیکھنا اور پڑھنا کسی قدر مشکل ہے۔ اس
کے معنی بھی بہت آشکارا ہیں مگر ان کا سمجھنا کچھ آسان نہیں
اس کے پڑھنے کے لئے اس کے کھولنے کی ضرورت نہیں۔ وہ
تمہاری آنکھ کے سامنے ہر وقت کھلی ہوئی ہے۔

”اس کتاب کو تم اپنے کالج کی لائبریری یا اپنی میز کی
کتابوں میں مت ڈھونڈو۔ وہ ہر وقت تمہارے پاس
موجود ہے۔ وہ کتاب کیا ہے؟ خود تمہارے ساتھیوں کا

سب تمہاری حائل ماں (کالج) کی گود میں پڑے ہیں تو وہ سب تمہارے بھائی نہیں۔ اگر تم نے ان کے ساتھ مثل بھائی بھائی کے برتاؤ نہ کیا اور برادرانہ محبت ایک دوسرے کے ساتھ برتی تو تم نے اس پہلے اصول کو کہ تم سب ایک حائل ماں کے بچے ہو، توڑ دیا۔

”بلڈنگ ہاؤس ایک کل ہے قوم کو قوم بنانے کی اگر اس کے پرزے درستی سے چلتے ہیں تو وہ اپنا کام کرے گی، ورنہ کسی کام کی نہیں۔ تم اس کل کے پرزے ہو اور اس لئے اس سے فائدہ اٹھانے کے لئے ہو۔ تمہارا درہمست اور کام کے قابل رہنا سب سے مقدم ہے۔“

”تمہارا کھانا، پینا، رہنا سہنا، آپس میں ہر وقت ملنا سوسائٹی میں شریک رہنا، کھیلوں کو آپس میں مل کر کھیلنا ٹیویری جلسوں میں شریک رہنا، یہ سب باتیں اسی لئے ہیں کہ آپس میں محبت اور دوستی ایک دوسرے کی ہمدردی ہو جو بنیاد قوم کے قوم بننے کی ہے۔ پھر اگر تم نے اس میں قصور کیا تو تمام قوم کا مظالم تمہارے سر ہو گا اور تم پر افسوس ہو گا کہ جس عمارت کی تم خود ایک اینٹ ہو اسی عمارت کو تم برباد کرنا چاہتے ہو۔“ (مقالات سرسید صفحہ ۷۵ تا ۷۸)

سرسید نے بار بار اقامتی زندگی پر زور دیا ہے اور اسی اقامتی کردار کے ساتھ اس درس گاہ کی بنیاد رکھی گئی تھی۔^{۹۲} میں اسی مخصوص کردار کے ساتھ محمدن اینگلو اور نیشنل کالج نے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کی شکل اختیار کی۔

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں ہندوستان کے مختلف صوبوں سے ہی نہیں بلکہ دنیا کے کونے کونے سے طلباء علم کی پیاس لے کر آتے ہیں اور اس بحر بیکراں سے سیراب ہوتے ہیں۔ یہاں طلباء کے قیام کے لئے دس ہال ہیں جن میں آٹھ ہال سرسید ہال — وقار الملک ہال، سر شاہ سلیمان ہال، آفتاب ہال، محسن الملک ہال، وراس مسعود ہال، ہادی حسن ہال اور پروفیسر حبیب ہال

طلباء کے قیام کے لئے اور عبداللہ ہال و مروجنی نائٹو ہال طالبات کے لئے آفوش مادہ جیسا سکون بہم پہنچاتے ہیں ہر ہال خود ہوشیوں پر مشتمل ہے۔

ہر ہال میں ایک کتب خانہ، مسجد، طعام گاہ، کلب (کامن روم) مختلف کھیلوں کے کلب اور ہر وہ چیز موجود ہے جس کی کسی انسان کو ضرورت ہوتی ہے۔ عبداللہ ہال اور مروجنی نائٹو ہال میں پردہ نشین خواتین کے لئے وہ تمام اشیاء موجود ہیں جس کی بدولت وہ ہر آگائش حاصل کر سکتی ہیں۔ دوسرے ہالوں کے مقابلہ میں یہاں کچھ سختیاں ہیں مگر یہ تمام سختیاں اسی قسم کی ہیں جیسی کہ عام طور پر اپنی لڑکیوں کے لئے والدین ہمدردی سمجھتے ہیں۔

اپنی اقامت گاہوں میں طلباء ہر طرح سے آزاد نہیں ہیں بلکہ گھر کی طرح یہاں پر بھی ان پر کچھ پابندیاں عائد کی گئی ہیں۔ مثلاً اگر وہ اقامت گاہ سے باہر جاتے ہیں تو ان پر فرض ہے کہ شب کے دس بجے تک واپس لوٹ آئیں۔ ورنہ لہذا باجیہ کے مستحق بنتے ہیں۔ اگر کوئی بہت ہمدردی کام ہو تو وارڈن سے اجازت یعنی ہمدردی سے چھٹیوں میں اپنے گھروں کو جانے سے قبل فارڈن کو اطلاع کرنی ہمدردی ہے اور گھر سے واپس آ کر بھی آمد کی اطلاع ہمدردی ہے۔ یہاں پر طلباء و طالبات کے ساتھ بالکل اسی طرح سلوک کیا جاتا ہے جس طرح گھروں پر ان کے والدین کرتے ہیں۔ مگر گھر اور ہوشی کی زندگی میں ذرا سا فرق ہے۔ وہ یہ کہ گھر پر اکثر والدین سب سے بڑے بچے کو یا پھر سب سے چھوٹے بچے کو دوسرے تمام بچوں کے مقابلہ میں زیادہ عزیز رکھتے ہیں۔ گوسپنیرٹ اور جوئیرٹ کا ماحول یہاں پر بھی ہے مگر اس قسم کا ہرگز نہیں کہ عزیز بچے کو لاڈ پیار سے اور درمیان بچوں کو لاہمداہی سے بگاڑ دیا جائے۔ یہاں پر سپنیرس کو زیادہ اہمیت ہمدردی جاتی ہے مگر بالکل اس طرح جیسے کہ ایک خاندان کا بڑا زیادہ اہمیت کا حامل ہوتا ہے۔ ورنہ تمام طلباء

۴۲-۱۹۷۱ء میں مسلم یونیورسٹی میں

طلباء کی کل تعداد — ۸۹۲۵

مسلم یونیورسٹی اس خواب کی تعبیر ہے۔ قوی یکجہی کا جو ماحول مسلم یونیورسٹی ملی گروہ میں ہے اس کی مثال نہ صرف ہندوستان میں بلکہ دنیا کے کسی بھی ملک میں ملنی مشکل ہے۔

مسلم یونیورسٹی ایک ایسا سانچہ ہے جو ایک طالب علم کو اپنے اقامتی کردار سے مکمل انسان بنانا اور باہر نکالنا ہے۔ اسی ماحول میں وہ کر دلیں کی عداوت، فرقہ پرستی، نفرت و دشمنی دھوا جاتی ہے اور طالب علم کی روح کو ایک ایسی نئی روشنی حاصل ہوتی ہے جو اس کے دل میں محبت، وطن دوستی اور خدمت خلق کے جذبات پیدا کر دیتی ہے۔ جب طالب علم ایک ساتھ رہ کر ایک دوسرے کی مدد اور تعاون کے شعار کو اپناتے ہیں اور قوم کے آہنی ستون بن کر باہر نکلتے ہیں تو اس آدمی کی حقیقی اولاد کے روپ میں نظر آتے ہیں جس کو فرشتوں سے سجدہ کیا تھا۔

ان تمام باتوں کے باوجود قومی یکجہی کے اس حسین و جمیل جن کو اگر کوئی فرقہ پرستی کا گڑھ کہے تو اس کی عقل پر ماتم کرنے کے سوا اور کیا کیا جاسکتا ہے۔

کے ساتھ یکساں سلوک ہوتا ہے ایسا سلوک جس کے بارے میں سر سید احمد خاں نے فرمایا تھا: ”اگر ہمارے ساتھ ملی گروہ ملے اور ہمارے کالج کے ان پیدا سے مزید بچوں کو جو جلد بزرگ ہوں گے وہاں رہتے ہیں جن کی صورت دیکھ کر ہمارے دل میں پیار آتا ہے۔ جن کے خیال سے ہماری روح خوش ہوتی ہے ان کو جو محبت ہمارے ساتھ ہے اس کا تماشا دیکھو۔ باپ سے زیادہ ہم سے محبت کرتے ہیں۔ ہماری غفلت سے زیادہ کوئی چیز ان کو رنج دینے والی نہیں ہوتی۔ ہماری بھڑکی، ہمارا طمانہ ہمارے ہاتھ کی سنٹی سے ان کو جرت اور نفیست ہوتی ہے۔ مگر وہ اس کو ایسی ہی عزت سے قبول کرتے ہیں جیسے بیٹا اپنے باپ کی تادیب و تنبیہ کو۔ ایسا بلند نگہ باز اس البتہ ہماری قوم کے بچوں کو تربیع دینے کے قابل ہو سکتا ہے۔“

ریپر بمقام پٹنہ ۲۸ جنوری ۱۹۸۸ء

مسلم یونیورسٹی کے ماحول میں ہر مذہب و ملت کے بھول گئے ہیں۔ یہاں ہر ایک ہی گھرے میں ہندو، مسلم، سکھ اور دیگر مذاہب سے تعلق رکھنے والے طلباء ایسی محبت سے رہتے ہیں کہ ذرا بھی احساس نہیں ہوتا ہے کہ ان کے مذہبی عقائد جدا جدا ہیں۔ ایک باورچی فائدہ کا پکا ہوا کھانا ایک ساتھ مل کر کھاتے ہیں۔ ان میں کسی طرح کا بھوت بھات کا احساس یا اختلاف نہیں ہے۔ سر سید نے قوموں کو یکجا کرنے کا جو خواب دیکھا تھا

سر سید کے زمانہ میں علیگڑھ اسکول میں طلباء کی تعداد

۱۸۸۲	۱۸۸۳	۱۸۸۴	۱۸۸۵	۱۸۸۶	۱۸۸۷	۱۸۸۸	۱۸۸۹	۱۸۹۰	۱۸۹۱	۱۸۹۲	۱۸۹۳
۰	۶	۱۲	۲۱	۳۰	۴۰	۵۷	۵۳	۵۳	۵۳	۵۳	۵۷
۶۶	۸۹	۱۱۳	۱۲۳	۱۵۵	۱۳۲	۱۸۶	۱۷۹	۱۷۲	۱۹۲	۱۹۳	۱۹۳



محمد اکرام الشراخاں

جسے سب سے کم سمجھا اور جانتا گیا اس کا نام ہے عیقکہ مسلم لیو نیورسٹی

”سوچنے، سمجھنے، پرکھنے کی آزادی اور ہر چیز کے ہر پہلو کو جاننے کی بے لاگ خواہش“ کی وجہ سے ہے۔
جہاں تعلیم کے اونچے معیار اور کردار کی بلندی کی توقع کی جاتی ہے، اس کی عزت کی جاتی ہے اور اسے بڑھاوا دیا جاتا ہے۔

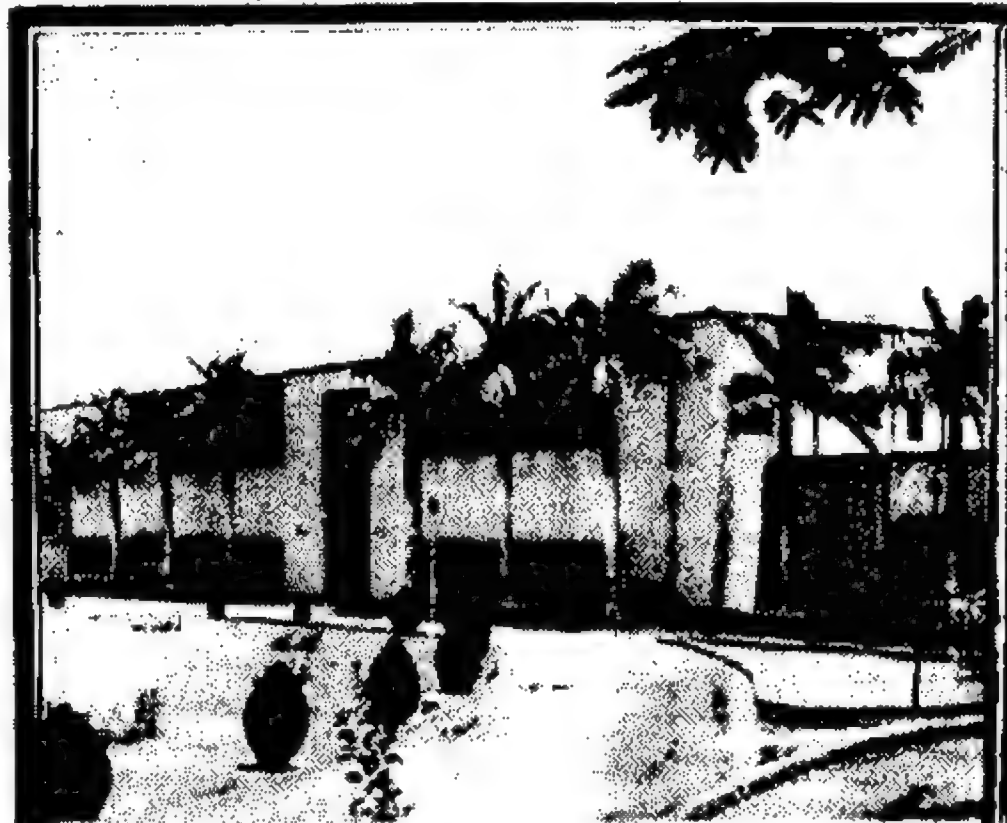
جہاں ہر طبقے اور ہر فرقے کے ہر فرد کے لئے تمام دروازے کھلے ہوئے ہیں۔

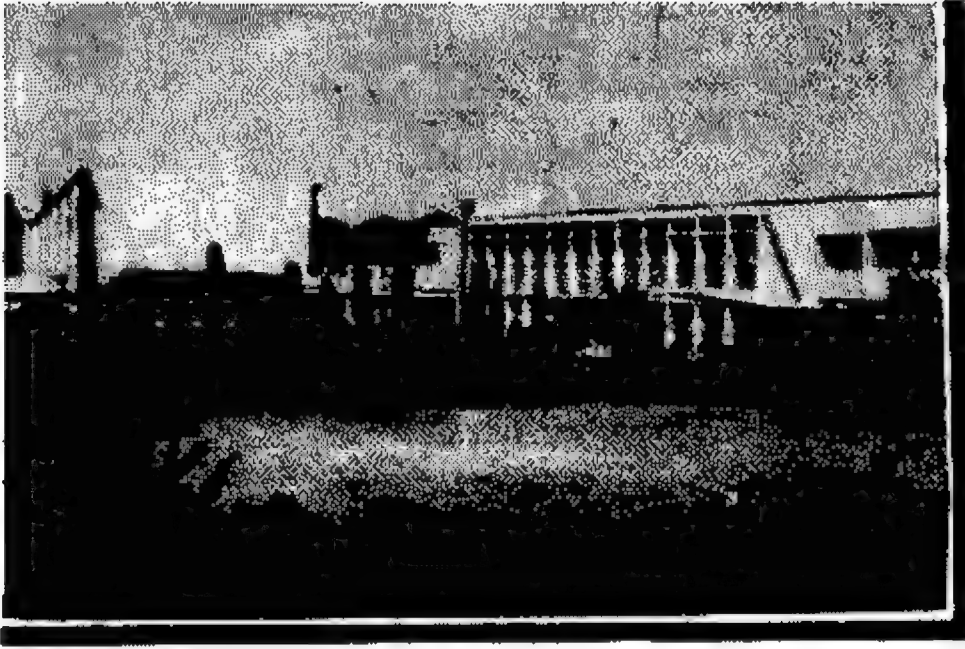
اور جہاں دنیا بھر کے مختلف ممالک کے رہنے والے مختلف زبانیں بولنے والے، مختلف مذاہب میں یقین رکھنے والے طلباء ایک ہی کمرے میں رہتے ہیں اور ایک ہی میز پر کھانا کھاتے ہیں۔

جو انسانیت، کشادہ دلی، عقل و فہم، آزادی و ضمیر

عیقکہ مسلم لیو نیورسٹی کے بارے میں سب سے بڑی پہچانی یہ ہے کہ اس کو ملک کے اندر جو ایک مقام ملا ہوا ہے وہ اس کے نام یا کسی مخصوص کردار کی وجہ سے نہیں بلکہ

ذاکر حسین انجینئرنگ کالج، مسلم لیو نیورسٹی





یونیورسٹی پالی ٹیکنک کالج علی گڑھ

میں طالب علموں کو اتنی شائستگی، تہذیب اور خاموشی سے اتنے لمبے عرصے تک بیٹھے ہوئے نہیں پایا۔ انہوں نے یہ بھی کہا کہ علیگڑھ کے طالب علموں کا کردار ملک کے دوسرے طالب علموں کے لئے ایک سبق ہے۔ اور صرف یہ ہی نہیں بلکہ علیگڑھ میں اس وقت جبکہ پورے ملک کی یونیورسٹیاں ہنگاموں اور تشدد کا گڑھ بنی ہوئی تھیں، پوری خوبی کے ساتھ کام چل رہا تھا۔ یونیورسٹیوں کو آزادی دینے کا اصول ایک عمدہ اصول ہے لیکن اگر کوئی یونیورسٹی سب سے زیادہ آزادی کی مستحق ہے تو وہ ہے علیگڑھ مسلم یونیورسٹی۔ (سیٹھ سیمن۔ ۲۹ جنوری ۱۹۶۹ء)

اور سچائی جیسے بلند اقدار کی آئینہ دار ہے۔ جو اپنے اسلامی ہونے پر اور ہندوستانی ہونے پر فخر محسوس کرتی ہے۔ جو ہندوستانی کلچر کی آفاقیت اور سیکولر نظریات کا جیتا جاگتا نمونہ ہے۔

اور جس کے بارے میں ڈاکٹر ایس رادھا کرشنن، ڈاکٹر پی بی، گجیندر گدکر اور ڈاکٹر ڈی، ایس کوٹھاری جیسی عظیم شخصیتوں نے ان الفاظ کا اظہار کیا ہے۔

”یہ میری دلی خواہش ہے کہ یہ یونیورسٹی علم کی عظیم بلندیوں کو چھوئے، اخلاقی رہنما ثابت ہو اور آپ میں سے ہر شخص علیگڑھ کا گرجا بن کر ہو۔ میں فخر محسوس کرے۔ یہ میری سب سے بڑی خواہش ہے کہ یہ یونیورسٹی پوری دنیا میں اپنی بلند تعلیم اور اخلاق کی وجہ سے ممتاز ترین حیثیت حاصل کر لے۔“ (ڈاکٹر رادھا کرشنن ۱۹۶۰ء)

یونیورسٹی کا نوڈکیشن (تقسیم اسناد کی تقریب) سے خطاب کرتے ہوئے ڈاکٹر پی بی۔ گجیندر گدکر نے کہا کہ اب تک انہوں نے کم از کم پندرہ یونیورسٹیوں کے کانوونکشنوں سے خطاب کیا ہے لیکن انہوں نے کہیں بھی اتنی بڑی تعداد



محمد اکرام اللہ خاں
پبلک ریلیشنز آفیسر
علی گڑھ
مسلم یونیورسٹی
علی گڑھ
(یو پی)

"یہ آپ لوگوں کی خوش قسمتی ہے کہ آپ اس یونیورسٹی سے تعلق رکھتے ہیں جس نے تعلیم کے میدان میں پچھلے پچاس برسوں میں عظیم خدمات انجام دی ہیں۔ یونیورسٹی کا ماضی عظیم ہے، اور مجھے یقین ہے کہ اس کا مستقبل عظیم تر ثابت ہوگا۔" (۱۹۶۲ء)

علیگندہ مسلم یونیورسٹی کے بانی سر سید احمد خاں وہ پہلے مسلمان تھے جنہوں نے وقت کی نبض کو پکڑ لیا اور ماڈرن تعلیم کی ضرورت کو محسوس کیا۔ انہوں نے کہا تھا کہ "ہمارے چاروں طرف کی دنیا تیزی سے بدل رہی ہے" اور اس لئے وہ چاہتے تھے کہ ہمارے ذہن بھی اپنے آپ کو ان تبدیلیوں کے مطابق ڈھالنے میں کامیاب ہو جائیں۔"

آج سے سو سال پہلے انہوں نے سائنٹیفک سوسائٹی کی بنیاد رکھی۔ انہوں نے دوسری زبانوں کی بہترین سائنسی کتابوں کے اردو ترجموں کی ضرورت پر زور دیا اور اس کے لئے تحریک شروع کی۔

دسمبر ۱۸۸۵ء میں سر سید نے علیگندہ انسٹی ٹیوٹ گزٹ بھی لکھا۔

"سائنٹیفک سوسائٹی کا ایک اہم مقصد ہندوستان میں پیداوار کے بہتر طریقوں کا تعارف کرانا ہے۔"

جس سے ملک کے عام لوگوں کی حالت بہتر بن سکے۔ سائنسی تعلیم کی اہمیت کو محسوس کرتے ہوئے انہوں نے ایک خط میں لکھا۔

"سوسائٹی کا ایک اہم مقصد ہندوستان کے باشندوں کو میکانکس کی تعلیم دینا ہے۔ ایک ایسا علم جس کے ذریعہ وہ یورپ کے نئے اوزاروں اور ایجادات کا استعمال سیکھ جائیں گے اور جن کا استعمال ہندوستان کے لئے بہت فائدہ مند ثابت ہوگا۔"

سر سید نے مسلمانوں کو خواب غفلت سے بیدار کیا اور انہیں زندگی کی حقیقتوں سے آشنا کرایا۔ انہوں نے ۱۸۵۷ء میں محمدن ایگلو اور نیشنل کالج کی بنیاد رکھی اور یہ ہی کالج ۱۹۲۰ء میں علیگندہ مسلم یونیورسٹی میں تبدیل کر دیا گیا۔

جب کالج کا سنگ بنیاد رکھا جا رہا تھا تب انہوں نے کہا "آج ہم جو بیج بوری رہے ہیں کل وہ ایک بڑا درخت بن جائے گا، جس کی شاخیں ہر گد کے درخت کی طرح زمین میں نئی اور مضبوط جڑیں کھینچیں گی۔ یہ کالج ایک وقت میں شاید جو یونیورسٹی میں تبدیل ہو جائے اور اس کے طلباء ملک کے اس کونے سے اس کونے تک آزادانہ علمی جستجو، کشادہ دلی، برداشت، اور اونچے اخلاق کو پھیلانے کا ذریعہ بنیں۔"

علیگندہ کالج میں طلباء کی تعداد

۶۱۸۸۰	۶۱۸۸۱	۶۱۸۸۲	۶۱۸۸۳	۶۱۸۸۴	۶۱۸۸۵	۶۱۸۸۶	۶۱۸۸۷	۶۱۸۸۸
۷	۸	۱۳	۱۳	۲۳	۲۰	۲۷	۲۲	۳۰
۸	۸	۱۴	۱۴	۲۴	۱۹	۲۳	۱۹	۳۹

(انتخاب عالم اتاریخ مدرستہ العلوم علی گڑھ ۱۳۵۵ء)

مسلم یونیورسٹی میں زیر تعلیم غیر ملکی طلباء کی تعداد ۱۹۷۷ء

مرد	عورت	کل
۱۱۳	۲۰	۱۳۳
۲۵	۵	۳۰
۲۱	۲	۲۳
۲۴	۲	۵۱
۸	—	۸
۹	۲	۱۱
۸	۲	۱۰
۱	—	۱
۲	—	۲
۶	۱	۷
۱	—	۱
۳	۱	۴
۳	۱	۴
—	۱	۱
۵	۱	۶
۱۱	—	۱۱
۱۱	—	۱۱
۴	—	۴
۲	—	۲
۱	—	۱
۲	—	۲
۲	—	۲
۲	—	۲
۲	—	۲
۱	—	۱
۱	—	۱
۱	—	۱
۱	—	۱

میزان ۳۵۲

ماضی کی کھڑکیاں کھولنے پر ہمیں پتہ لگتا ہے کہ ملحدانہ اینگلو اڈنٹیل کالج کی تمام سالانہ رپورٹیں مندرجہ ذیل الفاظ سے شروع ہوتی تھیں۔

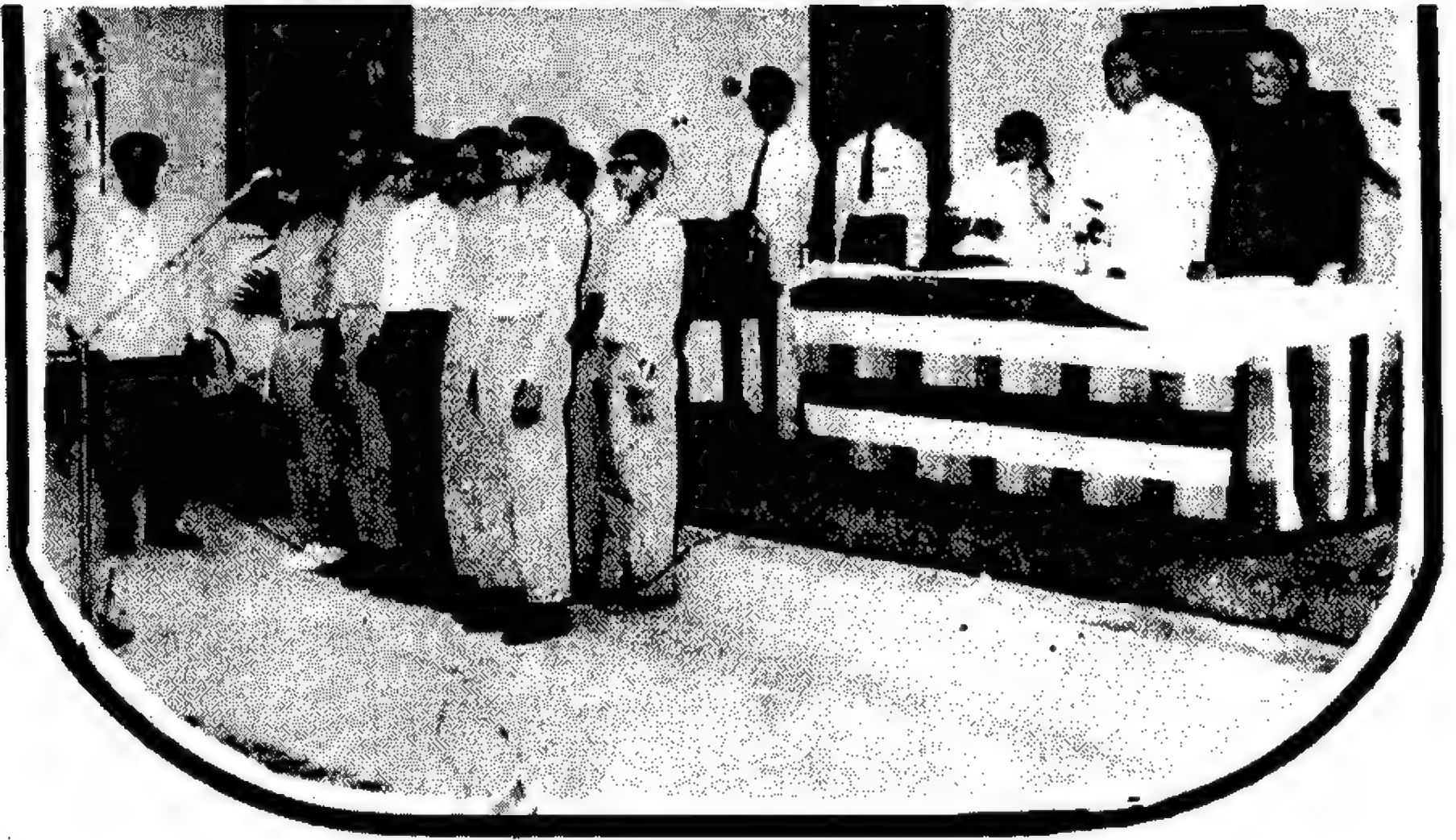
”یہ کالج ایک قومی ادارہ ہے جو مسلمانوں نے اپنی قوم کی تعلیمی ضرورتیں پوری کرنے کے لئے قائم کیا ہے۔ اس کا مقصد مسلمانوں کی تعلیمی ضروریات کو پورا کرنا اور مغربی سائنس و ادب کی تعلیم دینا ہے۔ لیکن اس ادارے کا کردار کیتھولک ہے (یعنی سکولر) اور یہ تمام طبقوں اور قوموں کے لئے کھلا ہوا ہے، ہندوؤں کو بھی وہی درجہ حاصل ہے جو مسلمانوں کو“

(۱۸۸۵-۸۶ء کی سالانہ رپورٹ سے اقتباس جسے مینجنگ کمیٹی کے اراکین سیکریٹری سید احمد نے پیش کیا۔) جناب ایٹورنی پر ساری یونیورسٹی کے پہلے گریجویٹ تھے جناب جے، سی، چکرورتی اور ہندوؤں کا شمار یونیورسٹی کے پہلے ممتاز ترین استادوں میں ہوتا تھا۔ پہلا سپانسر مہاراجا آف پٹالہ کو پیش کیا گیا۔ مہاراجا بنارس، مہاراجا پٹالہ اور مہاراجے کشن داس نے یونیورسٹی کو بڑے بڑے عطیے دیئے جنہیں شکریے کے ساتھ قبول کیا گیا۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کا قیام دسمبر ۱۹۲۰ء میں ہوا۔ اس کے بعد سے یونیورسٹی تمام میدانوں میں تیزی سے ترقی کر رہی ہے۔ پچھلے چار برسوں میں ترقی کی رفتار بہت سی تیز رہی ہے اور اسی زمانے میں یونیورسٹی میں بہت سے قابل ذکر اضافے ہوئے ہیں۔

پورے ملک اور پوری دنیا کے ساتھ ساتھ یونیورسٹی نے بھی اس سال دو سو سالہ برسیاں اور ایک پانچ سو سالہ برسی منائی۔ فروری ۱۹۶۹ء میں غالب کی سو سالہ برسی بہت دھوم دھام سے منائی گئی جس میں دنیا بھر میں رہنے والے اردو کے قدردانوں نے حصہ لیا۔ گاندھی خستہ بادی کی تقریبات تمام مجالس ملتیں رہیں۔ اور گورنمنٹ کالج کی پانچ سو سالہ برسی بھی بہت

اردو ٹانجہ شہر ماگت ۱۸۵۶ء



احمدی نابینا اسکول مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی ایک تقریب

سلائی اور ایکٹرڈنگ انجینئرنگ میں پروفیشنل کے نئے شعبوں کا اضافہ کیا گیا، میڈیکل کونسل آف انڈیا نے ایم، بی، بی ایس کے کورس کو مان لیا۔ بی، ایس، سی کی ڈگری کو بحریہ میں ایکٹرڈنگ اور میڈیکل انجینئرنگ میں داخلے کے لئے قبول کیا جانے لگا۔ یہ سب مسلم یونیورسٹی کی موجودہ ترقی کے چند نمونے ہیں۔

خواہر لال نہرو میڈیکل کالج کے لئے شاندار عمارت تعمیر کی گئی، اس میں اسپتال اور ۳۲۵ طلباء کا ہوسٹل تعمیر کیا گیا۔ لڑکیوں کے پولی ٹیکنک اور علم الحساب کے شعبوں کے لئے علیحدہ عمارتیں تعمیر کی گئیں۔ اس کے علاوہ ۲۶۰ لڑکیوں کے لئے اور ۸۵۰ لڑکوں کے لئے علیحدہ ہاسٹل تعمیر کئے گئے۔ مرید احمد خاں کے گھر کی مرمت کی گئی۔ اس کے علاوہ آرٹ فیکلٹی میں اضافی تعمیرات کا کام بھی مکمل ہو چکا ہے۔ یہ سب وہ کام ہیں جن کے لئے یونیورسٹی جتنا بھی خر

ہی جوش و خروش کے ساتھ منائی گئی۔

ان چار برسوں میں منگوسنگ اور سوشیولوجی کے دو نئے ڈیپارٹمنٹ قائم کئے گئے، آرٹ فیکلٹی کو دو حصوں یعنی سوشل سائنسز اور آرٹس میں تقسیم کیا گیا، بزنس مینجمنٹ میں پوسٹ گریجویٹ کورس اور ڈاکٹریٹ یونانی میڈیسن کا تین سالہ کورس شروع کیا گیا، پکڑوں کے ڈیزائن، پکڑوں کی

مسلم یونیورسٹی میں طلباء کی اقامت گاہیں

ایس ایس ہال۔ آفتاب ہال۔ دی ایم ہال۔
سیلمان ہال۔ ایم۔ ایم ہال۔ اس مسعود ہال۔
یاد حسن ہال۔ محمد حبیب ہال۔ این آئی ایس ہال
عبداللہ ہال۔ سرور جی نائیڈو ہال۔

مولانا آزاد لائبریری

۱۹۷۲ء

کتابوں کی کل تعداد ۳۲۵۶۵۱

قلمی نسخے ۲۲۵۰

ممبر شپ ۷۰۰۰

سالانہ بجٹ ۱۹۷۱-۷۲ء ۲۷۵۰۰۰ روپے

سنسٹر اور انسٹی ٹیوٹ بہ انسٹی ٹیوٹ آف اسلامک اسٹڈیز، عام تعلیم کا سنسٹر، تدریس کی اونچی تعلیم کا مرکز، مغربی ایشیا کے علوم کا مرکز۔
ڈیپارٹمنٹ بہ سوشیولوجی، لائبریری سائنس، ایپلائڈ سائنس اور ٹیکنالوجی۔

یونیورسٹی کی سب سے زیادہ نمایاں خصوصیت یہاں کا اقامتی کورس ہے۔ اس طرح طلباء کو نہ صرف پڑھنے کا بلکہ

محسوس کرے کم ہے۔
پچھلے چند برسوں میں یونیورسٹی کی فہم ترقی کا اندازہ ان چند اعداد و شمار کو دیکھ کر ہوتا ہے۔

۱۹۷۱-۷۲ء

اساتذہ کی تعداد ۲۲۰ ۷۵۵

ریسرچ اسکالرز ۲۱ ۲۲۵

طالب علموں کی مجموعی تعداد ۳,۶۱۲ ۷۲۲۲

لائبریری کا بجٹ ۲,۰۰,۰۰۰ روپے ۸,۹۰,۰۰۰ روپے

لائبریری میں کتابوں کی تعداد ۷۵,۲۹۰ ۳,۸۶,۳۸۱

(۳۱ مئی ۱۹۷۰ء تک)

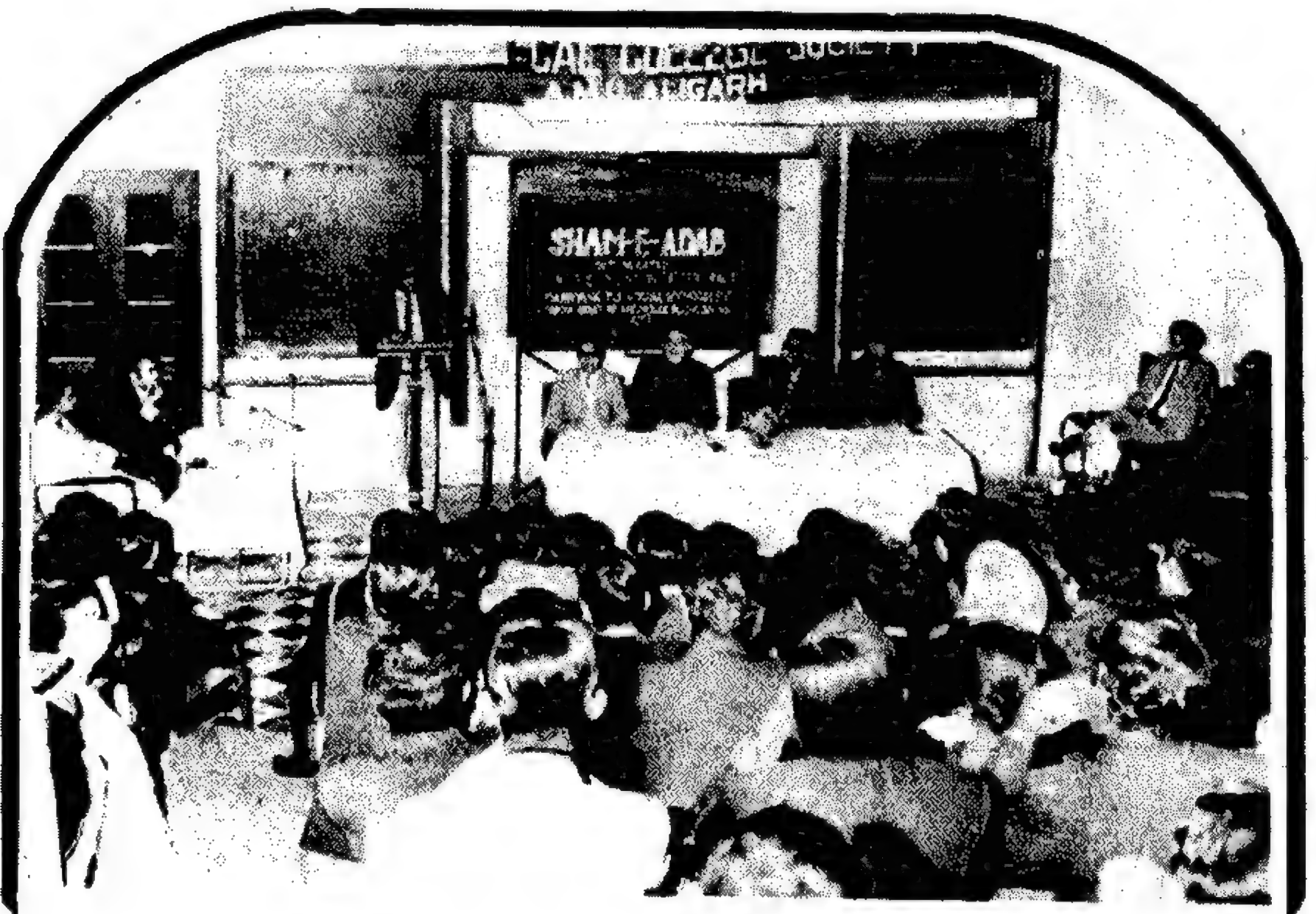
۱۹۷۲ء کے بعد مندرجہ ذیل شعبوں اور نئے قلمی

مرکزوں کا اضافہ کیا جا چکا ہے۔

فیکلٹیز:- قانون، کامرس، طب (میڈیسن) تھیولوجی اور

سوشل سائنس (سماجی علوم)

مسلم یونیورسٹی کے جواہر لال نہرو میڈیکل کالج میں سالانہ جلسہ کے موقع پر "شام ادب"



سرسید کی موت پر یورپین لیڈی کا مرثیہ

منجملہ ان بے شمار مرثیوں اور نوحوں کے جو اس عظیم (سرسید کی وفات) پر لکھے گئے چند اشعار ایک یورپین لیڈی نے بھی انگریزی زبان میں ترتیب دیئے ہیں جو ہر شریری دنیا میں شاید پہلی ہی مثال ہے کہ ہندوستان کے ایک مسلمان کی موت پر انگلستان کی ایک شریف لیڈی ایک نظم بطور مرثیہ کے اپنی زبان میں لکھے اسلئے ہم اس بیف سونٹ (مرثیہ) کا ترجمہ اس مقام پر لکھتے ہیں۔

”ایک تنادہ درخت جہاں کھڑا تھا وہیں گر پڑا۔ اکی سا لہذا ثنائیں جو چاروں طرف دور تک جھومتی تھیں، صحت بخش شبنم ان سے ٹپکتی تھی ادا نہیں نے کثرت سے بیج بکھیرے تھے، ان کے سایہ میں بجز زمین اصلاح پا گئی۔“

”بیج پھوٹ نکلے، شگفتہ و شاداب پھول کھلنے لگے اور خوبصورت نو نہالوں نے جو طاقت اور حسن سے آراستہ تھے اس دیمان ریگستان کو گلزار بنا دیا۔ روؤ! اب شاہانہ درخت کے نئے کہ اجل نے اس کو گودایا ہے۔“

”غم کرو مگر امید کے ساتھ! کیونکہ اس کی ہری بھری کھیتوں جو اس کی ساہل سال کی محنت کا ثمرہ ہیں اس کی قبر کے گرد ملہا رہی ہیں۔ جن نو نہالوں کو اس نے اپنی چھاؤں میں پرورش کیا تھا وہ پھول رہے ہیں اور پھیک رہے ہیں۔ یہ نو نہال بھی اسی کی مانند زندہ رہیں گے تاکہ کسی دیرانہ کو گلزار بنا جائیں۔“

”حیات جاوید“ حصہ اول ص ۲۴۵-۲۴۶

اگست کو کندھے سے کندھا ملا کر قومی جھنڈے کو سلامی دیتے ہیں، یا عید ملن اور ہولی ملن کا تہوار مناتے ہیں، تب قومی ایکتا اور مل کر رہنے کا جذبہ تمام فضا کو رنگین بنا دیتا ہے۔ جس طرح ہم گنگا اور جمنا کے سنگم پر سرسوتی کو نہیں دیکھ پاتے اسی طرح ہم یونیورسٹی کے سب سے زیادہ خوبصورت پہلو یعنی ”بلند اخلاق اور کشادہ دلی“ کو نہیں دیکھ پاتے، اور جس پر سب لوگوں کی نظر جاتی ہے وہ ہے اس کا ”اقلیتی کردار“ یا جو کچھ بھی ہم اسے کہیں۔

اس لئے ہماری خواہش ہے کہ یہ مختلف رنگوں کے خوشبودار گلاب جو یونیورسٹی کی عمدہ آب و ہوا میں پرورش پا رہے ہیں، غلط فہمی اور تعصب کی گرم ہواؤں کا شکار ہو کر پامال نہ ہو جائیں۔

ایک ساتھ رہنے کا موقع ملتا ہے۔ زیادہ تر استاد اور دوسرے آفیسر بھی یہیں رہتے ہیں۔ اسی وجہ سے طالب علموں اور استادوں کے درمیان بہادرانہ اور دوستانہ رشتے قائم ہیں۔ استاد اپنے طالب علموں سے اپنے بچوں کی طرح محبت کرتے ہیں اور طالب علم اپنے استادوں کے ساتھ پورا پورا تعاون کرتے ہیں۔

یہاں صرف تکنیکل اور بنیادی تعلیم پر ہی زور نہیں دیا جاتا بلکہ لڑکے کی اخلاقی اور روحانی تعلیم پر بھی پورا پورا دھیان دیا جاتا ہے۔ تاکہ وہ اپنے اندر اخلاقی اصول انسان دوستی اور برداشت کا مادہ پیدا کر سکے جو تمام مذاہب کی بنیادی تعلیم ہیں۔

اس کے علاوہ ہماری بہت سی ایسی قدیمیں ہیں جنہیں قائم رکھنے کے لئے ہم ہمیشہ سرگرم رہتے ہیں۔ بہت سے میلے اور فنکشن کرائے جاتے ہیں۔ جب تمام طلباء ۲۶ جنوری یا ۱۵

کالج کی صرائف



سلسلہ میں
سوشلسٹ رہنما
اشوک ہستہ
علی گڑھ
مسلم
یونیورسٹی
کے
جلسہ
تقسیم اسناد
کے
موقع پر

(ازہ محمدا احمد صاحب، معلم مدرستا علوم علی گڑھ)

خیال کرتے ہیں۔ حسن اتفاق سے پریسیڈنٹ صاحب خواجہ کیٹی
کے خطوط کا فائل میرے ہاتھ لگ گیا تھا جسکو میں ہدیہ ناظرین
کے بغیر نہیں رہ سکتا۔ بلحاظ دہائی وہ اپنے طرز کا نرالا خط تھا۔
جس کا اندازہ خود ناظرین کریں گے۔

جناب پریسیڈنٹ صاحب! ورنڈرس کیٹی — تسلیم!
جناب کو معلوم ہے کہ آجکل تھرڈ ایر کے طلباء اپنے لئے کسی نہ کسی

کالج کی زندگی بھی آج کل ایک عجیب قسم کے پہل
میں گزرتی ہے۔ بہت سے پڑھنے کے شوقین اس شور و شغب
سے گھبرا کر جنگل کا راستہ لیتے ہیں تاکہ وہاں اس سے محفوظ رہ کر
اپنی پڑھائی میں مصروف رہیں۔ برخلاف اس کے بہت سے ایسے
ہیں جو کالج کی زندگی کا لطف اس غل غپاڑہ میں سمجھتے ہیں اور
اس میں حصہ لینا کالج لائف کے مقاصد کا ایک بہترین مقصد

اشوک ہستہ یونیورسٹی کے ذمہ داروں کے ساتھ



پوزیشن کی جدوجہد میں مصروف ہیں۔ کچھ اگر کریکٹ، بال کی یافتہ یا کی کپتانی کے لئے کوشش کر رہے ہیں یا اس کی خواہش میں ہیں تو دوسرے ڈانگ ہال، فلار یا ہاؤس کی سیر مائٹری کی فکر میں ہیں کچھ لوگ ان تمام کھیلوں کے سکرٹری بننے کی خواہش کر رہے ہیں۔ بہت سے لوگ ایسے ہیں جو کچھ نہیں تو ٹینس کی سکرٹری شپ کا انتظار کر رہے ہیں اور زیادہ تر جھٹا ایسا ہے جو اس انتظار میں ہے کہ دیکھئے ان کی قسمت ڈانگ ہال، مسجد یا ہاؤس

وہ اسکیں پیش کرتا ہوں جو اس فرقہ بنی نوع کے بارے میں میرے دماغ میں منڈلا رہی ہیں اور اس سے جناب پر یہ ظاہر کرنا چاہتا ہوں کہ عہدہ مذکور کے لئے مجھ سے زیادہ کوئی بھی موزوں نہیں ہے آخری فیصلہ جناب کی رائے پر چھوڑتا ہوں۔ جناب والا! قریب قریب ہر جگہ جہاں بھی پھری دالو کا دور دورہ ہے۔ اس قسم کی صدائیں دو طرح کی ہوتی ہیں۔ ایک وہ جو کہ منہ سے نکلتی ہیں۔ اور دوسری وہ جو کسی باجہ سے

اقامتی کردار کا نمونہ

سرسید ہال

مسلم یونیورسٹی کے ذمہ داران اور
عہدہ داران (جو اساتذہ اور طلباء پر مشتمل ہیں)



میں سے ان کو کس طرف لے جاتی ہے۔ یہ ظاہر ہے کہ ایسے معزز و مقتدر عہدوں کے لئے وہی لوگ تجویز ہوں گے جن کے حقوق بہت زیادہ ہوں۔ اس لئے کالج کے موجودہ عہدوں سے تو مجھ کو بالکل مایوسی ہے مگر بحیثیت کالج کے ایک ممبر ہونے کے میں ان حقوق کو بخوبی محسوس کرتا ہوں جو کالج کے مجھ پر واجب ہیں اور اس لئے کالج کی خدمت کا ایک ایسا ذریعہ منتخب کرنا چاہتا ہوں جس سے لوگوں کے حقوق بھی پامال نہ ہوں اور میں بھی اس بارگراں سے سبکدوش ہو جاؤں جو کام کہ میں نے اپنے لئے پسند کیا ہے۔ وہ کالج کی صدائوں کی نگرانی کرنے کا ہے۔ میرا خیال ہے کہ اس عہدہ سے میں نہ صرف اپنے لئے اقتدار و پوزیشن حاصل کروں گا بلکہ اس سے میں کالج کے طلباء کی ان عام شکایتوں کو بھی رفع کر سکوں گا جو خواہ مخواہ والوں یا ادا ایسے ہی شور کرتے والی جماعت کی وجہ سے پیدا ہوتی ہیں۔ میں جناب کے روبرو

بد قسمتی سے کالج کی چہار دیواری کے اندر صرف اوّل الذکر سے کام لیا جاتا ہے اور آخر الذکر کو نظر انداز کیا جاتا ہے۔ یہ چند اں محبوب نہ ہوتا اگر منہ سے نکلی ہوتی صدائیں مریلی اور دیکش ہوتیں مگر افسوس ہے قصداً شرڈوں سے اجتناب کیا جاتا ہے اور اکثر غلط ٹرننگ لینے کی کوشش کی جاتی ہے اور ظاہر ہے کہ ماہران فن موسیقی جن کی تعداد یہاں کثرت سے ہے اوّل فن مذکور کے مزاج جو کہ قریب قریب سب ہیں اس فن پر ظلم ہوتا ہوا دیکھ کر کس قدر بیگم ہوں گے۔ میں ان کے محسوسات کو مد نظر رکھ کر ان لوگوں کی صدائیں پہلے خود سنوں گا اور جس وینڈر کی آواز کان کے پردے پر برا اثر ڈالنے والی ہوگی اس کو احاطہ کالج میں گھسنے کی اجازت نہ ہوگی یا کم از کم اپنے پڑوسی کی مدد سے جو تال و سر میں یہ طوئی رکھتے ہیں اور جو کہ اپنے زمانہ کے تان سین ہیں۔ ایسے لوگوں کی آوازیں سنبھالنے کی کوشش

کروں گا اور اس بات کا خاص لحاظ رکھوں گا کہ ہر ایک دیندار کا شراس کے مال کی مناسبت سے ہوا۔ بیٹھی چیزیں فروخت کرنے والوں کا مٹریٹھا اور بنکین چیزیں فروخت کرنے والوں کا مٹریٹھین ہو۔ جس دیندار کے پاس دونوں طرح کی چیزیں ہوں اس کی حد ایسے دونوں طرح کے مٹروں کے مگر مٹریٹھ ہوگی کہ جس قسم کی چیز زیادہ ہوگی اسی طرح کا سر لمبا اندو دھری طرح کا سر چھوٹا ہو۔ یہ بھی خیال رکھا جائے گا کہ تازہ مال کے

کروں۔ لہذا یہ سب سے زیادہ مقدم فرم ہوگا کہ جس قدر انگریزی چیزیں بھی کالج کے اندر فروخت ہونے کو آئیں ان کا ایک نہایت محضوں اور دو نام رکھ دیا جاوے۔
 حامیان اندو کو کس قدر گراں گزرتا ہوگا جبکہ ٹینس کے بچے دوست کرنے والا نہایت سادہ ترقی سے کہتا ہوا گزرتا ہے بلڈ راکٹ بلڈ صرمت باٹ والا۔ راکٹ والا۔ ملا۔ باٹ والا۔ یہ حرکت اگر صرمت ایک ہی تک محدود



داسطے زور دار آواز میں اور باسی مال کے لئے ہلکی آواز میں مٹریٹھ لکھ لکھایا کر سنے سے کمرہ کے اندر بیٹھے ہی بیٹھے خواہ مخواہ کے کل حالات معلوم ہو سکیں گے۔ اگر یہاں ان لوگوں کی حالت ٹھیک نہ ہو سکی تو مجبوراً لکھنؤ سے ایسے پھری دالے بلا لئے جائیں گے جو کہ اس فن کے استاد ہیں کیونکہ وہاں کی آب و ہوا تو نہ معلوم کتنے اور پیدا کرے گی مگر اس علی گڑھ میں جہاں انگریزی کی بوجہ درجہ سادگی ہے ایسے لوگوں کا خود بخود پیدا ہونا مشکل نظر آتا ہے اس انگریزی کی برہی نے تو تمام چیزوں کے نام انگریزی میں تبدیل کر دیئے ہیں اور یہی وجہ ہے کہ انڈس کے کی مٹھائی کو اسلینج اور ناریل کی مٹھائی کو کوکوتھ سے موسوم کیا جاتا ہے میں نے اردو آب و ہوا میں پرورش پاتی ہے اور اس عمر کو پہنچا ہوں۔ میں نہایت ناشکر گزار ہوں گا اگر میں اس کے حقوق کو پوری طور پر تسلیم نہ کروں اور اس کی خدمت کی انجام دہی میں کوتاہی

ہوتی تو کچھ ہرج نہ تھا۔ مگر ایسا معلوم ہوتا ہے کہ جس قدر بھی اس پیشہ والے میں سب نے اپنی پختیت کر کے اس اوٹ پٹا بولی کا انتخاب کیا ہے۔ مجھ کو ہمیشہ خوف رہتا ہے کہ کہیں اردو کی اس بے ادبی کو دیکھ کر کوئی جلتی قہقہہ میں نہ آجائیں اور اس کو زرد و کوب کر بیٹھیں۔ جس سے کہ کالج کی شہرت کو صدمہ پہنچے۔ شکر ہے کہ ابھی تک اس کی کوئی نظر قائم نہیں ہوئی۔ مگر ہر چیز کی احتیاط لازمی شے ہے اور جلد سے جلد اس بولی کا سنبھالنا ضروری ہے۔ یہ سچ ہے کہ چونکہ اس کا پیشہ کھیل سے تعلق رکھتا ہے لہذا اس کی حد ابھی کھلونا کی شکل میں نکلے مگر اس کے یہ معنی نہیں کہ اردو زبان ہی دنیا میں ایک زبان ہے جو اس قسم کی بے سرو بے پاؤں کی بولیوں کے لئے تہمتہ مشق بنالی جاوے۔ میں اس مناسبت کو بھی ہاتھ سے نہ جانے دوں گا اور اس کی جگہ ایک ایسی زبان دوں گا جو

رقبہ

۶۶۳ ایکڑ

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کمیٹی کا رقبہ

۱۹۵ ایکڑ

میدیکل کالج کمیٹی کا رقبہ

۸۵۸ ایکڑ

کل رقبہ

بذات خود ایک کھونا ہوئی۔

جناب والا! صبح کے وقت نہایت خوشنماوردی پہنچے ہوئے مکھن والا مکھن چلے گئے صاحب کی صدا لگاتا ہوا گزرتا ہے۔ میں نے اس قوم کے صرف اسی ایک شخص کو اپنی آواز کے نکلنے کی کوشش کرتے ہوئے دیکھا ہے اور وہ صنعت ہجے سے اپنی صدا کو شعر کی صورت میں نکالتا ہے۔ میرا فرض ہو گا کہ اس کو بتاؤں کہ شاعری میں صرف صنعت ہجے ہی ایک ایسی صنعت نہیں ہے جس سے کہ اشعار بنتے ہیں بلکہ ادب بھی بہت سی صنعتیں ہیں اور اگر ان کا لحاظ رکھ کر اشعار بننا جائیں تو بہت بھلے معلوم ہوں گے۔ یہ سب جانتے ہیں کہ شاعروں کی یہاں کمی نہیں اور یہ بھی سب جانتے ہیں کہ ان تک جس قدر میری رسانی ہے کسی دوسرے کی نہیں۔ ان کے مشوروں سے نامزدہ اٹھا کر اس کی صدا میں وہ حالات پیدا کی جاسکتی ہے کہ جو سننے خوش ہو اور دل بہلے۔ برخلاف اس کے کس قدر ناگوار ہوتا ہے جب موپچی جو نتا سٹے گا صاحب جو نتا کی صدا لگاتا ہوا نکلتا ہے۔

جناب والا! اگر اس کے ہجے پر غور کیا جاوے تو بہترین مترشح ہوتی ہے۔ اگر الفاظ کے خارج کو دیکھا جاوے تو غلط۔ اگر آواز کا خیال کیا جاوے تو درست۔ غرض کسی لحاظ سے بھی اس کی صدا قابلِ سماعت نہیں ہے۔ بعض افراد بدترتبی کی انتہا کر دیتے ہیں جبکہ لفظ جوتا پر بلاوہ زیادہ زور دے

۱۹۲ اردو ڈائجسٹ ہماگست ۶۷

بھیٹتے ہیں۔ میرا دعویٰ ہے کہ آج میرے برابر حروف کا ٹھیک خرچ جائے والا کوئی نہیں ہے۔ میں آسانی سے ان لوگوں کو حروف کے اصلی خرچ بتلا سکوں گا اور ساتھ ہی ادب بھی سکھلاؤں گا۔ ان کے ہجے کی اصلاح کر دوں گا۔ مجھ کو یقین ہے کہ میری اس کامدوانی سے ان کی آواز ملائم پڑ جائے گی اور بغیر ہارج ہوئے یہ لوگ گزر جایا کریں گے۔ یہ تعجب ہے کہ نان خطائی والا جو اکثر کالج کے مدعو ہیں۔ نان خطائی چلتا تا ہوا پھرتا ہے۔ بورڈنگ میں گھسنے نہیں پاتا۔ دم کالج کے ہسپتال میں ماہر امراض کان کی ضرورت پڑ جاتی۔ اپنی صرا کے نکلنے میں ایڑی تک کا زور صرف کر دیتا ہے۔ میں دل میں کہا کرتا تھا کہ کاش اس کو اقتصادیات کے علم سے واقفیت ہوتی تو وہ سمجھتا کہ اس کی محنت اس کے نفع سے کہیں زائد ہوتی ہے۔ میں نے ایک دفعہ اس سے اس قدر زور سے آواز نکالنے کا سبب دریافت کیا تو اس نے جواب دیا کہ میری آواز کو بچے دھڑ سے سن کر اپنی اپنی ماؤں سے پیسے مانگنے لگتے ہیں اور میرے ان کے پاس پہنچنے تک وہ دروازہ پر پیسے لے تیار رہتے ہیں اور اس طرح میں اپنا بہت سا وقت پس انداز کر سکتا ہوں۔ جواب اس قدر معقول تھا کہ مجھے اپنے خیالات کی غلطی تسلیم کرنا پڑا مگر چونکہ بورڈنگوں کے اندر کسی کی مائیں نہیں بھیجی ہیں اس لئے کڑخت آواز کے ساتھ اس کا یہاں آنا گوارہ نہیں کیا جاسکتا۔ لیکن یہ نامناسب ہے کہ آواز کی کڑختی اس کی ابھی ادب خستہ نان خطائیوں کو شائقین کے من سے الگ رکھے۔ لہذا اپنی آواز کی شرط کے ساتھ اس کو اند آئے کی اجازت ملنا ضروری ہے۔ میرا خیال ہے کہ اس شرط پر خود وہ تیار ہے کیونکہ اکثر باروں کے پیچھے اپنے منہ ہی منہ میں اپنی صرا کے ساتھ گشت کرتا ہوا پایا گیا ہے۔

غیر منی کے پیالے والے کا بھی ایک خاص وقت معین ہے۔ ہمیشہ ساڑھے بارہ بجے دن کو شیش بچ کی صدا لگاتا ہوا تیزی

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



سابق چیف جسٹس سپریم کورٹ ہدایت اللہ مسلم یونیورسٹی کے طلباء اور اس چانسلر ڈاکٹر طہیم کے ہمراہ سر سید احمد خاں کے مزار پر فاتحہ پڑھتے ہوئے

ہے۔ یہ سب سمجھتے ہیں کہ اس شخص کی آواز بہت اصلاح طلب ہے۔ یہ اپنے گاہکوں کو غور کرنے کا موقع ہی نہیں دیتا اور ان کے ارادہ کرتے کر سٹاپو بیس گھنٹے کے لئے اوجھل ہو جاتا ہے جناب والا! اسکی رفتار اور آواز سنبھالنے کا فرض بھی میں اپنے اوپر ہی تولد گا۔

جناب والا! اس قدر رکھنے کے بعد میں سمجھتا ہوں کہ اب موقع ہے کہ آپ کی توجہ اس زبردست شخصیت کی طرف جمع کرادوں جو آج تمام خواجہ والوں کی ناک اور پیچ تو یہ ہے کہ سب کی لاج رکھے ہوئے ہے۔ ورنہ کالج اس صیغہ میں کہیں کا بدنام ہو چکا ہوتا۔ کھانا کسی تعریف کی ضرورت نہیں رکھتا۔ ”پان بیٹا پان“ کی صدا کس قدر صاف اور کس قدر بجلی معلوم ہوتی ہے کہ سننے والے دل سے تعریف کرتے

سے گزرتا ہے مجھ کو اس کے سانس پر کس قدر رشک آتا ہے جبکہ ایک ہی سانس میں اس کو دس دس کمرہ طے کرتا ہوا دیکھتا ہوں تیز رفتاری بھی غضب کی ہے۔ جب آواز دو چار پانچ کمرہ آگے سے لوٹتا ہے اس کی لمبی سانس اس کی صدا کو کبھی صاف طور سے معلوم نہیں ہونے دیتی۔ اکثر اس کو کسی کمرہ پر بیچ و فروخت کی گفت و شنید کے لئے بیچ بیچ میں سانس توڑنا پڑتا ہے اس کا قول ہے کہ میں ”شیر بر بیچ“ کہتا ہوں مگر کوئی بھی اس صدا کو نہیں سمجھتا اور اکثر نئے حضرات صرف اس کے پیچھے چلنے والے مزدور کے نوکر سے اس کے مال کا پتہ معلوم کرتے ہیں، مرنڈ بہت زیادہ سمجھدار ہے اور اگرچہ اس کو تیز چلنا پڑتا ہے مگر اس بات کی احتیاد رکھتا ہے کہ مالک سے پانچ کمرہ پیچھے چلتا ہے تاکہ مالک کے ساتھ اس کو بھی اس قدر نہ لوٹنا پڑے جتنا کہ وہ لوٹتا

ملائی والے مجھ کو جس قدر نفرت ہے اتنی کسی شخص

جناب والا اس قدر رکھنے کے بعد میں اپنے آپ کو اس خدمت کے لئے پیش کرتا ہوں۔ یہ سچ ہے کہ مندرجہ بالا کام بہت آسان معلوم ہوتے ہیں مگر ان لوگوں کے لئے جو ظاہر نہایت کچھ ہیں لیکن دل لگا کر کام کرنے کا سبق ان کے استاد نے ان کو سنہیں سکھایا۔ اس میں کار ایک جزو ایک ہم عظیم ہے اور تمام کام اسی وقت مرا ختام پاسکتے ہیں جبکہ کام کو نیکلے ظاہری نام نمود کو چھوڑ کر ہمہ تن اس کام میں معروف ہو جاویں۔ آخر میں مجھ کو امید ہے کہ جناب والا امیری مرصداشت کو قبول فرماویں گے۔ میں ہوں جناب کا تابعدار۔ ”الواہوس“

(ماخوذ از علی گڑھ منتعلی بابت ماہ دسمبر ۱۹۱۵ء)

(جلد نمبر ۱۳، شمارہ نمبر ۱۲) —

۱۹۴۷ اورڈو بجٹ پیمائگست ۷۲ء

علیگزو مسلم یونیورسٹی نمبر



علم کے اسی سوختے بارے میں



مولانا ابوالکلام آزاد کی رائے

رہی ہیں۔ لوگوں کے ذہن سیکڑوں برس پرانے رواج اور جہالت کے شکنجوں میں جکڑے ہوئے تھے۔ رنگ خوردہ اعتقاد اور بوسیدہ جذبات کسی بھی قسم کی تبدیلی قبول کرنے کے لئے تیار نہیں تھے۔ مذہب کے دشمنوں نے اس جنگ میں مذہب کو اپنا سب سے خطرناک ہتھیار بنالیا۔ علم، عقل و دانش اور مذہب میں کہیں بھی کسی قسم کا ٹکراؤ نہیں ہے لیکن بد قسمتی سے ہمارے سامنے اس کو اسی شکل میں پیش کیا جاتا رہا ہے۔ یہ نعرہ لگایا گیا کہ نئی تعلیم مذہب کے خلاف ہے اس لئے نئی تعلیم حاصل کرنا اپنے مذہب سے دور ہٹنا ہے۔

”آج مغربی تعلیم ہماری زندگی کا ایک جزو بن چکی ہے اور ہم قدرتی طور پر جب بھی تعلیم کے بارے میں سوچتے ہیں ہمارا اشارہ اس کی طرف ہوتا ہے۔ آج ہمارے لئے ان تکالیف، مشکلات اور مخالفت کا اندازہ لگانا بہت مشکل ہے جو ان لوگوں کو پیش آئیں جنہوں نے جدید تعلیم کو ہم تک پہنچانے کا بیڑا اٹھایا تھا۔ انہوں نے نہ صرف ایک نئی راہ پر ایک نئے سفر کا آغاز کیا تھا بلکہ انہیں ہر قدم پر انجانی رکاوٹوں کا سامنا بھی کرنا پڑ رہا تھا۔ انہیں بھی ان تمام طاقتوں کا سامنا کرنا پڑا جو ہر دور میں ہر جگہ نئی تبدیلیوں اور ترقی کی مخالفت کرتی

پتہ جو ابرال نہی

وہ (سر سید) ہندوؤں کے خلاف یا فرقہ

پرست نہیں تھے، انہوں نے بار بار اس بات پر زور

دیا کہ مذہبی اختلافات کو کوئی سیاسی یا قومی اہمیت

نہیں دینی چاہئے انہوں نے کہا۔ کیا تم سب ایک

ہی ملک میں نہیں رہتے ہو؟ یاد رکھو کہ لفظ ہندو

مسلمان محض مذہبی امتیاز کی نشانی ہیں ورنہ ہمارے

ہندوستانی خواہ ہندو ہوں یا مسلمان یا عیسائی ایک

ہی قوم سے تعلق رکھتے ہیں۔ (تلاش ہند)

علم کو ان رُکاوٹوں کا مقابلہ مختلف اوقات

میں مختلف ملکوں میں کرنا پڑا ہے۔ یورپ

۱۷ویں اور ۱۸ویں صدی میں اس دور سے

گزرنا جب کہ مشرق میں یہ دور ۱۹ویں صدی

میں شروع ہوا۔ ہندوستان کے ہندو ۱۸ویں دور

میں پہلے داخل ہوئے اور جلد ہی اس سے گزر گئے۔

مسلمانوں میں یہ دور دیر میں شروع ہوا اور اس

کے ختم ہونے میں بھی زیادہ وقت لگا۔ لیکن آخر

میں تبدیلی چاہنے والی اور ترقی کی طرف بڑھنے

والی طاقتوں کو فتح حاصل ہوئی اور علم دشمن

طاقتوں کو سمجھ بھنپنا پڑا۔ جہاں تک مسلمانوں کا

سوال ہے بلا کسی ہچکچاہٹ کے یہ بات ہی جاسکتی

ہے کہ اس نئی روح کو بھونکنے میں سب سے بڑا

ہاتھ اس یونیورسٹی کے روح رواں کا تھا حتیٰ و

باطل کی یہ جگہ یہاں علی گڑھ میں لڑی گئی اور

علی گڑھ نئی طاقتوں کی فتح کی جیتی جاگتی نشانی

بن گیا۔

۱۹۹۱ء ڈائجسٹ مائیکسٹ ۷۷

”سر سید نے علی گڑھ میں صرف ایک کالج

ہی نہیں بلکہ ایک علمی و سماجی مرکز قائم کیا تھا جو

نئے زمانے کی نئی روح سے پوری طرح ہم آہنگ

تھا۔ اور اس مرکز کی مرکزی شخصیت خود سر سید

تھے جن کے چاروں طرف اس وقت کے چند بہترین

عالم جمع ہو گئے تھے۔ شاید ہندوستان کا کوئی دوسرا

اخبار یا رسالہ ایک پوری نسل پر اس طرح اثر انداز

نہیں ہوا جیسے کہ سر سید کا ”تہذیب الاخلاق“

سر سید نے اس رسالے کی اشاعت انگلینڈ سے

واپسی کے بعد شروع کی۔ اس میں زیادہ تر وہ

اور ان کے رفقاء ہی لکھتے رہے۔ یہ کہنا غلط نہ ہوگا

کہ اس رسالے ہی کے ذریعے جدید اردو کی بنیاد

پڑی۔ اس اردو کی بنیاد جو مشکل سے مشکل

جدید خیالات کو بہت آسانی سے ادا کرنے میں

کامیاب رہتی ہے۔ شاید اس وقت کوئی بھی ایسا

بڑھا لکھا مسلمان نہیں ہوگا جو اس رسالے سے

متاثر نہ ہوا ہو۔ جدید دور کے سب سے عمدہ

اردو مصنفوں اور شاعروں نے یہیں پرورش

پائی۔ یہاں اسلامی فکر نے ایک نیا انداز ایک

نیا موڑ اختیار کیا۔ حالانکہ جدید اردو شاعری

لاہور میں پیدا ہوئی لیکن اسے بڑھنے اور ترقی

کرنے کا ماحول یہیں ملا۔ محمد نواز کیو کیشن کالج

کے اجلاسوں میں نئے انداز کی غزلیں پڑھی جاتی

تھیں۔ یہاں اردو تقریر کو ترقی کرنے کا پہلا

پلیٹ فارم ملا۔ اس وقت کے اور آنے والے

وقت کے زیادہ تر اچھے مقرر یہیں کی پیداوار ہیں۔“

(انگلش سے۔ ۲۰ فروری ۱۹۹۱ء)

کوکانو دیکشن سے خطاب کرتے ہوئے)

ملیگنڈ مسلم یونیورسٹی نمبر

اللہ اکبر اللہ اکبر

پردانہ رد و دی

ہے جس نے مسلمانوں کو صدقے کی روٹیوں پر زندگی بسر کرنے سے روکا اور قومی زندگی میں برابر کا حصہ دار بتایا۔

آج اسی یونیورسٹی پر چاروں طرف سے ایک یلغار سی ہو رہی ہے۔ کوئی کہتا ہے کہ اس کی شدھی کی جلتے کوئی کہتا ہے کہ اسے سیکور بنایا جائے اور کسی کا مطالبہ ہے کہ اسے ایک قومی ادارہ بنادیا جائے، کچھ لوگ یونیورسٹی کو پاکستانی ادارہ بھی کہتے ہیں لیکن میں نے اپنے دور ذرہ قیام کے دوران تعلیم کے اس گہوارہ میں جو کچھ دیکھا اور جو کچھ سنا اس کی بنیاد پر یہی کہوں گا کہ مسلم یونیورسٹی کو مسلم یونیورسٹی ہی رہنا چاہیے۔ کیونکہ ہندوستان کی یہی ایک واحد یونیورسٹی ہے جس نے ہندوستان میں سب سے پہلے سیکولرزم کا عملی تصور پیش کیا۔ جو ہندوستان میں پاکستان کا اڑہ نہیں بلکہ قوم پروری اور وطن نوازی کا مرکز ہے، جو اقلیتی فرقہ سے تعلق رکھنے کے باوجود ایک قومی ادارہ ہے اور جس کی ہر اینٹ اور جی خاک کا ہر ذرہ چلا چلا کر کہہ رہا ہے کہ خدا کے لیے تعصب، تنگ نظری اور نفرت کی عینکیں اتار کر مجھے دیکھو اور مجھ سے انصاف کرو۔

بھیکم پورے گزر کر جب ہم وکٹوریہ گیٹ کے سامنے جا کر کھڑے ہوئے میرے ذہن میں علی گڑھ کے قومی شاعر

مجاز کے ترانہ کے یہ مصرعے گونج رہے تھے۔
جوا بریہاں سے اٹھے گا
وہ سارے جہاں پر برے گا
ہر جوتے رواں پر برے گا
ہر کوہ گراں پر برے گا

ایسا لگتا تھا کہ مجاز وکٹوریہ گیٹ کی آخری چھت پر کھڑا ہوا چلا چلا کر یہ ترانہ سنا رہا ہے اور اس احساس نے میرے سازِ دل کے ہر تار کو جھنجھوڑ دیا، میں نے دل ہی دل میں کہا۔ ”واقعی یہاں سے اٹھنے والا ہر ابر سارے جہاں پر برستا رہا ہے اور برے گا۔ واقعی علی گڑھ مسلم یونیورسٹی صرف ایک تعلیم گاہ ہی نہیں بلکہ ایک تحریک ہے، ایک بحرِ بے کراں ہے جس سے اپنے اور پہلے سب سیراب ہوتے ہیں، ایک منارہ نور ہے جسکی کرنیں زمین سے آسمان تک پھیلی ہوئی ہیں اور واقعی مسلم یونیورسٹی ہندوستان کے ساتھ کروڑ مسلمانوں کے دل کی دھڑکن

جوا بریہاں سے اٹھے گا وہ سارے جہاں پر برے گا

ہر جوتے رواں پر برے گا ہر کوہ گراں پر برے گا

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

اردو ڈائجسٹ، اگست ۱۹۷۰ء

نہیں بلکہ ہندوستان کے ہر انصاف پسند انسان کا فرض ہے اور اس فرض کی ادائیگی کے لیے جو قربانی بھی دی جائے کم ہے۔

میں نے اپنے قیام کے دوران مسلم یونیورسٹی کے چپ چیئر کو دیکھا، مجھے یوں محسوس ہوا کہ اس کے سبزہ زار دروازے ہیں، اس کا اسٹریچی ہال نالہ وشیون میں مصروف ہے اس کی مسجد اپنی حرمت کے تحفظ کی ضمانت طلب کر رہی ہے، اس کا سرسید ہال کسی بوڑھے فقیر کی طرح سر جھکائے ہوئے سکیاں بھر رہا ہے، اس کے باغیچوں کے پھول گل چینوں کے خوف سے کانپ رہے ہیں، اس کی کلیاں کھلنے سے پہلے ہی مرجھا رہی ہیں اور اس کا باغبان مصلحت پسندی کی زنجیروں میں جکڑا ہوا ہے۔

گدی دل کی بات کھل کر نہیں کہتا، ایکٹ کے مخالفین بھی چپ ہیں اور اس کے حامیوں کی زبان بھی بند ہے بقول شاعر

آئینہ حیران، درباں دم بخود احباب چپ
جسکو دیکھو بزم جاناں میں وہی خاموش ہے
لیکن کہیں کہیں یہ خاموشی ٹوٹی بھی، سرسید احمد کے
عاشق، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے پروفیسر چانسلر پروفیسر
خلیق احمد نظامی نے جنہیں سرسید احمد کی ذات اور تحریک
سے دلی لگاؤ ہے کھل کر ایکٹ کی حمایت کی۔ دوسری طرف
یونیورسٹی یونین کے سکریٹری عارف محمود خاں نے کہا، ایکٹ
نے نہ صرف مسلم یونیورسٹی کے اقلیتی کردار کو ختم کیا ہے بلکہ
اس کے ذریعہ یونیورسٹی کی خود مختاری کا بھی خاتمہ ہو گیا
ہے۔ اور وہ دن دور نہیں جب یونیورسٹی مرکزی وزارت
تعلیم کا ایک شعبہ بن کر رہ جائے گی، انہوں نے مطالبہ کیا کہ
مسلم یونیورسٹی کے اقلیتی کردار کو باقی رکھنے کے لیے اس کا
انتظام مسلمانوں ہی کے ہاتھوں میں رکھا جائے۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



علی گڑھ کالج کے مشہور قومی رہنما علی برادران جنہوں نے
تحریک خلافت چلائی

اگر تاج محل ایک بادشاہ کی اپنی ملک سے غیر فانی محبت
کا شاہکار ہے تو علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ایک فقیر منش انسان
کی اپنی ملت، اپنی قوم اور اپنے ملک سے محبت کی لافانی
یادگار ہے۔ اس یادگار کو باقی رکھنا صرف مسلمانوں ہی کا

۱۹۸۱ء روڈ بجٹ ہما اگست ۷۲ء

مسلم یونیورسٹی کا پہلا گریجویٹ

ایشوری پر سادہ یونیورسٹی کے پہلے گریجویٹ تھے۔
اور جے، سی، چکرورتی، پنڈت وشنو شکر کا شمار
یونیورسٹی کے پہلے ممتاز ترین استادوں میں ہوتا تھا۔

نواب صاحب چھتاری کی عمر اب تقریباً ۸۴ سال
ہے۔ ان کی روایتی مونچھیں سفید ہو چکی ہیں لیکن سر کے
بال ابھی تک سیاہی مائل ہیں، قوت بصارت پر زیادہ آہٹ
نہیں آئی ہے لیکن سماعت کی قوت کافی متاثر ہو چکی ہے۔

علی گڑھ کالج اولڈ بوائے کے بانی
مولانا محمد علی جوہر



میں نے مارت محمود سے کہا: آپ کے جذبات نیک ہیں آپ کے
خیالات پرکشش ہیں لیکن افسوس یہ ہے کہ کوئی سرسید نہیں
جو ایک خاکہ بنائے اور اپنی اور پرائیوں کی شدید مخالفت
کے باوجود اس خاکہ میں عمل کارنگ بھرے۔ کاش
ہندوستان کوئی اور سرسید پیدا کر سکتا، کوئی اور محسن الملک
آتا اور وہ مسلمانوں کی تعلیمی پسماندگی کو دور کرنے کے لیے
نئی راہیں تلاش کرتا، ملاقاتوں کے اس سلسلہ میں ایک
اور طالب علم لیڈر جاوید حبیب سے بھی ملا ہوا ہر وہ بھی
ایکٹ سے بے چین اور مضطرب ہیں، وہ بھی اس کے جوں
کے جوں نفاذ سے ہزاری کا اظہار کرتے ہیں اور جب وہ
اپنے مخصوص انداز میں ایکٹ پر رک رک کر بحث کرتے
ہوئے یہ کہتے ہیں کہ اس ایکٹ کے ذریعہ جمہوری قدروں کو
تباہ کر دیا گیا ہے تو ان کی آنکھوں میں ایک خاص چمک
پیدا ہو جاتی ہے۔ لیکن انہیں امیہ ہے کہ ایکٹ کے مخالفوں
کا حلقہ وسیع ہونے کے ساتھ ہی حکومت اس میں مزید
ترمیم کر کے اسے قابل قبول بنانے پر مجبور ہونا پڑے گا۔
لوگوں سے ملاقاتیں کرتا ہوا میں حافظ سید احمد خان
آف چھتاری کی کونٹھی پر پہنچا۔ موصوف تنویری دیر بعد ہی
دہلی جا رہے تھے، ان کے صاحبزادہ ابن میاں نے ہم لوگوں
سے دل کھول کر باتیں کیں لیکن ان کا بھی یہ اصرار تھا کہ
سب باتیں صیغہ راز میں رہیں۔ آف دی ریکارڈ یہ باتوں کو
یہاں قلم بند کروں تو عہد شکنی ہوگی۔ لیکن اتنا ضرور کہہ دوں گا
کہ وہ بھی ایکٹ سے مطمئن نہیں نظر آ رہے تھے خاص طور
پر کورٹ میں معینان کی نمائندگی ختم کیے جانے کی وجہ سے
وہ خوش نہیں تھے۔ ان سے تقریباً نصف گھنٹہ کی ملاقات
بڑی دلچسپ رہی، موصوف نے ہماری درخواست پر
محفوظ ندرت کے لیے نواب صاحب چھتاری کو باہر آنے کی
فہمت دی۔

اندوڈائٹ ہماگستہ ۱۹۹۰

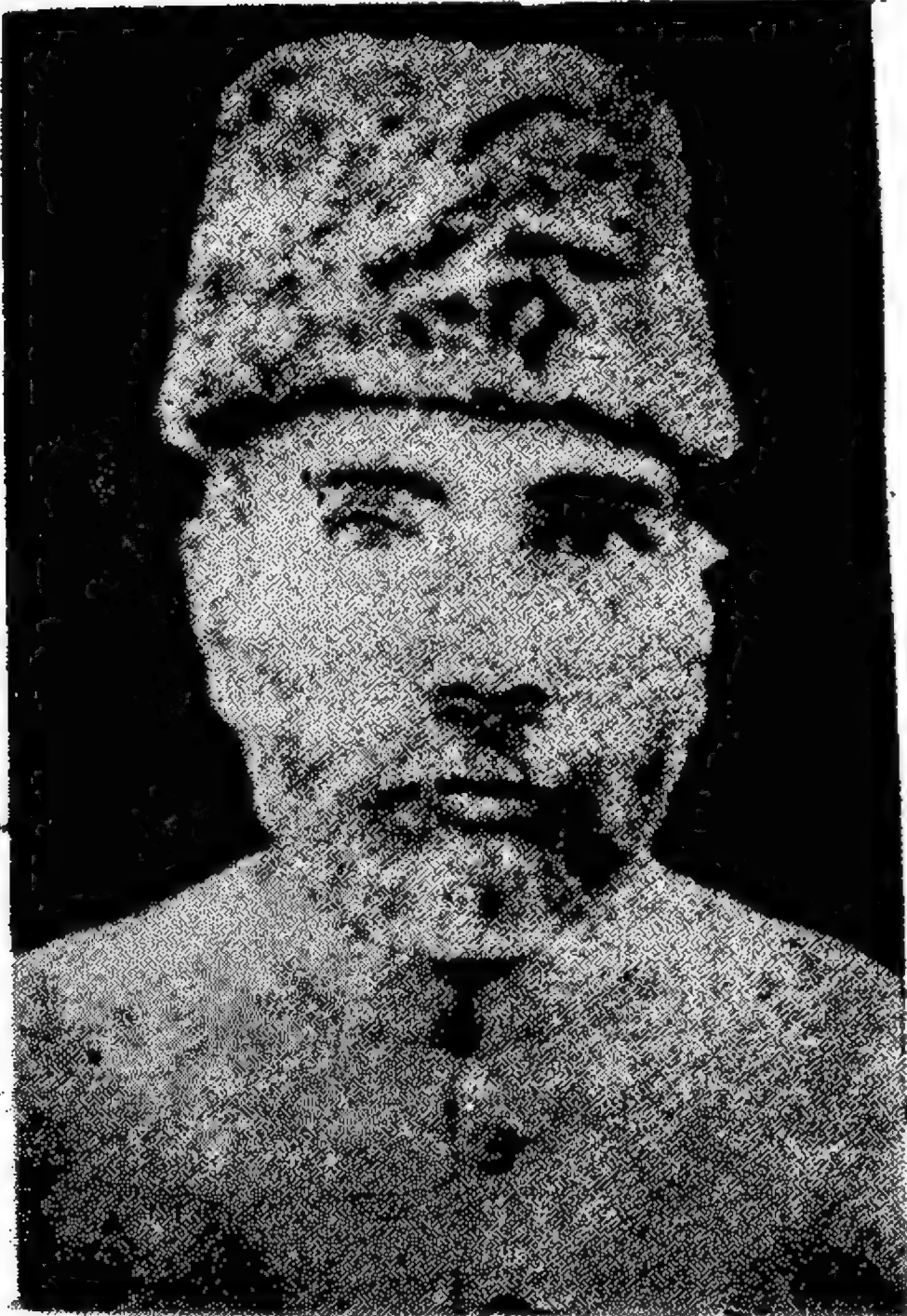
تعمیر میں حصہ لیا ہے جس نے گزشتہ پچاس برسوں میں ہر روز پر
اپنی رائے کا اظہار بے باکانہ کیا ہے اس کی خاموشی کھلتی
ہے اور کھٹکے گی کیونکہ ان کے لیے یہ کہا جاسکتا ہے کہ
ہو چکیں غالب بلائیں سب تمام
ایک مرگ ناگبانی اور ہے
اور چند روزہ زندگی کے سکون کے لیے خوشی کو
رہنا بنانا ان کے لیے مفید ہو گا نہ ملت کے لیے۔ ان
سے مل کر میں سوچنے لگا کہ مستقبل کا مورخ علی گڑھ مسلم
یونیورسٹی پر ۱۹۷۲ء کے ایکٹ کی شکل میں گرنے والی بجلی
کی تباہ کاریاں قلم بند کرے گا تو وہ یہ بھی لکھے گا کہ نواب
صاحب چغتاری زندہ تھے لیکن انہوں نے اس ایکٹ

مولانا ظفر علی خاں علیگ مرحوم



مولانا سید فضل الرحمن حسرت موہانی
علیگ

دہلی یونیورسٹی کے موجودہ چانسلر ہیں لیکن چانسلر کا عہد صرف
نمائش ہے اس لیے یونیورسٹی کے نظم و نسق میں اب ان
کا کوئی دخل نہیں رہ گیا ہے، ہاں کسی زمانہ میں یونیورسٹی
کے ہر شعبہ میں ان کی بات سنی جاتی تھی اور اسپر عمل بھی
ہوتا تھا شاید یہی وجہ ہے کہ اب انہوں نے خاموشی کی راہ
اختیار کر لی ہے اور اس اصول پر عمل کرنے لگے ہیں کہ ایک
خاموشی ہزار بلائیں مالتی ہے لیکن ان کی یہ خاموشی میرے
لیے موہان روح بن گئی۔ اگر کوئی سرکاری افسر
موقع پرست انسان، ترقی اور خطا بات کا خواہاں اپنی
ملت پر آنے والی تباہی کو دیکھ کر خاموش رہے تو اس کی
خاموشی قابل فہم ہوگی لیکن نواب صاحب چغتاری کی طرح
کا انسان جس نے اپنے خون اور پسینہ سے مسلم یونیورسٹی کی





سرحدی گاندھی خان عبدالغفار خان علیگ

کی اچھاتی یا براتی میں ایک لفظ بھی نہ کہا۔ اور
آئندہ کی نسلیں ان کے اس سکوت کو طرح طرح کے معنی
پہناتیں گی۔۔۔ نواب صاحب سے مل کر تھکی اور بڑھ
گئی۔۔۔ جس پیاس کو بجھانے کے لیے میں ملی گدھایا
ستھا اس کی شدت نے مجھے بے چین کر دیا۔ میں سوچنے لگا
کہ اب میری پیاس کون بجھائے گا، پانی موجود ہے لیکن کوئی
نہیں پلاتا۔۔۔ افسوس ملت اور سربراہانِ ملت پر
یہ وقت آگیا ہے کہ ان کے لبوں پر مصلحتوں کی مہریں ثبت
ہو گئی ہیں ان کی آنکھوں میں آنسو ہیں، ان کے دل رو
سے ہیں، اور ان کے سینوں میں اضطراب کا بحر بے کراں
لہریں مار رہا ہے لیکن وہ خاموش ہیں۔۔۔ اور اپنے

ڈاکٹر محمد اقبال علیگ مرحوم

اضطراب کو ظاہر نہیں کرتے، کیا وہ ہمیشہ خاموش رہیں گے؟
یہ سوال نے کریں نواب صاحب سے رخصت ہوا۔ اور خود
کو مولانا آزاد لائبریری کی دستوں میں گم کر دیا۔

لائبریری میں نہیں گئے اپنا زیادہ وقت سرسید روم
اور وقار الملک لائبریری میں گزارا۔ سرسید روم کے نگراں
فرخ جلالی سے ملاقات نہ ہو سکی لیکن ان کی عدم موجودگی
میں چارٹوں، نقشوں، تصاویر اور سرسید مرحوم کی مینر،
کرسی اور صوفہ سیٹ نے مسلم یونیورسٹی کی پوری تاریخ
بیان کر دی۔ وقار الملک کی لائبریری کی سیاہ پردوں میں
لیٹی ہوئی الماریاں ماحول کو سوگوار بنائے ہوئے تھیں۔
جب لائبریری کے نگراں نے ان پردوں کو ہٹایا تو شیشے کی
تاہوت نما الماریوں میں علم و فن کی آن گنت نقشیں بکھری



کالج کی طرف روانہ ہو گیا اور میڈیکل کالج کے مختلف شعبوں کو دیکھتا ہوا اسٹریچی ہال واپس آ گیا۔ اسٹریچی ہال سے ملحقہ مسجد نے مجھے صدادی "اللہ اکبر اللہ اکبر" نماز جمعہ کا وقت تھا، ہزاروں طلباء مسجد پہنچ چکے تھے، نماز سے پہلے میں نے سر سید احمد کی قبر پر حاضری دی، جن کے پہلو میں ان کے بایں جانب ان کے بڑے صاحبزادے سید محمود اور دائیں جانب ان کے رفیق محسن الملک کی قبریں ہیں، راس مسعود اور ڈاکٹر ضیا الرحمن بھی سر سید کے پہلو ہی میں ابدی تیند سو رہے ہیں، محمود منزل کے ان بایوں پر ہر وقت رحمت باری کی بارش ہوتی رہتی ہے میں چاہتا تھا کہ جو بیاس اب تک کسی سے نہ بکھ سکی تھی وہ یہاں بجاؤں، جن سوالوں کا جواب اب تک کسی نے نہ دیا تھا وہ ان سے پوچھوں۔۔۔ اور ان سے کہوں کہ جس قوم کو آپ نے اپنی کوششوں سے سر بلندی عطا فرمائی تھی وہ پھر ڈوب رہی ہے، اور تنگوں کا سہارا بھی نہیں مل پا رہا ہے۔ گھر کے چراغ گھر کے تیل ہی سے گھروں کو آگ لگا رہے ہیں اب ملت کیا کرے؟ پوری قوم خاموشی سے ڈوب رہی ہے کیونکہ بولے تو زبان کٹتی ہے۔ میں آپ کے علی گڑھ میں کردار کے غازیوں کی جستجو میں آیا تھا لیکن یہاں تو گفتار کے بھی غازی نہیں ملے۔۔۔

میں بڑی دیر تک سر سید احمد خاں کی قبر کے سامنے کھڑا رہا۔۔۔ ۱۸۵۷ء کی خونریزی کے مناظر میری آنکھوں کے سامنے گھومنے لگے۔ ماضی کی تاریخ کے اوراق وقت کی تیز ہواؤں سے اڑنے لگے۔ بہادر شاہ کی جلاوطنی درختوں سے لگتی ہوئی شاہزادوں کی نعشیں، شاہزادیوں کے پاؤں کے چھالے اور ملک کے طول و عرض میں مسلمانوں کی تباہی و بربادی اور محتاجی کے مرقع آنکھوں کے سامنے رقص کرنے لگے۔۔۔ پھر مسلمانوں کی عظمت کے لیے سے



ہندوستان کی شہرہ معروف شخصیت
شیخ محمد عبداللہ ملیگ

ہوتی نظر آئیں۔۔۔ یہ کرتے پر لکھا ہوا قرآن شریف ہے، یہ حضرت علیؓ کے ہاتھ سے لکھا ہوا قرآن کا نسخہ ہے، یہ اورنگ زیب عالمگیر کی تحریر میں قرآن کا نسخہ ہے، یہ ناریل کے پتوں پر لکھی ہوئی ایک قدیم کتاب ہے، قدیم مخطوطات کے اس قبرستان میں گیتا، رامائن، قرآن مجید صدیوں پرانے طفرے، مثنویاں اور فرمان دفن ہیں۔۔۔ یہ انمول ادبی خزانہ آزاد ہندوستان میں شاید اب کسی کی توجہ اپنی طرف نہ پہنچ سکے گا۔ کیونکہ اب علم دفن کے سانچے بدل چکے ہیں اور علم و ادب کے اس گہوارہ کی بنیادوں کو کچھ اس طرح بدلنے کی کوششیں ہو رہی ہیں کہ آنے والے زمانہ میں چند "سربھروں" کے علاوہ ان کا کوئی اور قدر دان نہ رہ جائے گا۔

علم دفن کے اس قبرستان سے نکل کر میں میڈیکل

ایک دیوانہ اٹھا۔ یہ سنا سید احمد خاں اور اب میں عالم تصور
میں سید احمد خاں سے مخاطب تھا۔ سید صاحب
غدر کے بعد آپ کے احساسات کیا تھے؟ اور مجھے جواب
ملا غدر کے بعد محکوم اپنا گھر لٹنے کا رنج تھا مال و اسباب
کے تلف ہونے کا جو کچھ رنج تھا اپنی قوم کی بربادی کا تھا۔
چند روز میں اسی خیال اور اسی غم میں رہا آپ یقین کیجئے
کہ اس غم نے مجھے بڑھا کر دیا اور میرے بال سفید کر دیے۔
اس وقت یہ خیال پیدا ہوا کہ نہایت نامردی اور بے مردتی
کی بات ہے کہ اپنی قوم کو اس تباہی کی حالت میں چوڑک
میں خود کسی گوشہء مافیت میں جا بیٹھوں۔ میں نے قومی
بہتری کے دو اصول مستحکم طور پر قائم کر لیے ایک تعلیم دوسرا
انگریزوں سے اصلی اتحاد اور دوستی ۱۸۵۸ء میں ایک
اسکول مراد آباد میں قائم کیا جہاں اس زمانے میں کسی قسم
کے اسکول کا وجود نہ تھا، پھر میں فاری پور گیا جہاں میں
نے ایک اسکول قائم کرنے کی بنیاد ڈالی جس میں اردو انگریزی
عربی، فارسی پڑھائی جادے۔ ۱۸۶۳ء میں سائنسنگ
سوسائٹی قائم کی۔ اسی زمانہ میں گورنمنٹ نے اضلاع
شمال و مغرب کے طالب علموں میں سے سید محمود کو لندن
میں جا کر تعلیم پانے کو منتخب کیا۔ مجھے موقع ملا کہ میں بھی لندن
جاؤں اور تعلیم و تربیت کے ان طریقوں سے واقف ہوں
جن طریقوں سے انگلش قوم نے ایسے اعلیٰ درجہ کی ترقی
پائی میں وہاں گیا، وہاں رہا اور جو دیکھا سو دیکھا۔
اور جو سوچا وہ سوچا۔ میں نے صرف اس خیال سے
کہ کیا رائے ہے جس سے قوم کی حالت درست ہو، درواز
کا سفر اختیار کیا۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ جب کبھی علمی
مجلسیں دیکھیں۔ جہاں کہیں عمدہ مکانات دیکھے۔ جب کبھی
عمدہ پھول دیکھے یہاں تک کہ جب کبھی کسی خوب صورت شخص
کو دیکھا مجھ کو ہمیشہ اپنی ملک اور اپنی قوم یاد آتی اور نہایت

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



ڈاکٹر سید محمود مرحوم، جنہیں علی گڑھ میں تعلیم کے دوران
لڑکے "محمود قوم" کے نام سے پکارتے تھے

رنج ہوا کہ ہائے ہماری قوم ایسی کیوں نہیں؟ مگر اپنی قوم
کو دین و دنیا دونوں کے اعتبار سے ایسے پست و تاریک
گڑھے میں گرا ہوا پایا جس سے نکلتا محال معلوم ہو رہا تھا۔
مگر ہمت نہیں ہاری!

"مدرسہ قائم کرنے کا خیال آپ کے دل میں کب پیدا
ہوا؟" میں نے دوسرا سوال کیا اور جواب ملا۔ "لندن
ہی میں میں نے مدرسہ کے قائم کرنے کی اور تعلیم کی تمام
تجزیروں کو پورا کیا جہاں تک کہ جس نقشہ پر آپ اس کالج
(جو اب یونیورسٹی ہے) کی عمارتوں کو بننا ہوا دیکھتے ہیں
یہ بھی لندن ہی میں قرار پا چکا تھا۔ لندن ہی میں اس کام
کو جو نہایت اہم تھا شروع کرنے کے تین طریقے قرار دیے
ہندوستان میں پہنچ کر اول کے مطابق میں نے تہذیب
الاعلاق جاری کیا۔ دوسری تجویز کے مطابق ایک کمیٹی قائم



مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں اکیڈمک جلوس کا ایک منظر

روز سالگرہ ملکہ معظمہ قرار دی چنانچہ میں خود اور بعض مہمان اس تاریخ پر علی گڑھ میں آئے اور مدرسہ کھولا اسی وقت میں نے پیشین لینے کا قصد کیا اور اوسط ۱۸۷۶ میں علی گڑھ میں آگیا اس وقت طالب علموں کی تعداد قلیل تھی اور کوئی بورڈنگ ہاؤس نہ تھا مگر رفتہ رفتہ ہر ایک چیز میں ترقی ہوتی گئی۔ اسکول جو ۱۸۷۵ء میں انٹرسنگ پڑھائی کے لیے کھولا گیا تھا۔ ۱۸۷۸ء میں ایف اے کی پڑھائی تک اور ۱۸۸۱ء میں بی۔ اے اور ایم اے کی پڑھائی تک ترقی کر گیا اسکول کی بنیاد کا مختصر ہال سننے کے بعد میں نے سرسید کی روح سے پوچھا آپ کی زندگی میں مسلم یونیورسٹی کا خواب پورا نہ ہو سکا لیکن بعد میں آپ کے اس خواب کو آپ کے رفقاء نے پورا کر دکھایا لیکن یہ تو بتائیے کہ آپ کے ذہن میں مسلم یونیورسٹی کی مذہبی حیثیت کیا تھی۔

ہوئی اور کمیٹی خواست گار ترقی تعلیم مسلمانان اس کا نام رکھا۔ ۱۸۷۲ء میں چندہ تین لاکھ روپے کے لیے بمقام بنارس ایک کمیٹی قائم ہوئی جس کا نام محمدن اینگلو اورینٹل کالج فنڈ کمیٹی رکھا گیا۔ دسویں جنوری ۱۸۷۳ء کے اجلاس میں کمیٹی نے متعدد تجویزیں منظور کیں (۱) علی گڑھ میں جو زمین پرانی چھاؤنی فوج کی بے کار پڑی ہے تعمیر مدرسہ کے لیے گورنمنٹ محلے لی جاوے (۲) سکریٹری کو اجازت دی گئی کہ اگر زمین مل جائے تو اس میں تعمیر مدرسہ کا خرچ نہ ہو بلکہ اس کی آمدنی یا چندہ خالص تعمیر کا صرف کیا جاوے۔ ۱۹ مارچ ۱۸۷۳ء کے اجلاس میں سکریٹری نے اطلاع دی کہ گورنمنٹ نے اس زمین کے دینے کا وعدہ کر لیا ہے۔ ۲ مئی ۱۸۷۵ء کے اجلاس میں اس کمیٹی نے جو بنارس میں تھی تاریخ افتتاح مدرسہ ۲۳ مئی ۱۸۷۵ء

مدرسہ اسلامیہ طیبہ

سابق سفیر ہندوستان وائس چانسلر مسلم یونیورسٹی

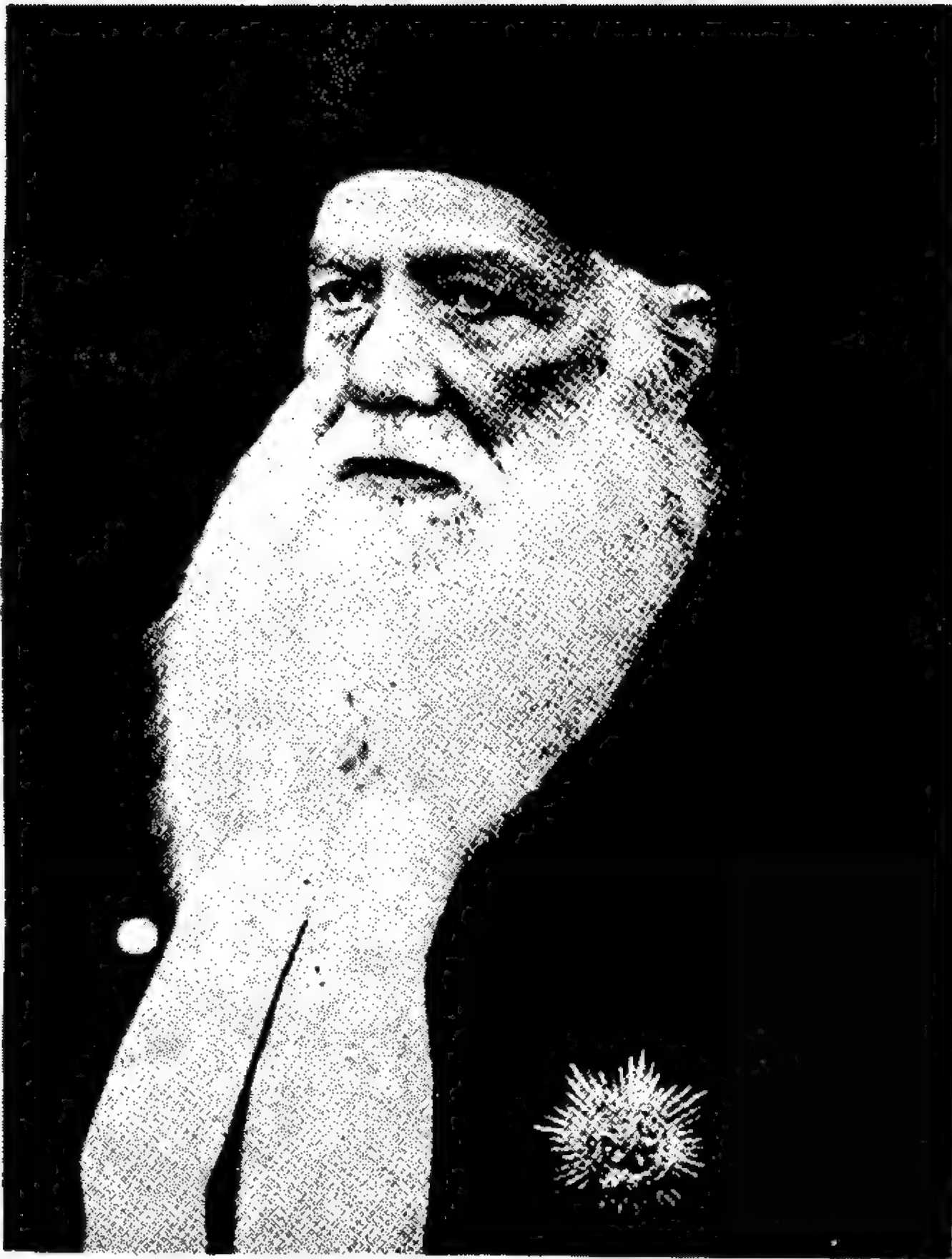
بنارس ہندو یونیورسٹی اور علیگڑھ مسلم یونیورسٹی
جیسے قومی اداروں کا وجود (جنہیں حکومت ادا دینے
کا فیصلہ کرے)، ہمارے سیکولر ازم کو معنی اور مقصد
عطا کرنے کی اولین شرط ہے۔

ہوئی۔ ہمارے یونیورسٹی مثل مسلمانوں کی پُرانی
یونیورسٹیوں کے شاہنشاہ وقت کی طرف سے نہ ہو گی۔
وہ ایک قومی درس گاہ ہو گی، قوم کی ضروریات کے مطابق
قوم کی طرف سے ہو گی! اسکے ساتھ ہی ایک اور آواز گونجی،
”اللہ اکبر الشاکر۔“ اس آواز نے سارے مہم میں مکمل
کی ایک روسی دوڑادی ہاؤس میں آنکھوں سے آنسوؤں کو مان
کرتا ہوا نماز جمعہ کے لیے مسجد کے صحن میں آگیا۔ ★

مقنولے سکوت کے بعد تصورات کی دنیا میں ایک آواز
گونجی۔ ”مدرسہ العلوم کے طلباء کے دائیں ہاتھ
میں فلسفہ ہو گا اور بائیں ہاتھ میں نیچرل سائنس اور
کلمہ لا الہ الا اللہ محمد رسول اللہ کا تاج سر پر۔“ اس جواب
نے سارے بدن کو جھجھوڑ دیا اور میں نے آخری سوال
کر کے رخصت ہونے کا ارادہ کیا میں نے پوچھا مسلم یونیورسٹی
کے مستقبل کے متعلق آپ کا کیا خیال تھا؟ اور مجھے جواب
ملے۔ ”میں اپنے دوستوں کو کئی مرتبہ بطور وصیت
کہہ چکا ہوں کہ میرے بعد مدرسہ العلوم کا جو حال ہو سو ہو
مگر ایسا نہ کرنا کہ قوم کے ہاتھ سے نکلے اور لوگوں کے قبضے میں
چلا جائے، بری طرح یا بھلی طرح ہماری قوم ہی اس کی
چلانے والی ہو۔ میں عقیدت سے سر جھکا کر واپس ہونے
کیلئے مڑا مگر میرے ذہن میں ایک اور آواز گونجی یہ آواز سنی
سید محمود مرحوم کی۔ میں ٹھٹھک کر رک گیا اور بغور اسی آواز
کو سننے لگا۔ ”بھرا سن کے کہ گورنمنٹ نگران حال
رہے اور کسی قسم کی مداخلت گورنمنٹ کی اس دارالعلوم
میں نہ ہوئی چاہیے!“ اسی کے ساتھ ایک اور آواز بلند

ہندت جواہر لال نہرو
مسلم یونیورسٹی میں
وائس چانسلر
ہاؤس کی ایک
یادگار تصویر جہیں
آپ سابق وائس
چانسلر بدیع الدین
طیب جی لارکے
خلایان کے افراد
کو بھی دیکھ سکتے
ہیں





یہ ہیں سرسید

(صابر علی)

کے دادا، سید ہادی شاہ عالم کے دربار کے امراء میں شامل تھے۔ سید احمد خاں کے والد سید متقی کا بھی دربار شاہی میں بڑا رسوخ تھا۔ اکبر شاہ ثانی ان کو ”بھائی متقی“ کہہ کر کھارتے تھے۔ بادشاہ کو ان پر اتنا

سید احمد خاں ۵ رذی الحجہ ۱۲۳۲ھ مطابق ہمارے اکتوبر ۱۸۱۵ء دہلی میں پیدا ہوئے۔ ان کے آباؤ اجداد عرب سے پہلے ہرات میں اور پھر وہاں سے اکبر اعظم کے زمانے میں ہندوستان آکر آباد ہو گئے۔ سید احمد خاں

اور فارسی کی چند ابتدائی کتابیں پڑھی ہوئی تھیں
لیکن بچوں کی تربیت میں انھیں بڑی مہارت
حاصل تھی۔ ان کی زبردست شخصیت اور غیر معمولی
کردار نے سید احمد خاں کی زندگی اور انداز فکر پر
بڑا گہرا اثر ڈالا۔ ایک مرتبہ سید احمد خاں نے کسی

اعتماد تھا کہ انھوں نے ان کو وزارت کی پیشکش کی
مگر سید حقی نے معذرت کرتے ہوئے اپنے بچائے
سید احمد کے نانا خواجہ فرید الدین کا نام پیش کر دیا۔
سید احمد خاں کی والدہ عزیز النساء بیگم خولہ
فریدی کی سب سے بڑی بیٹی تھیں، وہ صرف قرآن مجید

آخری منزل تاجدار بہادر شاہ ظفر مرحوم جن کے دربار سے سرسید علیہ الرحمۃ کو جواد الدولہ عارف جنگ
کا خطاب ملا تھا



یونیورسٹی کا پہلا سپانسامہ

پہلا سپانسامہ مہاراجا پٹیل کو پیش کیا گیا۔

مہاراجا بنارس، مہاراجا پٹیل اور راجا جے کشن

داس نے یونیورسٹی کو بڑے بڑے عطیے دیئے تھے۔

ملازم کے تھپڑ مار دیا، اس پر ان کی والدہ نے فوراً ان کو گھر سے باہر کر دیا اور تین دن کے بعد اس شرط پر واپسی کی اجازت دی کہ ملازم سے معافی مانگیں۔

۱۸۸۷ء میں والد کے انتقال کے بعد سید احمد خاں کو معاش کی فکر دامن گیر ہوئی۔ اس وقت ان کی عمر کچھ کم بائیس سال کی تھی سلطنت کی زبوں حالی ان کے پیش نظر تھی اس لئے انھوں نے یہی مناسب خیال کیا کہ ایسٹ انڈیا کمپنی کی ملازمت کر لی جائے۔ سب سے پہلے سید احمد خاں نے عدالت میں کام کیا ان کے خالو مولوی غلیل اللہ خاں اس زمانے میں دلی میں صدر امین تھے۔

سید احمد خاں نے ان سے درخواست کی کہ وہ ان کو اپنی کچہری میں پریکٹس کی اجازت دے دیں۔...

انھوں نے بخوشی اجازت دے دی۔ اور پھر کام سیکھنے کے بعد ان کو کچہری میں سررشتہ دار مقرر کر دیا۔ ابھی سید احمد خاں نے بہت تھوڑے ہی دنوں کام کیا تھا کہ مسٹر سر رابرٹ دلی میں جج ہو کر آئے۔ سید احمد خاں کو وہ پہلے سے پہچانتے تھے۔ اس لئے یہ جب ان سے ملنے کو گئے اور ان سے نوکری کی درخواست کی تو انھوں نے ان کو عدالت میں سیشن کا سررشتہ دار مقرر کرنا چاہا لیکن جب

سید احمد خاں نے اس کام کو مشکل جان کر انکار کر دیا تو کمشنری کے دفتر میں ان کو نائب منشی کا عہدہ تفویض کر دیا گیا۔

اس کے بعد دسمبر ۱۸۹۱ء میں بین پوری کی منصفی خالی ہوئی اور وہ ۳۴ دسمبر کو بین پوری کے منصف مقرر ہو گئے۔ مگر ۱۸ جنوری ۱۸۹۲ء کو وہاں سے تبدیل ہو کر فتحپور سیکری آ گئے۔ سید احمد خاں یہاں چار سال تک منصف رہے۔

۱۸۹۴ء میں جب وہ بین پوری سے تبدیل ہو کر فتحپور سیکری آئے تو چند روز کے لئے دلی بھی آئے۔ حکیم احسن اللہ خاں نے بادشاہ سے درخواست کی کہ ان کے دادا کا خطاب ان کو ملنا چاہئے۔ بادشاہ نے منظور کر لیا، لیکن سید احمد خاں کے دادا کا خطاب صرف جواد الدولہ تھا اور یہی خطاب احسن اللہ خاں نے لکھ کر پیش بھی کیا تھا، لیکن بادشاہ نے اس میں عارف جنگ کا لفظ اپنی طرف سے اضافہ کر دیا۔ اس طرح آخری مغل تاجدار بہادر شاہ ظفر کے دربار سے.... جواد الدولہ سید احمد خاں عارف جنگ کا خطاب انھیں ملا۔

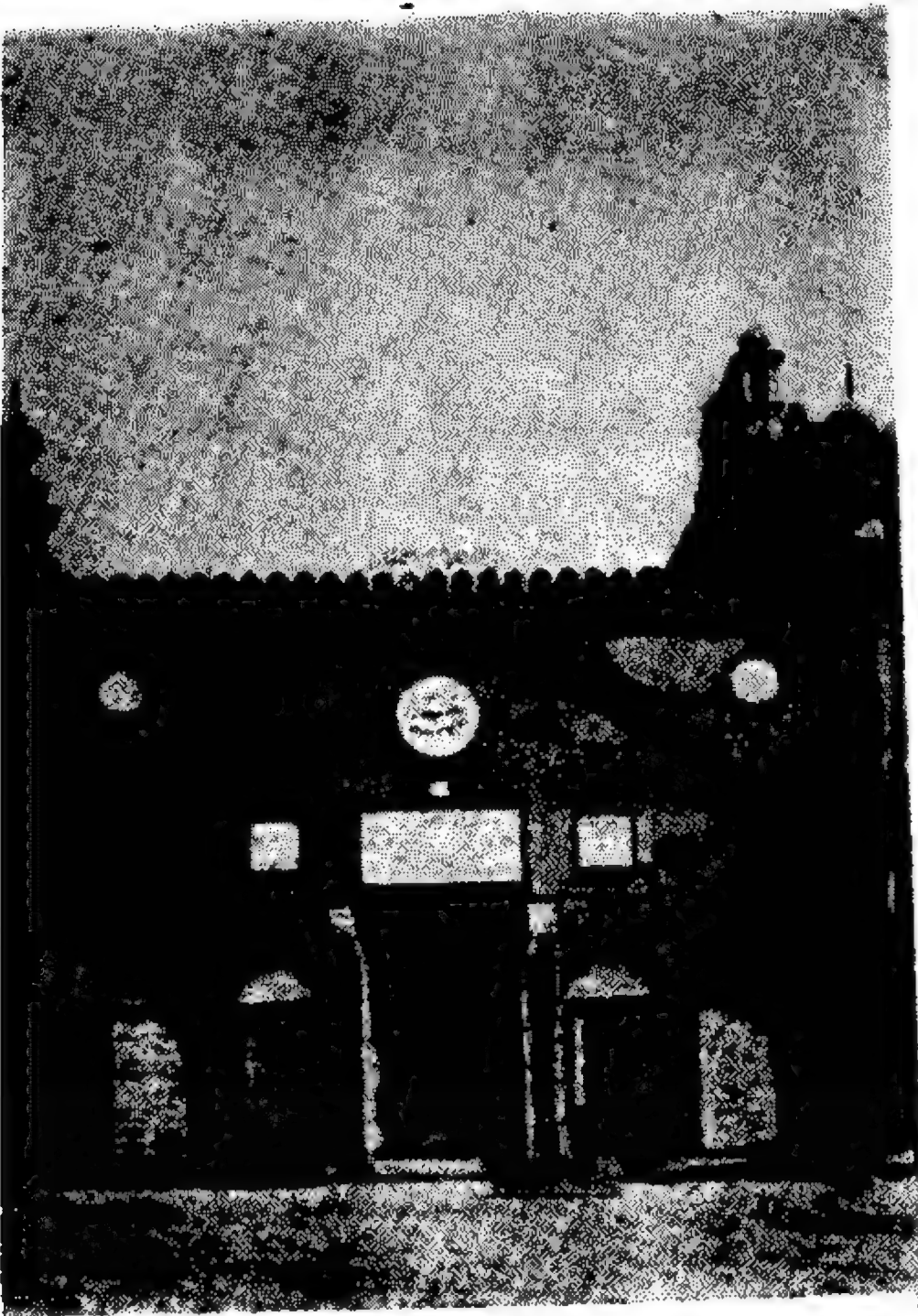
سید احمد خاں کو لکھنے پڑھنے کا شوق ابتداء ہی سے تھا۔ ”آثار الصادقہ“ ان کا ایک بہت بڑا علمی کارنامہ ہے۔ یہ کتاب انھوں نے اپنی دلی کی منصفی کے زمانے میں لکھی تھی، جس میں دلی کی تاریخی عمارتوں کا حال تحریر کیا ہے۔ یہ کام انھوں نے جس محنت اور جانفشانی سے کیا اس کا اندازہ اس سے ہوگا کہ قطب مینار کے اکثر کتبوں کو پڑھنے کے لئے انھوں نے

پارٹ تک بندھوائے۔ اس کتاب کا ترجمہ
رائل ایشیاٹک سوسائٹی نے انگریزی میں کیا
اور سید احمد خاں کو سوسائٹی کا انگریزی فیلو
بھی مقرر کیا۔ ۱۸۶۱ء میں اس کتاب کا فرانسیسی
ترجمہ بھی شائع ہو چکا ہے۔ اس کے کئی ایڈیشن
بڑے اہتمام سے دلی اور کراچی سے شائع
ہو چکے ہیں۔

جب ۱۸۵۷ء کی بغاوت ہوئی تو سید
احمد خاں اس وقت بمبؤر میں تھے۔ وہاں
انھوں نے قریبا بیس انگریزوں کی جان بچائی۔
بغاوت کے دوران میں ان کو ضلع بمبؤر کا انتظام
بھی سپرد کیا گیا تھا۔ انھوں نے امن و امان
قائم کرنے کی ہر چیز کو شش کی لیکن کامیاب نہ
ہو سکے۔ بالآخر خود بھی بھاگ کر میرٹھ پہنچے وہاں ان
مصیبتوں کا حال سن کر جو ان کے خاندان پر پڑی تھی
دہل گئے۔ ان کے سارے قریبی رشتہ دار مارے جا چکے
تھے۔ خود ان کی والدہ اصطبل میں روپوش تھیں۔
ان کو کئی دن تک پیٹنے کو پانی نہ ملا۔ سید احمد خاں ان
کو میرٹھ لائے۔ مگر وہ اس صدمہ سے جانبر نہ ہو سکیں
اور چند ہفتوں میں رحلت فرما گئیں۔ اس وقت
سید احمد خاں کی عمر ۴۰ سال تھی۔

بغاوت کے بعد سید احمد خاں کو خیر خواہی کے
صلے میں حکومت نے ایک بہت بڑا تعلقہ دینا چاہا
جس کی سالانہ آمدنی ایک لاکھ سے اوپر تھی مگر انھوں
نے قبول نہیں کیا۔ انگریزوں کی طرف سے عوام
ہندوستانیوں خصوصیت سے مسلمانوں پر جو ستم
ڈھائے گئے تھے ان کا سید احمد خاں پر بڑا گہرا اثر
پڑا وہ خود کہتے ہیں کہ اس کی وجہ سے میں قبل از وقت

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



مزار مبارک سر سید علیہ الرحمۃ

بوڑھا ہو گیا

۱۸۵۷ء کی اس بغاوت کا ایک نتیجہ یہ ہوا کہ
مسلمانوں کے دلوں میں انگریزوں کے خلاف نفرت
کے جذبات میں اور تیزی آگئی۔ انھوں نے انگریزی
تعلیم کی شدت سے مخالفت شروع کر دی۔ سید احمد خاں
جو کہ حالات کا بخور مطالعہ کر رہے تھے وہ اس نتیجے پر
پہنچے کہ سب سے پہلے انگریزوں کو مسلمانوں سے
جو بدگمانی ہے اس کو دور کرنا چاہئے اور ساتھ
ہی ساتھ مسلمانوں کو انگریزی تعلیم کی طرف ترغیب
بھی دی جائے تاکہ ان پر علم کے دروازے کھولیں
جن توہمات میں وہ اسیر ہیں اس سے سہائی پائیں

بال کرشن گوکھلے

گوکھلے جب ۱۹۰۷ء میں ایم اے ادا کالج آئے تو طلباء نے ان کا اتنا پر جوش استقبال کیا کہ ان کی گاڑی اسٹیشن سے خود کھینچ کر لائے۔ گوکھلے نے یہ منظر اودیہاں کے لوگوں کا قومی جذبہ دیکھتے ہوئے کہا۔
اب میں ایک سرور آدمی کی طرح مردوں گا۔
کیونکہ مجھے اطمینان ہو گیا کہ میرے ملک کی آزادی یقینی ہے۔
(۵ فروری ۱۹۰۷ء)

اور نکتہ و افلاس دور ہو کر ان کی معاشی حالت بہتر ہو جائے۔

چنانچہ رسالہ "اسباب بغاوت ہند" کی تحریر کا یہی مقصد تھا۔ اس میں یہ ظاہر کیا کہ بغاوت کی ذمہ داری ہندوستانیوں پر نہیں بلکہ خود انگریزوں پر ہے۔ انگریز ہندوستانیوں سے خود کو اتنا دور رکھتے تھے کہ ہندوستانیوں کے مسائل سمجھنے کا ان کو موقع ہی نہ ملتا تھا۔ اور جب بھی رعایا اور حکومت کے درمیان خلیج پیدا ہوتی ہے تو اس کا نتیجہ بغاوت ہی کی صورت میں ظاہر ہوتا ہے۔

جب اس رسالے کا ترجمہ پارلیمنٹ میں پیش ہوا تو ایک محشر مچا ہو گیا۔ سکریٹری امور خارجہ سیلی بیٹن نے مطالبہ کیا کہ حکومت کو غلط کار کھینے والے باغی کو گرفتار کیا جائے۔ لیکن پارلیمنٹ نے اس کو منظور نہیں کیا۔ ایسے حالات میں جب کہ ذرا سے شبہ میں پھانسی کی سزا دینی ایک عام بات تھی۔ یہ سید احمد خاں جیسے ہی جری اور حق گو کا کام تھا کہ بغاوت کے متعلق حکومت کو

مورد الزام بنائے۔

سید احمد خاں کی بیوی کا انتقال ۱۸۷۱ء میں مراد آباد میں ہوا۔ جنھوں نے دو بیٹے سید حامد سید محمود اور ایک صغیر سن بیٹی امتا العزیز چھوڑی تھی۔ اس وقت سید احمد خاں کی عمر ۳۴ سال اور قوائے جسمانی نہایت عمدہ تھے۔ ان کے احباب نے اصرار کیا کہ دوسری شادی کر لیجئے لیکن انھوں نے شادی نہیں کی اور اپنی بقیہ زندگی کو قومی خدمات کے لئے وقف کر دیا۔

سید احمد خاں نے اس وقت مسلمانوں کی تعلیم کی طرف خصوصی توجہ دی۔ انگریزی تعلیم سے مسلمانوں کی نفرت کوئی ڈھکی چھپی چیز نہیں تھی۔ لیکن بغاوت کے بعد تو ان کی یہ نفرت اپنی انتہا کو پہنچ گئی۔ اس نفرت کو دور کرنے میں بڑی مشکلات حائل تھیں مگر سید احمد خاں نے تمام مشکلات اور دشواریوں کا مردانہ وار مقابلہ کیا اور ان کے پائے نباتات کو کوئی لغزش نہیں آئی

۱۸۷۴ء تک سید احمد خاں غازی پور میں تعینات تھے وہاں انھوں نے سائنٹفک سوسائٹی کی بنیاد رکھی جس کا کام انگریزی علوم کی کتابوں کا اردو میں منتقل کرنا تھا۔ وہیں انھوں نے ایک مدرسہ بھی کھولا جو بعد کو کٹھریہ ہائی اسکول کہلایا۔ سن مذکور میں ہی سید احمد خاں غازی پور سے تبدیل ہو کر علی گڑھ آ گئے۔ اور پھر وہاں آکر انھوں نے ہندوستان کے واسطے، مسلمانوں کے واسطے اور علی گڑھ کے واسطے جو کچھ کیا اس میں یہاں نہیں بیان کروں گا۔ کیوں کہ اس سے آپ اور ہم سب واقف ہیں۔

بیگ کیٹی کی سفارشات کا خلاصہ (ماخوذ)



وزیر عظمیٰ شریعتی اندرا گاندھی نے مرکزی وزیر جناب
فخر الدین صاحب کو اس سلسلے میں مجاز کر دیا اور انہوں نے
پدم سنگھ پر حمد کرنے کے لئے علی ظہیر، ہمایوں کیر، سیدین
بید الرحمن خاں شروانی، جسٹس غلیل احمد، جسٹس بشیر احمد،
پروفیسر ایم۔ ایم بیگ اور ظفر احمد صدیقی صاحبان پر شتل ہلیک
کیٹی بنا دی۔ کیٹی نے ستمبر ۱۹۶۸ء میں اپنی سفارشات مسلم وزیر
کو پیش کر دیں۔

اس فخر الدین کیٹی جسے بیگ کیٹی بھی کہتے ہیں کی
سفارشات کا خلاصہ حسب ذیل ہے:

(۱) مسئلہ کے ایکٹ میں کم سے کم مداخلت کی جائے
صرف ایسی ترمیمات کی جائیں جن کا کیا جانا اشتہر زداری ہے
یکساں قانون بنانے کی کوشش نہ کی جائے کیونکہ یونیورسٹی
کی اصل حقیقت اس کا مخصوص کردار ہے۔

(۲) ایکٹ کی دفعہ ۷ میں حسب ذیل ضمنی دفعہ
بڑھائی جائے۔

باجو کسی عدالتی فیصلہ، ڈگری یا آرڈر کے علی گڑھ

ملی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



مرکزی وزیر فخر الدین علی احمد

مسلم یونیورسٹی مسلمان اقلیت کی قائم کردہ سمجھی جائے گی،
اور اس کا نظم و نسق دستور کی آرٹیکل ۲۹، ۳۰ کے مطابق ہوگا
(مستند بالا سفارش، رپورٹ کی مدد کی حیثیت
رکھتی ہے۔ پیریم کورٹ کے فیصلہ اور مسئلہ کے بعد سے مرکزی

مجلس مجسٹ ہماگست ۱۹۶۲ء ۲۱۱

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی

اقامتی ہالوں کے پردوسٹ

برائے سال ۱۹۷۲ء

ڈاکٹر منیر احمد، سرسید ہال، مسٹر حمید اہاشمی
آفتاب ہال، پروفیسر مسعود حسن سلیمان ہال، ڈاکٹر
ایس آفتاب زیدی، وقار الملک ہال، ڈاکٹر
کمال الدین محسن الملک ہال، ڈاکٹر مسز رضیہ خان
عبداللہ ہال، مسز سکینہ حسن، مسز جینی ٹائیڈ ہال،
ڈاکٹر لیس کے جوہری، ہادی حسن ہال، ڈاکٹر حبیب
رسول، اس مسود ہال، پروفیسر عبدالماجد صدیقی،
محمد حبیب ہال، ڈاکٹر ہرش رائے دادہ این آر
ایس سی۔

حکومت کے طرز عمل نے مسلم یونیورسٹی کے حقیقی کردار کے بارے میں شکوک پیدا کر دیئے ہیں۔ ان کے پیش نظر یونیورسٹی ایکٹ میں اس کی وضاحت ضروری ہو گئی۔ اس قسم کی جھٹکا کوئی نئی بات نہیں۔ ہاں کورٹ کے فیصلوں کے بعد سرکاری اور صوبائی حکومتوں نے بار بار اصل قانون میں اس قسم کی دفعہ کا اضافہ کیا ہے۔

(۳) کمیٹی نے تیسری اہم سفارش دفعہ ۱۱۱ الف کے سلسلہ میں کی تھی۔ مجوزہ بل میں یونیورسٹی کو اختیار دیا گیا تھا کہ ۱۵ میل کے اندر کالجوں یا تعلیمی اداروں کا اہتمام کر سکتی ہے یا انہیں یونیورسٹی کے مراعات کا مستحق قرار دے سکتی ہے۔ کمیٹی نے سفارش کی تھی کہ دفعہ ۱۱۱ الف منسوخ کر دیا جائے۔ اس سے یونیورسٹی کا تعلیمی و اقامتی کردار بڑھ جائیگا۔ (۲) مجوزہ بل میں وزیٹر کے اختیارات میں بہت زیادہ

اضافہ کر دیا گیا تھا۔ کمیٹی نے ان کو کم کرنے کی سفارش کی تھی وائس چانسلر کی تقرری کے سلسلے میں بھی کمیٹی نے مثبت سفارشات کی تھیں۔

(۵) دفعہ ۸ کی رو سے یونیورسٹی کے عہدیداران، وائس چانسلر، چانسلر وغیرہ کسی بھی فرقہ کے ہو سکتے تھے۔ کمیٹی نے یہ سفارش کی تھی کہ مسلم یونیورسٹی کے اقلیتی کردار کے پیش نظر یہ معمم نہیں ہے۔ یونیورسٹی کے عہدے داران مسلمان ہی ہونے چاہئیں۔ (۶) مسلم یونیورسٹی کورٹ کی تشکیل کے بارے میں کمیٹی نے بدلے ہوئے حالات کے پیش نظر اس پر اصرار نہیں کیا تھا کہ کوئی غیر مسلم کورٹ کا ممبر نہ ہو۔ یونیورسٹی کے اساتذہ کی نمائندگی کو بھی مان لیا تھا مگر کمیٹی نے یونیورسٹی کورٹ کی تشکیل کے سلسلے میں جو تجویز پیش کی تھی اس میں اس بات کو ملحوظ رکھا تھا کہ ہر حال میں یونیورسٹی کورٹ میں غلبہ مسلمانوں کے نمائندوں کا ہے۔ یونیورسٹی کورٹ کی تشکیل کے سلسلے میں کمیٹی نے علاوہ دیگر چیزوں کے حسب ذیل سفارشات کی تھیں:

- (الف) رجسٹرڈ گریجویٹس کے ۱۵ نمائندے۔
- (ب) اولڈ بوائز ایسوسی ایشن کے ۲۵ نمائندے۔
- (ج) آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے تین نمائندے یونیورسٹی کورٹ میں لئے جائیں۔
- (د) اس کے علاوہ کمیٹی نے سفارش کی تھی کہ ریاستی مجالس قانون ساز کے ۱۶ نمائندے لئے جائیں۔ جن کو مسلمان ممبران اپنے میں سے منتخب کریں۔ اس کے لئے پورے ملک کو چار منطقوں میں تقسیم کر دیا جائے اور ہر منطقہ کے چار ممبروں پانچ ممبران پارلیمنٹ جنہیں مسلمان ممبران پارلیمنٹ اپنے میں سے منتخب کریں۔ لئے جائیں۔
- کمیٹی نے سفارش کی تھی کہ ایجوکیٹو میں کورٹ کے منتخب کردہ اراکین ۸۰ ہونا چاہئیں۔ جو یونیورسٹی کے ملازم نہ ہوں۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی

(ترمیمی)

ایکٹ ۱۹۷۲ء

حکومت کا نقطہ نظر

دفعات ہی میں ترمیم کی گئی ہے۔ اس یونیورسٹی کے لئے جو قانون بنایا گیا ہے اس میں زیادہ تر تبدیلیاں ایسی ہیں جن کا تعلق قواعد و ضوابط سے ہے جنہیں کسی قدر تبدیلی کے ساتھ لکھا گیا ہے۔ (پھر بھی اگر کسی وقت یونیورسٹی کی ایگزیکٹو کونسل یہ محسوس کرتی ہے کہ تعلیمی مفاد یا یونیورسٹی کے مفاد کی خاطر قواعد و ضوابط کی کسی دفعہ کو بدلتا یا کسی نئی دفعہ کا اضافہ کرنا ضروری ہے تو کونسل اپنی تجاویز یونیورسٹی کے وزیر یعنی بھارت کے ماسٹر پتی کو منظوری کی غرض سے پیش

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی (ترمیمی) ایکٹ ۱۹۷۲ء
اس قانون کی جگہ لی ہے جو ۱۹۶۵ء میں اس یونیورسٹی کے لئے ہنگامی طور پر وضع کیا گیا تھا۔ یہ ایکٹ گجند رگد کرکیشی کی رپورٹ میں شامل ان سفارشات پر مبنی ہے جو اس نے یونیورسٹیوں کے انتظام و انصرام سے متعلق سرکار کو پیش کی ہیں۔ اس ایکٹ میں علی گڑھ یونیورسٹی کو بڑی حد تک خود مختاری دی گئی ہے۔ اس کے علاوہ اس ایکٹ میں بڑی ہچک موجود ہے۔ سابق ایکٹ کی صرف چند

کر سکتی ہے۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ یونیورسٹی کے تعلیمی فروغ کی خاطر جب کبھی بھی تبدیلیوں کی ضرورت محسوس ہوگی تو وہ ایکٹ میں ترمیم کئے بغیر، جس کے لئے کہ پارلیمنٹ کی منظوری کی ضرورت ہے لائی جاسکتی ہیں۔ آج کے دور میں نہ صرف ہندوستان میں بلکہ دنیا کے بیشتر حصوں میں تعلیمی رجحانات اور انداز فکر کے جو تقاضے رونما ہوئے ہیں انہیں کے پیش نظر موجودہ ایکٹ میں لمبک پیدا کی گئی ہے۔ چنانچہ ذیل میں ترمیم شدہ ایکٹ کی چند اہم خصوصیات بیان کی گئی ہیں۔

تاریخی کردار:- اس ایکٹ میں یونیورسٹی کے تاریخی کردار کو جوں کا توں برقرار رکھا گیا ہے۔ اس کے ساتھ ہی یونیورسٹی کے مستقبل کی تعمیر کے لئے جدید تعلیمی خیالات و نظریات کو بروئے کار لایا گیا ہے۔ یونیورسٹی کے ۱۹۲۰ء کے ایکٹ کے آغاز میں عبارت شامل ہے: "تعلیمی اور اقامتی ادارے کی حیثیت سے علی گڑھ میں ایک مسلم یونیورسٹی کا قیام ضروری ہے اور سوسائٹیز رجسٹریشن ایکٹ ۱۸۶۰ء (۱۸۶۰ء کی دفعہ ۲۱) کے تحت رجسٹر شدہ محمدن اینگلو اورینٹل کالج علی گڑھ اور مسلم یونیورسٹی ایسوسی ایشن نامی دونوں ایسوسی ایشنوں کو توڑنا ہے اور مذکورہ یونیورسٹی کو ان دونوں سوسائٹیوں اور مسلم یونیورسٹی فاؤنڈیشن کمیٹی کے تمام حقوق اور املاک منتقل کر دینی ہیں۔"

اسی ایکٹ کی دفعہ چار کا تعلق محمدن اینگلو اورینٹل کالج علی گڑھ اور مسلم یونیورسٹی ایسوسی ایشن کے توڑنے اور یونیورسٹی کی تمام املاک کے منتقل کرنے سے ہے۔ ۱۹۲۰ء کے ایکٹ کے آغاز کی عبارت یا دفعہ چار کو اس نئے ایکٹ میں بالکل جوں کا توں رہنے دیا گیا ہے۔ ۱۹۲۰ء کے ایکٹ میں یونیورسٹی کے قیام سے متعلق جو اغراض و مقاصد پیش کئے گئے تھے انہیں بدستور باقی رکھا گیا ہے۔

یونیورسٹی کے اختیارات:- یونیورسٹی کے قیام کا ایک مقصد مشرقی علوم اور اسلامیات کو فروغ دینا اور اسلامی دینیات

و مذہبیات کی تعلیم دینا نیز اخلاقی اور جسمانی تربیت دینا ہے جیسا کہ ۱۹۲۰ء کے ایکٹ کے سیکشن ۵ (۲) میں مذکور ہے۔ یونیورسٹی کا یہ حق بدستور باقی رکھا گیا ہے۔ مزید برآں ایک اور کلاز کا اضافہ کیا گیا ہے جس سے یونیورسٹی کو مذاہب، تہذیب اور بھارت کی ثقافت کے مطالعوں کو فروغ دینے کا اختیار دیا گیا ہے۔ یہ بات گنجند گز کر کمیٹی کی ایک مخصوص سفارش پر مبنی ہے۔ اس سلسلے میں یہ بات قابل ذکر ہے کہ یہ یونیورسٹی پہلے ہی عربی، فارسی، سنسکرت یا پراکرت اور پالی ایسی کلاسیکی زبانوں کی تعلیم دیتی ہے۔ اس یونیورسٹی میں امداد، ہندی اور دیگر جدید بھارتی زبانوں مثلاً شامل ایلگو، ملیالم اور بنگالی کی تعلیم پر کافی توجہ دی جا رہی ہے۔ یونیورسٹی نے اپنی تاریخ کا شعبہ اور متعدد دیگر شعبے بھارتی تہذیب و ثقافت کے مختلف پہلوؤں کی تعلیم دے رہے ہیں اور وہ اپنی توجہ بالخصوص اس موضوع پر صرف کر رہے ہیں کہ بھارت کی مشترکہ ثقافت کے فروغ میں مسلمانوں کا کیا حصہ رہا ہے۔ لہذا اگر اس ایکٹ میں مذاہب اور بھارت کی تہذیب و ثقافت کے مطالعے پر زور دیا گیا ہے تو یہ عین مناسب ہے۔ شعبہ دینیات کے دو حصے ہیں۔ ایک کا تعلق شیعہ دینیت سے ہے اور دوسرے کاشنی دینیات سے۔ یہ دونوں شعبے بدستور قائم رہیں گے اور دینیات کی تعلیم اور تحقیق کی خدمت انجام دیتے رہیں گے۔ شعبہ عمرانیات میں ایک شعبہ اسلامی تعلیمات کا بھی ہے جس میں بی۔ اے اور ایم۔ اے کے نصابات پڑھائے جاتے ہیں۔

یونیورسٹی کے موجودہ اختیارات میں کچھ اور اہم اضافے درج ذیل ہیں:-

(۱) یونیورسٹی کی مسجد کے گرد ۲۵ کلو میٹر کے احاطے میں تحقیق و تعلیم کے لئے خاص مراکز، خصوصی لیبز، ٹریاں اور دیگر ایسے یونٹ قائم کرنا جو یونیورسٹی کی رائے میں اس کے مقاصد کی تکمیل کے لئے ضروری ہوں گے۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

(ب) بجنہ گڈ کرکیشن اور ایجوکیشن کیشن کی سفارشات کے مطابق تعلیمات کے کسی بھی شعبے کو ایک خود مختار شعبہ قرار دینا (ج) دیگر یونیورسٹیوں، اداروں یا تنظیموں میں کام کرنے والے اساتذہ کو یونیورسٹی میں کسی مقررہ مدت کے لئے بطور استاد مقرر کرنا۔

ان اختیارات سے یونیورسٹی کو اپنی تحقیقی سرگرمیوں اور پروگراموں کو بڑھانے اور طریق تعلیم اور امتحان کے طریقوں میں مزید اصلاح و بہتری لانے میں مدد ملے گی۔

یونیورسٹی کو کچھ اضافی اختیارات بھی دیئے گئے ہیں جو عام نوعیت کے ہیں۔ ان کا تعلق یونیورسٹی کے ملازمین میں ڈسپلن کو بڑھانے اور مرکزی سرکار کی منظوری سے یونیورسٹی کے لئے اہلک کے حصول و انتظام اور دوسرے ادھار لینے سے ہے۔ یونیورسٹی کا اقامتی کمرہ دار۔ یونیورسٹی کے سابق لیکچرر سیکشن ۱۲ (الف) میں یہ مذکور ہے کہ یونیورسٹی کی مسجد کے ۱۵ میل کے ارد گرد واقع کالجنوں اور اداروں کو یونیورسٹی اپنے ساتھ ملحق کر سکتی ہے تاہم یونیورسٹی نے اپنے ساتھ کسی کالج کا الحاق نہیں کیا۔ موجودہ ایکٹ میں ایک بڑی تبدیلی یہ ہے کہ یہ دفعہ نکال دی گئی ہے۔ ایسا بجنہ گڈ کرکیشن کی سفارشات کے مطابق ہی کیا گیا ہے۔ اس کے علاوہ کچھ تعلیمی اداروں کو وعدائی اور اقامتی کمرہ دار کو بقرار رکھنے کا تعلیمی نقطہ نگاہ سے بڑی حد تک جواز موجود ہے۔ وعدائی اور اقامتی کمرہ دار کی حامل یونیورسٹی میں تعلیمی انداز نظر کا فروغ اور نئے نئے تجربات بڑی آسانی سے ہو سکتے ہیں۔ یہ بات بھی واضح ہے کہ اس طرح سے امتحان کے نظام میں بڑی اصلاح ہو سکے گی اور طلبہ کے کام کا مسلسل جائزہ لیا جاسکے گا۔ وعدائی اور اقامتی طرز زندگی کا فروغ اسی قسم کے اداروں میں ہو سکتا ہے۔

اس سیکشن کے نکال دینے سے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کو یقینی طور پر اعلیٰ تعلیم کے ایک مرکز کی حیثیت سے فروغ دیا جائے گا۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

گلا اور یہ ادارہ اس قسم کے غیر محنت مندانه و باؤ سے محفوظ رہ سکے گا جس کا کہ اکثر غیر اقامتی اور الحاق کرنے کا حق رکھنے والی یونیورسٹیاں شکار ہو جاتی ہیں۔

وزیر کے اختیار است۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے ڈیڑھ کے اختیارات کم و بیش وہی ہیں جیسا کہ دیگر مرکزی یونیورسٹیوں میں ہیں۔ البتہ اس ضمن میں دو تبدیلیاں قابل ذکر ہیں۔

(۱) وزیر کو پہلے یونیورسٹی سے متعلق کسی بھی معاملے کے بارے میں تحقیق کرانے کا اختیار حاصل تھا۔ لیکن اب یہ اختیار محدود کر دیا گیا ہے اور اب وزیر یونیورسٹی سے متعلق صرف ایسے امور کی تحقیقات کر سکتا ہے جن کا تعلق یونیورسٹی کے انتظامی امور اور مالیات سے ہوگا۔

(ب) وزیر کی طرف سے کسی معائنہ یا تحقیقات کے ارادے کی اطلاع پانے پر یونیورسٹی کو یہ حق ہوگا کہ اگر وہ اس سلسلے میں کوئی عرضداشت پیش کرنا مناسب سمجھے تو کر سکے اور وزیر کو اس درخواست پر اس سے قبل کہ وہ کوئی معائنہ یا جانچ کرانے خود کرنا ہوگا۔

اس امر کی بھی گنجائش رکھی گئی ہے کہ وزیر ایسے دیگر اختیارات کو بھی بروئے کار لاتے جو قواعد و ضوابط کی روشنی میں استعمال کئے جاسکتے ہوں۔ (چونکہ یونیورسٹی کی ایگزیکٹو کونسل کو نئے قواعد و ضوابط وضع کرنے کی پوری آزادی حاصل ہے اس لئے اب قویہ طے کرنا یونیورسٹی کا کام ہوگا کہ کن امور کے سلسلے میں وزیر کو مزید اختیارات دیئے جانے چاہئیں۔)

یونیورسٹی کے افسر۔ پہلے یونیورسٹی کے چانسلر کا انتخاب کورٹ کیا کرتی تھی۔ اب (قواعد و ضوابط میں) یہ درج کیا گیا ہے کہ اس کی تقرری ایگزیکٹو کونسل کے سفارش کردہ پنل میں سے، جو تین افراد سے کم لوگوں پر مشتمل نہیں ہوگا۔ وزیر کیا کرے گا۔ چانسلر یونیورسٹی کے بہترین مفادات میں اپنے اخلاقی اختیار

اصلی باگ مسلمانوں کے ہاتھ میں نہ رہی تو

اگر اس کی اصلی باگ مسلمانوں کے ہاتھ میں نہ رہی تو ایسے چنارٹر سے کچھ فائدہ نہیں جو ہم کو ہمارے اصلی اختیار سے محروم کر دے کیونکہ میں خوب جانتا ہوں کہ وہ گاڑی ہرگز نہیں چلے گی جس میں دو عملی ہوگی اور ہمارا اصل مقصد حاصل نہ ہوگا تا وقتیکہ ہم کو ہماری قومی ضرورتوں کے موافق انتظام کرنے کا موقع نہ ملے گا۔
(شیخ محمد عبداللہ مرحوم)

کا استعمال کرنے کے قابل ہونا چاہیے اور کسی گروہ یا گٹ کے ساتھ اس کا کسی بھی قسم کا تعلق نہیں ہونا چاہیے۔ موجودہ حالات میں وزیر کے ذریعے تقرری بہترین حل ہے۔ چانسلر کو کوئی انتظامیہ ذمہ داری یا اختیارات سونپنا بھی مناسب نہیں ہوگا۔ لہذا یہ واضح کیا گیا ہے کہ وہ کورٹ کا ممبر نہیں ہوگا۔ پرد چانسلر کی تقرری بھی وزیر ہی کیا کرے گا اور چانسلر کی عدم موجودگی میں وہ ڈگریاں عطا کرنے کے لئے منعقدہ یونیورسٹی کی کانووکیشنوں کی صدارت کیا کرے گا۔

وائس چانسلر کی تقرری کے طریقہ کار اور اس کے اختیارات و فرائض کو ضوابط میں درج کر دیا گیا ہے۔ البتہ قانون میں اس بات کا خاص طور پر انتظام کیا گیا ہے کہ وائس چانسلر یونیورسٹی کا سب سے بڑا ایگزیکٹو اور اکیڈمک آفیسر ہوگا اور یونیورسٹی کے معاملات کی عام نگرانی اور کنٹرول کرنے کا کام اس کے ہاتھ میں ہوگا۔ لہذا اس قانون کی نوجو یونیورسٹی

کے کام کاج کو چلانے کی ذمہ داری اس پر ڈال دی گئی ہے اور ماسوائے ترمیم کے اس میں تبدیلی نہیں کی جائے گی۔

نوابی کا عہدہ ختم کر دیا گیا ہے اور اسکی جگہ اب ایک فنانس آفیسر ہوا کرے گا۔ یونیورسٹی کے اخراجات کے لئے اب تقریباً ۹۹ فیصدی رقم چونکہ سرکاری خزانہ سے ملتی ہے اس لئے یہ فردی ہے کہ جس شخص کے ہاتھ میں دوپہ پیسہ ہوں گی تقرری باقاعدہ طور پر کی جانی چاہئے اور وہ ایگزیکٹو کونسل کے کنٹرول کے اندر ہونا چاہئے۔ ایک منتخب نوابی کا عہدہ ایک فرسودہ عہدہ بن کر رہ گیا تھا کیونکہ جب یونیورسٹی کی آمدن کی رقم کو جمع کرنے کی ذمہ داری کورٹ پر تھی تو وہ چندہ دینے والوں کے مذاہدوں پر مشتمل تھی اور یہ واجب بھی تھا کہ یونیورسٹی کی اکاؤنٹس برائے اس کے مالی امور پر کسی ایسے شخص کا اختیار ہو جو کورٹ کی طرف سے چنا گیا ہو۔

یونیورسٹی کی اتھارٹیاں۔ اسٹوڈنٹس کونسل کے نام سے ایک نئی اتھارٹی اس ایکٹ میں شامل کی گئی ہے اس کونسل کو طلباء کے تعلیمی کام سے متعلقہ معاملات مثلاً انہیات کے ڈھانچے، تعلیم کے طریقے، یونیورسٹی کی مشترکہ زندگی اور یونیورسٹی میں معاون نصابی اور غیر نصابی سرگرمیوں کے بارے میں ایگزیکٹو کونسل اور اکیڈمک کونسل سے سفارشات کرنے کا اختیار ہوگا۔ ڈسپلن (نظم و ضبط)، بہبود، کھیل کود، ادبی اور شعبہ جاتی سوسائٹیوں، ہوسٹلوں کے انتظامات وغیرہ سے متعلق تمام مضابطوں کو اسٹوڈنٹس کونسل کے سامنے اسکی رائے حاصل کرنے کے لئے رکھا جائے گا۔

اس مد کے تحت ایک اور اہم تبدیلی کا تعلق کورٹ کے اختیارات سے ہے۔ مجندہ رگڈ کرکسیٹ نے اپنی رپورٹ میں تجویز کیا ہے کہ کسی یونیورسٹی میں درجہ دار تنظیم کے لئے کوئی جگہ نہیں۔ یونیورسٹی اپنی کارپوریٹ باڈی کے ساتھ اسی صورت میں بہترین طریقہ سے کام کر سکتی ہے جبکہ ہر متعلقہ عنصر ہر حل

پر فیصلہ کرنے کے عمل سے وابستہ ہو۔ لہذا ایک اعلیٰ گورننگ
 باڈی مقرر کرنا کسی یونیورسٹی کے بہترین مفادات میں نہیں ہوگا
 اس کے برعکس ایک ایسا ادارہ قائم کرنا حق بجانب ہو سکتا
 ہے جس میں اساتذہ اعلیٰ طلباء نیز ایسے لوگ شامل ہوں جو طلباء
 کے یونیورسٹی چھوڑنے پر ان کے امکانی آجروں سے ہوں تاکہ
 وہ تعلیم کے نصاب اور اس سمیت کے بارے میں جو یونیورسٹی
 کو اختیار کرنی چاہئے، اپنا مشورہ دے سکیں۔ سابق طلباء کے
 ایک گروہ بھی شامل ہونے چاہئے جو یونیورسٹی کے مستقبل
 اور بہبود کے ساتھ ان کا جذباتی تگلا ہونا ایک قدرتی بات
 ہے اور وہ مفید مشورہ دینے کے لئے اپنے تجربے کو ہمیشہ استعمال
 کر سکتے ہیں۔ تمام باتوں کو مد نظر رکھتے ہوئے نئے ایکٹ
 میں کچھ نئے دلائل اختیارات دیئے گئے ہیں:-

(۱) یونیورسٹی کی اہم پالیسیوں اور پروگراموں کا ترمیم و ترقی
 جانچ لینا اور یونیورسٹی کی پوری اور ترقی کیلئے اقدامات تجویز کرنا۔
 (۲) یونیورسٹی کی سالانہ رپورٹ، سالانہ حساب کتاب
 اور اس کی آڈٹ شدہ رپورٹیں پر غور کرنا اور ان کے بارے
 میں ریزولوشن پاس کرنا۔

(۳) مشورہ کے لئے جو بھی معاملہ اس کے پاس بھیجا
 جائے اس کے بارے میں وزیر کو مشورہ دینا اور:-

(۴) قواعد و ضوابط میں مندرجہ دیگر فراموشی کا انجام دینا۔
 گڈ کو دیئے گئے اختیارات کی روشنی میں
 یونیورسٹی ایجوکیشن کو نسل کا نام بدل کر پرنسپل ایجوکیشن باڈی رکھا
 جائے گا۔ کیونکہ سامانہ عاید ہے کہ زیادہ سے زیادہ ممکن حد
 تک غیر مرکزیت ہونی چاہئے۔ لیکن اس کے ساتھ ہی ساتھ ہیل
 میل پیدا کرنے کی غرض سے کسی دوسری شخص کو ایجوکیشن معاملہ
 میں اعلیٰ ترین اختیارات حاصل ہونے چاہئے۔

کونسل کو حاصل ایکٹ ایک اختیارات کو غیر مرکزیت کر کے
 انہیں جیکیز (شعبات) ڈیپارٹمنٹ آف اسٹیلیز، لبریری آف

اسٹیلیز وغیرہ کو دے دیا گیا ہے۔ اب یہ کونسل یونیورسٹی کا
 سب سے بڑا ایکٹ ایک ادارہ ہوگی اور اسے مختلف فیکلٹیوں،
 (شعبات) کے درمیان تال میل پیدا کرنے اور یونیورسٹی
 کی ایکٹ ایک پالیسیوں پر کام نگرانی کرنے کا اختیار حاصل ہوگا۔
 اب ایک فنانس کمیٹی یونیورسٹی کی ایک اتھارٹی بن سکتی۔
 یہ محسوس کیا گیا ہے کہ تمام مالی معاملات ایجوکیشن کو نسل کے دائرہ
 اختیار میں ہونے چاہئے۔ لہذا فنانس کمیٹی کو یونیورسٹی کی
 ایک اتھارٹی کی بجائے ایجوکیشن کی ایک ذیلی کمیٹی بنا دیا ہے
 قواعد و ضوابط اور آرڈی نینسوں کی تشکیل۔
 قواعد و ضوابط اور آرڈی نینس تیار کرنے کے طریقہ کار میں
 سمجھوتہ بندی کر دی گئی ہے۔ اب ایجوکیشن کو نسل کو وزیر کی
 ذمہ داری سے نئے یا مزید قواعد و ضوابط مرتب کرنے یا موجودہ
 قواعد و ضوابط میں ترمیم کرنے یا انہیں منسوخ کرنے کا اختیار
 حاصل ہوگا جن بات کے بارے میں قواعد و ضوابط اور آرڈی

اسلامی کیرکٹر برتنا نہیں چاہئے

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ جو اسلامی تہذیب
 کا مرکز بتائی جاتی ہے، اس کے
 اسلامی کیرکٹر کو بدلتا نہیں چاہئے
 اسلام نے دنیا کی تہذیب میں ایک
 نہایت اہم بدل ادا کیا ہے۔ اس
 کے مطالعے کے لئے ہندوستان
 کی ہر بڑی یونیورسٹی میں خاص شعبہ
 کھولا جانا چاہئے۔ مسلم یونیورسٹی
 علی گڑھ کو خاص طور پر اس کا مرکز
 رہنا چاہئے۔ (ڈاکٹر گوپال سنگھ)

نہیں تیار کئے گئے ہیں ان کی فہرستوں میں بھی اضافہ کیا گیا ہے۔
اضافی دفعات۔ ایکٹ میں درج ذیل اہم دفعات بھی شامل کی گئی ہیں:-

(۱) اساتذہ اور افسروں کے ماسوائے یونیورسٹی کے ملازمین کے لئے ایک ثالثی ٹریبونل مقرر کرنے کی گنجائش رکھی گئی ہے۔

(ب) یونیورسٹی کے کسی افسر یا اہلکار کے فیصلوں کے خلاف یونیورسٹی کے ملازموں اور طلباء کو ایگزیکوٹو کونسل کے پاس اپیل کرنے کا حق حاصل ہوگا۔

(ج) کسی ایسے طالب علم یا کسی امتحان کے کسی ایسے امیدوار کو جس کا نام یونیورسٹی کے رجسٹر سے کاٹ دیا گیا ہو اور جسے ایک سے زیادہ برسوں کے لئے یونیورسٹی کے امتحانات میں بیٹھنے کے حق سے محروم کر دیا گیا ہو، ایگزیکوٹو کونسل سے اپیل کرنے کا حق حاصل ہوگا۔

(د) نیک نیتی سے کی گئی کارروائی کے لئے یونیورسٹی کے افسروں اور ملازموں کو قانونی چارہ جوئی سے تحفظ دلانے کا انتظام کیا گیا ہے۔

قوانین:- (۱) یونیورسٹی کی کورٹ، یونیورسٹی کی زندگی میں اہم کردار ادا کرتی ہے۔ اس میں تعلیمی برادری کے مختلف شعبوں سے تعلقات رکھنے والے اہلکار، جن میں یونیورسٹی کی تعلیمی پالیسیاں وضع کرنے والے افراد، اساتذہ، طلباء اور سماج کے دوسرے طبقوں کے نمائندے شامل ہوتے ہیں یونیورسٹی کی موٹی موٹی پالیسیوں اور پروگراموں میں تبادلوں، خیالات اور نظر ثانی کرنے، اس کی اصلاح اور ترقی کی تدابیر تجویز کرنے نیز یونیورسٹی کی سالانہ رپورٹ اور سالانہ حساب کتاب پر اظہار خیال کرنے کے لئے وقتاً فوقتاً مل بیٹھتے ہیں۔ بنیادی امور پر کورٹ کی بحث یونیورسٹی کو سماج کی ضرورتوں اور تقاضوں

کا احساس دلاتی ہے۔ لہذا کورٹ کو بحث و مباحثہ ہی تک محدود ہونا چاہیے اور اسے یہ اختیار نہیں دیا جانا چاہیے کہ ایگزیکوٹو اور ایکٹنگ کونسلوں یا یونیورسٹی کی دوسری تعلیمی باڈیوں کے فیصلوں کو رد کر دے۔

تریمی قانون مجریہ ۱۹۷۲ء ایک سو بیس اراکین کی ایک کورٹ فراہم کرتا ہے اس میں ایکس ایکسٹو اراکین، ڈائریکٹرز، چانسلر، پروفیسر، چانسلر اور فیکلٹیوں کے ڈین، اسٹوڈنٹس کونسل کا چیئرمین، اسٹوڈنٹس ویلفیئر کا ڈین، لائبریری افسر، بین پروسٹ، پرائکٹر اور تمام سابق و انس چانسلر شامل ہوتے ہیں۔ شعبوں اور کالجوں کی نمائندگی کے لئے اس میں نانہ کالج،

طبیہ کالج اور پولی ٹیکنک کے پرنسپل اور شعبوں کے ۱۶ سربراہ ہوں گے۔ یہ نمائندگی سپنارٹی کے مطابق مختلف فیکلٹیوں کو

باری باری مناسب طور پر دی جائے گی۔ شعبوں کے سربراہوں اور پرنسپل کے علاوہ پانچ ریڈر اور پانچ لیکچرار باری باری تقرر کئے جائیں گے۔ یونیورسٹی کے محرموں کی نمائندگی کریں گے۔ تریمی

قانون میں ایک ہنایہ اہم تبدیلی طلباء کے ۱۵ نمائندوں کی شمولیت کے معاملے میں کی گئی ہے۔ اسٹوڈنٹس یونین کا صدر اور

سکریٹری، اسٹوڈنٹس کونسل کا سکریٹری، اسٹوڈنٹس کونسل کی طرف سے چنے ہوئے دو افسران، تعلیمی امتیاز حاصل کرنے

والے طلباء پر مشتمل ایکورڈل کالج کی طرف سے چنے ہوئے پانچ طلباء اور کچلر کیٹی، سوشل سروس کمیٹی اور گیز کمیٹی پر مشتمل ایکورڈل

کالج کے چنے ہوئے پانچ طلباء کے نمائندے ہوں گے۔ اس طرح ان تینوں عناصر میں جن پر کوئی بھی یونیورسٹی مشتمل ہوتی ہے

معقول توازن رکھا گیا ہے۔ اس میں ذہین طلباء کے نمائندے ہوں گے۔ غیر نصابی سرگرمیوں، امتیازی حیثیت پانے والوں

مثلاً کھلاڑی یا مختلف ثقافتی سرگرمیوں یا سماجی خدمات میں حصہ لینے والے طلباء کے نمائندے ہوں گے۔ مزید یہاں ان

کے نمائندے ہوں گے جو طلباء کے جذبات کی نمائندگی کرنا

چاہتے ہیں۔ تاہم یہ احتیاط برتی گئی ہے کہ نام نہاد پیشہ ور
کلبا، کو نہ گھسنے دیا جائے۔ اس مقصد کے لئے یہ پابندی رکھی
گئی ہے کہ ایسا کوئی بھی طالب علم مذکورہ بالا کسی بھی ذمرے میں
طلباء کی نمائندگی کرنے کا مجاز نہیں ہو گا جسے ہائی اسکول یا
اس کے برابر کا امتحان پاس کئے آٹھ سے زیادہ سال گزر چکے
ہوں یا پری یونیورسٹی یا اس کے برابر کا امتحان پاس کئے سات
سے زیادہ سال گزر چکے ہوں یا وہ اس کو دس کے لئے جس کا
وہ طالب علم ہے مقررہ مدت سے ایک سال سے زیادہ مدت
لگا چکا ہو۔

یونیورسٹی میں پندرہ نمائندے ہوں گے جن کا
انتخاب اولڈ بوائز ایسوسی ایشن علی گڑھ کی روایات کے مطابق
کرے گی۔ پارلیمنٹ کے دس نمائندے ہوں گے ان میں سے
چھ کو لوک سبھا کا اسپیکر اور چار کو راجیہ سبھا کا چیرمین نامزد کرے
گا۔ مزید میں نمائندے علمی کام کر سکتے والوں اور خاص مفاد
مثلاً صنعت تجارت، ٹریڈ یونین، بینک کاری، انجمنہ اعلیٰ کے
نمائندے ہوں گے جنہیں وزیر ٹرانسپورٹ نامزد کرے گا۔ ایک خاص گنجائش
یہ رکھی گئی ہے کہ ان میں اراکین میں سے کم از کم پانچ ہندوستان
کے ثقافتی اور تعلیمی اداروں کے نمائندے ہوں گے۔ مجسمہ گورنر
کیسٹ کی سفارشات کے مطابق اس ذمرے کے افراد کو وزیر
نامزد کرے گا اور کچھ چنے نہیں جائیں گے کیونکہ اس معاملے
میں یہ پہلو ملحوظ رکھا گیا ہے کہ صنعت، زراعت، بینک کاری
اور تجارت وغیرہ میں ممتاز حیثیت رکھنے والے اصحاب اس
قسم کے لوگ نہیں ہوتے جو کسی حلقے سے امیدوار کھڑے ہوں
ان سے توجہ خواست کرنی ہوگی کہ وہ یونیورسٹی کی کارکردگی میں
دل چسپی لینے کے لئے شمولیت قبول کریں۔ اگر کوئی کو جدید
اقتصادی تعاونوں کے ہم آہنگ کرنا مقصود ہے اور اگر یونیورسٹی
کی تحقیقی سرگرمیوں اور ملک کی اقتصادی و ترقیاتی ضرورتوں کے
درمیان گہرا رابطہ قائم کرنا مقصود ہے تو ان کا مشورہ نہایت

قیمتی ہوگا۔ اس امر کو یقینی بنانے کے لئے کہ یونیورسٹی محض نہایت
نادر ہے، یہ ضروری ہے کہ ایسے بلند مقام اصحاب خصوصاً جن
کا تعلق صنعت کے پبلک سیکٹر سے ہے۔ یونیورسٹی کے معاملات
میں عملی حصہ لیں۔ یہ بات سراسر ناقابل فہم ہے کہ کسی سرکردہ
پبلک سیکٹر ادارے کا سربراہ یا ٹیکنیکل ڈائریکٹر یونیورسٹی میں
جائے گا اور یونیورسٹی کی کورسز کے انتخاب میں اپنے آپ کو
بطور امیدوار پیش کرے گا۔ لہذا یہ مناسب سمجھا گیا کہ وزیر ٹرانسپورٹ
یہ اختیار دیا جائے کہ وہ ایسے افراد کو نامزد کرے۔ مگر نامزد
اراکین میں چیف ریکٹر کا ایک نمائندہ اور چانسلر کی طرف سے
نامزد تین افراد شامل ہوں گے۔

(۲) علی گڑھ مسلم یونیورسٹی (تریمی) قانون، یونیورسٹی کو
۲۱ اراکین کی ایک ایجوکیٹو کونسل فراہم کرتا ہے جس میں
فائنس چانسلر، پروفیسر چانسلر، پانچ ڈین، ایک پرنسپل ایک
پروفیسر، تین ٹیچر (جن کا انتخاب اکیڈمک کونسل کرے گی اور
ان میں سے کم از کم ایک لیگسلاٹو) پانچ افراد (جکا انتخاب
متناسب نمائندگی کے اصول پر کوٹ کرے گی اور ان میں
سے کوئی بھی یونیورسٹی یا اس کے کسی کالج کا ملازم یا طالب علم
نہیں ہوگا) اور دیگر چار افراد، جنہیں وزیر نامزد کریگا، شامل
ہوں گے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ ۲۱ اراکین میں سے دس
فائنس چانسلر اور پروفیسر چانسلر کے علاوہ یونیورسٹی کے
اساتذہ کے نمائندے ہوں گے۔ اس کا اصلی مقصد اور ثبوت
باب یہ ہے کہ یونیورسٹی کو چلانے کی بنیادی ذمہ داری اساتذہ
کو دی جانی چاہئے۔

(۳) اکیڈمک کونسل جو یونیورسٹی کی بڑی تعلیمی باڈی
ہے فائنس چانسلر، پروفیسر چانسلر، فیکلٹی کے ڈین، مطالعاتی
شعبوں کے سربراہوں، پرنسپلوں اور انسٹی ٹیوشنوں کے سربراہوں
سٹوڈنٹس و ٹیچرز کے ڈین، سٹوڈنٹس کونسل کے چیئرمین،
لائبریرین، شعبوں کے سربراہوں سے الگ پانچ پروفیسروں،

شعبوں کے سربراہوں سے الگ پانچ ریڈروں، پانچ پیکر اور پانچ افراد (جو یونیورسٹی کی ملازمت میں نہیں ہوں گے اور ان کے خاص علم کی وجہ سے ایڈمک کونسل انہیں بطور شریک کا منتخب کرے گی مگر اس شرط کے ساتھ کہ کسی ایک فیکلٹی کو سوچنے ہوئے موضوعات سے وابستہ دوسے زیادہ افراد کو نہیں لیا جائے گا) ایک پروفیسر جسے وائس چانسلر نامزد کرے گا اور پراکٹر پر مشتمل ہوگی۔

ایڈمک کونسل کے اراکین کی میعاد تین سال سے جیسی کہ ترمیم سے پہلے قانون میں تھی، کم کر کے دو سال کر دی گئی ہے تاکہ اساتذہ کی باری جلدی آئے اور ہر استاد کو یونیورسٹی کی اس بڑی تعلیمی باڈی کا رکن بننے اور اپنی شرکت سے یونیورسٹی کے تعلیمی امور کو فیض پہنچانے کا موقع ملے۔ گنڈ گڈ کریڈیٹس نے سفارش کی ہے کہ ایڈمک کونسل کا دائرہ کار تنگ کر دیا جائے۔ ایڈمک کونسل کو یہ اختیار ہونا چاہیے کہ وہ پالیسی وضع کرے، مختلف شعبوں میں رابطہ قائم کرے تعلیمی معیار بڑھانے کی اصولی ہدایات دے اور یونیورسٹی کے عام تعلیمی مفاد کا دھیان رکھے۔ علیگڑھ مسلم یونیورسٹی (ترمیمی) قانون مجریہ ۱۹۷۲ء سے وابستہ ذیلی قواعد کی رو سے ایڈمک کونسل کو یہ خاص ذمہ داری دی گئی ہے کہ یونیورسٹی کی تعلیمی پالیسیوں کی نگرانی کرے اور طریق تعلیم، کالجوں میں مربوط تدریس تحقیقی کام کو فروغ دینے اور تعلیمی معیار بڑھانے میں رہنمائی کرے۔ اسے یہ اختیار دیا گیا ہے کہ مختلف شعبوں میں رابطہ پیدا کرے اور ایسی کمیٹیوں یا بورڈوں کا تقو کرے جو مختلف شعبوں میں ارتباط کی بنیادوں پر نئے منصوبے ہاتھ میں لیں۔ ایڈمک کونسل کو یہ بھی اختیار دیا گیا ہے کہ عام تعلیمی افادیت کے معاملہ پر خود غور کرے یا کسی شعبہ یا ایگزیکٹو کونسل کی طرف سے اسے یہ کام کرنے کو کہا جائے تو کرے تعلیم کے نصاب، ممتحنوں، امتحانی پرچے مرتب کرنے والوں وغیرہ

کے ناموں یا ممتحنوں کی رپورٹوں اور تحقیقی مقالوں کی منظوری دینے کے معاملات ایڈمک کونسل کے پاس نہیں جائیں گے۔ (۴) یونیورسٹی کے علمی شعبوں (فیکلٹیوں) کو زیادہ آزادی دی گئی ہے تاکہ تدریسی اور تحقیقی سرگرمیوں کے درمیان ربط باہم رہے اور تحقیقی منصوبوں نیز باہمی نظم و ضبط کے طریق کار کو فروغ ملے۔ اب ان شعبوں کو یہ اختیار حاصل ہے کہ وہ ہر ذیلی شعبہ کی طرف سے سفارش کردہ کورسوں کی منظوری دے سکتے ہیں اور اسامیاں پیدا کرنے یا ختم کرنے کی سفارش کر سکتے ہیں۔ اس بلان شعبوں میں ریڈروں اور پیکر اور کونسل کو زیادہ نمائندگی دی گئی ہے اور دوسرے شعبوں کے لئے ایڈمک کونسل کے نامزدگان فراہم کئے جاسکتے ہیں۔

(۵) ترمیمی قانون ہر ڈیپارٹمنٹ (ذیلی شعبہ) کو ایک ایڈوانسٹ سٹڈی فراہم کرتا ہے جو اس ڈیپارٹمنٹ کے چار ریڈروں اور چار پیکر اور، متعلقہ مضامین پڑھانے والے دو افراد اور دو ماہرین پر مشتمل ہوتا ہے۔ بورڈ کو جو کام تفویض کئے گئے ہیں ان میں مطالعہ کے لئے کورسوں کی سفارش، ممتحنوں کی تقرری، تحقیقات کے لئے موضوعات کی منظوری، ریسرچ کے لئے پروفیسروں کی تقرری ادا شدہ گریجویٹ واپس گریجویٹ مطالعات و تحقیق کے حصار کو بلند کرنے کی تدابیر کرنا شامل ہیں۔ (۶) ہر اس تدریسی ڈیپارٹمنٹ میں، جہاں اساتذہ کی تعداد بیس سے زیادہ ہوگی، اب ایک ڈیپارٹمنٹل کمیٹی بنائی جائے گی جو اس ڈیپارٹمنٹ کے سربراہ، متعلقہ فیکلٹی کے ڈین ڈیپارٹمنٹ کے پروفیسروں، چار ریڈروں اور پیکروں پر، جو اس ڈیپارٹمنٹ کے ہوں گے اور برتری کی بنا پر باری سے لئے جائیں گے، مشتمل ہوگی۔ ڈیپارٹمنٹل کمیٹی اساتذہ کی نئی اسامیاں نکالنے یا ختم کرنے یا ان کا دوبارہ بڑھانے کی سفارش کرے گی اور اس ڈیپارٹمنٹ نیز اس کی کارکردگی سے متعلق عام اور تعلیمی مفاد کے معاملات پر غور کرے گی۔ جس

مولانا محمد علی

مزدت اس امر کی ہے کہ قومی قومی جہتیں اہم نہیں
اس وقت ملک میں موجود ہیں جب کہ ریٹوں پر وہ ہیں بلکہ
میں ایک ایسی بددست ایکیشن کیونکہ کئی شیوں کو قومی جذبہ کے
مطابق کاروائی کرنے پر مجبور ہونا پڑے یا صاف اہلکار کو پائے کہ وہ
اس کام کو قومی کام نہیں سمجھتے نہ قوم کی آواز کا ان پر اثر چلے
میں تو لڑ بھڑاؤ دوسری ایشن کو سب سے بڑا حصہ لینا پڑیگا اور اس
اسلئے مناسب جانا کہ دوسری ایشن کو پہلے سے متنبہ کر دیا جائے
اگر کوئی با اختیار اور ذی اقتدار جماعت جس کا طرز عمل صوبہ قوم کے
ہاتھ میں نہ ہو بلکہ اپنی جماعت میں تمام خالی جگہوں کو بھی ہی خود
کرتی ہو قومی جذبہ کے سرسرخلاف کاروائی کرنے لگے تو یہ حالت
میں قوم کی آواز نہ ہو سکتی ہے۔ ۱۹۱۶ کے لئے صرف وہ ہی کام لینا چاہیے
کہ اس جماعت سے اپنے جذبہ و احساسات کا اظہار کرے
PASSIVE RESISTANCE سے مقابلہ کرے (چند جملے)

اس وجہ سے نہیں بننا چاہتا کہ اس میں دھپ نہیں رہے بلکہ
ذمہ داریاں سنبھالنے کا شوق نہیں یا کافی عرصہ تک وہ انتظامیہ
ذمہ داریاں لے کر چکے، ڈیپارٹمنٹ کا سربراہ مقرر کئے
جانے کی پیش کش قبول کرے سے انکار کر سکتا ہے۔

(۹) یونیورسٹی میں پروفیسروں، ریلووں اور دیگر اداروں
کے تقرر کی سفارشات کرنے والی سلیکشن کمیٹی کی ساخت میں بھی
تبدیلی کی گئی ہے۔ اس وقت تک فیکلٹی کاڈرن سلیکشن کمیٹی کا
رکن ہوا کرتا تھا۔ اب متعلقہ ڈیپارٹمنٹ کا سربراہ سلیکشن کمیٹی کا
رکن ہوگا۔ کمیٹی کے اہلکار اکیڈمی کو ایگزیکٹو کونسل ایک پیل میں
سے نامزد کرے گی۔ اس پیل کے ناموں کی سفارش اکیڈمک
کونسل متعلقہ شعبوں میں ان افراد کے خاص شغف یا علمی استعداد
کو ملحوظ رکھ کر کرے گی۔ ایک سال سے کم مدت کی عارضی اسٹیبلشمنٹ
کے لئے الگ سلیکشن کمیٹیاں بنائی جائیں گی۔ ایسی کمیٹی فیکلٹی کے

تدریسی ڈیپارٹمنٹ میں اساتذہ کی تعداد میں سے زیادہ نہیں
ہوگی ڈیپارٹمنٹل کمیٹی کے فرائض خود وہ ڈیپارٹمنٹ سربراہ
علی گڑھ مسلم یونیورسٹی (ترجمی) قانون ۱۹۰۷ء سے
پہلے کوڈ تین سال کے لئے یونیورسٹی کا چانسلر منتخب کرتی تھی
(۷) دانش چانسلر کا تقرر کم از کم تین افراد کے پیل
میں سے وزیر کرے گا اہلکار تین افراد کا انتخاب ایک کمیٹی کریگی
جو خود تین افراد پر مشتمل ہوگی۔ کمیٹی کے دو اہلکارین ایگزیکٹو کونسل کے
کے مقرر کردہ ہوں گے مگر ان میں سے کوئی بھی یونیورسٹی کا لائبریری
یا لکچر ایگزیکٹو کونسل یا اکیڈمک کونسل کا رکن نہیں ہوگا۔ کمیٹی
کے تیسرے رکن کو وزیر نامزد کرے گا۔ دانش چانسلر کی میعاد
پانچ سال مقرر کی گئی ہے۔ اب تک یہ میعاد چھ سال ہو کر تھی
تاہم اب اسے دوسری بار بھی مقرر کیا جاسکے گا۔ اب تک کے
دستور کے مطابق وہ باہر تقرر نہیں ہو سکتی تھی۔

(۸) اب تک ہر ڈیپارٹمنٹ آف سٹڈی کا سربراہ جو
لیکچرر و فیسر ہوا کرتا تھا، برتری کے اعتبار سے اپنی باری سے
دو سال کے لئے فیکلٹی کے ڈین کی حیثیت میں کام کرتا تھا۔
اسی طرح پہلے یہ قاعدہ تھا کہ ہر ڈیپارٹمنٹ کا سربراہ ایک
پروفیسر ہوگا اور پروفیسر نہ ہونے کی صورت میں ریلوہی سربراہ
ہوگا۔ لیکن اب ترجمہ قانون کی رو سے ڈیپارٹمنٹ کا سربراہ ہی
برتری کی بنا پر یا خود فیکلٹی کا ڈین نہیں بن سکے گا اور اس کے
جائے دانش چانسلر ہی فیکلٹی کے پروفیسروں میں سے کسی ایک
کو تین سال کے لئے ڈین مقرر کرے گا۔ ڈیپارٹمنٹ کا سربراہ
دانش چانسلر کی سفارش پر پروفیسروں میں سے کسی ایک کو ایگزیکٹو
کونسل کی سفارش پر مقرر کرے گا۔ جن ڈیپارٹمنٹوں میں
صرف ایک پروفیسر ہے۔ ان میں ایگزیکٹو
کونسل کو یہ اختیار ہوگا کہ وہ دانش چانسلر کی سفارش پر پروفیسر
یا ایک ریلوہی ڈیپارٹمنٹ کا سربراہ مقرر کر سکے گی۔ یہ بھی پوائنٹ
رکھی گئی ہے کہ کوئی بھی پروفیسر یا ریلوہی ڈیپارٹمنٹ کا سربراہ



لوک بھاکے اسپیکر جناب جی، ایس، ڈھلون مسلم یونیورسٹی اسٹوڈنٹس یونین کے خصوصی مہمان کی حیثیت سے
مسلم یونیورسٹی کے چند طلباء کے درمیان

گئی ہے۔ ایسی ایسوسی ایشنوں کے آئین اور فرائض اور دائرہ
کار بذریعہ آرڈی نینس مقرر کیے جائیں گے۔

(۱۲) ایجوکیشن کمیشن نے یہاں سے ظاہر کیا ہے کہ سٹوڈنٹس
یونین مکرمہ جماعت سے باہر یونیورسٹی کی زندگی میں طلباء کی شرکت
کا ایک اہم ذریعہ پیش کرتی ہے۔ اگر یونین ٹھیک ڈھنگ سے
منظم ہوں تو خود انتظامی اور خود ضبطی میں مدد دیتی ہیں۔ لہذا
قانون میں یونیورسٹی کے لئے سٹوڈنٹس یونین کی گنجائش رکھی گئی
ہے۔ اس کی زد سے یونیورسٹی کے ہر طالب علم کو اس کا ممکن تصور
کیا جائے گا۔ مزید برآں سٹوڈنٹس یونین کی جزل کونسل ہوگی۔ یہ
فیصلہ کونسل کے ذریعہ کیا جائے گا کہ کونسل میں طلباء کی تعداد
کتنی ہو اور اس کی تشکیل کس طرح کی جائے۔ سٹوڈنٹس یونین اور
جزل کونسل کے اختیارات کا تعین بھی آرڈی نینس کے ذریعہ
کیا جائے گا۔ (بشکریہ محکمہ اطلاعات گورنمنٹ آف اٹلیا)

ملیکٹر مسلم یونیورسٹی خوبر

ڈین، ڈیپارٹمنٹ کے سربراہ اور دانش چانسلر کے ایک نامزدکن
پر مشتمل ہوگی۔

(۱۱) قانون میں یہ گنجائش رکھی گئی ہے کہ یونیورسٹی کے
ہر استاد یا تقرر ایک تحریری معاہدے پر ہوگا اور معاہدہ کا مضمون خوا
کے مطابق وضع کیا جائے گا۔ یہ بھی گنجائش رکھی گئی ہے کہ
یونیورسٹی کسی پروفیسر یا ریڈ کو جزوقتی بنیادوں پر کسی یونیورسٹی
یا کسی ادارہ میں ساتھ ساتھ کام کرنے کی اجازت ایسی شرائط کے
تحت دے سکتی ہے جو آرڈی نینس کے ذریعہ مقرر کی جائیں گی۔
ترمیمی قانون کے تحت رجسٹرار ہر ذمہ کے افراد کی مکمل اور
آخری وقت تک کی برتری کے مطابق فہرست تیار کرے اور
اپنے پاس رکھے۔

(۱۱) یونیورسٹی کے لئے اساتذہ کی ایسوسی ایشن اور
فیر تدریسی عملہ کی ایسوسی ایشن بنانے کے لئے بھی گنجائش رکھی

۲۲۲ اردو ڈائجسٹ ستمبر ۱۹۷۲ء



مسلم یونیورسٹی شٹلوانک ترغے میں ایکٹ ۱۹۷۲ء مخالفین کا نقطہ نظر

کو بیحد افسوس ہوگا اگر کوئی شخص یہ خیال کرے کہ یہ کالج
ہندوؤں اور مسلمانوں میں امتیاز ظاہر کرنے کی غرض سے قائم
کیا گیا ہے۔ خاص سبب جو کالج قائم کرنے کا ہوا یہ ہے
کہ مسلمان روز بروز زیادہ تر ذلیل اور محتاج ہوتے جاتے
تھے۔ ان کے مذہبی تعصبات نے ان کو تعلیم سے فائدہ اٹھانے
سے باز رکھا جو سرکاری کالجوں اور مدرسوں میں مہیا کی گئی تھی
اس واسطے یہ امر ضروری خیال کیا گیا کہ ان کے واسطے
کوئی خاص انتظام کیا جائے۔ اس کی مثال اس طرح پر دی
جاسکتی ہے۔ فرض کرو دو بھائی ایسے ہیں جن میں سے ایک
بالکل طاقتور اور تندرست ہے اور دوسرا بیمار ہے اور اس
کی تندرستی زوال پذیر ہے۔ پس اس کے دوسرے بھائی کا
فرض ہوگا کہ اس بیمار بھائی کی صحت کی تدبیر کرے اور اس
کی مدد کرے۔

اس طرح ایم۔ اے۔ او کالج کی بنیاد رکھی گئی تاکہ

”اپنی مدد آپ کرو“ یہ ایک نہایت عمدہ اور
آزموںہ مقولہ ہے۔ اس چھوٹے سے فخرے میں انسانوں
کا اور نسلوں کا تجربہ جمع ہے۔ ایک شخص میں اپنی مدد آپ کرنے
کا جوش اس کی ترقی کی بھی بنیاد ہے اور جب یہ جوش بہت
سے لوگوں میں پایا جاوے تو وہ قومی ترقی اور قومی طاقت
اور مضبوطی کی جڑ ہے۔ کسی قوم کے لئے اس سے زیادہ بے
خیرتی نہیں کہ وہ اپنی قومی تاریخ کو بھول جائے اور اپنے
بزرگوں کی کمائی کھورے۔
د سر سید احمد خاں
خدا کے بعد مسلمانوں کی حالت گمے لگی تھی۔ ایسے
وقت میں مسلمانوں کی گرتی ہوئی حالت کو سدھارنے کیلئے
سر سید احمد خاں نے علی گڑھ میں محمدن ایگلو اور نیشنل کالج
کی داغ بیل ڈالی۔ بلاشبہ یہ کالج مسلمانوں کے لئے قائم
کیا گیا تھا مگر اس کا مقصد یہ ہرگز نہیں تھا کہ اس کے ذریعے
سے ہندو مسلم کی تفریق کی جائے۔ بقول سر سید احمد خاں ”مجھ

علیگٹھ مسلم یونیورسٹی نمبر

مسلمان تعلیم حاصل کریں اور خود کو اس قابل بناسکیں کہ دوسری قوموں کے دوش بدوش کھڑے ہو سکیں۔ غیر مسلم جنہوں نے اس ادارے کے لئے عطیات دیئے وہ بھی اس سے حقیق تھے اس لئے اس کالج کے قیام کے وقت یہ بات پیش نظر تھی کہ ہر مسلمان طالب علم کے لئے نہ صرف اسلامی تعلیم کا انتظام ہو بلکہ اسے اسلامی تربیت بھی دی جائے۔ اس ماحول کو ایسا رنگ دیا جائے جو اسلامی ماحول کہلانے کا مستحق ہو مگر اس درس گاہ کے دروازے غیر مسلموں کے لئے کھلے ہوئے تھے۔ ان دروازوں کے کھلے ہونے کا یہ مقصد ہرگز نہ تھا کہ یہ درس گاہ مسلمانوں کے لئے قائم نہیں کی گئی۔

مسلمانوں کا یہ عزیز ترین ادارہ ۱۹۲۰ء میں مسلم یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۲۰ء کے تحت محمدان ایجوکیشنل کالج سے "دی علی گڑھ مسلم یونیورسٹی" میں تبدیل ہو گیا۔ اس ایکٹ نے یہ بات صاف طور پر واضح کر دی کہ مسلم یونیورسٹی مسلمانوں کی اقامتی درس گاہ ہے۔ اس ایکٹ کی کئی دفعات نے اس بات کا اظہار کر دیا کہ یہ یونیورسٹی مسلمانوں نے مسلمانوں کے مفاد کے تحفظ و بقا کے لئے تعمیر کی ہے۔ مسلم یونیورسٹی کورٹ جو سارے اختیارات کی مالک ہے اس کا ممبر صرف مسلمان ہو سکتا ہے۔ اسلامی رہنمائی کی تعلیم ہر مسلمان طالب علم کے لئے ضروری قرار دی گئی تھی۔ کورٹ کی ممبری کا نظام اس طرح قائم کیا گیا تھا کہ اسے نہ صرف ہندوستان کے تمام مسلمانوں کی نمائندگی حاصل ہو بلکہ اس کا تعلق ہندوستان کی ملت اسلامیہ سے زیادہ سے زیادہ برقرار رہ سکے۔ کورٹ متفق ہو کر اپنے کسی ممبر کو اس چانسلر نامزد کرتا تھا۔

مسلم یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۵۱ء: ۱۹۵۱ء میں مسلم یونیورسٹی کانیا ایکٹ پاس کیا گیا۔ اور ایکٹ ۱۹۲۰ میں کافی تبدیلیاں کر دی گئیں۔ کورٹ کی ممبری کی یہ قید ختم کر دی گئی کہ کورٹ کا ممبر صرف مسلمان ہی ہو سکتا ہے اور یہ نظام عدم برہم کر کے

۲۲۴ اردو ڈائجسٹ، اگست ۱۹۷۲ء

اس طرح تبدیل کر دیا گیا کہ کورٹ کی نمائندہ حیثیت مسلمین سے ہٹ کر حکومت کے ہاتھوں میں پہنچ گئی اور کورٹ حکومت کا ماتحت ادارہ بن گیا۔ اس چانسلر کے تقرر کا حق وزیر تعلیم صدر جمہوریہ ہند کو دے دیا گیا جو کورٹ کی نہیں بلکہ یونیورسٹی کی انتظامیہ کی سفارش پر کرتے گا۔ اسلامی تعلیم یونیورسٹی کے ہر مسلمان طالب علم کے لئے ضروری نہیں رہ گئی۔ اس طرح سے مسلم یونیورسٹی کے اقامتی کردار اور نام کے علاوہ باقی تمام امور میں تبدیلیاں کر دی گئیں جن کے حصول کے لئے سرسید اور ان کے ساتھیوں نے اپنے تئیں دھن کی بازی لگادی تھی۔ ہندوستان کے مسلمان جو ۱۹۴۷ء کے اندر ہنگامہ حالات سے خوفزدہ تھے۔ ان بنیادی تبدیلیوں پر منہ سے آدھی نکال سکے۔

مسلم یونیورسٹی آرڈیننس ۱۹۶۵ء: ایک ایسے دور میں جبکہ پورے ملک میں تشدد اور بے راہ رجی کی ہوائیں چکراتی پھرتی تھیں۔ طلباء میں بے چینی اور عدم اعتماد بڑھتا جا رہا تھا جس کی وجہ سے ملک کی زیادہ تر یونیورسٹیاں بند ہو چکی تھیں لیکن مسلم یونیورسٹی کے طلباء کا رویہ پرسکون تھا۔ سابق چیف جسٹس آف انڈیا ججندر گدگرنے کہا: "صرف اتنا ہی نہیں کہ مسلم یونیورسٹی کے طلباء کو کاروبار مثالی رہا بلکہ حسی گڑھ نما اس وقت بھی بلا کسی خلل کے اپنا کام جاری رکھا جب کہ یہ تکلیف دہ منظر نگاہوں کے سامنے بار بار آ رہا تھا کہ متعدد معاصر یونیورسٹیاں بند ہوتی چلی جا رہی تھیں۔ یونیورسٹی کی خود مختاری ایک بہترین اصول ہے مگر صرف اس وقت جب اسے اس کا استحقاق ہو۔ اگر کسی یونیورسٹی کو خود مختاری کا حق حاصل ہے تو وہ مسلم یونیورسٹی کا ہے۔"

۲۵ اپریل ۱۹۶۵ء کو یونیورسٹی کے چند ذمہ داروں نے طلباء کی عزت کو لٹکا رکھا۔ انہیں ایسا قدم اٹھانے پر مجبور کر دیا جس کا وہ تصور بھی نہیں کر سکتے تھے۔ نتیجہ میں

ہیڈ لائن: مسلم یونیورسٹی خیر

مسلم یونیورسٹی کے گرد بھیانک شعلے قہقہے کرنے لگے۔ اس واقعہ کو بہانہ بنا کر حکومت نے پھر مداخلت کی تاکہ اسکے بنیادی کردار کو ہی ختم کر دیا جائے۔ مسلمانوں کے زبردست احتجاج کو ٹھکراتے ہوئے حکومت نے یونیورسٹی پر ایک آرڈیننس نافذ کر دیا اور کچھ ہی دنوں بعد اس آرڈیننس کو مسلم یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۶۵ء کی شکل دیدی گئی۔

مسلم یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۶۵ء ایکٹ ۱۹۵۱ء کے تحت کوش کی تھوڑی بہت حیثیت باقی تھی مگر ایکٹ ۱۹۶۵ء کے ذریعے اسکی تبدیل کر دیا گیا یعنی اب کورٹ کے ممبر نامزد ہونے لگے اسی کے ساتھ کورٹ کے سارے اختیارات ختم کر دیے گئے۔ اب کورٹ کو صرف مشورہ دینے کا ہی حق رہ گیا۔ انتظامیہ کے ممبر بھی نامزد کئے جانے لگے۔ حتیٰ کہ ٹریذرجو ایکٹ ۱۹۵۱ء کے تحت منتخب کیا جاتا تھا ایکٹ ۱۹۶۵ء کے تحت اس کا تقرر انتظامیہ کے سپرد کر دیا گیا۔ اسی کے ساتھ یہ قید بھی لگا دی گئی کہ انتظامیہ اپنے سارے اختیارات حکومت کے زیر نگرانی اور کنٹرول میں رہتے ہوئے استعمال کرے گی۔ اس طرح سے مسلم یونیورسٹی ایکٹ خود مختار جمہوری ادارہ نہیں رہا بلکہ اس کا انتظام براہ راست مرکزی حکومت ہند کے ہاتھوں میں پہنچ گیا اور حکومت مسلم یونیورسٹی کے سیاہ سفیدی مالک بن گئی۔

سپریم کورٹ کا المناک فیصلہ:- جمہوریہ ہند میں دے کر صرف مسلم یونیورسٹی ہی مسلمانوں کا اپنا ادارہ رہ گیا تھا۔ اس کے بھی اس طرح چھین لئے جانے پر ہندوستان کے مسلمان پہنچاٹھے۔ حکومت نے ان کے احتجاج کی طرف سے آنکھیں بند کر لی تھیں۔ بے کس مسلمانوں کی نظر ہند کے سب سے بڑے عدل و انصاف کے دروازے پر پڑی اور حکومت کے فیصلہ کے خلاف مقدمہ دائر کر دیا گیا۔ جمہوریہ ہند کا دستور دفعہ ۲۶ میں کہتا ہے کہ ہندوستان میں ہر قلمی فرقہ

کو اپنے ادارے قائم کرنے اور چلانے کا حق حاصل ہے:- یہ سوچ کر مسلمانوں کو امید تھی کہ قانونی طور سے وہ مسلم یونیورسٹی کو پھر سے حاصل کر سکتے ہیں اور پھر سپریم کورٹ نے فیصلہ سنایا۔

یہ یونیورسٹی تو مسلمانوں نے قائم کی اور نہ اس کے نظم و نسق کا کوئی حق انہیں حاصل ہے۔ باوجود اس کے کہ مسلم یونیورسٹی کی پوری تاریخ بتاتی ہے کہ یہ ادارہ مسلمانوں نے مسلمانوں کے لئے قائم کیا۔

مہاراشٹر کے ایڈوکیٹ جنرل جناب ایچ۔ ایم۔ سیلوانی کے بقول:- یہ وہ پہلا مقدمہ تھا جس میں سپریم کورٹ نے اپنی اس وسیع المشرقی کوشش کی جس کو پیش نظر رکھ کر اس نے اب تک اقلیتوں کے تعلیمی اداروں کے بارے میں فیصلے صادر کئے تھے۔ مسلم یونیورسٹی کے بارے میں سپریم کورٹ نے چند نہایت تلک اصلاحی بنیادوں پر جو خود ناردرست اور غلط ہیں۔ یہ فیصلہ صادر کیا کہ یہ ادارہ اس اقلیت کا نہیں ہے جس نے ایک مسلم یونیورسٹی کے لئے جدوجہد کی اور اسے حاصل کیا اور نہایت دافر مقدار میں اس کو مال اور جائیداد سے نوازا اور باوجودیکہ ۱۹۲۰ء کا ایکٹ صرف مسلمانوں کو اس کا اعلیٰ ترین با اختیار طبقہ قرار دیتا تھا تاہم یہ چیز سپریم کورٹ کی نظر میں مسلمانوں کو اس کے نظم و نسق اور اسے چلانے کا اختیار عطا نہیں کرتی۔ سپریم کورٹ کا یہ فیصلہ مسلم یونیورسٹی پر مسلمانوں کے کسی بھی حق و اختیار کو بالکل ختم کر دیتا ہے اور اس فیصلہ کے بعد مسلم یونیورسٹی کی آئینی حیثیت حکومت کے طرف ایک ایسے مملوکہ ادارے کی رہ جاتی ہے جسے وہ کسی بھی وقت اپنی مرضی کے مطابق کوئی بھی شکل دے سکتی ہے۔

موجودہ صورت حال:- ادراپ ہندوستان کے مسلمانوں کے سامنے ایک طرف سپریم کورٹ کا فیصلہ

یہ کہتا ہے :-

۱۔ مسلم یونیورسٹی کو مسلمانوں نے قائم نہیں کیا۔

۲۔ مسلم یونیورسٹی کو چلانے اس کے انتظام میں دخل دینے کا کوئی حق مسلمانوں کو نہیں ہے۔

۳۔ مسلم یونیورسٹی کوئی خود مختار تعلیمی ادارہ نہیں ہے بلکہ مرکزی حکومت ہند کا براہ راست ماتحت ادارہ ہے جو اس کے نامزد افراد کے ذریعہ چلتا ہے اور صرف حکومت کے سامنے جواب دہ ہے۔ ہندوستان کے مسلمانوں کو کوئی حق اس ادارہ کی نگرانی اور انتظام میں دخل دینے کا نہیں۔ (عبدالبعید نعیمی)

دوسری طرف مسلم یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۷۲ء جو اولڈ بوائز ایسوسی ایشن کے سکریٹری المحاج عبدالرحمن شیروانی کے خیال میں یہی خواہاں یونیورسٹی کی توقعات کے بالکل خلاف اور سخت مایوس کن ہے یہ بل پارلیمنٹ نے ایسی عجلت سے پاس کیا جس کی مثال ملنا دشوار ہے اور پارلیمنٹ میں پیش کئے جانے سے قبل کسی کو اس سے دیکھنے کا موقع بھی نہیں دیا گیا۔ بعض ممبران پارلیمنٹ نے جو ترمیمیں پیش کیں انہیں کثرت آرا سے مسترد کر دیا گیا۔

وزیر تعلیم نے پارلیمنٹ میں بل پیش کرتے ہوئے جو تقریر کی اس میں دعویٰ کیا کہ یونیورسٹی کے خصوصی کردار کو برقرار رکھا گیا ہے۔ حالانکہ ہمارے نزدیک یہ حقیقت نہیں ہے بلکہ اس بل کی مختلف دفعات کے ذریعہ یونیورسٹی کی خصوصیات کو پامال کیا گیا ہے۔ ہمارا سب سے بڑا اعتراض یہ ہے کہ کورٹ۔

ایگزیکٹو کونسل۔ فنانس کمیٹی وغیرہ میں انتخابات کے جمہوری اصول کو پس پشت ڈال کر نامزدگیوں کی بھرمار کر دی گئی ہے وائس چانسلر کی نامزدگی کا جو طریقہ اختیار کیا گیا ہے اس کے مطابق وہ کم و بیش حکومت ہند بلکہ وزارت تعلیم کا نمائندہ ہوگا اور پھر اس کے اختیارات میں جو بے جا اضافے کئے گئے ہیں وہ یونیورسٹی کے جمہوری کردار اور اندرونی خود مختاری —

۲۲۱ اردو ڈائجسٹ ستمبر ۱۹۷۲ء

(AUTONOMY) دونوں کے لئے سخت مفاد نقصان

رساں ہیں۔ اسی طرح چانسلر اور پروفیسر کی نامزدگی کا طریقہ

بھی نہایت نامناسب جو زیر کیا گیا ہے اور اس سے ان ممبروں کا وقار بالکل ختم ہو جائیگا۔ ڈونرز کو جو اس یونیورسٹی کے بانیوں

میں سے تھے قطعاً نظر انداز کر دیا گیا ہے اور کورٹ یا ایگزیکٹو کونسل کی ممبری کا استحقاق انہیں آئندہ حاصل نہیں رہے گا۔

اسی طرح آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کا جسے بانی ایم۔ اے۔ ادرک خان نے قائم کیا تھا اور جس کا صدر مسلم یونیورسٹی کا

وائس چانسلر ہوتا ہے۔ کورٹ میں حق نمائندگی ضبط کر لیا گیا ہے۔ کورٹ۔ جن اداروں اور پیشوں (LEARNED

(PROFESSION ETC.) سے دس افراد کو اپنا رکن منتخب کرتا تھا۔ اگرچہ اب ان کی تعداد بڑھا کر بیس کر دی گئی ہے۔

لیکن انہیں بھی وزیر نامزد کریگا۔ اسی طرح پارلیمنٹ کے جو دس ممبر کورٹ کے ممبر ہوں گے ان میں سے چھ کو اسپیکر لوک سبھا

اور چار کو چیئر مین راجیہ سبھا کا بالترتیب نامزد کریں گے یہ یقیناً جتنی قہقہی ہے۔ کورٹ کے کل ممبر تقریباً ۱۲۰ ہوں گے جن میں سے

منتخب شدہ ممبروں کی تعداد صرف بیس ہوگی باقی سب باعتبار اپنے عہدہ کے ایکس انیشیو ہوئے یا پھر نامزد منتخب شدہ ممبروں

میں سے ۱۵ اولڈ بوائز ایسوسی ایشن کے نمائندہ ہوں گے اور ۱۵ طالب علموں کے اور اہل طالب علموں کے نمائندہ بھی

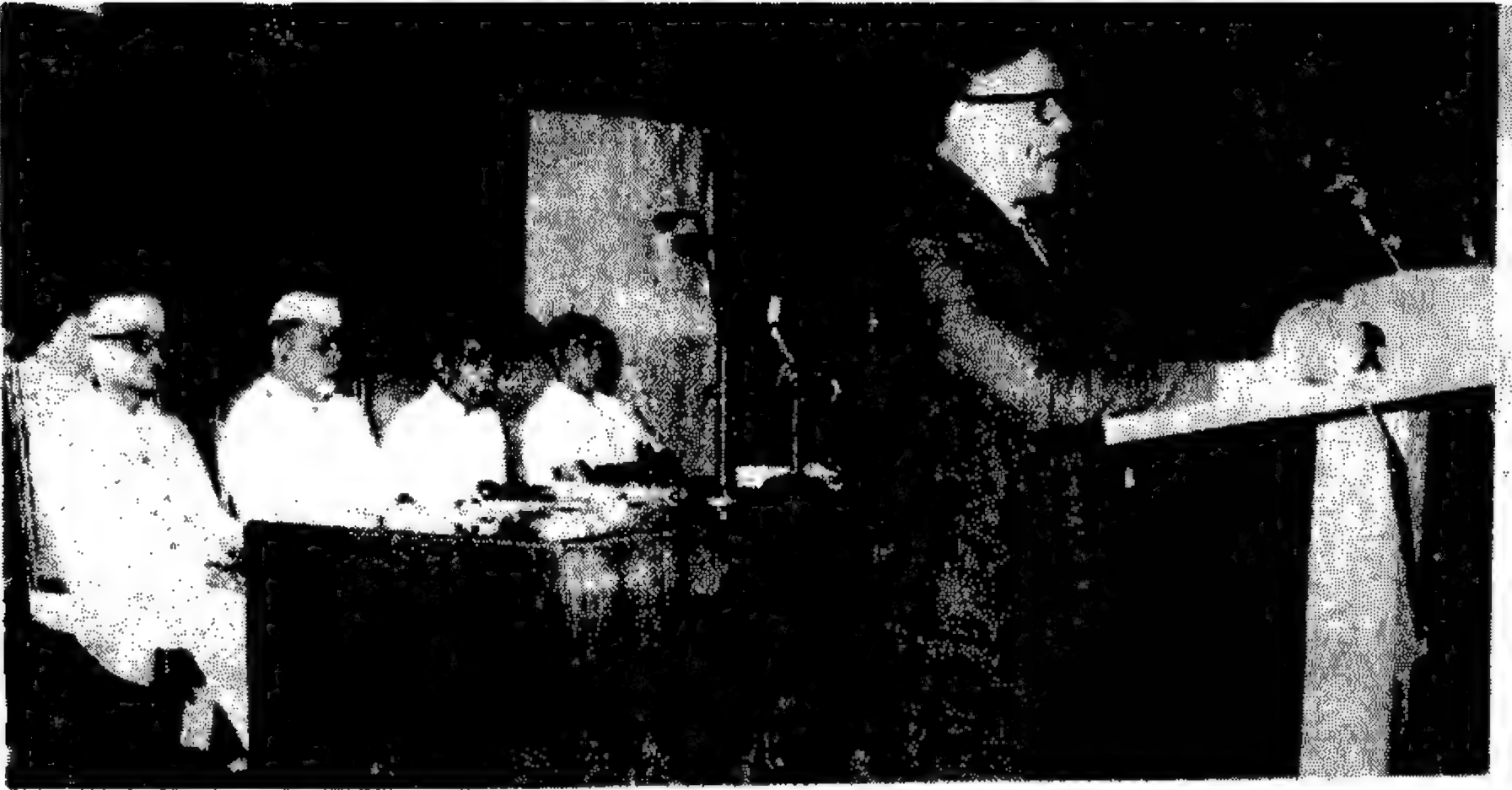
برائے نام ہی منتخب شدہ ہوں گے کیونکہ بالعموم ان کے انتخابات کا طریقہ بالاسطہ (INDIRECT) رکھا گیا ہے۔

چانسلر اور پروفیسر کورٹ کے ممبر نہیں ہوں گے ایگزیکٹو کونسل کے ۲۱ ممبروں میں سے صرف پانچ کو کورٹ منتخب کریگا

باقی سب ایکس انیشیو یا نامزد ہوں گے۔ کورٹ۔ ایگزیکٹو کونسل اور ایکڈمک کونسل کے ممبروں کے انتخاب کیلئے

PROPORTIONAL REPRESENTATION کا اصول نہایت نامناسب ہے۔ تعلیمی اداروں میں اس طریقہ انتخاب کا رواج

ایگزیکٹو مسلم یونیورسٹی نمبر



گاندھی جینتی کے موقع پر کنینڈی ہال میں جلسہ پروفیسر آء ایم، سکینہ صدر شعبہ سوشیالوجی تقریر کرتے ہوئے

تھے با اعتبار سینیارٹی باری باری سے ڈین ہوتے تھے۔ لیکن موجودہ ایکٹ میں وائس چانسلر کو یہ اختیار دے دیا گیا ہے کہ وہ جس پروفیسر کو چاہے بلا لحاظ سینیارٹی ڈین مقرر کرے اسی طرح شعبہ کا صدر سینئر پروفیسر ہوتا تھا لیکن اب جن شعبوں میں ایک سے زیادہ پروفیسر ہوں گے ان میں وائس چانسلر جس پروفیسر کو چاہے صدر شعبہ مقرر کر سکتا ہے اور جن شعبوں میں صرف ایک پروفیسر ہوگا ان میں وہ اگر چاہے تو کسی ریڈر کو بھی متعین کر سکتا ہے۔ اس میں سینیارٹی کا لحاظ بالکل نہیں رکھا گیا ہے اور مسئلہ محض وائس چانسلر کی صواب دید پر چھوڑ دیا گیا ہے۔ پروفیسر اور ریڈر کا تقرر جو سلیکشن کمیٹی کرے گی ڈین اس کا ممبر نہیں ہوگا حالانکہ وہ اب تک اس کا ممبر ہوتا تھا ہرگز درست نہیں ہے۔

آنریری ٹرینر کے عہدہ کو بحال نہیں کیا گیا ہے بلکہ اس کے بجائے فنانس افسر کا تقرر ہوگا جو یونیورسٹی کا انتخاب دار لازم ہوگا۔ وہ نہ کورٹ کا ممبر ہوگا نہ فنانس کمیٹی کا اور نہ ایگزیکٹو کونسل کا۔ یونیورسٹی کے قیام سے پہلے آنریری

سیکرٹری ایم اے، او کالج۔ کالج کے مالیات، جاگیدار اور اوقاف کا نگران ہوتا تھا یونیورسٹی کے قیام کے بعد یہ اختیارات آنریری ٹرینر کو منتقل ہو گئے تھے ٹرینر کو کورٹ منتخب کرتا تھا اور وزیر اس کی منظوری دیتا تھا وہ قوم کا معتمد علیہ ہوتا تھا جس اتفاق کا ایم اے، او کالج کے آخری آنریری سیکرٹری نواب سید محمد علی صاحب مرحوم یونیورسٹی کے پہلے آنریری ٹرینر منتخب ہوئے۔ چرچی کمیٹی نے یہ سفارش کی تھی کہ آنریری ٹرینر کے تحت میں فنانس افسر مقرر کیا جائے جو مالیات کی نگرانی کرے انٹرنل آڈٹ کا محکمہ پہلے ہی سے قائم ہے جو پورے سال حسابات کی جانچ پڑتال کرتا رہتا ہے ۱۹۵۷ء کے ترمیمی ایکٹ کے بموجب فنانس کمیٹی کے رور ممبر کورٹ کے منتخب کردہ اور روریزٹر کے نامزد کردہ ہوتے تھے موجودہ ایکٹ کی رو سے نامزد ممبروں کی تعداد تین ہو گئی ہے اور صرف ایک ممبر کو ایگزیکٹو کونسل منتخب کیا کرے گی۔ فیکلٹی کے وہ پروفیسر جو شعبوں کے صدر بھی ہوتے رجسٹرار ڈیزینر کو یونیورسٹی کی جملہ انتظامی مجلسوں کے

ایجنڈہ کی قسمیں اور روٹیں لازماً بھیجا کرے گا کیونکہ یونیورسٹی کی آزادی میں بے جا مداخلت نہیں ہے۔

اسٹوڈنٹس یونین کے علاوہ طالب علموں کی ایک کونسل کا قیام تجویز کیا گیا ہے جس کا چیرمین وائس چانسلر کا مقرر کردہ کوئی استاد ہوگا اور جس طرح یونین کے صدر اور سیکریٹری کورٹ کے ممبر ہوں گے اسی طرح اس کونسل کے چیرمین اور سیکریٹری بھی ممبر ہوں گے۔ کونسل کے کاموں کا تعین آرڈی ننس کے ذریعہ کیا جائیگا۔ یونین کے ہوتے ہوئے کونسل کا قیام کیوں ضروری سمجھا گیا یا ایک دفاحت طلب سوال ہے۔

یہ کہنا کہ جب حکومت یونیورسٹی کی مالی امداد کرتی ہے تو اس کا پورا کنٹرول یونیورسٹی پر ہونا چاہیے نادانی پڑتی ہے اور یونیورسٹیوں کے اندرونی خود مختاری کے مسئلہ اصول کے منافی ہے۔ یونیورسٹی کو تعلیم اور اپنے اندرونی انتظام کے لئے قواعد و قوانین بنانے کا مکمل اختیار ہونا چاہئے۔ دنیا کے کسی بھی جمہوری ملک میں حکومت یونیورسٹیوں کے اندرونی معاملات میں مداخلت نہیں کرتی ہے۔ بعض حلقوں سے بار بار یہ کہا گیا ہے کہ ہندوستان میں چھ کروڑ سے زیادہ مسلمان بستے ہیں جبکہ علی گڑھ یونیورسٹی میں صرف آٹھ ہزار طالب علم تعلیم حاصل کر رہے ہیں اور ان میں چھ ہزار سے زیادہ مسلمان نہیں ہیں۔ یہ قلیل تعداد ملک کی ساری مسلم آبادی پر کیسے اثر انداز ہو سکتی ہے اور اگر اس یونیورسٹی کے مخصوص کردار کی ضمانت بھی کر دی جائے تو پورے ملک میں مسلمانوں کا تعلیمی مفاد اس سے کیسے محفوظ ہو سکتا ہے۔ اس سلسلہ میں یہ امر قابل لحاظ ہے کہ علی گڑھ یونیورسٹی میں مسلمانوں کے علاوہ دیگر مذاہب سے تعلق رکھنے والے نوجوان اور متعدد بیرونی ممالک کے طالب علم بھی تعلیم پاتے اور ہوسٹلوں میں ساتھ ساتھ رہتے ہیں۔ ایم، اے، اڈ کا لیجیٹ اسکول کے

قیام ہی کے وقت سے یہاں کی اقامت گاہوں میں طلباء کی ایسی تربیت کی جاتی ہے اور ان میں ایسے برادرانہ تعلقات قائم ہو جاتے ہیں کہ وہ نہ صرف پورے ملک بلکہ ان دوسرے ملکوں کے لئے بھی جن کے نوجوان یہاں تعلیم پاتے ہیں نمونہ کا کام دیتے اور بعد کی زندگی میں مشعل راہ ثابت ہوتے ہیں اس لئے اس ادارہ کا مخصوص کردار نہ صرف ہائی رہنا چاہیے بلکہ باقی درس گاہ کے مقاصد اور حالات زمانہ کے مطابق اسے اس طرح اجاگر کرنا چاہیے کہ یہاں کے فارغ التحصیل طلباء و باہر جا کر واقعی ہر شعبہ زندگی میں ممتاز اور نامور ہوں۔ دراصل موجودہ ایکٹ بجائے جمہوریت کو بحال کرنے کے جمہوری روایات کو ہمال کرے گا اور آمریت کے لئے راہ کھولے گا۔

برعکس نہند نام زنگی کا طور

۱۹۴۵ء کے ایکٹ نے وائس چانسلر کو جو اختیارات تفویض کئے تھے ان سے یونیورسٹی کے تعلیمی اور انتظامی معاملات میں کیا بہتری ہوئی اس سے ہر شخص واقف ہے اور اس لئے اس بارے میں کچھ کہنا تحصیل حاصل ہے۔ اب موجودہ ترمیمی ایکٹ کی رو سے وائس چانسلر کو جو مزید اختیار عطا کئے گئے ہیں ان کا نتیجہ یونیورسٹی کے لئے جیسا کہ مفید یا مضر ہوگا اس کا اندازہ کرنا چندال دشوار نہیں ہے۔ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ حکومت اپنے نمائندوں کے ذریعہ اس ادارہ پر مکمل تسلط قائم کرنا چاہتی ہے اور استادوں، طلباء اور اولڈ بوائز کی یونیورسٹی کے نظم و نسق میں آزادانہ شرکت کے بجائے محدود اور مشروط شرکت کو کافی سمجھتی ہے۔ بہر صورت غور طلب امر یہ ہے کہ موجودہ ایکٹ سے یونیورسٹی کو جو نقصان پہونچے گا اس سے اسے کیسے محفوظ رکھا جاسکتا ہے اس سوال کا جواب تلاش کرنا یونیورسٹی کے ہر خواہ کا اولین فرض ہونا چاہیے۔ (عبید الرحمن)

مسلم یونیورسٹی

سیکولر روایات
کا گہوارہ

(بی. پی. مدنیہ ممبر پارلیمنٹ)

قانون کا لکچر مقرر ہو گیا

”جیسے ہی میں چھ سال کا ہوا میرے والد نے میرا داخلہ گاؤں کے پرائمری اسکول میں کرا دیا، اس اسکول میں میرا استاد ایک برہمن تھا، اس زمانہ میں ذات پات کا بھید سمجھا دیتا زیادہ تھا مجھے دوسرے لڑکوں سے الگ بٹھایا جاتا۔ دوسرے لڑکوں کے بیٹھنے کے لیے فرش اسکول سے ملتا لیکن مجھے بیٹھنے کے لیے اپنا ٹاٹ اپنے گھر سے لے جانا پڑتا تھا۔ مجھ کو کلاس میں اندر بیٹھنے کی اجازت نہیں تھی بلکہ کلاس سے باہر کمر کی کے قریب مجھے بٹھایا جاتا تھا۔ یہ برہمن صاحب دوسرے لڑکوں کو تو ان کی غلیبوں پر ہاتھ سے مارتے تھے، لیکن مجھے ڈنڈے سے پیٹا جاتا تھا چونکہ ڈنڈے کی جوت نہ قابل برداشت تھی۔ اس لیے ایک دن میں نے ان سے درخواست کی کہ مجھے بھی ہاتھ سے ہی مارا کیجئے، اس پر انہوں نے بگڑ کر کہا ”تم پلچہ ہو، میں تمہیں ہاتھ کیسے لگا سکتا ہوں، اور پھر ایک دن مجھے ماسٹر صاحب نے بڑی گندی گندی گالیاں دیں اور بے طرح مارا۔“

”میں نے دوسرے دن اسکول چھوڑ دیا اور قریب کی مٹی میں جو مکتب تھا اس میں اپنی تعلیم شروع کی ماسٹر صاحب نے میں نے درجہ چار پاس کیا۔ یہاں کے مدرس ایک مولوی صاحب تھے۔ یہاں ذات پات کا کوئی امتیاز نہیں تھا مولوی صاحب نے کبھی مجھے غے نفرت نہیں کی، کبھی مجھے دوسرے لڑکوں سے الگ نہیں بٹھایا، کبھی میرے جسم کو ناپاک نہیں سمجھا۔“

”علی گڑھ یونیورسٹی میں داخلہ کے بعد سے میری زندگی کا سنہری دور شروع ہوتا ہے۔ میں نے اس شاندار یونیورسٹی میں ۱۹۴۸ء میں ایف۔ ایس۔ سی میں داخلہ لیا اور پھر اسی یونیورسٹی سے بی۔ ایس۔ سی۔ ایل ایل بی اور ایل ایل ایم ڈگریاں حاصل کیں۔ اتنا ہی نہیں، اس یونیورسٹی نے مجھے ملازمت بھی دی۔ اور میں اس کے شعبہ قانون میں دستوری

ملیگنڈہ مسلم یونیورسٹی نمبر

”میرے لیے برہمن ماسٹر صاحب کا اسکول، اسکول نہیں بلکہ قتل گاہ تھا لیکن مولوی صاحب کا مدرسہ جیسے میرا اپنا گھر۔ اسی طرح کا ماحول میں نے علی گڑھ میں پایا۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے بارے میں ایک لفظ میں کہہ دوں یہ کہ اگر یہ یونیورسٹی نہ ہوتی تو آج کا مور یہ بھی نہ ہوتا۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کا میری زندگی بنانے، سنوارنے اور نکھانے میں بڑا ہاتھ رہا ہے۔ آج بھی علی گڑھ مسلم یونیورسٹی قومی کردار بنانے میں اہم رول ادا کر رہی ہے۔ وہ ہندوستان کی قومی درس گاہ ہے۔ حکومت کو اس معاملہ میں زیادہ دخل نہیں دینا چاہیے۔ یہ کہنا بھی غلط ہے کہ مسلم یونیورسٹی کوئی فرقہ پرست ادارہ ہے۔ وہ سیکولر روایات کا گہوارہ ہے۔ میری اپنی مثال اس حقیقت کا زندہ ثبوت ہے۔ لکچر شپ کے لیے میرے مقابلے میں ۱۳۶ امیدوار تھے، ان میں زیادہ تر مسلم تھے۔ مگر ان سب میں میرا انتخاب کیا گیا۔ اس لیے میں کسی طرح بھی یقین کرنے کیلئے تیار نہیں کہ علی گڑھ یونیورسٹی کوئی فرقہ پرست ادارہ ہے۔“

(ماخوذ از ہما نومبر ۱۹۹۶ء)

اندوڈائجسٹ ہما اگست ۲۲۹



مسلم یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۷۲ء

قطعی غیر جمہوری اور علم دشمن قدم

ایک نقطہ نظر یہ بھی ہے

(شاہد صدیقی)

ناگروالا نے ریزرو بینک سے ۶۰ لاکھ روپے حاصل کئے۔ وہ پکڑا گیا۔ اس پر مقدمہ چلا۔ فوراً ہی فیصلہ سنایا گیا۔ سزا ملنے کے کچھ مہینے کے بعد ہی دہلی کے ولنگڈن ہسپتال میں اس نے دم توڑ دیا۔ یہ سب کچھ اس تیزی اور پھرتی سے ہوا کہ دیکھنے والوں نے محکمہ انصاف کی کارکردگی پر حیرت سے راتوں رات تلے انگلی ربا لی۔ اختتام مقدمے کو جس غیر معمولی تیزی کے ساتھ نپٹایا گیا اس نے لوگوں کو سوچنے پر مجبور کر دیا کہ اگر وزیر دال میں کچھ کالا ہے۔ آج بھی جب کچھ حزب مخالف کے ممبر دال کی اس کالک کی طرف اشارہ کرتے ہیں تو حکومت انکی کالکوں کا بھانڈا پھوڑ کر دال کی کالک کا معاملہ گول کر دیتی ہے۔

کچھ ایسا ہی مسلم یونیورسٹی بل کے معاملے میں ہوا شاید پارلیمنٹ میں کسی بل کو پیش کرنے اور پاس کرانے میں اتنی زیادہ پھرتی نہیں رکھائی گئی۔ ایک ہفتے کے اندر اندر بل تمام مراحل سے گزر کر صدر جمہوریہ کی منظوری حاصل کرنے کے بعد ایکٹ بن چکا تھا۔ بل کو نہ تو کسی سلیکٹ کمیٹی کے سامنے پیش کیا گیا نہ اس پر رائے عامہ جاننے کی کوشش کی گئی جیسا کہ دستور ہے اور جیسا کسی بھی جمہوری نظام میں کیا جانا چاہیے اب اگر لوگ سوچتے ہیں کہ وزیر دال میں کچھ کالا ہے تو اس میں ان کا

کیا قصور؟ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے سمندر زوں پر فقرہ وار میت کا الزام لگانے والے چاہے کچھ بھی کہتے رہیں لیکن حقیقت تو کچھ اور ہی ہے۔ جب جمہوریت کے بڑے بڑے علمبردار اس غیر جمہوری طریقے سے پاس کئے جانے والے قطعی غیر جمہوری ایکٹ کی اندھی حمایت کریں تو یہ سوچنے پر مجبور ہونا پڑیگا کہ یقیناً وہ فقرہ پرست ہیں اور فقرہ دارانہ بنیادوں پر اس ایکٹ کی حمایت کر رہے ہیں۔

پروفیسر یا کلرک: ہندوستان میں نظام تعلیم کی سب سے بڑی کمزوری یہ رہی ہے کہ یہاں پر پروفیسر کلاسوں میں کلرکوں کی طرح پڑھاتے ہیں طلباء کلرکوں کی طرح پڑھتے اور پانچ سال بعد ایم۔ اے کی ڈگری لے کر کسی بوسیدہ دیمک زردہ دفتر میں کلرک بننے کے لئے چلے جاتے ہیں پڑھانے والے کو علم سے کوئی دلچسپی نہیں ہے۔ علم حاصل کرنے والے کے مستقبل سے ملک کے مستقبل سے کوئی دلچسپی نہیں ہے اسے اگر دلچسپی ہے تو صرف پہلی تاریخ کو ملنے والی تنخواہ سے۔ وہ کلاس میں آتا ہے اپنی دوکان کھولتا ہے اور بچاس منٹ بعد اپنی دوکان سمیٹ کر روانہ ہو جاتا ہے۔ اس کمزوری کی سب سے بڑی وجہ یہ ہے کہ ہندوستان

میں دانش چانسلر کو بہت زیادہ اختیارات حاصل ہیں۔
پروفیسر کچر اور طلباء سب ایک مشین کے کل پریزوں کی
طرح ہیں جس کا بن دانش چانسلر کے ہاتھ میں ہے صرف
یہی نہیں۔ یہاں تقرری کے وقت علمی اور تعلیمی میدان
میں تجربہ رکھنے والے لوگوں پر فردوں میں کام کرنے والے
افسروں کو فوقیت دی جاتی ہے۔ حال ہی میں اور سے پور
یونیورسٹی کے آئین میں ترمیم کر کے دہاں کے رجسٹرار کو دانش
چانسلر بنا دیا گیا۔

لیکن۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کو اس بات پر فخر ہے کہ
وہ اب تک ان معاملات میں ہندوستان کی تمام دوسری
یونیورسٹیوں سے مختلف اور منفرد رہی ہے۔ یہاں آج تک
استاد اور شاگرد کا رشتہ ایک باپ اور بیٹے کا رشتہ بنا ہوا
ہے نہ کہ ایک دوکاندار اور گاہک کا یہاں آج بھی جو نیر
سینئر کی اپنے بڑے بھائی کی طرح عزت کرتا ہے اور سینئر
اپنے جو نیر کا خیال رکھتا ہے۔ یہاں طالب علم صرف
ڈگری لینے نہیں آتا بلکہ ایک نئی شخصیت بنانے آتا ہے
علم حاصل کرنے آتا ہے۔ اور جب وہ یہاں سے نکلتا ہے تو
اس پر چاہیے وہ ہندو ہو یا مسلمان مسلم یونیورسٹی کی
پوری پوری چھاپ پڑ چکی ہوتی ہے۔ وہ اس قابل بن
چکا ہوتا ہے کہ ہندوستان کی کسی دوسری یونیورسٹی کے
طالب علم سے کسی بھی میدان میں ٹکرتے سکے۔ اس کی
بات چیت اکر رکھنا ظاہر کرتا ہے کہ اس نے مسلم یونیورسٹی
کے علمی ماحول میں پرورش پائی ہے۔ یہ تو ہو سکتا ہے کہ
وہ ایک اچھا کلرک ثابت نہ ہو لیکن ایسا بہت کم دیکھنے
میں آتا ہے کہ وہ ایک عمدہ انسان نہ بنے۔

لیکن۔ موجودہ ایکٹ نے یونیورسٹی کے اس امتیازی
انداز کے اوپر اپنائیت سے بھرپور اس برادرانہ ماحول
کے اوپر سب سے کاری ضرب لگائی ہے۔ اس ایکٹ کا اثر

یہ ہو گا یونیورسٹی کے پروفیسروں اور استادوں کی حیثیت
بھی مشین کل پریزوں جیسی ہو جائے گی۔ ان کو چلانے کا
کھٹکا دانش چانسلر کے ہاتھ میں ہو گا اور دانش چانسلر کا
کھٹکا مرکزی حکومت کی وزارت تعلیم کے ہاتھ میں۔

ہندوستان دنیا کی سب سے بڑی جمہوریت ہے
لیکن جمہوریت صرف نعرے لگانے سے قائم نہیں ہوتی۔
عمل میں جمہوری طریقہ اختیار کرنے سے ہوتی ہے اور اس
جمہوریت کے بغیر جمہوری طریقہ عمل کا سب سے بڑا نمونہ
مسلم یونیورسٹی ایکٹ ہے۔

اب تمام شعبوں کے ڈین (DEAN) بالکل غیر
جمہوری طریقے سے دانش چانسلر کے ذریعے منتخب کئے جائیں
گے اور صرف یہی نہیں۔ دانش چانسلر کو اس بات کا بھی حق ہو گا
کہ وہ جسے چاہے کسی بھی شعبے کا صدر بنا سکتا ہے۔ یعنی اگر
اب دانش چانسلر چاہے گا تو تمام اہم عہدوں پر جی حضور کہنے
والے لوگوں کو مقرر کر دے گا۔ اب ترقی کر لے کے نئے فردی
ہو جائے گا کہ دانش چانسلر کی خوشنودی حاصل کی جائے۔ اسی
طرح دانش چانسلر مرکزی حکومت کی خوشنودی حاصل کرنے میں
لگا رہے گا۔ اساتذہ دانش چانسلر کی خوشنودی حاصل کرنے
میں اور طلباء اپنے استادوں کی خوشنودی حاصل کرنے میں۔
اس طرح کم از کم ایک فائدہ تو ہو گا کہ علی گڑھ والوں کی محنت
بہتر ہو جائے گی۔ یونیورسٹی میں کتابوں کی مانگ کم ہو جائیگی
اور محقق کی مانگ بڑھ جائے گی۔

اسی طرح اساتذہ بہت سے گروپوں میں بنت جائیں
گے۔ کچھ وہ ہوں گے جو دانش چانسلر کی خوشنودی حاصل
کرنے کی کوشش کریں گے اور دوسرے وہ جو اس کے مخالف
ہوں گے۔ کچھ استاد شعبوں کے صدر کے ساتھ ہوں گے تو
کچھ اس کے پیچھے چھ دانش چانسلر کی خوشنودی حاصل
کر کے اس کا تخت پلٹنے کے درپے ہوں گے۔ اس طرح مسلم

سرسید کا شمار

آپ (سرسید احمد خاں) کی تدفین اسی یونیورسٹی کی جات آفس فضا میں مسجد کے بائیں پہلو میں ہوئی ہے۔ مزار سنگ مرمر کا ہے۔ یہ وہی ہستی ہے جو اپنی زندگی میں کئی مزاروں پر عقیدت اور محبت کے پھول چڑھا چکی ہے مگر آج یہی ہستی چند پھولوں کے لئے بھی محتاج ہے۔ پھول تو پھول اس ہستی کے حق میں یہاں دعا کرنے کے لئے بھی بعد نماز جمعہ کوئی نہیں آتا۔ یوں تو ہر جمعہ کو مسجد نمازیوں سے لکڑی ضرور ہوتی ہے لیکن کوئی بندہ خدا ایسا نہیں جو اس ہستی کے مزار پر فاتحہ پڑھے۔ واقعی یہ بات ہمارے لئے کتنی اندہ بناک ہے۔ ہستی جس نے اس یونیورسٹی کی بنیاد کے لئے اپنا خون پسینہ ایک کر دیا۔ یہاں تک کہ اس ہستی نے اس یونیورسٹی کی فلاح و بہبود کے لئے اپنے ہاتھ تک دو مردوں کے آگے بھلائے تھے۔ افسوس، افسوس! آج وہی ہستی چند پھولوں کی محتاج ہے۔ میری دلی دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ اس ہستی کو جنت الفردوس میں جگہ عنایت فرمائے اور اس کی روح کو ابدی تسکین عطا فرمائے۔ (علیم صبا فوایدی بی اے علیگ)

لے لڑنے والی اسٹوڈنٹ یونین سے بھر مارے گا۔ صرف یہی نہیں۔ اب اسٹوڈنٹ یونین کے عہدہ داروں کا انتخاب عام طالب علم نہیں کریں گے بلکہ پہلے ایک جنرل کونسل آف یونین قائم کی جائے گی جس کے کچھ ممبر عام طلبہ ہوں گے۔ اور کچھ نامزد کئے جائیں گے اور یہ کونسل یونین کے عہدے داروں کا انتخاب کرے گی یعنی ایک بار پھر ایم ایسوی صدی میں پہنچ جائیں گے۔ جب عام آدمی کو ووٹ دینے کا حق نہیں تھا۔ اس طرح اسٹوڈنٹ یونین طلباء کی نمائندہ جماعت نہ رہ کر صرف ایک مذاق بن جائے گی۔ علی گڑھ میں ہوا۔ اب دہلی کی باری ہے۔ لیکن

یونیورسٹی تعلیم کے سب سے بڑے مرکز کی بجائے غیر جمہوری سیاست کا اکھڑہ بن جائے گی

صرف یہ ہی نہیں بلکہ ایگزیکٹو کمیٹی کے زیادہ تر ممبر بھی وائس چانسلر کے پس میں ہوں گے۔ سب سے مزید ارباب یہ ہے کہ یہ ایگزیکٹو غیر تعلیمی اسٹاف - NON ACADE - کے لئے ایک ایسوسی ایشن بھی قائم کرے گی اس کا آئین بنائے گی اس کو چلائے گی یعنی فور مالک اپنے کام کرنے والوں کی ٹریڈ یونین کو چلائے گا۔ اس قسم کے غیر جمہوری قدم کی مثال ہٹلر کے جرمنی اور موسولینی کے اٹلی میں دیکھنے کو مل سکتی ہے لیکن کسی جمہوری ملک میں اس کی مثال ملنا بہت مشکل ہے۔

ہماری حکومت سوشلزم کی علمبردار بنتی ہے اور غریبوں کی ہمدرد، لیکن یونیورسٹی کے غریب درجہ چہارم کے ملازمین کو کسی قسم کی مراعات نہیں دی گئی ہیں۔ انہیں کسی بھی کونسل یا کمیٹی میں کوئی نمائندگی نہیں ملی ہے۔

لوک سبھا میں جو بل پیش کیا گیا اس میں ایگزیکٹو کونسل کو یہ اختیار دیا گیا تھا کہ وہ کسی بھی ٹیچر کو بغیر کسی انکوائری کے یا بغیر وجہ بتائے دو مہینے کے نوٹس پر علیحدہ کر سکتی ہے لیکن مارکسی کمیونسٹ پارٹی کے ممبر جگدیش بھٹا چاریہ کے زوردار احتجاج پر حکومت کو یہ غیر جمہوری قدم واپس لینا پڑا اور اس کی جگہ — "فردری انکوائری" کا لفظ بڑھا دیا گیا۔

دوسری طرف طلباء سے ان کے تمام جمہوری حقوق چھین لئے گئے ہیں اور یہ سب جمہوریت کے نام پر کیا جا رہا ہے اسٹوڈنٹ یونین کے علاوہ ایک اسٹوڈنٹ کونسل قائم کی جائے گی۔ اس کونسل کے ممبروں کا انتخاب خود وائس چانسلر کرے گا۔ اس طرح وائس چانسلر اگر چاہے گا تو طلباء کے اتحاد کو توڑنے میں کامیاب ہو جائیگا۔ کچھ لوگوں کو اسٹوڈنٹ کونسل کا ممبر بنا کر طلباء کے جائز حقوق کے

اسلامی مکاتب کے مجموعہ کا نام

"فی الحقیقت بنامہ یونیورسٹی ہندوستان کے

اسلامی مکاتب و مدارس اور کالجوں کے مجموعہ کا نام ہوگی۔"

"یونیورسٹی قائم ہو جانے کے بعد اسلامی آبادی کے تمام مرکزوں میں کالج ہوں گے اور یہ تمام کالج محمد بن یونیورسٹی کے ماتحت اور تابع ہوں گے۔"

صاحبزادہ آفتاب احمد خاں ۱۹۰۹ زکون

پاپامیاں شیخ عبداللہ

"بشرط استقلال و عزم یونیورسٹی ضرور ملے گی مگر میں

یہاں تک قوم کو رائے دوں گا کہ خواہ انجام کچھ بھی ہو مگر اس وقت تک ہم کو ثابت قدم رہنا چاہئے اور اپنے

استقلال میں فخر برابری فرق نہ کرنے دینا چاہئے۔"

یونیورسٹی کے متعلق اس وقت سب سے اہم ضرورت یہ ہے کہ جس نقطہ خیال پر سلطان متفق ہو چکے ہیں اسی پر قائم رہیں

ان دشواریوں سے جو گورنمنٹ کے جواب سے پیدا ہوتی ہیں، قومی استقلال میں ہرگز تذبذب نہ آنا چاہئے۔" ۱۹ ستمبر ۱۹۱۱ء

اس سب سے ہمیں یہ نہیں سمجھنا چاہیے کہ صرف علی گڑھ میں ایسا ہو رہا ہے اس قسم کے آرڈی نلنس درہل رہی یونیورسٹی، بنارس یونیورسٹی اور دہلی یونیورسٹی کے لئے بھی آنے والے ہیں اس کے بعد دوسری یونیورسٹیاں کا نمبر آئے گا۔ ان غیر جمہوری اکیڈمیں کے ذریعے شاید حکومت کا ارادہ پورے نظام تعلیم کو اپنے ہاتھ میں لینے کا ہے اور اس طرح یونیورسٹی میں خود سوچنے اور کہنے کی آزادی کو سلب کرنے کا ہے۔

دہلی یونیورسٹی میں پہلے ہی ایک آرڈی نلنس آپکا ہے جس کے خلاف یہاں کے اساتذہ اور طلباء مختلف تحریکیں چلا

رہے ہیں۔ علی گڑھ کے انداز پر دہلی میں بھی تین اسٹوڈنٹ کونسلیں قائم کی جائیں گی۔ تین اس لئے کہ دہلی یونیورسٹی

میں اسٹی ہزار طالب علم ہیں جب کہ علی گڑھ میں صرف دس ہزار طالب علم ہیں۔ ان اسٹوڈنٹ کونسلوں کے قیام کے بعد

اسٹوڈنٹ یونین ایک مذاق بن جائے گی۔ طلباء آپس میں جھگڑیں گے اور یہاں بھی وہی نتائج برآمد ہوں گے

جن کی طرف علی گڑھ کے سلسلے میں اشارہ کیا جا چکا ہے۔ اس غیر جمہوری آرڈی نلنس کے خلاف دہلی یونیورسٹی

کے طلباء اور اساتذہ زبردست تحریک چلانے کا ارادہ رکھتے ہیں۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ یہ تحریک تمام یونیورسٹیوں

میں متحدہ طور پر چلائی جائے تاکہ علی گڑھ کے جمہوریت پسند اور جائز حقوق کے لئے لڑنے والے طلباء اور اساتذہ پر

فرقہ داریت کا الزام لگانے والوں کا منہ بند ہو جائے یہ ضروری ہے کہ ان لوگوں کا بھانڈا پھوڑ دیا جائے

جو فرقہ داریت کا نام لے کر "ہندو مسلمان" کا نام لے کر یہ کوشش کر رہے ہیں کہ یہ غیر جمہوری اور علم دشمن ایکٹ علی

گڑھ کے حق سے انکار دیا جائے اسی طرح یہ لوگ کوشش کر رہے ہیں کہ عام لوگوں کی توجہ اصل مسئلے سے ہٹا کر صرف اقلیتی یا غیر

اقلیتی گروہ کے سوال پر مبذول رکھی جائے اور جو بھی اس غیر جمہوری ایکٹ کی سچے اور صاف دل سے مخالفت کرے

اسے فرقہ داریت پھیلاؤ کا الزام لگا کر بند کر دیا جائے۔ علی گڑھ یونیورسٹی ایکٹ جن سنگھ کے ان لوگوں کے

لئے بھی ایک دارنگ ہے جو فرقہ دارانہ جذبات بھڑکا کر فضا کو زہر ملا بنا رہے ہیں۔ بہت جلد بنڈس یونیورسٹی کے بارہیں

بھی ایسا ہی ایکٹ پیش کیا جائے والا ہے اس لئے ضروری ہے کہ یہ لوگ بھی اپنی آنکھیں کھولیں۔ مسلم یونیورسٹی ایکٹ کی

مخالفت کریں اور علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے حامیوں کا ساتھ دیں۔ (شاہد صدیقی)



عظیمہ مسلم یونیورسٹی

ایک ۱۹۷۳ء

اچھا یا برا؟

ہم نے ملک کے مختلف لیڈروں اور متضاد مکتبہ سیاست کے سربراہوں سے جن میں مسلمانوں کی تنظیمیں، مسلم لیگ، جماعت اسلامی اور جمعیتہ العلماء ہند بھی شامل ہیں مسلم یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۴۲ء کے سلسلہ میں آثار طلب کی تھیں، ہم نے ان سے یہ درخواست بھی کی تھی کہ مخالفت یا حمایت میں رائے دیتے ہوئے ان کی وجوہات بھی واضح کریں۔ جن حضرات کے جواب ہمیں ملے ہیں وہ ذیل میں لفظ بہ لفظ پیش کئے جا رہے ہیں۔

ڈاکٹر عبید الجلیل فریدی

ایم۔ ڈی۔ صدر مسلم مجلس یوپی

کونسل کے لیے ۷۲ فی صد اور ایگزیکٹو کونسل میں تو ۷۵ فی صد سے زائد ہی ہوں گے۔
(۲) صدر جمہوریہ ہند سے پیشگی منظوری لینے کے بعد دستور بنانے کا حق ایگزیکٹو کونسل کو دے دیا گیا ہے (دفعہ ۲۴ کی رو سے)

(۳) ہر علی شعبہ کا مقتدر اعلیٰ اور تمام محکموں کے سربراہ کاروں کا تقرر و انس چانسلر کریں گے۔ (دفعہ ۷-۸ کی رو سے)

(۴) ایگزیکٹو کونسل کی سفارش پر جس میں وزارت تعلیم کے نامزد کردہ ممبران کی اکثریت ہوگی، وزیر یعنی صدر جمہوریہ ہند چانسلر اور انس چانسلر کا تقرر کریں گے۔

(۵) دستور کی دفعہ ۴۰ (۲) کی رو سے یونیورسٹی کے کسی بھی ملازم کو اس بنیاد پر کہ وہ اپنے فرائض ادا کرنے کے قابل نہیں ہے، اخراج کیا جاسکتا ہے۔

(۶) ایکٹ کی دفعہ ۴۰ کی رو سے عدلیہ کو مداخلت

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ترمیمی ایکٹ ۱۹۷۲ء کی وجہ سے جسے پارلیمنٹ کے دونوں ایوانوں سے بڑی عجلت سے پاس کروا دیا گیا، بہت سے نئے مسائل پیدا ہو گئے ہیں۔ میں ذیل کے کالوں میں چند کے متعلق اظہار خیال کروں گا۔

(الف) یونیورسٹی کی خود مختاری

جمہوری ممالک کے تمام ماہرین تعلیم اسے تسلیم کرتے ہیں کہ اعلیٰ اعلیٰ علمی اور تحقیقاتی اداروں کو حکومت کی مداخلت اور دفتری پابندیوں سے آزاد ہونا چاہیے مجھے یقین ہے کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ترمیمی ایکٹ ۱۹۷۲ء کے ذریعہ اس یونیورسٹی کی خود مختاری کو تباہ کر دیا گیا ہے مثلاً:-

(۱) صدر جمہوریہ ہند یا مرکزی وزارت تعلیم کی طرف سے بالواسطہ طور پر یا بلاواسطہ طور پر یونیورسٹی کورٹ کے لیے نامزد کردہ اشخاص کم و بیش ۷۰ فی صد ہوں گے اگرچہ



کوئی توجہ ہی نہ کر سکا

شیخ محمد عبداللہ نے اپنے ۱۰ جولائی ۱۹۷۲ء کے خط میں لکھا ہے۔

”مجھے افسوس ہے کہ خود اپنے مسائل کے سلسلے میں اپنی مصروفیات کی وجہ سے میں حال ہی میں بنائے گئے علیگڑھ مسلم یونیورسٹی ایکٹ سے پیدا ہونے والے تنازعہ پر کوئی توجہ نہ دے سکا اس لئے میں سوانامہ پر اپنی تجویز جو جی ماسے دینے کا اہل نہیں ہوں“

شیخ محمد عبداللہ

۱۰۔ مولانا آزاد روڈ۔ مرینر

ہوں گے جس کے تمام حقوق کو چھین کر محض ایک مشورتی ادارہ بنا دیا گیا ہے۔ ان سب کا نتیجہ یہ ہو گا کہ اسٹوڈنٹس کونسل سفارشیں کرے گی اور نفاق کے بیج بوئے گی جس سے طلباء میں خوشامدی اور تعلق پسند پیدا ہوں گے اس میں کوئی شک نہیں کہ اس اسکیم کے بروئے عمل آنے

کرنے سے روک دیا گیا ہے۔

(۷) اعزازی فائزین کا منتخب جہہ ختم کر کے اس کی جگہ ایک انٹر حسابات رکھا گیا ہے جس کا تقریریں چانسز کریں گے۔

(۸) یونیورسٹی کورٹ اعلیٰ ترین اقتدار کا محل ادارہ تھا۔ اس کے تمام حقوق کو سلب کر کے محض ایک بجٹ و مباحثہ کا یا مشورتی ادارہ بنا دیا گیا ہے۔ اس کے معنی یہ ہیں کہ وائس چانسلر صاحب اپنی ایگزیکٹیو کونسل کی معرفت براہ راست صدر جمہوریہ ہند یعنی وزارت تعلیم کے سامنے جواب دہ ہوں گے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے خود مختار کردار کو ختم کر دیا گیا۔

(ب) طلباء کی جدوجہد

موجودہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی تربیتی ایکٹ طلباء کی ایک نئی تنظیم ”اسٹوڈنٹس کونسل“ کے نام سے قائم کرتا ہے۔ یہ درہافت وائس چانسلر صاحب کی ہے۔ یونیورسٹی یونین جواب بھی موجود ہے، اس کے صرف تین ممبر اس کونسل میں لیے جائیں گے جس کے چیرمین ایک استاد ہوں گے اور جن کو وائس چانسلر صاحب نامزد کریں گے۔ (دفعہ ۲۴) مزید پانچ طلباء کو بھی وائس چانسلر صاحب ہی نامزد کریں گے۔ کونسل کے دیگر ممبران بھی بالواسطہ وائس چانسلر صاحب ہی کے حامی ہوں گے ورنہ ان کے لیے کونسل کارکن بننا مشکل ہوگا۔ یہ سمجھنا مشکل ہے کہ ایکٹ میں طلباء کی ایک ہی قسم کی دو تنظیموں کی گنجائش کیوں رکھی گئی ہے۔ یہ اسٹوڈنٹس یونین کے منتخب کردہ نمائندے ہمیشہ اقلیت میں ہوں گے۔ ایکٹک کونسل اور ایگزیکٹیو کونسل میں طلباء کا کوئی نمائندہ نہیں ہوگا۔ صرف یونیورسٹی کورٹ میں طلباء کے نمائندے

ایڈیٹر پرنسپل کے نریضہ کی رائے

میرا خیال یہ ہے کہ مسلم یونیورسٹی ایکٹ کے غلاف جو ایجیٹیشن چلایا جا رہا ہے وہ خود ایکٹ میں درج باتوں کے خلاف کسی اضطراب سے زیادہ ذہنی یا دلی کا اظہار ہے۔ اس حقیقت سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ہمارے ملک کے مسلمانوں کا ایک طبقہ یہ سمجھ بیٹھا ہے کہ کسی شخص کو بھی ایسی کوئی بات کرنے کا حق حاصل نہیں ہے جسے وہ کسی بھی وجہ سے پسند نہیں کرتے۔ یہ ناقابل برداشت صورت حال ہے۔ علی گڑھ یونیورسٹی اب اقلیتی ادارہ نہیں ہے۔ سپریم کورٹ بھی یہی فیصلہ دے چکی ہے۔ مسلمانوں کا جو طبقہ آج اس ایکٹ کے خلاف تحریک چلا رہا ہے وہ یہ سوچتا ہے کہ وہ سپریم کورٹ کے فیصلہ کو بھی بدل سکتا ہے۔ موجودہ ایکٹ کسی طرح بھی مسلمانوں کی تعلیمی ضروریات میں مداخلت نہیں کرتا۔ ایکٹ کے ذریعہ صرف کچھ انتظامی تبدیلی کی گئی ہے۔ ہندوستانی مسلمانوں کا جو طبقہ اس ایکٹ کے خلاف تحریک چلا رہا ہے وہ اپنے عمل سے پروفیسر بلراج بدھوکلی اس مقبوری کی تصدیق کرتا ہے کہ ہندوستانی مسلمانوں کے بھارتیہ کرن کی ضرورت ہے۔ یہ لوگ صرف نام کے ہندوستانی ہیں۔ ان کا سارا رخ، نظریہ اور اقدار فرقہ وارانہ ہیں۔ وہ اس بنیادی اور ابتدائی حقیقت کو تسلیم کرنے سے منکر ہیں کہ کوئی بھی مذہبی اقلیت نہیں ہوتی جب تک مسلمانوں کا یہ طبقہ یہ سمجھتا رہے گا کہ وہ پہلے مسلمان پھر ہندوستانی ہیں اس وقت تک ملک کو ناگزیر رہے گا۔

کے۔ نمبر ۷، جولائی ۱۹۷۲ء

(پرتاب بھون، بیادشاہ ظفر مارگ، نئی دہلی)

سے طلباء کی شخصیت اور کردار کے آزادانہ ارتقاء میں کامیابی پیدا ہوں گی۔

(ج) علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کا اقلیتی اور تاریخی کردار

دستور ہند میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کو قومی اہمیت

رکھنے والا ادارہ کہا گیا ہے۔ آخر اس کی کیا وجہ ہے؟ علی گڑھ

مسلم یونیورسٹی کے اقلیتی اور تاریخی کردار کے کیا معنی ہیں؟

حکومت ہند نے ۱۹۶۱ء میں چیرمین کی حیثیت سے پروفیسر

جی۔ سی۔ چٹرجی کے ماتحت ایک تحقیقاتی کمیٹی مقرر کی تھی

بجائے اس کے کہ ان مصلحتات کی میں اپنے طور پر تعریف

کروں میں ان کی رپورٹ سے حوالے دوں گا جس کو حکومت

ہند نے منظور کر لیا ہے۔ اس رپورٹ کے صفحہ ۱۲ پیرا گراف

۲ میں کہا گیا ہے کہ یونیورسٹی کا مقصد جہاں طلباء کو اعلیٰ

تعلیم سے مزین کرنا تھا وہاں مسلمانوں کے بہترین تصورات

اور ثقافت کا تحفظ بھی تھا۔ آگے چل کر صفحہ ۱۲ پر پروفیسر

چٹرجی فرماتے ہیں کہ دراصل یہ وہ زندہ روایت ہے یہ

وہ زبردست مقصدی قوت (یعنی اسلام) ہے جسے ہمیں

محفوظ رکھنا چاہیے اور جس سے ہمیں اس یونیورسٹی کے

تعلق سے بھی گہری محبت ہونا چاہیے۔

دستور ہند کی دفعہ ۲۹ اور ۲۰ میں اقلیتوں کو

خصوصی تحفظات دیئے گئے ہیں۔ ۱۹۷۱ء کے کانگریس

مینوفسٹو کے پیرا گراف نمبر ۵۴ اور ۵۵ میں کہا گیا ہے

کہ کانگریس جدوجہد کرے گی کہ اقلیتوں کو تعلیمی اور

دیگر ادارے قائم کرنے، ان کا انتظام کرنے اور چلانے

کی پوری آزادی ملے۔ مزید وہ کوشش کرے گی کہ

اقلیتوں کے قائم کردہ اداروں کے جمہوری طریقہ کار اور

خود مختار طریقہ کار کی حفاظت ہوتی رہے۔ یہ دونوں پیرا گراف

۱۹۷۱ء میں کانگریس مینوفسٹو میں پہلی بار شامل کیے گئے

ظاہر ہے کہ جہاں تک مسلمانوں کا تعلق ہے ان کا اشارہ

فہم یونیورسٹی ایکٹ پڑھا کا خاص نمبر واپس
قابل دید ہو گا۔ میں پیشگی اس کا خیر مقدم کرتا ہوں مگر
میری صحت اس درجہ گری ہوئی ہے کہ آپ شاید تصور
ہی نہیں کر سکتے۔ بے چینی اور گھبراہٹ سے زندگی تلخ
ہے۔ ————— مجھ پر بڑا ہی کرم ہو گا اگر آپ میری خدمت
قبول فرمائیں تو۔ ہما کا خاص نمبر معالحد کرنے کے لئے
بے چین رہوں گا۔“

سیکشن ۴۷ اور بعد کے قوانین کی رو سے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی اپنا مقام ایک اقلیتی ادارے کی حیثیت سے قائم رکھتی ہے انھوں نے مزید کہا کہ حکومت کی تجویز کے مطابق یہ دفعہ مجوزہ دستور میں قائم رکھی جائے گی۔

مسٹر فخر الدین علی احمد نے بیگ کیٹیج کی سفارشات کو قبول کیا ہے اور اس کا بے شمار موقعوں پر اظہار بھی کیا

اردو ڈائجسٹ، ستمبر ۱۹۶۷ء، ۲۳۹

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی طرف ہے۔ میونسٹرو کی ان یقین دہانیوں اور دستور ہند کی ان دفعات کا بظاہر ہی مفہوم ہے کہ انتظامیہ یعنی یونیورسٹی کورٹ، ایگزیکٹو کونسل اور ایڈمک کونسل کے علاوہ اساتذہ اور طلباء کی اکثریت بھی مسلمانوں پر مشتمل ہوگی۔ جب تک اس کا یقین نہ ہو جائے اقلیتی اور تاریخی کردار بحال نہیں رہ سکتا۔ دوسری طرف اگر آپ ایکٹ پر غور کریں تو پتہ چلے گا کہ سابق طلباء، آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس اور مسلم تہذیب اور علم و فضل کے نمائندوں کو کورٹ کی رکنیت سے خارج کر دیا گیا ہے حالانکہ یہ گزشتہ تین چوتھائی صدی سے کورٹ کے ممبر رہ چکے ہیں۔

یقین دہانیاں

سابق طلباء کی کونسل کے سربراہ کو وزیر اعظم
آنجناب لال بہادر شاستری صاحب نے بہت عرصہ
پہلے یعنی یکم ستمبر ۱۹۶۵ء میں تحریری طور پر تعین دلایا تھا
کہ آنے والے بل میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کا کردار اسی
طرح قائم رکھا جائے گا۔ علاوہ ازیں وزیر اعظم کی ہدایت
پر جناب فخر الدین علی احمد نے بیگ کمیٹی کا تقرر کیا جس کا
مقصد علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے تجویز کردہ ترمیمی بل کے
سلسلہ میں متعدد موصولہ مشوروں کا جائزہ لینا اور مناسب
ترمیمیں تجویز کرنا تھا۔ اس کمیٹی نے اتفاق رائے سے سفارش
کی (دفعہ ۱۲) کہ چاہے کوئی عدالتی فیصلہ یا ٹریبونل کا حکم
اس کے خلاف ہی کیوں نہ ہو نہ ہی سمجھا جائے گا کہ علی گڑھ
مسلم یونیورسٹی کو مسلم اقلیت نے اپنی پسند کے تعلیمی ادارہ
کی حیثیت سے قائم کیا لہذا اس کا نظم و نسق دستور ہند
کی دفعات ۲۹ اور ۳۰ کے مطابق ہوگا۔ اسی کمیٹی کے ایک
ممبر مسٹر سید علی ظہیر نے اپنی رائے کا اظہار مذکورہ بالا
نظریے کی تائید میں اس طرح کیا ہے کہ ۱۹۲۰ء کے ایکٹ

ہدایت و معیاری یونیورسٹی نمبر

میر صدق جید کی رائے

مسلم یونیورسٹی ایکٹ پر آفتاب صیانت مولانا عبدالماجد دریابادی ایڈیٹر صدق جید نے ہملے کے ایک سوالنامہ کے جواب میں تحریر فرمایا ہے کہ:-

(۱) یونیورسٹی اس ایکٹ کے بعد مسلمانوں کی توہر حال (۲) ان "سیلور" یونیورسٹی ہو گئی (۲) پرامن ایجنٹیشن کو ناراضی ہے۔ (۳) چانسلر، وائس چانسلر، ارکان کونسل سب کو مسلمان رہنا لازمی تھا (جیسا کہ مسئلہ ۱۹۵۲ کے ایکٹ میں) اس میں غلطی ۱۹۵۲ کے ایکٹ نے ڈالا اور اس کی تشکیل تازہ ایکٹ نے کر دی (۴) محض مسلمان طلبہ کے لئے کھلی ہوئی ہے۔ اب کوئی ذمہ داری اس کی نہ رہی نہ تعلیم مسلمانوں کی مرضی کے مطابق ہوگی۔ (۵) تجویز تھی کہ مسئلہ والا ایکٹ بحال کیا جائے۔ (۶) یہی یونیورسٹی انڈیا مسلم یونیورسٹی بن سکتی ہے۔ اگر وہی قدیم ایکٹ بحال کر دیا جائے۔ عبدالماجد قصبہ ڈاکخانہ دریاباد۔ ضلع بارہ بنکی۔ (یو۔ پی)

ہے مثلاً ۱۲ اکتوبر ۱۹۶۸ء، ستمبر ۱۹۷۱ء انہوں نے مسلمانوں کو یقین دلایا کہ آنے والے بل میں ان سفارشات کو شامل کیا جائے گا۔ اس لیے یہ جان کر سخت جرت ہوتی ہے کہ جناب فخر الدین علی احمد صاحب نے سات سال کے طویل عرصے میں پہلی بار دہلی میں یہ کیسے فرمایا کہ یہ مطالبہ کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ایک اقلیتی ادارہ ہے بنیادی طور پر مسلمانوں کے مفاد کے خلاف ہے اور ایک لادینی جمہوریت کے منافی ہے؟

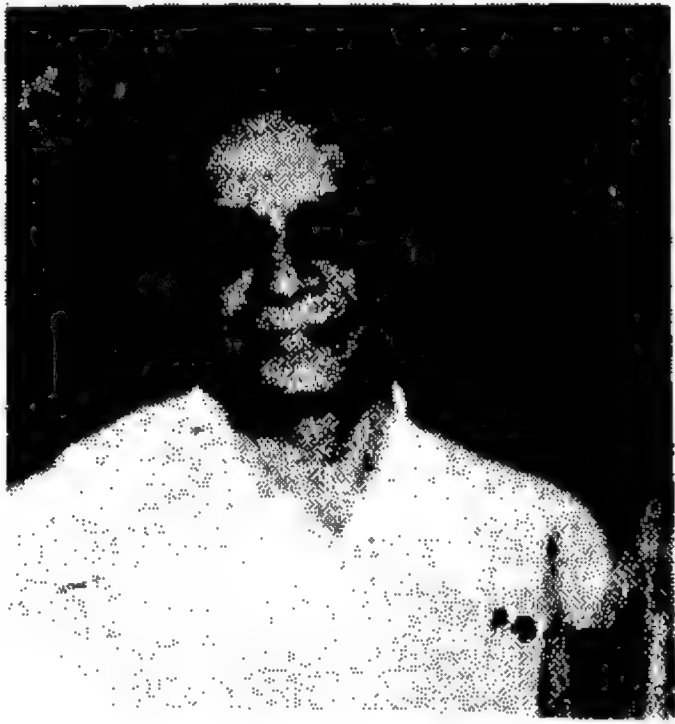
بیک کمیٹی کی رپورٹ کو یوپی کے مسلم ممبران اسمبلی نے بھی منظور کیا تھا جن میں سے ۲۴ ممبران نے ۱۷ اکتوبر

۲۴ اکتوبر ۱۹۷۱ء کو گشت ہوا اگست ۷۱ء

۱۹۷۱ء کو مسز اندیا گاندھی کے نام ایک خط میں لکھا تھا کہ ہمیں امید ہے کہ جو بل پیش کیا جائے گا وہ بیک کمیٹی کی سفارشات کی روشنی میں بنایا جائے گا۔ عجیب ستم ظریفی ہے کہ مذکورہ بالا خط کے چند دستخط کنندگان ہی آج اس ایکٹ کی حمایت کر رہے ہیں جس میں بیک کمیٹی کی سفارشات کو بالکل نظر انداز کر دیا گیا ہے۔ خود وزیر اعظم شریعتی اندیا گاندھی نے بھی ۱۷ اکتوبر ۱۹۶۹ء کو سابق طلباء سے وعدہ کیا تھا کہ وہ بہت جلد علی گڑھ مسلم یونیورسٹی سے متعلق اپنی پالیسی کا اعلان کریں گی جو چرچائی کمیٹی کی سفارشات پر مبنی ہوگی۔ یہ اطلاع ہمیں فخر الدین علی احمد صاحب کے توسط سے ملی تھی۔ اس کے علاوہ لوگ سبھا کے گذشتہ الیکشن سے کچھ ہی دنوں پہلے یعنی ۴ جنوری ۱۹۷۱ء اور ۲۲ جنوری ۱۹۷۱ء کو انہوں نے مجھ سے وعدہ کیا تھا کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے اقلیتی کردار کو برقرار رکھا جائے گا (دستور ہند دفعہ ۲۹-۳۰) یہ امر باعث دل چسپی ہو گا کہ کانگریس مینوفیسٹو کے ہیراگران ۵۵، ۵۴ کے کچھ حصے میں نے خود ۲۲ جنوری ۱۹۷۱ء کو شری آج۔ این۔ بیہون کو لکھا ہے تھے۔ اس وقت رات کے تقریباً گیارہ بجے تھے اور یہ کام شریعتی اندیا گاندھی کی قیام گاہ پر ان سے گفتگو کے بعد کیا گیا تھا۔ مسٹر یو۔ ایس ڈکشت بھی اس وقت وہاں بیٹھے ہوئے تھے اس سے قبل یعنی ۲ دسمبر ۱۹۷۰ء اور ۲ جنوری ۱۹۷۱ء کو مسٹر ڈی۔ پی۔ میشر نے بھی مذکورہ پالیسی سے اصولی طور پر متفق ہونے کا اظہار کیا تھا۔

یہ معلوم کہ تکلیف ہوتی ہے کہ وزیر تعلیم مسٹر نور الحسن صاحب نے جو بیانات دیئے ہیں اور جو خط طلباء کے والدین وغیرہ کو بھیجے ہیں ان میں اب بھی اس بات پر اصرار کرتے ہیں کہ ایکٹ میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر



ہندو مسلم نام بدل

سوشلسٹ لیڈر سٹراہن۔ جی۔ گورے ایم۔ پی
نے لکھا ہے کہ :-

آپ کے مکتوب مورخہ ۲۷ کا شکریہ میرے پاس
اتنا فاضل وقت نہیں کہ آپ کے تمام سوالوں کا
جواب دوں لیکن میں مختصراً اپنے موقع کی وضاحت
کرنا چاہوں گا میں غائب سے منسوب تمام احوالوں
ہسپتالوں اور یونیورسٹیوں وغیرہ کو توڑ دینے کے حق
میں ہوں۔ ان اداوں کو باقی رکھتے ہوئے مکمل قومی
یکجہتی کی امید کرنا فضول ہے۔ پارلیمنٹ کے ذریعہ منظور
کیا گیا اعلیٰ گزٹھ مسلم یونیورسٹی ایکٹ محض ایک مفاہمت
ہے۔ یہ نہ تو سکر خیال کے لوگوں کو مطمئن کرے گا نہ ہی
مسلمانوں اور ہندوؤں کو بلکہ جب تک حکومت علیگڑھ
اور بنارس کی یونیورسٹیوں سے مسلم اور ہندو کے نام نہ
خارج کرے گی اس وقت تک وہ خوشامد کی پالیسی
پر چلتی رہے گی۔ — این جی گورے (ایم پی)
(سدا شیو پیٹھ — پونہ ۳۰)

کے تاریخی کردار کو مکمل طور پر برقرار رکھا گیا ہے تعجب ہے
کہ یوپی کانگریس کمیٹی کی صدر ڈاکٹر راجندر کمار باجپائی
بھی وہی راگ الاپتی ہیں کہ ترمیمی ایکٹ ۱۹۷۲ء دستور ہند
کی دفعہ ۳۰ کے عین مطابق ہے اور یہ کہ مسلمانوں کے ساتھ
کوئی نا انصافی نہیں کی گئی ہے۔ آپ خود غور فرمائیے کہ مسٹر
فخر الدین علی احمد، مسٹر نور الحسن اور ڈاکٹر راجندر کمار
باجپائی مندرجہ بالا اعلانات کی روشنی میں کس طرح ایک
دوسرے کے خلاف بیانات دے رہے ہیں۔

(۵) مالی امداد اور اقلیتی حقوق

اس دلیل کو کہ چونکہ حکومت ہند علی گڑھ مسلم
یونیورسٹی کو کافی مالی امداد دیتی ہے اس لیے انتظامیہ پر
اس کو اختیار ہونا چاہیے چٹرجی کمیٹی نے غلط ٹھہرایا ہے
چنانچہ پیرا گراف ۳ کے صفحہ ۱۱۳ پر وہ تحریر کرتے ہیں کہ
”جہاں تک اعلیٰ گزٹھ مسلم یونیورسٹی کے اقلیتی ادارہ ہونے
کا تعلق ہے اگر ۱۹۵۱ء کا ترمیمی ایکٹ اس کے اس
خصوصی کردار میں تبدیلی نہیں کر سکا تو حکومت کی طرف
سے دی جانے والی مالی امداد کی بڑھتی ہوئی رقم بھی کم نہیں
کیا جاسکتی۔ ملک کی سب سے بڑی عدلیہ سپریم کورٹ نے کیرالہ
ایجوکیشن بل پر ملے زنی کرتے ہوئے غیر مبہم الفاظ میں
کہا ہے کہ دستور ہند کی دفعہ ۲۷ (۱) کے ماتحت حکومت
مالی امداد دینے کی بنیاد پر کسی اقلیت کو اس کے حقوق
چھوڑ دینے پر مجبور نہیں کر سکتی۔

پریس میں دہلی کے ایک سیمینار منعقدہ ۵ جولائی
کی رپورٹ شائع ہوئی تھی جس کا اختتام اس پر ہوا کہ
ایک لادینی جمہوری نظام میں اس مطالبہ کو کہ اعلیٰ گزٹھ
مسلم یونیورسٹی اقلیتی کردار کی حامل ایک یونیورسٹی ہے
تسلیم نہیں کیا جاسکتا۔ اگر یہ صحیح ہے تو ایسی حالت میں دستور
ہند کی دفعہ (۲۹-۳۰) چٹرجی کمیٹی کی رپورٹ اور بیگ کمیٹی

خوابی صحت کی وجہ سے مجبور ہونا

حضرت مولانا ابوالحسن علی احسنی ندوی (علی
میاں) سوالنامہ کے جواب میں تحریر فرماتے ہیں :-
"افسوس کہ آپ کی فرمائش کی تعمیل سے اپنی خوابی
صحت کی وجہ سے معذور ہوں۔ عرصہ سے علیل ہوں
اللہ بکھے پڑھنے کا کام بھی بہت کم پڑتا ہے۔"
ابوالحسن علی ندوی
دامالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ

کی سفارشات کو سب سے پہلے دریا برد کر دینا چاہیے
اور اگر یہی طریقہ کار کانگریس کی پالیسی سے مطابقت
رکھتا ہے تو اس کانگریس راج میں اسی قسم کے ایکٹ
کا نفاذ تمام ماتحت ریاستوں میں ہونا چاہیے اور یہ صرف
یونیورسٹیوں ہی میں نہیں بلکہ تمام تعلیمی اداروں میں ہونا
چاہیے۔ ہم یہ سمجھنے سے قاصر ہیں کہ تنہا علی گڑھ مسلم
یونیورسٹی کو اس مقصد کے لیے کیوں چنا گیا۔
(۵) جہاں تک کسی قسم کے احتجاج کا تعلق ہے

کوئی رائے دینا مناسب نہیں

دہلی کے میر جناب کیدار ناتھ ساہنی نے اپنے ۱۱
جولائی کے خط میں لکھا ہے کہ :-
"آپ کا ۷ جولائی ۱۹۴۷ء کا پتر مجھے ملا ہے۔
دھنیہ داد۔ اس سمندر میں میں مہاپور ہونے کے کارن
کوئی رائے دینا بھی مناسب نہیں سمجھوں گا۔ کریا مجھے
کشا کریں۔ کیدار ناتھ ساہنی

میری رائے میں یونیورسٹی کے تاریخی اور اقلیتی کردار کو برقرار
رکھنے کی غرض سے سابق طلباء اور دیگر تمام ہمدردان
بلا تفریق مذہب و ملت حق بجانب ہوں گے کہ وہ اس
تباہ کن ایکٹ کے خلاف اس وقت تک جدوجہد
کریں جب تک کہ حکومت اسے واپس نہ لے لے۔
(۶) اگرچہ یہ حقیقت ہے کہ ملک کے کم و بیش آٹھ کروڑ
مسلمانوں کی تعلیمی ضرورت کو تنہا علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
پورا نہیں کر سکتی لیکن اس کا ہرگز یہ مطلب تو نہیں ہونا
چاہیے کہ اس بنا پر اس کے تاریخی اور اقلیتی کردار ہی
کو ختم کر دیا جائے۔ ہمارے پاس ملک میں کم از کم ایک
یونیورسٹی تو ہوگی جہاں اسلامی تہذیب و اقدار کے
جدید نمونے دیکھے جاسکیں گے اور جس کی وجہ سے
مشرق وسطیٰ سے ہم اپنے تعلقات استوار رکھ سکیں گے
ہماری ذرا سی جدوجہد سے تعلیمی ادارہ عالم اسلام کے
لیے خصوصاً اور ساری دنیا کے مسلمانوں کے لیے عموماً
ایک علمی مرکز بن سکتا ہے۔

حکومت کا نقطہ نظر خواہ کچھ بھی ہو اور ایکٹ کے
علمبردار خواہ کچھ بھی کہیں مجھے یقین ہے کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
ترمیمی بل ۱۹۴۲ء کے ذریعہ یونیورسٹی کے تاریخی اور اقلیتی
کردار کو تباہ کر دیا گیا ہے۔ مشرقی اور اسلامی تحقیقات
کو آگے بڑھانے کے لیے کسی محکمہ کا قیام علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
کو اقلیتی ادارہ نہیں بناتا۔ اس قسم کے ادارے بہت بڑے
پیماں پر بیرونی یونیورسٹیوں میں موجود ہیں۔ یہ ایکٹ
پیچھے کی طرف ایک قدم ہے۔ اس نے یونیورسٹی کی خود مختاری
کو پارہ پارہ کر دیا ہے۔ یہ طلباء کے لیے نقصان دہ ہے
ساتھ ہی ساتھ تمام جمہوری قدروں کے منافی ہے
اس ایکٹ کی موجودگی میں اقلیتی کردار کے باقی رہنے
کا کوئی سوال ہی پیدا نہیں ہوتا۔

A black and white portrait photograph of a man with glasses and a mustache, wearing a suit and tie. The photo is tilted slightly to the right and is framed by a thick black border. The image has a grainy, high-contrast quality.

۱۹۲ کے ایکٹ کے شروع ہی میں درج ہے کہ
 ”ہر گاہ کہ یہ قرین معلوت ہے کہ علی گڑھ میں ایک تدریسی
 امداد فاسٹی، مسلم یونیورسٹی قائم کی جائے۔۔۔۔۔“
 یونیورسٹی کے کردار کے متعلق اس کے سوا کوئی بات
 بالصرحت ایکٹ میں نہیں کہی گئی۔

”ہمیں دو حیرت انگیز نوینی درستی مدعا باشند

کہ اس سرشتہٗ تعلیم مادرِ دستِ با پدر

اس اصول کی روشنی میں جانچا جائے تو مسئلہ کے ایکٹ
کی رو سے یونیورسٹی کا تسلیم مسلمانوں کے ہاتھوں میں
ہونا صرف اس طرح سمجھا جاسکتا مسلم یونیورسٹی میں
اقتدار اعلیٰ کورٹ کو سونپا گیا تھا اور اس کے ممبر صرف
مسلمان ہو سکتے تھے اور کورٹ اپنی پسند کا دانش چانسلر
منتخب کرتا تھا۔ اسلامی کردار کی دوسری بات یہ تھی کہ
ہر مسلم طالب علم کے لیے دینیات کا پڑھنا لازم رکھا گیا
تھا۔ اساتذہ اور مسلم طلباء میں مسلمانوں کی اکثریت
کے متعلق اس ایکٹ میں کوئی لحاظ نہیں رکھا گیا تھا،
یونیورسٹی کو جو اختیارات دیئے گئے تھے ان میں یہ
اختیار بھی شامل تھا کہ وہ مشرقی اور اسلامی تعلیمات
کو ترقی دے اور مذہب اسلام کی تعلیم اور اخلاقی د

ملیگزہ مسلم یونیورسٹی نبر

جسمانی تربیت کا انتظام کرے۔
 ۱۹۵۱ء کے ایکٹ نے جب کہ بولانا ابوالکلام
 وزیر تعلیمات تھے سلسلہ کے ایکٹ میں دوام تربیتیں
 کیں۔

(۱۱) کورٹ کی مہم، مسلمانوں کے لیے مخصوص

نہیں رہی

(۲) دینیات کی تعلیم مسلمان طلباء کے لیے لازم

نہیں رہی۔

کورٹ کی ممبری کو عام کر دینے اور وائس چانسلر کے
 انتخاب کا طریقہ بدل دینے سے اگر علما نہیں تو قانوناً
 یونیورسٹی کا نظم صرف مسلمانوں کے ہاتھ میں ہونا ختم
 ہو گیا لیکن اس کا اقامتی اور مخصوص کردار باقی رہا اور
 مسلم تہذیب اور اسلامیات کی تعلیم کی سہولتوں میں
 کوئی فرق نہیں آیا۔ بلکہ ان میں نمایاں اضافہ ہوتا رہا۔
 ۱۹۵۱ء کے اس ترمیمی ایکٹ کے خلاف مسلمانوں

نے کوئی خاص احتجاج نہیں کیا۔

۱۹۶۷ء کے ایچٹ میں کوئی ایسی تبدیلی نہیں

کی گئی جو اس کے اسلامی کردار پر اثر انداز ہوئی ہو۔

آج بھی مسلم یونیورسٹی کا ایک مخصوص کردار ہے۔ اس میں عربی، فارسی، اردو اور اسلامیات اور دینیات کی اعلیٰ پیمانہ پر تعلیم کا انتظام ہے۔ ملک بھر میں یہی ایک واحد یونیورسٹی ہے جہاں طلباء دینیات میں ماسٹر اور ڈاکٹر کی سند حاصل کر سکتے ہیں اور کرتے ہیں۔ ہندوستان کے سیکولر آئین کے ماتحت کسی ادارے میں مذہبی تعلیم کے خرچ کا کوئی حصہ گورنمنٹ برداشت نہیں کرتی لیکن علی گڑھ میں دینیات کے شعبہ کا تمام خرچ سرکاری گرانٹ سے پورا ہوتا ہے۔ یونیورسٹی کی مساجد کی دیکھ بھال، پیش اماں اور موزوں کی تنخواہیں، یونیورسٹی کے قبرستان کا انتظام سب گورنمنٹ گرانٹ سے ہوتا ہے۔ یونیورسٹی کی مختلف اقامت گاہوں میں مسلمان طلباء کے لیے ہر قسم کی ضروری سہولتیں آج پہلے سے کچھ زیادہ ہی ہیں۔ لہذا یونیورسٹی کا تاریخی کردار آج بھی بدستور قائم ہے بلکہ پچھلے بیس سال سے اس کو تقویت پہنچی ہے، البتہ یونیورسٹی کی فلاح و ترقی کی ذمہ داری صرف مسلمانوں کی نہیں ہے، بلکہ سارا ملک اور ساری ہندوستانی قوم اب اس کی ذمہ دار ہے۔ بہت اچھا ہو اگر ہندوستان کے مسلمان اپنی علیحدہ پسندی کی روایت کو ختم کر دیں۔

اس ایکٹ کے خلاف ایچی ٹیشنوں کی تہہ میں سیاسی مصالح کا فرما ہیں "وہ بات سلاے فسانے میں جس کا ذکر نہیں" وہ کچھ حضرات کو بہت ناگوار گزری ہے۔ افسوسناک کی بات ہے کہ ایک عظیم دانش گاہ سے متعلق مسئلہ کو بازار میں لے جایا گیا اور ایچی ٹیشن سے زیادہ تر نقصان اٹھایا

ایک زمانے میں جب ہندوستان میں گنی جنی یونیورسٹیاں تھیں اور اچھے کالج بھی بہت کم تھے علی گڑھ کو

۲۴۴ اردو ڈائجسٹ اگست ۱۹۷۶ء

ایک مرکزی حیثیت حاصل تھی۔ کھاتے پیے مسلم گھرانوں کے رط کے بالعموم علی گڑھ ہی آتے تھے۔ اب یہ صورت حال بدل چکی ہے۔ جگہ جگہ یونیورسٹیاں کھل گئی ہیں۔ ہر صوبہ میں کالج موجود ہے۔ پھر سرکاری ملازمتوں کے لیے ہر ریاست کا مطالبہ ہے کہ وہاں کی علاقائی زبان میں تعلیم ہو اور ریاست کی اپنی یونیورسٹیوں سے بیکلے ہوئے نوجوانوں کو ترجیح دی جاتی ہے۔ اس کے علاوہ مسلمانوں کی اقتصادی حالت پست ہو گئی ہے اور کم لوگ ہیں جو مقامی یا قریبی کالجوں کو چھوڑ کر اپنے بچوں کو علی گڑھ بھیجنے کی استطاعت رکھتے ہوں۔ اب علی گڑھ میں اکثریت یوپی یا یوپی کے قریب کے طلباء کی ہے۔ مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کا انحصار اب صرف علی گڑھ پر نہیں ہے۔ ہر ریاست، خاص طور پر بھٹی اور جنوب ہند میں مسلمانوں کے اچھے معیاری کالج قائم ہو گئے ہیں۔

نئے ایکٹ میں کوئی ایسی بات نہیں ہے جس کے نتیجے میں تعلیمی اعتبار سے مسلم مفاد کو نقصان پہنچے۔ مسلمان طلباء کے لیے اب بھی جو سہولتیں علی گڑھ میں مل سکتی ہیں دوسری جگہ حاصل نہیں ہو سکتیں۔ نئے ایکٹ کے منظور ہو جانے کی وجہ سے اساتذہ اور طلباء کی تعداد میں کمی کے تناسب میں کوئی خاص کمی واقع ہونے کی کوئی خاص وجہ نہیں معلوم ہوتی۔ یونیورسٹی کے انتظامات میں البتہ اب باہر کے غیر تعلیمی سیاسی عناصر کی مداخلت کا خطرہ کم رک جائے گی جو ان عناصر کو ضرور ناگوار ہو گا۔ علی گڑھ کے تاریخی کردار اور مرکزی حیثیت کو برقرار رکھنے اور مستحکم بنانے کے لیے مسلمانوں کو بے گارہ ایچی ٹیشن کے بجائے تعمیری قدم اٹھانے ہوں گے۔ ایسے حالات پیدا کرنے ہوں گے کہ تعلیمی اعتبار سے ہونہار اور ممتاز طلباء جن کی اکثریت لازماً غریب ہوگی، ہندوستان

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

کے ہر سرگوشے سے علی گڑھ آکر کسب فیض کر سکیں گے
ایسا تب ہی ممکن ہو سکے گا جب ان کے لیے بڑی تعداد
میں معقول رقم کے وظیفے موجود ہوں۔ مسلمان چار کروڑ
روپے ہر سال جمع کر کے سرکاری امداد کے بغیر مسلم
یونیورسٹی تو نہیں چلا سکتے۔ مگر ایک دفعہ وہ ایک کروڑ
کا فنڈ تو جمع کر سکتے ہیں جس کی آمدنی سے ہر سال
کئی لاکھ کے وظائف ہو سکتے ہیں اور مستحق طلباء کو دیے جا سکیں
تاکہ وہ اپنی مقامی تعلیم مکمل ہوں کی بجائے علی گڑھ میں داخلہ
لے کر یہاں کے تاریخی کردار اور اعلیٰ تعلیمی معیار کی تقایس

حصہ لے سکیں۔ اس سلسلے میں اب سے گیارہ سال پیشتر
مرحوم ہزلوئی نس ڈاکٹر سیدنا طاہر سیف الدین صاحب
کی دو لاکھ روپے کی فیاضانہ امداد سے مسلم یونیورسٹی
کے طلباء کو مالی امداد دینے کے لیے ایک فنڈ شروع کیا گیا
تھا جس سے ہر سال مستحق طلباء کو ہزاروں روپے کے وظیفے
دیئے جاتے ہیں۔ مجھے امید ہے کہ جو لوگ علی گڑھ کے
مستقبل کے متعلق پریشان ہیں وہ متذکرہ بالا تجاویز
کو علی جامعہ ہنسانے کی طرف اپنی پوری توجہ مبذول کرینگے۔

ظفر احمد صدیقی ایڈووکیٹ سیٹاپور دینی تعلیمی کونسل اتر پردیش

”اے دوستو! مجھے یہ بات خوش کرنے والی نہیں
ہے کہ کسی مسلمان نے بی اے یا ایم اے کی ڈگری حاصل
کر لی ہے۔ میری خوشی قوم کو قوم بنانے کی ہے۔“
(ماخوذ از لکچروں کا مجموعہ صفحہ ۲۵۹)

۸ جنوری ۱۸۷۷ء کو جب لارڈ لٹن وائسرائے
دکونر جنرل ہند نے علی گڑھ آکر کالج کا سنگ بنیاد رکھا
اس موقع پر منتظین کالج کی طرف سے وائسرائے کی خدمت
میں سید محمود نے انگریزی میں ایڈریس پیش کیا جس
کا اردو ترجمہ حسب ذیل ہے:

”کالج جس کا سنگ بنیاد آجنگاپ (you
(Excellency) رکھنے جارہے ہیں اس
ملک کے دیگر تعلیمی اداروں سے مختلف ہے۔ اس ملک
میں پرائیویٹ اور افراد کے قائم کردہ اسکول اور کالج
ہیں۔ ایسے بھی ہیں جن کو حکومت نے قائم کیا ہے اور

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ترمیمی ایکٹ ۱۹۷۲ء کو ایک
عام سرکاری یونیورسٹی کے معیار سے پرکھنے کی کوشش بنیادی
غلط ہے۔ اس ایکٹ کا جائزہ لینے اور اس سے صحیح نتائج
اخذ کرنے کے لیے ضروری ہے کہ ہم ان اغراض و مقاصد
کو سامنے رکھیں جو بانیان ایم۔ اے۔ او۔ کالج کے پیش نظر تھے۔
۲۲ جنوری ۱۸۸۳ء کو لدھیانہ میں تقریر کرتے
ہوئے سرسید علیہ الرحمۃ نے فرمایا تھا:

”میں تم سے سچی بات کہتا ہوں کہ قومی تعلیم اور
قومی عزت ہم کو اس وقت تک حاصل نہیں ہونے کی جب
تک ہم اپنی تعلیم کا کام خود اپنے ہاتھوں میں نہ لیں گے۔
گورنمنٹ کی قدرت سے خارج ہے کہ وہ ہمارے تمام
مقاصد کی تکمیل کر سکے۔“

(ماخوذ لکچروں کا مجموعہ صفحہ ۱۵۷)

لکھنؤ میں ایک بار تقریر کرتے ہوئے سرسید نے کہا تھا

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

اردو ڈائجسٹ ہماگست ۲۰۵۶ء

آپ تو جانتے ہی ہیں

ہمارے سوالنامہ کے جواب میں نائب مرکزی وزیر داخلہ جناب ایف ایچ محسن نے لکھا ہے کہ۔
 ”علیگڑھ مسلم یونیورسٹی بل کے سلسلہ میں آپ کے مکتوب مورخہ ۷ جولائی ۱۹۷۲ء کا شکریہ۔ آپ اچھی طرح جانتے ہیں کہ حال ہی میں مذکورہ بل پر اخبارات میں میری آراء شائع ہو چکی ہیں۔“
 ایف۔ ایچ۔ محسن

حکومت ان کا خرچ برداشت کرتی ہے مگر یہ ہندوستان میں مسلمانوں کی تاریخ میں پہلا کالج ہے جس کی بنیاد کسی ذات کی فیاضی و محبت یا حکومت کی سرپرستی کا نتیجہ نہیں بلکہ پوری مسلم قوم کی مشترکہ کوشش اور خواہشات کا نتیجہ ہے۔ اس کے محرکات وہ حالات ہیں جو اس ملک کی تاریخ میں رونما ہوئے۔

(ماخوذ از ایڈریس و اسپیچز متعلق ایم۔ اے۔ او۔ کالج۔ مرتبہ محسن الملک)

یہ بات مسلم ہے کہ ایم۔ اے۔ او۔ کالج نے ترقی کر کے مسلم یونیورسٹی کی شکل اختیار کر لی۔

ایم۔ اے۔ او۔ کالج علی گڑھ سوسائٹیز جبریشن ایکٹ کے تحت رجسٹرڈ تھا۔ سوسائٹی کی دفعہ ۲ اس کالج کے اغراض و مقاصد حسب ذیل تھے۔

(اردو ترجمہ)

”کالج کے قیام کا مقصد دراصل مسلمانوں کی تعلیم تھی۔ ہندو اور دیگر لوگ اس کے ضابطوں کے تحت استفادہ حاصل کر سکتے تھے۔ سوسائٹی کی دفعہ ۱۲۹

حسب ذیل تھی:

(اردو ترجمہ)

”گورنمنٹ اور ڈائریکٹر پبلک انشٹرکشن کو یہ اختیار نہیں ہوگا کہ کالج کے اندرونی تعلیمی انتظامات بلحاظ رنگ ہاؤسوں کے انتظامات، کالج کے اساتذہ کی تقرری، ہفتگی اور مذہبی تعلیم کے سلسلے میں مداخلت کرے۔“
 ”آنریبل مرکزی ممبر تعلیم نے مسلم یونیورسٹی بل پیش کرتے ہوئے فرمایا تھا:

”اس بل کو پیش کر کے ہم ایک تعلیمی اقامتی یونیورسٹی کا اضافہ کر رہے ہیں۔ جدید طرز کی یہ یونیورسٹی مسلمانوں کے لیے نعمت ثابت ہوگی۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کا وجود مسلمانوں کے لیے ترقی کی تاریخ میں اہم پارٹ ادا کرے گا۔ مسلمانوں کی اپنی یونیورسٹی کا قیام جس کے دروازے عالمگیر علم کے لیے کھلے ہوں مسلم قوم کی ترقی کی ضامن ہوگی۔“

چیمبرجی انکوائری کمیٹی ۱۹۶۱ء نے (جو مرکزی وزارت تعلیم کے ایسا اور مشورے سے بنائی گئی تھی) اپنی رپورٹ کے صفحہ ۱۲ میں پیرا گراف ۱۱ میں یونیورسٹی کی تاریخ اور اس کے اغراض و مقاصد حسب ذیل دیے ہیں:

(اردو ترجمہ) پیرا گراف (۱۱)

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے قیام کی بنیاد علی گڑھ تحریک ہے جسے سر سید احمد خاں نے گزشتہ صدی کے آخری نصف حصے میں شروع کیا تھا۔ سر سید کی کوششوں کی بدولت ایم۔ اے۔ او۔ کالج ۱۸۷۵ء میں قائم ہوا کالج ترقی کرتا رہا، تعداد اور شہرت بڑھتی رہی۔ آخر کار ترقی کر کے اس نے ۱۹۲۰ء میں یونیورسٹی کا مقام حاصل

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

۲۴۶ اردو ڈائجسٹ ہمارا اگست ۲۰۰۶ء

کریا

(پیراگراف ۱۲)

» یونیورسٹی کے سامنے مقصد یہ تھا کہ طلباء کی اعلیٰ تعلیم کے ساتھ ساتھ مسلمانوں کی تہذیب اور خیالات کا تحفظ کیا جاسکے «

غرضیکہ یونیورسٹی کے قیام کا مقصد مسلمان طلباء کو صرف اعلیٰ تعلیم دلانا مقصود نہیں تھا بلکہ تعلیم ایسے ماحول میں دلانا مقصود تھا جس میں مسلمانوں کی تہذیب و خیالات کا تحفظ ہو سکے۔ اس کے لیے سازگار ماحول پیدا کرنے کے لیے ضروری تھا کہ یونیورسٹی کے نظم و نسق کا ماحول ایسے لوگوں کے ہاتھوں میں ہو جن کے دلوں میں اسلامی معاشرہ کی عظمت ہو۔

چنانچہ ۱۹۲۰ء کے ایکٹ کے بموجب یونیورسٹی کورٹ میں جو اقتدار اعلیٰ کی مالک تھی صرف مسلمان ممبر ہو سکتے تھے۔ اور ۱۹۵۱ء تک ملازمین یونیورسٹی سے مقرری کے وقت ایک عہد نامہ بھروایا جاتا تھا جس کی رو سے انھیں پابند کیا جاتا تھا کہ وہ یونیورسٹی کے اسلامی کردار کے خلاف کوئی کام نہیں کریں گے۔ تمام مسلم طلباء کے لیے مذہبی تعلیم لازمی تھی۔ طلباء اور اساتذہ میں مسلمانوں کی غالب اکثریت تھی۔ چانسلر وائس چانسلر کی انتخاب کورٹ اپنے میں سے کرتی یعنی اس کے لیے مسلمان ہونا شرط تھا۔ یہ تھا مسلم یونیورسٹی کا اصل کردار۔ اسے چاہیے اقلیتی کردار کیسے یا تاریخی کردار کیسے۔ ۱۹۵۱ء میں ایکٹ کی دفعہ ۲۳ میں جزوی ترمیم کر دی گئی یعنی شرط ہٹا دی گئی کہ صرف مسلمان کورٹ کے ممبر ہو سکتے ہیں مگر یونیورسٹی کورٹ بدستور SUPREME GOVERNING BODY رہی۔ اس کی تشکیل میں مسلمانوں کا غلبہ تھا۔ یونیورسٹی اتھارٹیز مسلمان ہی رہیں

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

۱۷ گوپال سن۔ ایم پی

مادکسی کمیونسٹ پارٹی
کارپٹ گوپال سن کی عدم موجودگی میں ان کے سکریٹری
نے لکھا ہے کہ۔

شری گوپال سن آج کل کیرالا میں ہیں اور وہ کسان تحریک میں بہت مصروف ہیں۔ ۲۰ جولائی کو ان کے
دہلی واپس آنے کی توقع ہے جیسے ہی وہ آئے آپ کا
خط ان کے سامنے پیش کر دیا جائے گا۔

اس بنا پر باوجود جزوی ترمیم کے علما یونیورسٹی ان مقاصد کی تکمیل کرتی رہی جو اس کے بانیان کے پیش نظر تھے ترمیمی ایکٹ ۱۹۷۲ء کے ذریعہ یونیورسٹی کورٹ کے اختیارات ختم کر دیے گئے ہیں اس لیے جان صلاح کار کی حیثیت میں تبدیل کر دیا گیا ہے جس کے فیصلوں کی پابندی یونیورسٹی اتھارٹیز پر لازم نہیں۔ اس کی تشکیل میں طبقاتی نمائندگی دی گئی ہے۔ مسلم فرقہ کو بحیثیت فرقہ کوئی نمائندگی نہیں دی گئی۔ برخلاف اس کے ٹریڈ یونینز ایگریکلچرلسٹ اور تاجروں وغیرہ کو نمائندگی دی گئی ہے۔ اس سے حکومت کی منشا صاف ظاہر ہے۔

دستور ہند کی آرٹیکل ۱۲۰ (۱) میں دیے ہوئے حقوق کا لحاظ تو درکنار یہ کوشش کی گئی ہے کہ یونیورسٹی کورٹ، ایگزیکٹو کونسل یا اکیڈمک کونسل وغیرہ کی تشکیل میں یونیورسٹی کی علامتی مسلم حیثیت بھی باقی نہ رہے۔ یونیورسٹی کے ماحول کا دار و مدار منتظلمین کے طرز فکر پر ہوتا ہے۔ ترمیمی ایکٹ میں اس کی بالکل فکر نہیں کی گئی ہے کہ یونیورسٹی کا اسلامی ماحول برقرار رکھنے کے لیے

اردو ڈائجسٹ، اگست ۱۹۷۲ء

منتظین ایسے ہوں جن کے دلوں میں اسلامی معاشرہ کا احترام ہو۔ یونیورسٹی ایکٹ کی دفعہ ۸ میں طلباء کے داخلے اور اساتذہ کی تقرری کے لیے آزاد مقابلہ *Free Competition* کا دروازہ کھلا ہوا ہے صرف اتنا ہی نہیں یونیورسٹی پر یہ پابندی بھی علیہ کردی گئی ہے کہ وہ آفیسر کی تقرری میں مذہب، ذات یا نسل وغیرہ کی پابندی نہ لگائیں۔ اس کے معنی یہ ہوں گے کہ چانسلر، وائس چانسلر اور دیگر عہدیداران سب غیر مسلم ہو سکتے ہیں۔ ان میں سے اعلیٰ عہدیداران یعنی چانسلر و وائس چانسلر کی تقرری ڈیڑھ کے ہاتھوں میں ہوگی۔ آزاد مقابلہ کے نتیجے میں جب کہ یونیورسٹی کے آفیسر بھی ہمدردانہ جذبہ رکھتے ہوں، یونیورسٹی میں مسلم طلباء اور اساتذہ کے تناسب کا وہی حشر ہوگا جو پورے ملک کے تعلیمی اداروں اور زندگی کے دوسرے شعبوں میں ہے۔ مثلاً یونیورسٹی کی مثال ہمارے سامنے ہے کیا اس کے بعد بھی علی گڑھ یونیورسٹی مسلم یونیورسٹی کہلانے کی مستحق ہوگی۔ اس سلسلے کا جواب سے اہم نکتہ ہے اس کو سرکاری طبقے علماً فراموش کر دیتے ہیں جیسا کہ سرسید کے قول سے ظاہر ہے اس درس گاہ کے قیام کا مقصد محض ڈگریاں دلوانا نہیں تھا، بلکہ مسلمانوں کی مخصوص تہذیب اور اسلامی قدروں کا تحفظ بھی تھا۔ آرٹیکل ۳۰ (۱) میں اقلیتوں کو اپنے تعلیمی ادارے قائم کرنے کا جو حق دیا گیا ہے اس سے بھی اقلیتوں کی تہذیب اور زبان کا تحفظ مقصود ہے۔ اگر یہ مقصد فوت ہو جائے تو پھر یہ درس گاہ علمی ایسے جسم کے مانند ہو جائے گی جس کی روح سلب کر لی گئی ہو۔ ترمیمی ایکٹ ۱۹۷۲ کے ذریعے بھی منصوبہ بنایا گیا ہے۔ یونیورسٹی کی روح کو برقرار رکھنے کے لیے محض دینیات و اسلامی تعلیمات

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

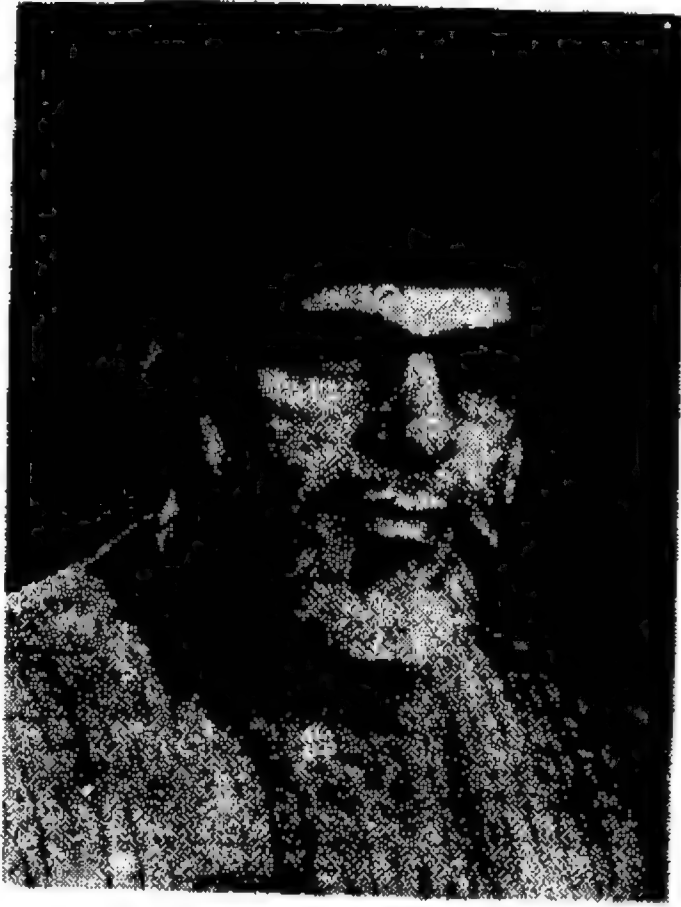


گجندہ گڈ کر سابق چیف جسٹس

۱۹۶۸ء میں جب جناب گجندہ گڈ کر کانڈکشن میں تشریف لائے تو آپ نے یہاں کے طلباء کا نظم و ضبط دیکھتے ہرے کہا۔

”میں نے تقریباً پندرہ کانڈکشن میں شرکت کی لیکن میں نے آج تک کہیں ایسا نہیں دیکھا کہ یہاں کی طرح طلباء اتنی دیر تک صبر و سکون اور نظم و ضبط کے ساتھ خاموشی سے شریک رہے ہوں۔“

آپ نے مزید کہا کہ جبکہ دوسری یونیورسٹیوں میں تعلیم معطل تھی مسلم یونیورسٹی میں شمع علم بدستور روشن تھی۔ سابق چیف جسٹس نے مزید کہا: ”یونیورسٹیوں کی خود مختاری کا اصول بہتر ہے بشرطیکہ اس کا استحقاق ہو اور اگر کوئی یونیورسٹی خود مختاری کی مستحق ہے تو مسلم یونیورسٹی ہے۔“



یونیورسٹی کا اقلیتی کردار باقی رکھا جائے

مسٹر یونس سلیم نے انتخاب میں اپنی ۱۱۰ می کے اسباب کی نشاندہی کرتے ہوئے ایک اسٹیوڈیو کے دورہ کیا۔

”میں مسلم یونیورسٹی کے اقلیتی کردار کو برقرار رکھنے کا حامی ہوں اور اس کے لئے میں نے پوری جدوجہد کی ہے۔ چنانچہ نام نہاد فرقہ وارانہ فساد جو علی گڑھ میں کرایا گیا، جس کو میں دماغی سیاسی و فکری فساد ہوں، اس کے پیچھے دماغی ہی روح کا فرما تھی کہ ان کو میری کامیابی میں مسلم یونیورسٹی کے تعلق سے خطرات نظر آئے اور وہی لوگ فسادات میں پیش پیش رہے جو ایکشن سے چند ماہ قبل علی گڑھ یونیورسٹی کے خلاف علی گڑھ میں تحریک چلا چکے تھے۔“

اور طلباء کے جمہوری حقوق کا خاتمہ وغیرہ وغیرہ۔ اس مضمون میں اس کی گنجائش نہیں کہ ان موضوعات پر تفصیل

اردو ڈائجسٹ، اگست ۱۹۷۲ء، ص ۲۴۹

وغیرہ کے شعبوں کا وجود کالی نہیں ہے بلکہ ایسے انتظامیہ کی ضرورت ہے جسے ان شعبوں کی افادیت کا احساس ہو۔ یونیورسٹی میں ایسا ماحول ہو جس میں طلباء ان شعبوں کی اہمیت و ضرورت کو محسوس کر کے ان سے استفادہ حاصل کرنے کے خواہش مند ہوں کیوں کہ موجودہ قانون کے مطابق مذہبی تعلیم لازمی نہیں بلکہ محض اختیاری ہے اس سلسلے میں یہ نکتہ بھی قابل غور ہے کہ اگر کسی تعلیمی ادارے کے بارے میں یہ تسلیم کر لیا جائے کہ وہ تنہا گورنمنٹ کے سرمائے سے چلتا ہے یعنی نیشنل یا سرکاری ادارہ ہے تو پھر دستور ہند کی آرٹیکل ۲۸ (۱) کی رو سے اس میں کسی مذہب کی تعلیم نہیں دی جاسکتی۔ یہ چیز حکومت کے سیکولرزم کے بھی خلاف ہے کہ وہ کسی نیشنل تعلیمی ادارے میں مذہبی تعلیم کا بندوبست کرے۔ حکومت ایک طرف اسے مسلمانوں کا قائم کردہ ادارہ ماننے کے لیے تیار نہیں بلکہ اس پر مصر ہے کہ یہ بات مان لی جائے کہ مسلم یونیورسٹی مثل دیگر سرکاری یونیورسٹیوں کے ایک نیشنل یونیورسٹی ہے۔ دوسری طرف ایکٹ میں دینیات کے شعبے کو بھی قائم رکھا گیا ہے۔ یہ تضاد ہے جو زیادہ عرصہ تک نہیں چل سکے گا۔ یا تو اس کی وضاحت کرنا پڑے گی کہ یہ ادارہ مسلمانوں کا قائم کردہ ہے اور گورنمنٹ اسے امداد دیتی ہے یا پھر نیشنل مراعات کسی نہ کسی دن ختم ہو کر رہیں گی۔ مندرجہ بالا مسلم یونیورسٹی ترمیمی ایکٹ ۱۹۷۲ء کے وہ پہلو ہیں جن کی اصل زد مسلمانوں پر پڑتی ہے مگر اس کے علاوہ متعدد وہ پہلو ہیں جن کا اثر پورے ملک پر پڑتا ہے۔

مثلاً جمہوریت کے بجائے آمریت

اندرونی معاملات میں یونیورسٹی autonomy کے بجائے حکومت کی دراندازی۔ اساتذہ کی بیچارگی

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

کامیابی پدمجائناٹو سابق گورنر بنگال

یہ یونیورسٹی اسلامی کلچر کے لاقیمت خزانے
کی حفاظت کے لئے قائم کی گئی تھی، جو کہ ہندوستانی
کلچر کے منہ ہار کے ساتھ ہے۔

سے لکھا جاسکے البتہ اس کا مختصر تجزیہ دیا جاتا ہے۔
جمہوریت کے بجائے آمریت اور *Autonomy*
کے بجائے حکومت کی مداخلت

جمہوریت سے مراد یہ ہے کہ اصل اقتدار جمہوری
طور پر منتخب شدہ نمائندوں کے ہاتھوں میں ہو، اور
اختیارات کی تقسیم اس طرح ہو کہ ہر سطح پر جمہوری طور
پر اختیارات منتقل ہوں۔ برخلاف آمریت کا مزاج یہ
ہے کہ اختیارات شخص واحد یا واحد جماعت میں مرکوز ہو
جائیں۔ پورا ایکٹ پڑھ جائے۔ صاف نظر آئے گا کہ یونیورسٹی
کے نظم و نسق کے سارے اختیارات ایک فرد یعنی وائس چانسلر
کو گھما پھرا کر دے دیے گئے ہیں۔ وائس چانسلر مرکزی
وزارت تعلیم کے پسند کا آدمی ہوگا۔ اس طرح یونیورسٹی
کے اندرونی معاملات میں حکومت مغل ہوگی اور وائس چانسلر
کے ذریعہ اپنی پالیسیوں پر عمل درآمد کرے گی۔

اساتذہ کی بے چارگی اور طلباء کے جمہوری
حقوق کا خاتمہ۔

یوں دنیا کے دکھانے کے لیے تو یہ کہا گیا ہے کہ
یونیورسٹی کورٹ میں اساتذہ اور طلباء کو نمائندگی دی گئی
ہے مگر اس کی تفصیلات دیکھیے تو اندازہ ہوگا کہ یہ چیز
محض نمائشی ہے۔ یونیورسٹی کورٹ میں اساتذہ کی
نمائندگی کے سلسلے میں بیشتر وہ لوگ ہوں گے جو بحیثیت

اپنے عہدوں کے نمائندگی کے مستحق ہوں مثلاً ڈینس
پیدس آف ڈپارٹمنٹ، پروفیسر وغیرہ۔ یہ سب عہدوں
کی تقرری کے سلسلے میں وائس چانسلر کی مرضی کے
محتاج ہوں گے۔ مثلاً اسٹے ٹیوٹ (۱) کے بموجب
وائس چانسلر کو فیکلٹی کے ڈین کے سلسلے میں وائس
چانسلر کو مختار کل بنادیا گیا ہے۔ وہ آزاد ہوگا کہ سینئر پرائی
یا جونیئر پرائی کا لحاظ رکھے بغیر اپنی پسند کے آدمی کو ڈین
بنادے۔ اسٹے ٹیوٹ ۸ کی رو سے وائس چانسلر کو
یہ اختیار دے دیا گیا ہے کہ وہ جس کو چاہے ہیڈ آف
ڈپارٹمنٹ بنادے یہاں تک کہ پروفیسر کی موجودگی میں
کسی ریڈر کو ہیڈ آف ڈپارٹمنٹ بنا سکتا ہے۔

اس طرح اسٹے ٹیوٹ ۱۱ (۱) و ۱۲ (۱) کے بموجب
پروفیسر یا پرائکٹر کا تقرری ایگزیکٹو کونسل وائس چانسلر کی
سفارشات کی بنا پر کرے گی۔ وائس چانسلر کے ان
فیصلوں کے خلاف کوئی داد فریاد نہ ہو سکے گی۔ ترمیمی
ایکٹ ۱۹۷۲ کی دفعہ ۴ کی رو سے یہ پابندی عاید کر دی
گئی ہے کہ یونیورسٹی کے کسی آفیسر یا ملازم کے خلاف کسی
ایسے معاملے میں جو اس نے ایکٹ، اسٹے ٹیوٹ یا
آرڈیننس کی منشا کے مطابق نیک نیتی سے کیا ہو کسی قسم
کی عدالتی یا قانونی چارہ جوئی نہ ہو سکے گی۔

ظاہر ہے کہ کسی مسئلے میں وائس چانسلر کی
بددیانتی ثابت کرنا ممکن نہیں ہوگا۔ اس کا اتنا کہنا کافی ہوگا
کہ اس نے فلاں کام یونیورسٹی کے مفاد میں کیا ہے۔ لہذا
بے چارے اساتذہ اپنی ترقیوں کے لیے عام تسلیم شدہ ضابطوں
سے فائدہ نہ اٹھا سکیں گے بلکہ وہ وائس چانسلر کے رحم و
کرم کے محتاج ہوں گے۔ یونیورسٹی کورٹ، ایگزیکٹو، اور
ایڈمک کونسل میں وائس چانسلر کے چشم و ابصار کے اشارے
پر چلنے کے لیے مجبور ہوں گے۔ اس طرح جمہوریت کے نام

پریوینسٹری میں ایک شخص واحد کی حکومت ہوگی۔

طلبا کے ساتھ ایکٹ میں جو ستم ظریفی کی گئی ہے وہ بھی بہت دل چسپ ہے۔ طلباء کی منہ بھرائی کے لیے طلباء کو یونیورسٹی کورٹ میں نمائندگی دی گئی ہے مگر ترمیمی ایکٹ ۱۹۷۲ کی رو سے یونیورسٹی کورٹ کو کوئی اختیار انتظامیہ کو کنٹرول کرنے یا اس میں دخل دینے کا نہیں ہے۔ اس کا کام محض باتیں کرنا اور تجویزیں پاس کرنا ہوگا۔ جن کی پابندی یونیورسٹی اتھارٹیز پر لازم نہیں ہوگی۔ یونیورسٹی کے انتظامات کے اختیارات وائس چانسلر کے بعد ایگزیکٹو کونسل اور اکیڈمک کونسل کو ہوں گے۔ ان میں طلباء کو کوئی نمائندگی نہیں دی گئی۔ اس کے برعکس طلباء کی یونین کی طاقت کو توڑنے اور طلباء میں افتراق پیدا کرنے کی طرح ہے اسٹوڈنٹس کونسل بنادی گئی ہے جس کے چیرمین کو وائس چانسلر نامزد کریں گے۔ اس کے بہت سے ارکان وائس چانسلر کے نامزد کردہ ہوں گے اسے ٹیوٹ ۲۵ میں اسٹوڈنٹس کونسل کے اختیارات اور حدود کار کی وضاحت کر دی گئی ہے جبکہ اسے ٹیوٹ ۳۲ میں یہ کہہ دیا گیا ہے کہ یونین کے حدود کار آرڈیننس کے ذریعہ متعین ہوں گے۔

اسی طرح اسٹوڈنٹس یونین کو جن کے عہدے دار جمہوری طریقوں سے منتخب ہوتے تھے، غیر موثر اور بے کار کرنے کی بھرپور کوشش کی گئی ہے۔

یوم احتجاج جہاں تک سوال نمبر ۲ کا تعلق ہے آل انڈیا علی گڑھ مسلم یونیورسٹی اولڈ بوائز کنونشن کونسل کی طرف سے ۱۶ جون کو صرف یوم احتجاج منانے کی اپیل اس ہدایت کے ساتھ کی گئی تھی کہ جلوس اور نعروں سے ہمہ ریز کیا جائے، ہر طرح کی اشتعال انگیز یوں سے بچا جائے جلسے صرف ان مقامات پر کیے جائیں جہاں ان کے لیے

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

ڈاکٹر کے ایل شریالی سابق وزیر تعلیم

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ ہمارے عظیم قومی ادارہ میں سے ایک ہے اور اس کے مقاصد اور روایات ہماری قومی زندگی کا حصہ ہیں۔

سہولتیں ہوں۔ قانون شکنی نہ کی جائے۔ اس سے زیادہ پُر امن طریقہ اظہارِ ناراضگی کا نہیں ہو سکتا تھا۔ اس کا نام ایکی نیشن رکھ کر اس کو سختی سے کچلنے کے لیے حکومت کی طرف سے اقدام ہمارے ملک کی جمہوریت کے لیے انتہائی رسوا کن ہیں۔ آزادی خیال کے حق کو دبانے کی کوشش جمہوریت نہیں آمریت ہے۔ ۱۶ جون کو یوم احتجاج پر سکون طریقہ پر پورے ملک میں منایا گیا۔ صرف یوپی میں پولیس، پی ایچ سی اور مقامی حکام کے کرتوتوں کی بدولت چند مقامات پر اس نے بدنامی کا شکار کیا۔ مگر اس کی ساری ذمہ داری یوپی کی حکومت پر ہے۔ اقلیتی کردار کا تذکرہ سوال نمبر ۱ کے جواب میں آگیا ہے لہذا اس کی مزید تفصیل کی ضرورت نہیں۔

آپ کا آخری سوال یہ ہے کہ کیا علی گڑھ مسلم یونیورسٹی مسلمانوں کی تعلیمی ضروریات کو پورا کر سکے گی؟

یہ سوال اس عام غلط فہمی کا نتیجہ ہے کہ مسلم یونیورسٹی صرف جدید تعلیم کے حصول کے لیے قائم کی گئی تھی۔ اس کا مقصد صرف ڈگریاں دینا تھا۔ اس کے پیش نظر مسلمانوں کی تہذیب، زبان اور اسلامی معاشرہ کا تحفظ نہیں تھا۔ اس سلسلے میں یہ حقیقت نہ فراموش کرنا چاہیے کہ مسلمان اس ملک میں ایک مذہبی تہذیبی اقلیت ہیں ان کی تہذیب و زبان و مذہبی اعتقادات کے تحفظ کے

اگلا بچہ ہونے سے پہلے

ڈرا سوچئے

کیا آپ اس بچے کی
پرورش اچھی طرح
نہیں کرنا چاہیں گے؟



آپ اس کے روشن مستقبل کے لئے اسے اچھی تعلیم دینا چاہیں گے، ظاہر ہے کہ آپ اس کی سبھی ضرورتوں کو پورا کرنا پسند کریں گے۔ لیکن اگر آپ کو بچہ ملے تو یہ سب آپ کے لئے آسان نہ ہوگا، کیا آپ ایسے حالات سے نمٹنا چاہتے؟
دنیا بھر میں لاکھوں لوگ یہی کر رہے ہیں۔ وہ اچھے بچے کی پیدائش اس وقت تک ملتے ہیں جب تک وہ اس کے لئے غذائیں نہیں جو جانتے۔ بند دودھ کی مدد سے بچہ بڑھتا ہے، مگر وہ اس کے لئے کافی نہیں ہے۔ اس کا استعمال بابت آسان ہے۔ اس سے کوئی نقصان ہی نہیں ہے۔ بند دودھ کو بچہ پالنے کے لئے بچے کی پیدائش کو بھی سنبھالے گا۔
یہ ہر گھنٹہ ہے۔ 15 پیسے میں 3 دسرکاری امداد کی وجہ سے

جب تک نہ چاہیں تب تک نہ پائیں سنتان

نیرودھ

لاکھوں میں مقبول بیسیر اور آسان



جنرل چیش، کیمسٹ اور ڈرگسٹ، بڑی بڑی دوکانوں اور پان دگرٹ فروشوں کے یہاں بکتا ہے۔

مسلم یونیورسٹی کیلئے قانون بیگ کمیٹی کی سفارشات کے بموجب بنایا جاتے

یہ ایسے تعلیمی اداروں کی ضرورت ہے جو ان کے زیرِ نگرانی ہوں تاکہ جدید تعلیم اسلامی ماحول میں دی جاسکے۔ اگرچہ کی سطح پر ان کے لیے تعلیمی ادارے ہیں تو اونچی سطح پر ان کے لیے یونیورسٹی کی بھی ضرورت ہے۔ ایک ایسے ملک میں جہاں ایک مذہبی فرقہ کی بھاری اکثریت ہو سرکاری یا نیم سرکاری تعلیمی اداروں میں اکثریتی فرقہ کی تہذیب و زبان کے لیے کوئی خطرہ نہیں ہوتا البتہ اقلیتوں کو اپنی تہذیب و زبان اور مذہبی معتقدات کے تحفظ کے لیے ان کے مخصوص تعلیمی اداروں کی ضرورت ہے۔ اس حقیقت کو بین الاقوامی سطح پر تسلیم کیا گیا ہے۔ ہمارے ملک کے دستور میں اس کی اہمیت و ضرورت کو محسوس کرایا گیا ہے۔ مگر آج یہ کہہ کر کہ مسلم یونیورسٹی سے مسلمانوں کی تعلیمی ضروریات پوری نہیں ہوتیں مسلمانوں کو بنیادی حق سے محروم کر دیا گیا۔ مسلم یونیورسٹی کی اہمیت و ضرورت کا صحیح اندازہ اس وقت ہوگا جب ہم یہ جائزہ لیں کہ موجودہ نظام تعلیم کے ذریعے کون سی تہذیب و زبان زندہ کی جا رہی ہے اور کس کو فنا کرنے کی کوشش کی جا رہی ہے۔ مسئلہ صرف تعلیمی ضروریات کا نہیں بلکہ مسلمانوں کی تہذیب و معاشرہ کے بقا کا بھی ہے۔ پھر ہمیں یہ بھی دیکھنا چاہیے کہ دیگر تعلیمی اداروں بالخصوص میڈیکل کالجوں اور انجینئرنگ کالجوں وغیرہ میں مسلمانوں کا تناسب کیا ہے اور مسلمان کس طرح تھب کا شکار ہیں۔

مندرجہ بالا نقطہ نظر سے اگر ہم ترمیمی ایکٹ ۱۹۷۲ء

کا جائزہ لیں تو اس سے اندازہ ہوگا کہ کس طرح مسلمانوں کے مفاد کو ترقی پسندی کے نام پر نقصان پہنچانے کی کوشش کی گئی ہے۔ یونیورسٹیاں ملک میں بہت ہیں۔ اس وقت بھی نہیں جب مسلم یونیورسٹی قائم کی گئی تھی۔ مگر مسلم یونیورسٹی اپنی نوعیت کی منفرد یونیورسٹی تھی۔ اس کو عام یونیورسٹیوں کی سطح پر لے آنا مسلمانوں کے ساتھ صدمہ بھی نا انصافی ہے۔

تجاویز

ایک جمہوری ملک کی یہ سب سے بڑی ذمہ داری ہے کہ وہ اقلیتوں کو خوش و مطمئن رکھے۔ ان میں عدم تحفظ کا احساس پیدا ہونے پائے تاکہ ملک کے سارے باشندے خوش دلی کے ساتھ ملک کی تعمیر و ترقی میں حصہ لے سکیں اور اپنی گونا گوں صلاحیتوں سے ملک کو مالا مال کر سکیں۔ اس کے لیے ضروری ہے کہ اقلیتوں سے متعلق امور میں قوانین اقلیتوں کو اعتماد میں لیے بغیر نہ بنائے جائیں۔ اس کے لیے حکومت کے ایک سینئر وزیر فخر الدین علی احمد صاحب کے ذریعہ مسلمانوں کے ماہرین قانون و تعلیم کی ایک کمیٹی بنائی گئی تھی جو بیگ کمیٹی کے نام سے موسوم ہے۔ اس میں اکثریت ان لوگوں کی تھی جو حکومت کے معتد تھے یہ اطمینان دلایا گیا تھا۔ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے لیے قانون بیگ کمیٹی کی سفارشات کو حقارت سے ٹھکرا دیا گیا۔ حالانکہ ملک کی تمام مسلم جماعتوں، اولڈ بوائز، اسٹوڈنٹس یونین اور یونیورسٹی سے ہمدردی رکھنے والے دیگر حضرات نے حکومت سے یہ مطالبہ کیا تھا کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے لیے قانون بیگ کمیٹی سفارشات کے بموجب بنایا جائے۔ اب بھی مسئلہ کا حل یہی ہے کہ مسلم یونیورسٹی کے لیے قانون جبراً نافذ کیا جائے مسلمانوں کے جذبات کو کچلنے کے بجائے ان کو مطمئن کرنے کی کوشش کی جائے۔ ●●

ایکسپریس سٹادیو

ایکسپریس



علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے تاریخی اور اقلیتی کردار کو برقرار رکھنے کی خواہش رکھنے والوں کا کیا مقصد ہے؟ یہ بات ابھی تک اپنی بہترین کوششوں کے باوجود میں نہ سمجھ سکا۔ یونیورسٹی کے مقاصد کے تحت ۱۹۲۲ء کے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ایکٹ کے دیباچہ اور دفعہ ۳ اور ۵ میں کی گئی ہے اور حال ہی میں منظور کئے گئے ترمیمی ایکٹ میں ان دفعات کو جوں کا توں باقی رکھا گیا ہے۔

ظاہر ہے کہ جو چیز موجود نہیں ہے اسے آپ ختم نہیں کر سکتے۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی آئین کی دفعہ ۳ کی رو سے کبھی بھی اقلیتی ادارہ نہیں رہی جو دو شرائط نافذ کرتی ہے ایک یہ کہ تعلیمی ادارہ ایک اقلیت کے ذریعے قائم کیا گیا تھا اور اس کا انتظام بھی اس اقلیت کی مرضی سے ہوتا تھا۔ بلاشبہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کی بنیاد۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی اور نیشنل کالج کی شکل میں اپنے وقت کے عظیم ترین لیڈر سر سید احمد خاں نے رکھی تھی اور اس کی تعمیر مسلمانوں کے عطیات سے ہوئی تھی لیکن خود یونیورسٹی کا نظم و نسق ۱۹۲۲ء کے ایکٹ ۱۰ کی دفعات کے تحت آغاز ہی سے چلا آ رہا تھا۔ ترمیمی ایکٹ نے یونیورسٹی کے بنیادی ڈھانچہ میں کوئی خلل نہیں ڈالا ہے یعنی اس کی کورٹ آف گورننگ۔ ایگزیکٹو کونسل۔ چانسلر۔ پرنسپل اور وائس چانسلر کو باقی رکھا ہے صرف کورٹ

کے آئین میں ترمیم کی گئی ہے۔ اصل معطیان جو تقریباً سب فوت ہو چکے ہیں کی نمائندگی اب ان کے وارثوں کے ذریعے ہوتی ہے گویا کورٹ ورثہ میں ملی ہوئی جائداد ہو۔ نئے ایکٹ کے ذریعے کورٹ میں معطیان کی نمائندگی ختم کر دی گئی ہے اور اس میں طلبہ کو نمائندگی دی گئی ہے۔ میرے خیال میں وارثوں کو کورٹ کی ممبری سے محروم کرنا ممکن تھا لیکن اصل معطیان کو پہلے سے کم نمائندگی حاصل رہ سکتی تھی۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے دروازے پہلے ہی دن سے بلا تفریق مذہب و ملت ہر نسل، فرقہ اور طبقہ کے مردوں اور عورتوں کے لئے کھلے رہے ہیں۔ جو مضامین پڑھائے جاتے ہیں ان کی فہرست طویل اور جامع ہے اور یہ فہرست اس عظیم ادارہ کے پاکیزہ کردار کی غمازی کرتی ہے۔ یونیورسٹی کے امتیازی پہلو کی نشان دہی ۱۹۲۲ء کے ایکٹ کی دفعہ ۵ (۲) سے ہوتی ہے جو یونیورسٹی کو مشرقی اور اسلامی علوم کے

ذریعہ اور مسلم دنیا میں سبقت دینے کا اختیار دیتی ہے۔ ایکٹ میں شامل کیا گیا شیڈول شعبہ دینیات قائم کرنے کا انتظام کرتا ہے عربی اور فارسی اور سنی و شیعہ دینیات کے حامیوں اور مخالفوں دونوں کے لئے ایک امتحان ہے۔ انھیں مسلم دھرم، تاریخ اور کلچر کی تعلیم کا اس طرح انتظام کرنا چاہئے کہ اس تعلیم سے مسلمانوں اور غیر مسلموں کو یکساں دلچسپی پیدا ہو۔ اسے نظر انداز نہ کرنا چاہئے۔ مرکزی حکومت یونیورسٹی کے اخراجات کے سب سے بڑے حصہ کا انتظام کرتی ہے۔ ۱۹۷۷ء میں مرکزی حکومت نے تین کروڑ اسی لاکھ روپے یونیورسٹی کے اخراجات کی تکمیل کے لئے دیئے۔ اگر معترضین کامیاب ہوتے ہیں تو یونیورسٹی اتنی ہی مالی امداد کی مستحق ہوگی جتنی دوسرے اقلیتی اداروں کو مل سکتی ہے اور

یہ امداد اس وقت تک یونیورسٹی کو چلانے کے لئے کافی نہ ہوگی جب تک مسلم فرقہ خسارہ کو پورا نہ کرے۔ اس بات کا بار بار مطالبہ کیا جاتا رہا ہے کہ ایکٹ ۱۹۷۷ء پر نظر ثانی کی جائے کیوں کہ یہ ایکٹ کئی اعتبار سے بے محل ہو چکا ہے۔ برسوں سے یہ مطالبہ کھٹائی میں پڑا ہوا تھا۔ یہ ضروری ہے کہ مسلم یونیورسٹی اپنے تنگ دائرے سے نکل کر سماجی تصورات میں نئی تبدیلیوں کا ساتھ دے۔ یہ بات حیرت انگیز نہیں کہ مسلمانوں کے ایک طبقہ کی طرف سے مخالفت ہو لیکن یہ بات افسوس ناک ہے کہ وہ سادہ لوح افراد فسادات کا نشانہ بنیں جو یونیورسٹی کی تعلیم سے کوئی واسطہ نہ رکھتے ہوں۔ اب یہ مسلمانوں کا کام ہے کہ وہ حلج قبول کریں اور جو شرارت ہو رہی ہے اسے ختم کر کے رکھ دیں۔

میر سائق احمد

چیرمین میٹروپالیٹن کونسل دہلی

آج علیگڑھ مسلم یونیورسٹی کے تیسری ایکٹ کانفرنس کا موضوع بنا ہوا ہے۔ اپنی تاریخ اور روایت کی وجہ سے اس نے مسلمانوں کی زیادہ مضطرب کیا ہے۔ صورت حال کا جائزہ لینے کے بعد ہم اس نتیجہ پہنچے ہیں کہ کچھ لوگوں نے ایکٹ کے علمی اور تعمیری پہلوؤں کو لینے کی بجائے جذباتی رویہ اختیار کیا ہے

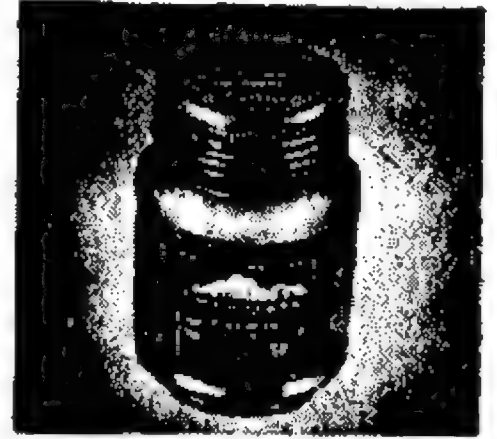
ایکٹ کے سلسلے میں عام مسلمانوں کی لاپرواہی اور

زندگی کے دوسرے شعبوں میں ان کی مایوسیوں سے فائدہ اٹھاتے ہوئے فرقہ وارانہ جذبات بھڑکانے کی غیر دیندارانہ کوشش کی جا رہی ہے۔

۱۔ ایم۔ یو کے سلسلے میں مختلف ایکٹوں اور اس کے تاریخی پس منظر کا جائزہ لینے کے بعد ہم نے مندرجہ ذیل نتائج اخذ کیے ہیں۔

۱۔ علیگڑھ مسلم یونیورسٹی مسلمانوں میں جدید تعلیم

کتنا سحر
کتنی جاذبیت
یہ سب کمال ہے



افغان

آپ بھلے ہی یقین نہ کریں لیکن یہ سچ ہے -
افغان کے استعمال سے لہجہ بہ لہجہ مکمل ملاحظت
حاصل ہوتی ہے۔ اتنی اہتیا ہر کسی کے بس
کی نہیں لیکن یہ ایک ماز ہے جس سے آپ
آگاہ ہیں۔

آپ کبھی بھی پسند فرمائیں



Say 'aha' to **AFGHAN SNOW!**

E. S. PATANWALA, BOMBAY-86.



میر شفاق احمد
ہیرمین میٹروپولین کونسل دہلی

پہنچانا تھا۔ لیکن کورٹ نے ایسا کوئی قدم نہیں اٹھایا اور اقامتی کردار برقرار رکھا۔ اس تازہ ترین ایکٹ میں اس انتظام کو ختم کر دیا گیا ہے تاکہ یونیورسٹی کے دشمن فرقہ پرست عناصر اس کے اقامتی کردار کے خلاف مزید سازش نہ کر سکیں اس سے یہ ایکٹ مسلم یونیورسٹی کو حقیقی معنوں میں قومی اہمیت کا ادارہ بناتا ہے۔

۴۔ ۱۹۸۱ء اور ۱۹۸۲ء کے ایکٹوں کے تحت کورٹ پر جاگیر دار عناصر حاوی تھے۔ ان کی بالادستی کو ۱۹۸۲ء کے ایکٹ کے ذریعہ ختم کر دیا گیا ہے۔ اس ایکٹ میں یونیورسٹی کے ٹیچروں اور طلباء کو زیادہ نمائندگی دی گئی ہے اور پہلی بار یونیورسٹی کے نظم و نسق کے سلسلے میں ٹیچروں کی بالادستی

ماہر نے کے لیے قائم کی گئی تھی۔

۲۔ علیگڑھ مسلم یونیورسٹی کے بانیوں کے ذہن میں یہ بات تھی کہ اس میں اسلامی تعلیمات اور دنیاویات کی تعلیم کا خاص اور کافی انتظام ہو سکے۔ وہ اس ادارے کو صرف مسلمانوں کے لیے محدود نہیں رکھنا چاہتے تھے۔ علیگڑھ مسلم یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۸۱ء میں جس کے مطابق یونیورسٹی قائم کی گئی تھی واضح طور پر کہا گیا تھا (آرٹیکل ۱) بجز یونیورسٹی کے روحانی برادرانہ و ملت کے لوگوں کے لیے کھلے رہیں گے۔

۳۔ ۱۹۸۱ء کے ایکٹ کے تحت کورٹ کی رکنیت صرف مسلمانوں تک محدود تھی۔ اور ۱۹۸۱ء کی ترمیم میں یہ پابندی ختم کر دی گئی تھی۔ لیکن اس کی تاریخ اور روایت کے پیش نظر مسلم مفادات جوں کے توں رکھے گئے۔

۴۔ ۱۹۸۱ء کے ایکٹ کے تحت مسلم یونیورسٹی اسلامی علوم اور دنیاویات میں تحقیق کے لیے خاصی سہولیات اور انتظامات فراہم کئے گئے تھے اور مذہبی احکامات پر عمل کرنے کا بھی انتظام تھا۔ یہ سہولیات اور انتظامات ۱۹۸۱ء اور ۱۹۸۲ء دونوں کے ترمیمی ایکٹوں میں باقی رکھے گئے ہیں۔

۵۔ ۱۹۸۱ء کے ایکٹ سے لے کر ایم۔ یو کورٹ کی بھی بیرونی کالج کے امتحان کی منظوری دے دی تھی ۱۹۸۱ء کے ایکٹ میں اس انتظام کو باقی رکھا گیا لیکن اس سے فائدہ اٹھا کر فرقہ پرست عناصر نے یہ ہم شروع کر دی کہ مقامی کالجوں کا یونیورسٹی سے الحاق کیا جائے۔ ان کا مقصد اس کے اقامتی کردار کو تباہ کرنا اور مسلمانوں کے مفادات کو نقصان

ہم سینٹرل یونیورسٹی چاہتے ہیں

”ہم سینٹرل یونیورسٹی چاہتے ہیں اور اس کے زیرِ اقتدار بہت سے کالجوں کے دیکھنے کی خواہش رکھتے ہیں“ ۱۹۰۴ء ۱۹۰۴ء

”میں نے ایک سے زیادہ مرتبہ رائے ظاہر کی ہے کہ علاوہ یونیورسٹی کے ہیں اول درجہ کے پرائیویٹ کالج قائم کرنے چاہئیں جو مسلم یونیورسٹی کے ساتھ ملحق کئے جائیں“ ۱۹۱۱ء سر آغا خاں مرحوم

قائم ہوئی ہے۔

۱۔ ترمیمی بل منظور کرنے کے وقت یہ یقین دہانی کرائی گئی تھی کہ یونیورسٹی کے تاحی کردار کو برقرار رکھا جائے گا۔ اس کے معنی یہ ہیں کہ یونیورسٹی میں اب تک جن آداب پر عمل ہوتا تھا انہیں آئندہ بھی جاری رکھا جائے گا۔ یقین دہانیوں پر عمل کا انحصار ان لوگوں کی نیت پر ہوتا ہے جو یقین دہانی کرتے ہیں۔ ابھی ان لوگوں کی دیانتداری یا غیر دیانتداری کا اندازہ لگانا، نامصفا اور بے بنیاد ہوگا۔ اس پس منظر میں حالیہ ایجنڈیشن پر غور کرنے کے بعد ہم یہ محسوس کرتے ہیں کہ حسبِ معمول کچھ فرق پرست عناصر منفی رویہ اختیار کر رہے ہیں اور مسلمانوں کو گمراہ کرنے کی کوشش میں مصروف ہیں۔ ہمیں خوشی ہے کہ عام طور پر قدیم طلباء نے آگ پر تیل ڈالنے سے گریز کیا ہے۔ قدیم طلباء کا صرف ایک چھوٹا سا طبقہ پیش پیش ہے اور ان لوگوں کو کسی بھی حالت میں یونیورسٹی کے موجودہ اور قدیم تمام طلباء کا نمائندہ نہیں کہا جاسکتا۔ مسلمانوں کو اس دلیل کے ساتھ گمراہ کیا جاسا ہے کہ یونیورسٹی کو دفعہ ۱۳۱ کے تحت مسلمانوں کا

ادارہ قرار دینا تھا۔ لیکن ایسا نہیں ہوا۔ اس مسئلے میں یہ بات قابلِ غور ہے کہ آیا کوئی یونیورسٹی مرکزی حکومت کی دیکھ بھال میں زیادہ بہتر طور پر ترقی کر سکتی ہے یا پرائیویٹ انتظامیہ کے تحت۔ گزشتہ ۲۰ برسوں میں علیگڑھ مسلم یونیورسٹی کی زبردست ترقی اور توسیع اس لیے ہو سکی کہ اسے مرکزی حکومت کی لامحدود امداد ملی۔ کوئی بھی غیر سرکاری ایجنسی اتنی غیر معمولی ترقی اور توسیع نہیں کر سکتی تھی۔

جو لوگ تعزیراتِ ہند کی دفعہ ۲۰۱ کے تحت یونیورسٹی قائم کرنے کا مطالبہ کرتے ہیں۔ وہ اس بات کو بھی بھولتے ہیں کہ آج کے زمانے میں کوئی بھی ایک یونیورسٹی کسی بھی فرقہ کی تعلیمی ضروریات پوری نہیں کر سکتی۔

جہاں بھی امتیازی سلوک ہوتا ہے وہاں اقلیتوں کو زیادہ گھانا ہوتا ہے۔ اس لیے ضرورت اس بات کی ہے کہ ملک کے کسی بھی تعلیمی ادارے میں کوئی بھی امتیازی سلوک نہ ہو، اور جہاں بھی اقلیتوں کے خلاف امتیاز برتا جا رہا ہو وہاں اسے ختم کیا جائے۔ اس تعمیری رخ پر تحریک چلانے کی بجائے مسلمانوں کے لیے ایک یونیورسٹی محفوظ رکھنے کا نعرہ لگانا۔ ان کے لیے کسی طرح بھی سفید نہیں ہے۔

جہاں تک یونیورسٹی کورس کے اختیارات گھٹانے کا سوال ہے یہ ایک ترقی پسندانہ اقدام ہے۔ یونیورسٹی میں اعلیٰ ترین گنراں ادارہ ایگزیکٹو یونیورسٹی ہونا چاہیے اور علیگڑھ مسلم یونیورسٹی کے معاملہ میں ایسا کیا گیا ہے۔ اس طرح امور یونیورسٹی میں برونی اقدامات ختم ہو جائیں گے۔

لیکن وائس چانسلر کو دیئے گئے غیر معمولی اختیارات سے یہ خدشہ پیدا ہوتا ہے کہ یونیورسٹی کے نظم و نسق کے جمہوری کردار کو ضرب لگے گی۔ پہلے ہی سے موجود اسٹوڈنٹس یونین کے ساتھ ہی اسٹوڈنٹس کونسل کے قیام سے بھی غیر ضروری تنازعہ پیدا ہو سکتا ہے جس کے نتیجے میں یونیورسٹی

کی ڈسپلن کو نقصان پہنچے گا۔

لیکن یہ معاملے ایسے ہیں جن کا ان لوگوں کی طرف سے اٹھائے جانے والے سوالوں اور اعتراضات سے کوئی تعلق نہیں ہے۔ جو آج ایکٹ کے خلاف لکھی ٹیشن چلا رہے ہیں اور یہ ترمیم بھی حرف آخر نہیں ہے۔ اگر عملی طور پر ہمارے خدشات درست ثابت ہوتے ہیں تو ہمیں ان دشواریوں کو دور کرنے کے لیے ایکٹ میں مزید ترمیم کرنے کے لیے تیار رہنا ہوگا۔

ہم علیگنڈہ مسلم یونیورسٹی کے عام خیر خواہوں اور

یہ کر سکیں۔

اقلیتوں سے لہلہ کرتے ہیں کہ اس معاملہ پر احتیاط کے ساتھ غور کریں اور مسلمانوں اور یونیورسٹی کے حقیقی مفادات کو غلط فہمیوں کا شکار نہ بنائیں۔ ہمیں صرف علیگنڈہ مسلم یونیورسٹی ہی کے لیے نہیں بلکہ مسلمانوں کے مجموعی تعلیمی و میں ان کا مناسب مقام دلانے کے لیے بھی جدوجہد کرنا ہے۔ ہم حکومت سے اپیل کرتے ہیں اور امید رکھتے ہیں کہ وہ مسلمانوں کے احساس مایوسی کو دور کرنے کے لیے اقدامات کرے گی۔ تاکہ فرقہ پرور عناصر نہیں ہتھیار

مشہور اذیب

اور فلم ڈائریکٹر

خواجہ

احمد عباس



ایکٹ ۱۹۷۲ء بہت اچھا ہے پہلی بار یونیورسٹی کی باگ ڈور نوابوں جاگیرداروں کے ہاتھ سے نکل کر دانشوروں، استادوں اور طالب علموں کے ہاتھ میں دی گئی ہے۔ ایسا ہی ہر یونیورسٹی اور سرکاری ادارے میں ہونا چاہئے حکومت نے صرف ایک غلطی کی ہے۔ اگر علی گنڈہ یونیورسٹی کے ساتھ ایسا ہی ایکٹ بنائیں ہندو یونیورسٹی کے بارے میں بن جاتا تو خواہ مخواہ مخالفوں اور معترضین کو موقع نہ ملتا کہ حکومت کی نیت پر حملہ کریں۔ مگر مجھے یقین ہے ایسا ہی ایکٹ بنائیں یونیورسٹی کے

ہندوستان کی تعلیمی ادارے کی حیثیت سے SPECIALIZE

ہندوستان کی تہذیب و تاریخ، تمدن، کلچر اور فلسفہ کا پیشہ
قیمت ہے۔ میں چاہتا ہوں کہ ان علوم میں علی گڑھ یونیورسٹی
ایک قومی ہندوستانی تعلیمی ادارے کی حیثیت سے SPECIALIZE
کرے جیسے کہ ہندو تاریخ، ہندو فلسفہ اور ہندو تمدن پر مدارس
میں کام ہو۔ ساتھ میں یہ دونوں یونیورسٹیاں جدید علوم، سائنس
اقتصادیات وغیرہ کی تعلیم و تحقیق میں قومی ہندوستانی یونیورسٹیوں
کی حیثیت سے کام کریں۔ علی گڑھ کے دروازے سب ہندوستانیوں
کے لئے کھلے ہوں اور اسی طرح مدارس کے دروازے بھی سب
ہندوستانیوں کے لئے کھلے ہوں۔

اس ایکٹ سے مسلمانوں کے تعلیمی مفاد کو کوئی نقصان
نہیں پہنچے گا بلکہ فائدہ پہنچے گا۔

مسلمانوں کو علمی، سیکولر، قوم پرستانہ رویہ اپنانا
ملک کے ترقی پسند نظریات اور ترقی پسند تحریکات کا ساتھ دینا
چاہئے، اور یہ سمجھ لینا چاہئے کہ پرانی مسلم فرقہ پرستی کو زندہ رکھنا
ہندو فاشزم کو زندہ کرنا اور طاقت پہنچانے ہے۔

ہندوستانی مسلمانوں کی تعلیمی ضروریات (دوسری
ضروریات مثلاً روٹی، کپڑا، مکان، آدام تفریح وغیرہ کی طرح)
دی ہیں جو دوسرے ہندوستانیوں کی ہیں۔ اس کے لئے ہزاروں
کالجوں اور سکولوں کی ضرورت ہے جہاں دوسری قوموں کے
طالب علموں کے ساتھ ہندوستانی مسلمان طالب علم بھی آدائی اور
خراقت کے ساتھ موجودہ تعلیم حاصل کر سکیں اور ملک کی تمدنی،
اقتصادی، سیاسی زندگی میں حصہ لینے کے قابل بن سکیں۔
مسلمانوں کا (جس طرح ہندوؤں، پارسیوں، عیسائیوں، سکھوں
بہمت کے ماننے والوں اور ملہ ہوں کا) مستقبل ملک میں
سیکولرزم اور سوشلزم کی تحریکوں کے ساتھ وابستہ ہے۔ ان
نظریوں اور تحریکوں کو مضبوط بنانے میں ہی ان کی (اور باقی
سب ہندوستانیوں کی) نجات ہے۔

بنارس ہندو یونیورسٹی اور علی گڑھ مسلم یونیورسٹی
جیسے قومی اداروں کا وجود جنہیں حکومت امداد
دینے کا فیصلہ کرے ہمارے سیکولرزم کو معنی اور
مقصد عطا کرنے کے لئے اولین شرط ہے، ان
اداروں کا ہرگز یہ مقصد نہیں اور ان کے بارے
میں یہ کبھی نہیں کہا جاسکتا کہ یہ محض قیمتی کھلونے
ہیں جن کو دل کو بہلانے کے لئے کسی غالب
اکثریت کو یا کسی چیخ و پکار کرنے والی اقلیت
کو دے دیا جائے تاکہ وہ خاموش رہے اور
مناسب حد تک مطمئن ہو جائے۔ ان اداروں
کا مقصد اس سے کہیں زیادہ وسیع ہے۔

بارے میں پاس ہوگا، اور اس کی باگ ڈور بھی راجوں ہمارے
سینٹوں اور فرقہ پرستوں کے ہاتھوں سے لے کر دانشوروں،
استادوں اور طالب علموں کو سونپی جائے گی۔
جہاں تک ایکٹ کے خلاف ایجیٹیشن کا تعلق ہے یہ
تحریک ایک فرقہ دہانہ تحریک ہے اور میں ایسی تحریکوں کا
ہمیشہ سے مخالف رہا ہوں۔ بد قسمتی سے بہت سے بھولے بھالے
مسلمان فرقہ پرستوں اور فرقہ پرست پارٹیوں کے بہکاوے میں
آجائے ہیں اور ہنگاموں میں شریک ہو کر دکھ اٹھاتے ہیں،
دوسری مسلم فرقہ پرست تحریکوں کی طرح یہ تحریک بھی ہندو
فرقہ پرستی کو ہوا دے رہی ہے۔

میں فرقہ دہانہ تعلیمی اداروں کا مخالف ہوں۔ لیکن
اسلامی تاریخ، اسلامی تمدن، اسلامی کلچر اور اسلامی فلسفہ

۱۔ ڈیکہ۔ مالکویہ لکھنؤی

● مجموعی طور پر میں علیگڑھ مسلم یونیورسٹی ایکٹ کی حمایت کرتا ہوں۔ یہ درست سمت میں ایک قدم ہے اور میری حمایت کی مزید بنیاد اس توقع پر ہے کہ دوسری یونیورسٹیوں کی کارکردگی کم و بیش انہی خطوط پر سدھاری جائے گی۔

● میں علیگڑھ مسلم یونیورسٹی ایکٹ کے خلاف ابھی ٹیشن کو نا بھیجی کی بات سمجھتا ہوں۔ اس کی بنیاد جذباتی ہے اور یہ چند اقتصادی و سماجی پہلوؤں پر اکثریتی فرقہ کے خلاف طویل احساس شکایت کا رد عمل بھی ہے۔ اور یہ رد عمل بھی صورت حال اور انڈین نیشنل کانگریس اور دوسری ترقی پسند پارٹیوں کے ان لیڈروں کی مسلسل جدوجہد کے سلسلہ میں لاعلمی کا نتیجہ ہے جو سرمایہ داری، روایت پسندی، مذہبی جنون اور کسی کے اپنے کلچر کو کچلنے کے غلط تصور کو مٹانے کی انتھک کوشش کر رہے ہیں۔ مقررین یہ سمجھتے ہیں کہ ہم نے جمہوری طرز زندگی اختیار کیا ہے اور متعصب و جنونی طاقتیں ہر جگہ ہیں اور ہم ان کو آمرانہ ڈھنگ سے ختم نہیں کر سکتے۔

● میں اعتراف کرتا ہوں کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے اقلیتی کردار کو سمجھنے سے اس طرح میں قاصر ہوں جس طرح میں اس فرسودہ تصور کو پسند نہ کروں گا کہ کسی بھی یونیورسٹی پر اکثریت کا کنٹرول ہو۔ اب وقت آگیا ہے کہ ہندوستان

کی قومیتوں کے فساد میں ایک نئے سماجی نقطہ نظر کو فروغ دیا جائے۔ جو واضح طور پر مذہبی عقیدہ اور مذہبی طرز زندگی سے جدا ہو کیونکہ ان دونوں چیزوں کو میرے خیال میں نجی اور خاندانی روابط ہی تک محدود رہنا چاہیے۔

● مجھے یقین ہے کہ اس ایکٹ سے مسلمانوں کے تعلیمی مفادات کو ضرب نہ لگے گی کیونکہ ایک طرف مسلم طرز زندگی کی خوبیاں زیادہ تیزی سے پھیلیں گی۔ اور دوسری طرف علیگڑھ مسلم یونیورسٹی کی صلاحیت کا اس حالت میں بڑھ جائیگی جب وہ مانسی کی اس علیحدگی پسندی کے دائرے سے باہر آجائے گی جو مفادات خصوصی کے نمائندوں کی دین تھی۔

● میری تجویز ہے کہ یونیورسٹی کے بنیادی طرز عمل کا چاہے وہ براہ راست مرکزی حکومت کے زیر انتظام ہوں یا نہ ہوں چند مہینوں کے اندر جائزہ لیا جائے اور ان کی کارکردگی کو علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کی عام کارکردگی کے طرز پر لایا جائے۔

● مجھے یقین ہے کہ یونیورسٹی کے بدلے ہوئے ڈھانچہ میں مسلمانوں کی تعلیمی ضروریات کافی اور بامقصد طور پر پوری ہوں گی۔ میرا خیال یہ بھی ہے کہ اس یونیورسٹی سے مزید کابھوں کے الحاق پر جو پابندی لگائی گئی ہے وہ مجمل اور مناسب ہے۔





کے لیے ہے اور اسے مسلمانوں ہی کو چلاتا ہے۔
یہ بات عرصے چلی آ رہی ہے۔ ایک ادارہ جو عوام
کے سرمایہ سے چلتا ہو۔

قومی کردار کے علاوہ کسی اور کردار کا دعویٰ نہیں
کر سکتا۔ اے ایم یو ایکٹ کو منسوخ کر کے ایک ایسا کیاں
ایکٹ بنانا چاہیے جو علی گڑھ اور بنارس یونیورسٹیوں کو ملے
تمام مرکزی یونیورسٹیوں کا احاطہ کرے۔ دو یونیورسٹیوں
کے لیے دو الگ الگ قوانین کا ہونا قوم پروری کے
منافی ہوگا۔

● مسلمانوں کا کوئی علیحدہ تعلیمی مفاد نہیں ہے۔ ان کے

جن سنگھ کے پروفیسر بلراج موہوت

مفادات، بھی وہی ہیں جو دوسرے ہندوستانیوں کے ہیں۔
جب تک ان میں علیحدگی پسندی کو زندہ رکھا گیا، اس
وقت تک ہندوستانی مسلمانوں کو نقصان پہونچتا رہے گا
اور ان کے خلاف باقی ماندہ ہندوستانی معاشرہ میں
قلط فہمیاں پیدا ہوں گی۔

● علیگڑھ، بنارس اور ثنائی ٹیکنک کے لیے یکساں

قانون ہونا چاہیے اور ان یونیورسٹیوں سے دس میل کے
اندرواقع تمام کالجوں کا الحاق ان سے ہونا چاہیے لیکن
مختلف مضامین میں ان کی الگ الگ خصوصیات ہو سکتی
ہیں۔ علیگڑھ یونیورسٹی اسی طرح قرون وسطیٰ کی تاریخ
اور مغربی ایشیا کے علوم میں خاص تعلیم دے سکتی ہے
جس طرح بنارس یونیورسٹی اعلیٰ انجینئرنگ میں اور ثنائی
ٹیکنک ہونیمنسز میں۔

● کسی ایسی خاص یونیورسٹی کا کوئی سوال نہیں پیدا

● علیگڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

● ۱۹۷۲ء کا علیگڑھ مسلم یونیورسٹی ایکٹ نہ اچھا ہے نہ
برا۔ یہ مسلم فرقہ پرستی کی خوشامد کے مراد ہے لیکن اس
کے ساتھ ہی اس ایکٹ کے ذریعہ یونیورسٹی کا نظم و نسق
بڑے بڑے زمینداروں اور دوسرے جاگیردارانہ ذہنیت
رکھنے والوں کے ہاتھوں سے لے کر داس چانسلر کو سپرد
کرنے کی کوشش کی گئی ہے جو حکومت وقت کا نمائندہ ہوگا۔

● ایچی ٹیشن خود علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ایکٹ کے خلاف

اتنا نہیں ہے جتنا بنگلہ دیش کی آزادی اور پاکستان کے
ٹکڑے ٹکڑے کرنے میں امداد دینے کے لیے حکومت کینلات
ہے۔ یہ اس امر کے اظہار کی ایک کوشش ہے کہ دو قوموں
کا نظریہ چاہے پاکستان اور بنگلہ دیش میں مرگیا ہو لیکن
ہندوستان میں اچھی طرح زندہ ہے۔

● علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے اقلیتی کردار سے میں یہ

مطلب نکالتا ہوں کہ یونیورسٹی مسلمانوں کی ہے، مسلمانوں

۲۶۲ اردو ڈائجسٹ ہماگست ۷۷

ہونا جو صرف مسلمانوں کی تعلیمی ضروریات پوری کرے۔
تمام یونیورسٹیاں تمام ہندوستانیوں کی جن میں ہندوستانی
مسلمان بھی شامل ہیں، تعلیمی ضروریات پوری کرتی ہیں۔

صرف مسلمانوں کی تعلیمی ضروریات پوری کرنے کیلئے
کسی یونیورسٹی کا خیال رجعت پسندانہ اور فرقہ وارانہ
ہے۔

سید مظفر حسین شاہ برہرہ ولی

ریسرچر شیخہ ڈگری کالج لکھنؤ

● علی گڑھ مسلم یونیورسٹی (ترمیمی) ایکٹ ۱۹۴۲ء

اس دانش گاہ کو جدید و مفید ترین تعلیمی اسلحاات سے
رہنمائی کرنا ہے۔ گنڈر گڈ کرکیشن کی جن سفارشات کا
ماہرین تعلیم گرم جوشی سے خیر مقدم کر رہے ہیں یہ ایکٹ مسلم
یونیورسٹی کے اصل بنیادی کردار کو بدستور محفوظ رکھتا ہے۔

● اس درس گاہ کے بانی سر سید احمد خاں نے اس
ادارے کو وقت کے تقاضوں سے ہم آہنگ رکھنے کی کوشش
کی ہے۔ یہ ایکٹ اس دانش گاہ کو قومی تعمیر میں بھرپور تعاون
کرنے کے مواقع عطا کرتا ہے جو عہد حاضر کی اہم ترین ضرورت
ہے۔ یہ ایکٹ دانش گاہ کو بدلتے ہوئے وقت و حالات کی
بدلتی ہوئی ضرورتوں کے مطابق ضروری قوانین بنانے میں
آزادی دیتا ہے۔ ایکٹ کا پچھلا پن اس کی خاص صفت
ہے۔ اس سے دانش گاہ کے انتظام میں طلباء و اساتذہ کو
موثر طور پر حصہ لینے کے مواقع فراہم ہو رہے ہیں اس ایکٹ
نے دانش گاہ کے اقامتی کردار کو خاص طور پر محفوظ کر دیا
ہے۔ ان ہی تمام وجوہ کے باعث یہ ایکٹ ماہرین تعلیم کے
نقطہ نظر سے مفید ترین اقدام ہے اس لیے ملک کے ترقی پسند
عناصر ایکٹ کی بھرپور حمایت کر رہے ہیں۔ میری رائے میں یہ
مسلم یونیورسٹی کے مفاد سے پوری طرح ہم آہنگ ہے۔

دانش گاہ علی گڑھ کے مسئلہ پر بعض مسلم حلقوں کی
تحریک حقائق سے زیادہ بے بنیاد باتوں، غلط فہمیوں اور
گمراہ کن پروپیگنڈے پر مبنی ہے، تحریک میں ہوش سے زیادہ
جوش کی کارفرمائی نظر آتی ہے۔ تحریک سنجیدہ غور و فکر محسوس
دلائل اور حقائق سے زیادہ جذباتی ہیجان کے بل بوتے پر
چلائی جا رہی ہے مسلم یونیورسٹی جیسے علم و دانش کے مرکز کے
مسائل ہر کس و نا کس کے پس کی بات نہیں، جذباتی تقریریں
اور جوشیلی تحریروں سے دانش گاہوں کے مسائل طے
نہیں کیے جاسکتے۔ ماہرین تعلیم پر مشتمل کمیشن برسوں پوری
سنجیدگی سے ان مسائل پر غور کر کے ان کے حل پیش کرتے
ہیں۔ تحریک چلانے والوں کا یہ کہنا کہ مسلم یونیورسٹی کے
معاملات میں ان کی رائے کو نظر انداز کرنا جمہوریت کے منافی
ہے۔ اس لیے درست نہیں کہ تعلیمی اداروں کے انتظام
میں تعلیم و تدریس کے مسائل سے کما حقہ واقفیت نہ رکھنے
والے عوام کی رائے کا ماننا ضروری نہیں مسلم یونیورسٹی
کے مسائل میں عوام کی رائے منوانے کی ضد بالکل غیر دانشمندانہ
امر ہے۔ جس کی مثال یہ ہو سکتی ہے کہ سبھا کرڈ شگل باندھ
کی تعمیر جیسے تکنیکل کام میں بجائے انجینئروں کی رائے پر
عمل کرنے کے جمہوریت کی دہائی دیکر عوام کی رائے منوانے

کی ضد کی جائے۔ میرے خیال میں ایکٹ کے مخالفین مسلم یونیورسٹی کے مفاد کو پس پشت ڈال کر ایسے ذاتی مفروضات و مفاد کی بنیاد پر تحریک چلانے کی دھمکیاں دے رہے ہیں۔ یہ تحریک خود مسلمانوں کے لیے بھی بجاے مفید ہونے کے مضرت رساں ہے۔ اس تحریک سے مسلم یونیورسٹی کو بھی نقصان پہنچے گا اور یہ ملک کے وسیع تر مفاد کے بھی منافی ہے۔ اس تحریک سے قومی یکجہتی اور فرقہ دارانہ ہم آہنگی کو شدید صدمہ پہنچنے کا اندیشہ ہے۔ اس تحریک کو بہانہ بنا کر اکثریتی فرقہ کے رجعت پسند اور فرقہ پرست عناصر ملک کے امن و سکون کو غارت کرنے کی کوشش کر رہے ہیں۔

● علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کا اقلیتی کردار ایک غیر واضح اصطلاح ہے کہ اس کے مفہوم پر خود اقلیتی کردار کے حامی پوری طرح متفق نہیں۔ اگر اقلیتی کردار کا محض یہ مطلب ہے کہ اس دانش گاہ کا انتظام صرف مسلمانوں کے ہاتھ میں دیدیا جائے تو اس مطالبہ کو قبول کرنا ملک میں علیحدگی پسند عناصر کو تقویت دینے کے مترادف ہوگا۔ مسلم یونیورسٹی آئین ہند کی دفعہ ۳۰ کے تحت آنے والے اقلیتوں کے ذریعہ چلائے جانے والے اداروں میں نہ تو خود آئین کی رو سے شامل کی گئی ہے اور نہ سابقہ قوانین کی رو سے یہ اقلیتی ادارہ ثابت ہوتی ہے۔ سپریم کورٹ کے فیصلہ کے مطابق بھی یہ اقلیتی ادارہ نہیں بلکہ مرکزی حکومت کے ذریعہ چلایا جانے والا ایک ایسا قومی ادارہ ہے جس کے تقریباً تمام وکمال کثیر مصارف دھو ۳ کروڑ ۸۹ لاکھ روپیہ سالانہ تک پہنچ چکے ہیں) مرکزی حکومت برداشت کرتی رہی ہے۔ اس کے برخلاف آئین ہند کی دفعہ ۳۰ کے تحت چلنے والے اقلیتی اداروں کو حکومت کسی قدر مالی امداد تو دیتی ہے مگر ان کے تمام وکمال مصارف نہیں برداشت کرتی۔ ایک سیکولر حکومت کیلئے مسلم یونیورسٹی

کو اقلیتی ادارہ مان کر اس کے تمام وکمال مصارف برداشت کرنا اس لیے ممکن نہیں کہ اس سے حکومت پر یہ الزام ملید ہوتا ہے کہ اس نے ایک مخصوص فرقہ کے ساتھ امتیاز برتنا جو سیکولر ازم کے منافی ہے اور حکومت کے لیے ملک بھر میں ایک بہت بڑی تعداد میں قائم تمام اقلیتی اداروں کے تمام تر کثیر مصارف برداشت کرنا مردست ناممکن ہے۔ لہذا مسلم یونیورسٹی کو اگر حکومت ہند سے اپنے تمام تر مصارف کے لیے کثیر رقم متواتر و غیر متواتر مالی امداد کی شکل میں حاصل کرنا ہے تو اس کو قومی ادارہ کے بلند درجے سے گھٹا کر اقلیتی ادارہ بنانا غلط ہوگا۔ اقلیتی ادارہ بن کر یہ دانش گاہ زبردست مالی بحران کا شکار ہو جائے گی۔ جس سے نہ صرف اس کی آئندہ ہونے والی ساری توسیع و ترقی مسدود ہو جائے گی بلکہ اس ادارہ کا وجود ہی خطرہ میں پڑ جائے گا۔ یہ ادارہ مرکزی حکومت سے کثیر رقم حاصل کر کے ہی آج ترقیوں کی اتنی بلند منزل پر پہنچ چکا ہے کہ دوسری دانش گاہوں کے لیے مشعل ہدایت کا کام کر رہا ہے۔ جذباتی تحریروں اور تقریروں سے یہ حقائق جھٹلائے نہیں جاسکتے۔

ایکٹ مسلمانوں کے تعلیمی مفاد کے کسی طرح منافی نہیں بلکہ یہ ملی اور ملکی دونوں اعتبار سے مفید ثابت ہو سکتا ہے۔ ایکٹ کے مفاد کے بعد وقت خود اس بات کو ثابت کر دے گا۔ قبل از مرگ دادیلا کرنا صحیح طرز عمل نہیں۔ میری رائے میں ایکٹ کے مخالفین کو جذباتی جہان سے محفوظ رکھ کر حقیقت بینی سے کام لیتے ہوئے ایکٹ کے نفاذ کے بعد پیدا ہونے والے نتائج کا انتظار کرنا چاہیے۔ زیر بحث ایکٹ میں مجھے کہیں یہ بات نہیں نظر آتی کہ اس کے نفاذ سے مسلم یونیورسٹی مسلمانوں کی تعلیمی ضرورتیں نہ پوری کرے گی۔

پروفیسر سید احتشام حسین

صدر شعبۂ اردو والدہ آباد یونیورسٹی

● میں کسی یونیورسٹی ایکٹ کو دیکھوں تو سب سے پہلے میری نظر اس پر پڑتی ہے کہ ایکٹ یونیورسٹی کے تعلیمی تقاضوں کو پورا کرتا ہے یا نہیں؟ تعلیم کے قومی معیار سے مطابقت رکھتا ہے یا نہیں؟ تعلیم اور تدریس، تحقیق اور اجتہاد کی راہیں رکاوٹ تو نہیں پیدا کرتا؟ ملک کی تہذیبی اور جذباتی زندگی سے ہم آہنگی پیدا کر کے ارتقا کی راہ ہموار کرتا ہے یا نہیں؟ تعلیم حاصل کرنے کی آزادی کو سلب تو نہیں کرتا؟ علی گڑھ یونیورسٹی ترمیمی ایکٹ کو میں ان پہلوؤں سے مفید ترقی پسند اور معقول پاتا ہوں جس میں روایتوں کی توسیع کے سہاوی بھی ہیں اور نئی راہیں تلاش کرنے کے تجربوں کی دعوت بھی۔ ایکٹ کا دوسرا مقصد ایک ایسے انتظامیہ کی تشکیل ہونا چاہیے جو تعلیمی مسائل کو سلجھائے، انہیں بروئے کار لانے اور پر سکون تعلیمی ماحول پیدا کرنے میں کامیاب ہو، اصلاً تو یہ کام اساتذہ اور طلباء کے تعاون سے ہونا چاہیے۔ لیکن انتظامی ضروریات کے لحاظ سے کچھ اور عہدہ داروں اور انتظامی شعبوں کا وجود بھی لازمی ہے۔ علی گڑھ یونیورسٹی ایکٹ اس حیثیت سے بھی اہم ہے کیونکہ اس میں اساتذہ اور طلباء کو حصہ و صحبت سے اہمیت دی گئی ہے۔ یہ ضرور ہے کہ وائس چانسلر کے انتخاب، سرکاری نامزدگیوں کی تعداد، وائس چانسلر کے اختیارات، چند ایسے مسائل ہیں جن پر مختلف رائیں ہو سکتی ہیں۔ میرا خیال یہ ہے کہ وائس چانسلر کو اپنے اختیارات دینے سے نہ صرف اساتذہ کے اندرونی

ایلیگزینڈر مسلم یونیورسٹی نمبر

اختلافات بڑھ سکتے ہیں بلکہ خود وائس چانسلر کے درمیان میں غیر معمولی اضافہ ہوگا اور غیر معمولی احتیاط کے باوجود "مقامی شخص" اردو بھٹکتے رہیں گے، ہتھوڑے دن کے تجربہ کے بعد اگر ایکٹ کے اس حصہ کی ترمیم کی ضرورت پڑے تو اسے فی الفور انجام دیا جائے گا۔

● جو تحریک اس ایکٹ کے غلامت چلائی گئی وہ قطعاً غیر دانش مندانہ تھی۔ عوام نہ یونیورسٹی کی تعلیم سے واقف ہیں، نہ پرانے اور نئے ایکٹ کے فرق کو سمجھ سکتے ہیں، نہ انہیں صورت حال سے آگاہ کیا گیا بلکہ مذہبی اور فرقہ وارانہ رنگ دے کر ان کو اسلام کے بچانے اور سارے ہندوستانی مسلمانوں کے عزت و وقار، ان کے حقوق اور اختیارات کا تحفظ کرنے پر اکسایا گیا۔ ان سے یہ نہیں کہا گیا کہ تعلیمی لحاظ سے یہ ایکٹ بالکل درست ہے، اس میں اسلامی تعلیمات کو فروغ دینے اور جاری رکھنے پر کوئی پابندی مایہ نہیں کی گئی ہے بلکہ بتایا یہ گیا ہے کہ اس ایکٹ سے ہندوستان میں مسلمانوں کے مذہبی وقار کو زخمی کیا گیا ہے اور وہ مذہبی وقار یہ ہے کہ کچھ لوگ، جن میں سے اکثر تعلیمی مسائل سے بے بہرہ ہوتے تھے، اب کورٹ کے ممبر بن سکیں گے۔ اس طرح یہ تحریک بالکل غلط راستہ پر چل نکلی۔ اس کی قیادت یونیورسٹی کے اساتذہ یا ملک کے دانشوروں کے ہاتھ میں ہونے کے بجائے ایسے سیاست دانوں کے ہاتھ میں پہنچ گئی جن کا نقطہ نظر کسی ترقی پسندانہ اور علمی نہیں رہا ہے یہ بات

اردو ڈائجسٹ، اگست ۱۹۵۶ء

ایک چارے جے۔ بی۔ تھیلانی

میرے خیال میں علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ترمیمی ایکٹ ایک ترقی پسندانہ اقدام ہے۔ یہ ایکٹ انہی خطوط پر بنایا گیا ہے جنکی نشاندہی گجندر گڈھ کے منصفانہ اور غیر جانبدارانہ ذہن نے کی تھی۔ یہ ایکٹ اساتذہ اور طلبہ کو یونیورسٹی کی حکمت عملی میں سرگرم حصہ لینے کے کافی مواقع فراہم کرتا ہے۔ یہ ایکٹ یونیورسٹی کی نوجوان نسل کے خیالات کی عکاسی کرتا ہے اور ان تمام باتوں کے ساتھ حسب سابق مذہبی تعلیمات کے شعبے بھی برقرار رکھے گئے ہیں۔

میں سمجھتا ہوں کہ مسلمانوں کے ایک گروپ کی طرف سے ایک مقررہ تاریخ کو لکھی ٹیشن شروع کرنے کا اعلان بہت ہی غیر معقول بات ہے۔ آج کل یوم احتجاج منانے کا اعلان کرنا تباہی کو دعوت دینے کے مترادف ہے، وہ تباہی جسے لشکار صرف بے قصور عوام ہوتے ہیں، اور پھر اس فساد کا فرقہ وارانہ رنگ اختیار کر لینا اور بھی بد نفسی کی بات ہے۔

اس ایکٹ کی ذمہ داری ہندو فرقہ پر کسی طرح بھی نہیں ڈالی جاسکتی پھر بھی فساد یوں نے اسی فرقے کو اپنے عملوں کا نشانہ بنایا، ایکٹ بنا نوجوالی حکومت ہے، وہ حکومت جسکو مسلمانوں کی غالب اکثریت نے گزشتہ انتخابات میں ووٹ دیا تھا۔ اتنی بات تو سمجھ میں آسکتی ہے کہ فرقے کا ایک مستقل گروپ سرکاری املاک کے نقصان پہنچائے۔ لیکن ہندو فرقہ پر حملہ کرنا نہ صرف بہت بڑی بد اخلاقی بلکہ سراسر ظلم ہے۔ اس قسم کے ایجنڈے کے برے اثرات

ایجنڈیشن میں صرف حصہ لینے والوں تک محدود نہیں رہتے بلکہ اس سے پورا فرقہ متاثر ہوتا ہے۔ اس طرح وہ قومی یکجہتی بھی جسکی ہر فرقے کے نیک دل لوگ تمنا کرتے ہیں محض خواب و خیال بن کر رہ جائیگی۔

میری رائے میں یونیورسٹیوں کو طلبہ کی زندگی کے ہر اس پہلو سے دل چسپی لینی چاہیے جس سے ان کی عقل و فہم میں تیزی آئے اسی طرح مذہبی تعلیم بھی یونیورسٹیوں میں دیکھائی چاہیے مگر اس طرح کہ اس سے انکے ذہن میں جلا پیدا ہو، اس سے جذبات برا نگینہ نہ کئے جائیں، میرے کہنے کا مطلب یہ ہے کہ تعلیم وہ دینا چاہیے جو ذہن کو اوپل کرے، نہ کہ جذبات کو۔ آج دنیا کے اندر موجود مذاہب کی تمام مقدس کتابیں کسی خاص فرقے کی جاگیر نہیں ہیں، وہ طلبہ جو اپنے مطالعے کو کسی خاص مذہبی کتاب یا مذہب میں وہ پیدا ہوئے ہیں صرف اسی مذہب سے متعلق چند کتابوں تک محدود رکھتے ہیں یقیناً وہ تنگ نظر سمجھے جائیں گے۔ بنی نوع انسان کی بہت بڑی اکثریت اسی مذہب کی پیروی کا رہے ہے جس میں وہ پیدا ہوئی۔ حالانکہ وہ اس مذہب سے بہت کم واقفیت رکھتی ہے، ہمیں تسلیم کرنا چاہیے کہ تمام مذاہب عالم سے اچھے ہیں لیکن اس سے آپ کی شخصیت میں کیا عظمت آئی؟ آپ تو چونکہ اس مذہب پر پیدا ہوئے تھے اس لیے اس کی پیروی کر رہے ہیں۔ ہاں اگر علی وجہ البصیرت آپ اپنے مذہب کو بہتر کہتے ہیں تو اس میں بلاشبہ آپ کی عظمت بھی رد پوش ہے لیکن میرے خیال میں یہ بصیرت اسی وقت پیدا ہو سکتی ہے

جب آپ اپنے مذہب کے علاوہ دوسرے مذاہب کا بھی مطالعہ کریں۔

میں اس بات کے حق میں ہوں کہ تمام یونیورسٹیوں میں مختلف مذاہب کی تعلیمات کا اہتمام ہو، اور ایک لڑکا جس طرح اپنے مذہب سے واقفیت رکھتا ہے اسی طرح دوسرے مذاہب سے بھی واقفیت بہم پہنچائے۔ اور یہ طریقہ میری سمجھ کے مطابق اقلیت یا اکثریت کی مذہبی یونیورسٹیوں کی تمام خامیوں کا سدباب کر دے گا۔

ہندوستان میں مسلمان ہی واحد اقلیت نہیں ہیں بلکہ

یہاں عیسائی، بدھ، سکھ، جین اور پارسی بھی رہتے ہیں۔ کسی بھی اسٹیٹ کے لیے مذہبی بنیادوں پر ہر مذہب کیلئے ایک مخصوص ادارہ قائم کرنا بڑا مشکل کام ہے، ایک سیکولر ملک اپنے فنڈ سے صرف ایک سیکولر ادارہ ہی چلا سکتا ہے۔ اگر کوئی فرقہ صرف اپنے مذہب ہی کی تعلیم حاصل کرنا چاہتا ہے تو اسے اپنے فرقے ہی کے خرچ پر چلانا چاہیے۔ پھر مذہبی تعلیم تو ایک کار خیر ہے اور ہر کار خیر اپنی دولت سے ہی انجام پاسکتا ہے۔

ڈاکٹر حفصہ امام علیہ

علی گڑھ یونیورسٹی مسلمانوں میں بحیثیت تعلیمی ادارے کے ہی نہیں بلکہ مذہبی اور جذباتی وابستگی کی وجہ سے بھی عزیز ہے۔ یہ صفت یقیناً علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے لیے ایک سرمایہ سے کم نہیں لیکن اسی صفت کے باعث مسلم یونیورسٹی کو دوسرے حلقوں میں اکثر و بیشتر تعریف و توصیف اور طنز کا نشانہ بننا پڑا ہے۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ایکسٹ کے سلسلے میں حالیہ بحث و تنقیص اس سلسلے کی ایک کڑی ہے۔

جدید ہندوستان کی تاریخ سے معمولی واقفیت رکھنے والا ہر شخص جانتا ہے کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نے ہندوستان میں مسلمانوں کی نشاۃ ثانیہ کی تحریک میں ابتدائی اور اہم کردار ادا کیا ہے۔ سر سید مرحوم نے راجہ رام موہن رائے کی رہنمائی کی تقلید کی اور جدید ہندوستان کی اور دیگر تحریکوں کی مانند تحریک علی گڑھ نے بھی ہمارے ملک

میں دو طرح کے اثرات قائم کیے متقی اور مثبت۔ تحریک علی گڑھ کے تاریخی کردار کی یہ نوعیت نہ حیران کن ہے اور نہ ہی کوئی انوکھی چیز۔

موجودہ ہندوستان میں علی گڑھ یونیورسٹی نے ہندوستانی مسلمانوں کی نفسیاتی بحالی کیلئے اہم ترین کردار ادا کیا ہے اور آزادی وطن کے دس سالوں کے اندر اندر اس یونیورسٹی سے تعلیم یافتہ مسلمانوں کی ایک ایسی نئی نسل ابھر کر آئی جو ملک و قوم کی تعمیر نو کے عظیم کام میں کسی سے پیچھے نہیں رہی۔ یہ یقیناً یونیورسٹی کا شہسوار اور تعریفی پہلو ہے۔

لیکن اس کے ساتھ ساتھ منفی پہلو بھی نظر انداز نہیں کیے جاسکتے۔ مسلم یونیورسٹی خاص طور پر شہری علاقوں میں رہنے والی صرف ۲۷ فی صدی مسلم آبادی کی تعلیمی ضرورت کو ہی پورا کرتی رہی ہے جب کہ تمام ملک میں قائم ہونیوالے دیگر کالجوں اور یونیورسٹیوں نے نہ صرف شہری بلکہ دیہی علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

ایڈیٹر سنگم غلام سرور

س۔ ۱۔ مسلم یونیورسٹی ایجنٹ کے بارے میں آپ کی کیا رائے ہے؟

ج۔ قاتل۔

س۔ ۱۔ انڈیا کے مسلمانوں کے ایک طبقے کی جانب سے علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ایکٹ کے سلسلے میں چلائے جانے والے ایجنٹیشن کمیٹیاں آپ کی کیا رائے ہے؟

ج۔ بعد محمد یحسین۔

س۔ ۱۔ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کے تعلیمی کردار سے آپ کی کیا مراد ہے؟

ج۔ بنیادی اینٹ۔

س۔ ۱۔ کیا آپ محسوس کرتے ہیں کہ ریگس مسلمانوں کے تعلیمی مفاد کو دھکا پہنچے گا؟ اگر ایسا ہے تو کیوں؟

ج۔ دلاریب — اظہر من الشمس ہے۔

س۔ ۱۔ کوئی تجویز؟

ج۔ جدوجہد۔

س۔ ۱۔ کیا آپ یہ سمجھتے ہیں کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی مسلمانوں کی جملہ تعلیمی ضروریات پوری کرنے کو کافی ہے؟ اگر نہیں تو پھر آپ دوسری کون سی متبادل تجویز پیش کرتے ہیں۔

ج۔ حاشاؤ کلا — عمل پیہم

امداد حاصل کرنے والا صرف ایک تعلیمی ادارہ بنکر رہ گیا ہے اس کا مطلب یہ بھی نہیں کہ ایک ہندوستانی مسلمان کے یونیورسٹی سے جذباتی لگاؤ کو نظر انداز کر دیا جائے۔ دراصل ضرورت اس چیز کی ہے کہ وقت کی ضروریات کے پیش نظر آج یونیورسٹی کی نئی لائنوں پر تنظیم کی جائے تاکہ یہ اپنا

ہندوستان کی تعلیمی ضروریات بھی پوری کیں۔ اور ان تعلیمی اداروں میں تعلیم حاصل کرنے والے طلباء میں مسلم طلباء بھی شامل رہے ہیں۔ ۱۹۶۰ء کی دہائی کے وسط تک اس منفی پہلو کے نتیجے میں یونیورسٹی میں تعلیم حاصل کرنے والے مسلم طلباء کی اکثریت مغربی ادب پرورش کے شہری علاقوں سے تعلق رکھتی تھی۔ اپنے ماضی کے عین برعکس مسلم یونیورسٹی میں ہندوستان کے دوسرے علاقوں سے آئیواے مسلم طلباء کی تعداد اور ان کا تناسب بہت کم تھا۔ لہذا ان حالات کی روشنی میں یہ کہنا سجا ہو گا کہ آج ۱۹۷۲ء میں مسلم یونیورسٹی کا وہ آل انڈیا کر دار ختم ہو گیا ہے۔ یہ چیز یونیورسٹی پر اثر انداز ہوتی ہے اور آج مسلم یونیورسٹی بہت سی وجوہ کی بنا پر مغربی یوپی کی شہری مسلم آبادی میں پائی جانے والی مشکلات اور ان میں پہلے ہوتے نظریات کا آئینہ دار بن گئی ہے۔

لہذا اگر یہ کہا جائے کہ جدید ہندوستان میں مسلم یونیورسٹی اپنے ان منفی اور مثبت پہلوؤں کی بدولت اپنی پہلی جیسی اہمیت اور برتری کھو چکی ہے تو صحیح ہو گا۔ آج ۱۲ لاکھ کی شہری مسلم آبادی جو کہ ہندوستان کی مجموعی مسلم آبادی کا ۲ فیصدی ہے اپنی تعلیمی ضروریات کے لیے صرف علی گڑھ مسلم یونیورسٹی پر ہی انحصار نہیں کرتی بلکہ ملک کے دیگر تعلیمی ادارے بھی ان کی تعلیمی ضروریات کو پورے کر رہے ہیں لیکن اس کا یہ مطلب ہرگز نہیں کہ یونیورسٹی کے شاندار ماضی سے قطع تعلق کر لیا جائے یا اس کے عظیم کردار سے لائق کا اظہار کیا جائے بلکہ یہ تو ایک حقیقت کا اعتراف ہے۔

بہر نوع مسلم یونیورسٹی کی ابتدائی برتری اور اہمیت کے کم ہو جانے کا یہ مطلب نہیں کہ یونیورسٹی کو اس کے رجم و کرم پر چھوڑ دیا جائے اور تاہی اس کا مطلب یہ ہے کہ یونیورسٹی گرانٹس کمیشن سے مالی اعانت اور سرکاری

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

وام گوپال

ایم، ایل، سی

مسلمان ملک کی سب سے بڑی اقلیت ہیں، ان کے اس مطالبہ پر ہمدردی کے ساتھ غور کیا جاتے کہ یونیورسٹی کے انتظام میں ان کو مناسب حصہ دیا جائے۔
وام گوپال ایم ایل سی
اپنی کے ڈی، لکھنؤ، ۱۰ جولائی

تاریخی کردار بدستور انجام دیتی رہے۔ میری طرح علیگڑھ کے اور دوسرے پرانے طلباء اپنی درس گاہ کی اس عظیم روایات پر فخر کرتے ہیں کہ ہماری درس گاہ نے ابتدا سے لیکر آج تک وقت کے تقاضوں کا ساتھ دیا ہے۔

یہ ایک اہم اور بنیادی تقاضہ ہے کہ ایک تعلیمی ادارہ اپنی تحقیق و تدریس اور تعلیم کا اعلیٰ معیار برقرار رکھے اور اس کے معاملات نہ صرف انہی لوگوں کے ہاتھوں میں رہیں جو کہ اس سے براہ راست وابستہ ہیں یعنی طلباء اور اساتذہ۔ اور اس کے علاوہ یہ سوسائٹی کی ضروریات کو پورا کرتے ہوئے خوش آئند اثرات قائم کرے یہی وہ اسباب ہیں جو کہ ایک یونیورسٹی کو بناتے ہیں اور اس کا کردار متعین کرتے ہیں۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی ایکٹ ۱۹۰۲ء کی اصلاحات اس سمت میں راہ ہموار کرتی ہیں۔ علیگڑھ مسلم یونیورسٹی یقیناً ہندوستان کی پہلی یونیورسٹی ہے جس کے آئین و قوانین ایک کمیٹی کی سفارشات پر مبنی ہیں۔ گجندر گڈر کمیٹی کی سفارشات میں ہمارے اعلیٰ تعلیمی ادارہ کو جمہوری بنانے کیلئے اقدام کیے گئے ہیں اور ان اداروں میں تعلیم و تحقیق

۲۷۰ اردو ڈائجسٹ جولائی ۱۹۷۰ء

کے اعلیٰ معیار کو برقرار رکھنے پر زور دیا گیا ہے۔ صرف ان سفارشات کو مدنظر رکھتے ہوئے چارہ یہ توہ ستارہ مہمان علیگڑھ اس ایکٹ کو خوش آمدید کہتے۔

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی اپنا تاریخی کردار اسی حالت میں بدستور انجام دے سکتی ہے جبکہ یہاں تعلیم اور ریسرچ کا ایک اعلیٰ معیار برقرار رکھا جائے اور اس کے انتظامیہ کو جمہوری بنایا جائے۔ اس بل میں یونیورسٹی کے اقامتی کردار کو برقرار رکھنے کے علاوہ یونیورسٹی کے انتظامیہ میں طلباء کی شمولیت لی گئی تھی رکھی گئی ہے اور یونیورسٹی کے انتظام و انصرام اور منصوبہ بندی کے معاملات میں اساتذہ کی اکثریت اور تعلیم و تحقیق کے نئے مرکز قائم کرنے اور نئے کورس شروع کرنے کی اجازت دی گئی ہے۔ ایکٹ کے یہ پہلو یقیناً یونیورسٹی کیلئے خوش آئند ہیں۔ اگر یونیورسٹی علوم مشرقیہ اور علوم اسلامیہ کی تعلیم پر خصوصی توجہ دیتا چاہتی ہے تو اس پر کوئی بندش عائد نہیں کر سکتا۔ لہذا میرے خیال میں علیگڑھ مسلم یونیورسٹی کے تاریخی کردار کو برقرار رکھنے کیلئے ضروری ہے کہ پورے ہندوستان میں یہ ایک ثنائی یونیورسٹی بنے اور اپنی اعلیٰ تعلیم و تحقیق سے ملک کی سیکور سوسائٹی کو مضبوط کرے۔

ظاہر ہے کہ علیگڑھ مسلم یونیورسٹی اپنا یہ تاریخی کردار صحیح معنوں میں ادا نہیں کر سکتی اگر اس کو صرف مسلمانوں کا ہی تعلیمی ادارہ قرار دینا جائے یا پھر مسلمانوں کی شہری آبادی اور وہ بھی خاص طور پر مغربی اتر پردیش کی مسلم آبادی سے وابستہ رکھا جائے۔ دراصل اس وقت یونیورسٹی کے لیے مسئلہ یہ ہونا چاہیے کہ دیہاتی علاقوں میں رہنے والی ۳۷ فی صد مسلم آبادی کیلئے اس کے پاس دینے کو کیسا ہے اور یہ تعلیم و تربیت کے معاملے میں غیر مسلم طلباء کے ساتھ کس طرح امتیاز برت سکتی ہے جبکہ یہ یونیورسٹی اپنی ابتدا سے لے کر

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی خبر



آج تک ہر قسم کے مذہبی تعصب اور امتیاز کے خلاف رہی ہے۔
اس ایکٹ کے خلاف شور و غل اور بھت و مباحثہ کی
فعا بن بنیادوں پر تیار کی گئی ہے وہ سراسر غیر تعلیمی ہیں۔
ایکٹ کی مخالفت میں دو دلیلیں پیش کی جاتی ہیں پہلی یہ کہ
بحیثیت تعلیمی ادارے کے اس کا اقلیتی کو دار تبدیل ہو
جانے کا کیونکہ یونیورسٹی کے انتظامی اور انصرامی معاملات
اور کورٹ میں معطیان اور قدیم طلباء کی انجمن کی نمائندگی
کم کر دی گئی ہے۔ دوسری دلیل یہ دی جاتی ہے کہ ایکٹ میں مسلم یونیورسٹی
کو ایک مسلم ادارہ اعلان ذکر کے مسلم قوم کے ساتھ انصافی
کی گئی ہے اور پارلیمنٹ نے اس کے اقلیتوں کے
حقوق کی خلاف ورزی کی ہے۔

اس سے پیشتر کہ ان دلیلوں کے حسن و قبح اور نقائص
پر غور کیا جائے یہ بات طے ہو جاتی ہے کہ ان دلیلوں کا یونیورسٹی
کے تعلیمی کردار سے کوئی تعلق نہیں ہے اور نہ ہی بحیثیت
تعلیمی ادارے کے یونیورسٹی کے کردار پر توجہ دلائی گئی ہے،
جیکہ ان دونوں دلیلوں سے یونیورسٹی کی کارکردگی اور اس
کا معیار متاثر ہوئے بغیر نہیں رہ سکتا۔ بہر حال ایکٹ کی
مخالفت کی نوعیت کو دیکھتے ہوئے اتنی اہم چیز کا نظر انداز
کر دیا جانا کوئی حیران کن چیز نہیں ہے۔

ایکٹ کے مخالفین کی پہلی دلیل اس غیر واضح اور
بہم مغز منہ پر قائم ہے کہ کسی یونیورسٹی کے کردار کا تعین
اس کے مشن کے مذہبی رجحانات سے ہوتا ہے۔ یہ ایک
سراسر غلط خیال ہے، جبکہ حقیقت سے کوئی تعلق نہیں
ہے۔ علیگڑھ مسلم یونیورسٹی میں علوم اسلامیہ اور علوم مشرقیہ
کی تدریس کیلئے عیسائی اساتذہ کا تقرر ہوا۔ اسکے علاوہ
یونیورسٹی میں غیر مسلم طلباء اور اساتذہ کی ایک اہم نمائندگی
تعداد اس حقیقت کا ایک سادہ سا ثبوت ہے کہ کسی یونیورسٹی

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

مولانا اسحاق سبلی ممبر پارلیمنٹ

مسلم یونیورسٹی کو مسلم کلچر کا سینٹر بنانا ضروری
ہے صرف نام میں فقط مسلم سے کام نہیں چلے گا۔
بڑے شوق سے علی گڑھ سے مسلم اور بنارس سے ہندو
کا لفظ نکال دیجئے۔

(اقتباس پارلیمنٹ کی ایک تقریر سے)

کے کردار کا تعین اسکے طریقہ تعلیم سے ہوتا ہے گھنڈر گڈ کرکشی
کی سفارشات میں، علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں علوم اسلامیہ
فلسفہ اسلامی تاریخ اور تہذیب و تمدن کی تعلیم و تدریس
کے اعلیٰ معیار کی تعریف کی گئی ہے اور اس بات پر زور دیا
گیا ہے کہ نہ صرف اس معیار کو برقرار رکھا جائے بلکہ اسکو
مزید فروغ دیا جائے۔ یہ مسلم یونیورسٹی کا ایک خاص کردار

ہے جو ہر حال میں برقرار رکھا گیا ہے۔

آج حالات یکسر بدلے ہوئے ہیں اور ان حالات میں سبلاکون معطیان کی خصوصی نمائندگی کیلئے کوئٹا ہوگا۔ مزید یہ کہ آج کتنے مسلمان موجود ہیں جو یونیورسٹی کی انتظامیہ میں بطور معطی ایک سیٹ خریدنا چاہیں گے اور جہانگیر علیگڑھ کے قدیم طلباء کی انجمن کی نمائندگی کا سوال ہے اسکو نظر انداز نہیں کیا گیا ہے بلکہ مناسب اور موزوں نمائندگی دی گئی ہے۔

بہر نوع اس مسئلہ کے پس پشت یونیورسٹی کے انتظامیہ میں مسلمانوں کو اکثریت اسلئے دلانا مقصود ہے کیونکہ انہوں نے اپنے خون پسینے سے اس کو تعمیر کیا ہے یہ حالتنا ایک افلاک دہلے جیسو اگر بغرض محال تسلیم بھی کر لیا جائے تو اس کا کوئی آخر نہیں ہوگا، لال قلعہ، تاج محل وغیرہ کی مانند علیگڑھ مسلم یونیورسٹی بھی ہمارے قومی ورثے کا ایک حصہ ہے۔ اس کے علاوہ اس طرح کی کوئی بندش نہیں لگائی جا رہی ہے کہ مسلمان اپنے بچوں کو تعلیم کے حصول کے لیے علیگڑھ نہ بھیجیں اور یہی یہ شرط عائد کی گئی ہے کہ کوئی مسلمان اس کا داتس چانسلسر نہیں بن سکتا یا اس کی فیکلٹی کا کوئی مسلم ممبر اس کی انتظامیہ کمیٹیوں کا ممبر نہیں بن سکتا۔

اس ایکٹ کی مخالفت کے سلسلے میں دی جانوالی دوسری دلیل ہمارے ملک کے سیاسی، سماجی ڈھانچہ میں اقلیتوں کو دئے گئے حقوق سے متعلق ہے اس سلسلے میں آئینی طریقوں کی بحث میں بڑا نفعول ہے اور یہ موجودہ مسئلہ سے غیر متعلق بحث ہوئی۔ بس مختصر آئی ہی کہنا کافی ہوگا کہ ہمارے آئین میں لفظ اقلیت کی کہیں بھی تعریف نہیں کی گئی ہے۔ حالانکہ آئین میں ہر صورت میں تمام شہریوں کو مساوی حقوق کی ضمانت دی گئی ہے۔ آئین اس بات

کی بھی ضمانت دیتا ہے کہ کوئی بھی شہری کوئی ادارہ قائم کر سکتا ہے اور اس کا انتظام و انصرام کر سکتا ہے لیکن اس کے ساتھ آئین حکومت کو اس بات کے لیے مجبور نہیں کر سکتا کہ وہ کسی بھی ایسے ادارے کی جو کہ صرف کسی ایک خاص طبقے یا جماعت کی خدمت کرنا چاہتا ہے مالی امداد کرے۔ لہذا علیگڑھ کو ایک اقلیتی ادارہ قرار دینے کا مطالبہ کرنا سراسر غلط ہے۔ جس کی کوئی بھی حکومت تعمیل نہیں کر سکتی۔ یہ ایک حقیقت ہے۔ جو لوگ اس حقیقت کو نہیں سمجھ رہے ہیں دراصل ان کے اپنے کچھ ذاتی مفاد ہیں جو وہ جمہوریت بچاؤ کے خوبصورت نعروں میں چھپائے ہوئے ہیں۔

ایکٹ کے مخالفین کے نقطہ نظر کو بغور سمجھنے کی کوششوں کے باوجود انکی مخالفت کی کوئی معقول وجہ سمجھ میں نہیں آتی۔ ماسوائے اس کے کہ ایکٹ کی مخالفت میں ان کا مفاد پوشیدہ ہے یا اس کے پس پشت کچھ اور عناصر کار فرما ہیں۔ اس طرح اس بل کے مخالفین اپنی کم فہمی اور تنگ نظری کی بدولت نہ صرف ہندوستانی مسلمانوں کی بلکہ خاص طور پر علیگڑھ مسلم یونیورسٹی کو ناقابل تلافی نقصان پہنچا رہے ہیں۔

ہندوستانی مسلمانوں کو اس امر کا یقین کر لینا چاہیے کہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی اپنی تمام تر اہمیت کے باوجود ان کے مسائل کے حل کا ذریعہ نہیں ہے۔ آج ان کے سامنے بے انتہا اہمیت کے مسائل درپیش ہیں جن کو حل کر نیے لیے انہیں بہت کچھ کرنا ہے۔ ان حالات میں اس ایکٹ کی جو یونیورسٹی کے لیے یقیناً بہتر ہے، مخالفت کرنا بے معنی ہے۔ مناسب تو یہ ہے کہ علیگڑھ مسلم یونیورسٹی کو اپنا کام کرنے دیا جائے وہ عظیم کام، جو اس نے ماضی میں انجام دیا ہے اور مستقبل میں بھی انجام دینا ہے۔

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی خبر

۲۷۲ اردو ڈائجسٹ، جلد ۱۱، ستمبر ۱۹۷۲ء



کا نتیجہ تھا۔ اس حرکت اور ذوق نمود کی ایک شکل وہ تحریک تھی جو "علی گڑھ تحریک" کے نام سے موسوم کی جاتی ہے۔ یہ تحریک ہندوستان کے اس عام دور بیداری کا ایک جزو تھی جسے کبھی کبھی نشاۃ ثانیہ کہا جاتا ہے۔ بلکہ حقیقت یہ ہے کہ اپنی ہر گیری اور نئے شعوری اثرات اور مطالبات کے لحاظ سے یہ دورِ تغیر ہندوستان کی کسی اور تحریک سے مماثلت نہیں رکھتا تھا بلکہ اگر کہہ سکیں تو "نشاۃ اولین" تھا جسے عام گفتگو میں "دورِ جدید" کہتے ہیں۔

اب اگر ہم علی گڑھ تحریک کو ایک بڑی تحریک کا "جزو" قرار دیتے ہیں تو منطقی زبان میں گفتگو کرنے کے لیے ہمیں "کل" کی خصوصیات کو پیش نظر رکھنا ہوگا تاکہ تحریک کے ہر پہلو پر نگاہ جاسکے اور محرکات کے سرچشموں کا پتہ چل سکے۔ عرانی نقطہ نظر سے دیکھا جائے تو اس دور بیداری اور تہذیبی یک کی بنیادوں کا

انیسویں صدی کا ہندوستان اپنی کامیابیوں اور ناکامیوں کے لحاظ سے ترقیوں اور اٹھارویں صدی کا زائیدہ تھا لیکن ہر زمانی تسلسل کی طرح نہ تو فاصلے ارتقائی، نہ خطِ مستقیم کی طرح سیدھا۔ روایتوں کی سخت جانی، تہذیبی اثرات کے اختلاط، معاشی تغیرات اور سیاسی حالات نے ایسے پیچیدہ، مرکب اور متضاد عناصر پیدا کر دیے تھے کہ تصورات اور اقدار کے نئے نئے حلقے بن گئے تھے جو زوال پذیر معاشی مدول کے اندر اپنے پجاری رکھتے تھے۔ یہ ہل چل اور اضطراب بننے اور بگڑنے کی یہ جدوجہد اور کشمکش بے معنی تھی اور نہ اتفاقی بلکہ اس کے اندر مرنے اور پیدا ہونے کا کرب تھا، کسی سانچے میں ڈھل جانے کی بے چینی تھی بگاڑنے کا غم اور خوف اور بنانے کا احساس اور ولولہ تھا اور یہ سب کچھ صدیوں کے کچلے ہوئے اربابوں اور خواہوں، شوق و مغرب کے تصادم سے پیدا ہونے والے تاریخی تقاضوں

مطالعہ ہندوستان کی سیاسی، مذہبی، فلسفیانہ، تعلیمی، سماجی، معاشی اور نفسیاتی تاریخ کے تمام پہلوؤں کے مطالعہ پر مبنی ہے، اسی لیے اس کو اتنی اہمیت حاصل ہے۔ اس مختصر مقالے میں علی گڑھ تحریک کی تاریخ، اس کی وسعت یا اس کے اثرات مابعد سے بحث نہیں کی گئی ہے بلکہ اس کے وجود میں آنے اور عہد جدید کے دو بار اولین میں ایک انقلاب خیز اور عہد آفرین قوت بن جانے کا تجزیہ ہے۔ تجزیہ خیالوں کا بھی ہوتا ہے اور مادی حقائق کا بھی، لیکن اولیت مادی حقائق ہی کو حاصل ہوتی ہے کیوں کہ خیال کے دائرہ عمل کے لیے زمان و مکان کے حدود لازمی ہیں۔ انہیں حدوں کے اندر رہنے، انہیں چھو لینے یا ان سے باہر نکلنے میں خیال، خیال بنتا ہے۔ اس لیے پہلے حقائق کی مادی بنیادوں کو سمجھنا چاہیے تاکہ وہ تصورات بھی سمجھ میں آسکیں جو ان کا عکس ہیں۔ اس طرح جو خیالات وجود میں آتے ہیں وہ مادی حقائق کو بدلنے یا بہتر بنانے میں معاون ہوتے ہیں لیکن ان سے بے نیاز نہیں ہو سکتے۔ جہاں تک مادی حقائق کا تعلق ہے انہیں گرفت میں لانا بھی بہت آسان نہیں ہے کیوں کہ مسلسل حرکت ان کو بدلتی اور دوسرے حقائق سے ان کے رشتے میں تغیر پیدا کرتی رہتی ہے۔ کوئی شخص جو تغیر لانے والے تمام اہم عناصر پر نگاہ نہیں رکھتا اور ان عناصر کے منفی اور مثبت رشتوں کو سمجھنے میں ایک معروضی نقطہ نظر اختیار نہیں کرتا وہ حقائق کی صحیح تصویر نہیں کر سکتا۔ واقعات کے آگے بڑھنے میں رشتوں کی ترتیب بدلتی ہے بعض عناصر کی نفی ہو جاتی ہے، بعض نئے عناصر داخل ہو جاتے ہیں اور اس طرح حقیقت اپنے مادی مفہوم میں نئی ہو جاتی ہے اور خیالوں کے لیے نیا مواد فراہم کرتی ہے۔

علی گڑھ تحریک کی حقیقت کو سمجھنے کے لیے اس مختصر تمہید کی ضرورت تھی کیوں کہ ہر تحریک ایک مسلسل تہذیبی عمل کی حیثیت رکھتی ہے جس میں قدموں کی آرائش ہوتی ہے اور نتائج کے لحاظ سے اس کی قدر و قیمت کا تعین ہوتا ہے۔ سب سے پہلی چیز جس نے نئے حالات کی طرف رہنمائی کی وہ تاریخی واقعات کی وہ ترتیب ہے جو اٹھارہویں اور انیسویں صدی کے ہندوستان میں رونما ہوئی اور جو خود گزری ہوئی صدیوں کا خمار اپنے وجود میں رکھتی تھی۔ مختصراً اس کی شکل یہ تھی کہ ہندوستان میں صدیوں سے مسلمان بادشاہوں کی حکومت قائم تھی جو ایک مفہوم میں تو ضرور اسلامی حکومت کہی جاسکتی تھی، لیکن درحقیقت وہ دنیا کی ہر اس حکومت سے ملتی جلتی تھی جس کا مرکز بادشاہ کی ذات ہوتی ہے جس میں کسی نہ کسی شکل کی جاگیرداری، باجگذاری یا ایسا ہی نظام ہا مل وجود میں آتا ہے۔

سولہویں صدی میں مغل حکومت کے قیام سے لے کر اٹھارہویں صدی میں نادر شاہ کے حملے تک، یعنی دو صدیوں سے زیادہ تک ہندوستان بیرونی مداخلت سے آزاد رہا۔ پھر اندرونی انتشار بھی شروع ہوا اور بیرونی حملے بھی جس کا واضح مطلب یہ تھا کہ مرکزی حکومت کمزور ہو رہی ہے۔ اندر وہ قومی عناصر مختلف شکلوں میں ابھر رہے تھے جنہیں دے دے رہنا پڑا تھا یا مختلف ذرائع سے جنہوں نے کسی علاقے میں اپنی معاشی تنظیم کر لی تھی۔ اگرچہ بعض مورخین نے اسے مسلمان حکومت کے خلاف ہندو قوم کی بیداری کہا ہے لیکن حقیقت یہ ہے کہ اس کی یہ نوعیت نہیں تھی۔ انفرادی طور پر یہ خیالات کچھ لوگوں کے یہاں پائے جاتے رہے ہوں تو وہ بات ہے وہ قومی سطح پر ان کی حیثیت ضرور وارث

یاد رہی نہیں کسی۔ اندرونی کشمکش نے یہ شکل بعد میں اختیار کی۔ خاص تاریخی نقطہ نظر سے اٹھارویں صدی کے ختم ہوتے ہوتے جس نئی طاقت نے سب سے زیادہ اہمیت اختیار کر لی وہ انگریز تھے جو امریں کی طرح ہندوستانی زندگی پر چھاتے جا رہے تھے اہمیت کا مرکز ثقل اب مغل حکومت نہیں تھی، نہ بنگال نہ اودھ نہ مرہٹے، نہ نظام، نہ مسورہ سکھ اور نہ کوئی اور اب سیاسی حیثیت سے ایسٹ انڈیا کمپنی حقیقی طاقت رکھتی تھی۔ انیسویں صدی کے اولین نصف حصے میں بڑی بڑی تاریخی تبدیلیاں نہیں ہوئیں لیکن آہستہ آہستہ ساری قوت انگریزی کمپنی کے ہاتھوں میں سمٹتی گئی اس قوت کا سرچشمہ اگر صرف اندرونی لڑائیوں اور ان میں ہونے والی فتوحات کو قرار دیا جائے تو یہ بڑی غلطی ہوگی کیوں کہ اس طرح کی لڑائیاں اور خانہ جنگیاں پہلے ہی ہوتی رہی تھیں لیکن ان سے ہندوستان کا معاشی نظام اس طرح نہیں بدلتا تھا کہ توازن قوت میں اس کی وجہ سے فرق آجائے۔ ایسٹ انڈیا کمپنی کا عمل دخل ہندوستان کی معاشی اور اقتصادی زندگی میں بالکل نئی نوعیت رکھتا تھا۔ اس وقت اس سے بحث نہیں کہ انگلستان کا اقتصادی نظام کیا تھا، ہندوستان کے نقطہ نظر سے جاگیردارانہ نظام ٹوٹ رہا تھا۔ دیہی معیشت جو صدیوں سے انقلاب کے ہر ریلے کو برداشت کرتی آئی تھی، متغیر ہو رہی تھی، تھوڑی بہت دستکاری اور صناعی جو کسی بڑے صنعتی سانچے میں نہیں دھل سکتی تھی ختم ہو رہی تھی اور ہندوستان کچے مال کی منڈی میں تبدیل ہو رہا تھا۔ ایسٹ انڈیا کمپنی نے تجارتی سرمایہ داری سے شروع کیا تھا اور دوسری بیرونی سرمایہ دار کمپنیوں سے مقابلہ کر کے ہندوستان میں برطانوی استحکام کی تکمیل کی تھی۔

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

خود برطانیہ کا صنعتی انقلاب کس وقت ہندوستان کی دولت اور انقلاب پیداوار کا زمین منت تھا اور کس حد تک وہاں کی رفتار ارتقا کا نتیجہ تھا یہ بھی برطانیہ کی سماجی تاریخ کا ایک اہم سلسلہ ہے لیکن جہاں تک ہندوستان کا تعلق ہے اس صنعتی انقلاب نے ہندوستان کی صنعت کو ختم کر کے اس کی ترقی کی فطری رفتار کو بھی روک دیا یہاں کے بادشاہوں، لوہوں، امیروں اور حاکموں کا یہ حال تھا کہ وہ زوال کے دلدل میں پھنسے ہونے کی وجہ سے نہ صرف میدان جنگ میں شکست کھا رہے تھے بلکہ اقتصادی بساط پر بھی ہار پر ہار مانتے جاتے تھے۔ زرکشی کی یہ داستان بڑی طویل ہے۔ اس کی تاریخ بیان کرنا مقصد بھی نہیں ہے، صرف ان نتائج پر نظر ڈالنا ہے جو یہاں کے معاشی اور اسی کے اندر ہو کر تہذیبی ارتقا پر اثر انداز ہوئے۔

ایسٹ انڈیا کمپنی کا عہد معاشی استحصال کے نقطہ نظر سے دنیا کی تاریخ میں کوئی دوسری مثال نہیں رکھتا۔ اگر اس نے مکمل طور پر جاگیرداری اور زمینداری کے نظام کو ختم کر دیا ہوتا تو ہندوستان ترقی کی راہ میں کئی قدم آگے بڑھ گیا ہوتا لیکن ایسا کرنے کے بجائے اس نے ان کو ایک نئے سانچے میں ڈھال کر برقرار رکھا تاکہ ان کے ذریعہ سے بھی استحصال ہوتا رہے۔ کاشتکاری جس سے ملک کا ایک بڑا حصہ وابستہ تھا، تباہ ہوئی کیونکہ ایک طرف تو محاصل کا بوجھ غیر معمولی طور پر بڑھ گیا دوسری طرف اس کی وصولیابی میں فوجوں نے وہ مظالم اور بے اعتدالیاں کیں جن کی کوئی مثال نہ ملے نتیجہ یہ ہوا کہ زمینوں کی زرخیزی ختم ہو گئی اور بہتر نظام حرفت اور کاشتکاری وجود میں نہیں آیا۔ ۱۸۵۷ء کے انقلاب کے بعد تک یہ سلسلہ جاری رہا اور زمینداری اس لیے

برقرار رکھی گئی کہ وفاداروں کا ایک گروہ ہر وقت سدہ کے لیے موجود رہے۔

کاشتکاری کی اس اتری کے ساتھ صنعتوں کی اتری بھی ہوئی۔ گویا ہندوستان اس حالت میں پہنچ گیا جہاں تباہی اور افلاس کی ساری صورتیں بھیاں تک شکل میں نمودار ہو گئیں۔ یہ معاشیات کے طالب علموں کے لیے ایک بحث طلب مسئلہ ہو سکتا ہے کہ ایسٹ انڈیا کمپنی کے استحصال سے پہلے ہندوستان میں جو صنعتی ترقی ہوئی تھی وہ مشینی دور کی صنعتی ترقی سے کس قدر مختلف تھی، یا یہ کہ اگر ہندوستان کو اپنے ہی حل پر چھوڑ دیا جاتا تو کیا اس میں صنعتی ترقی کی منزل اپنے فطری ارتقاء کے نتیجہ کے طور پر آ جاتی، لیکن یہاں یہ بحث نہیں ہے۔ کہنا صرف اتنا ہی ہے کہ یہاں کی صنعت جس منزل میں بھی تھی تباہ ہو گئی اور اس کی جگہ بہت دنوں تک مشینی صنعت نے نہیں لی۔ نتیجہ وہی ہوا کہ ہندوستان کی ترقی برطانوی سرمایہ داری کی ترقی کے لیے روک دی گئی۔ اس میں شک نہیں کہ اس طرح کچھ بننے سا ہوا کہ بن گئے اور معمولی طور پر سرمایہ داری یہاں بھی شروع ہوئی۔ یہ سرمایہ داری اپنی ابتدائی منزل میں برطانوی سرمایہ داری سے ٹکر لینے یا مقابلہ کرنے کے بجائے اس کی نگاہ کرم کے سائے میں رہ رہی تھی۔ یہ سرمایہ داری قومی دولت میں اضافہ کرنے کے بجائے انگریزوں کی ایجنٹ بن کر معمولی نفع پر خوش تھی اور انگریزوں ہی کے بل بوتے پر خود اپنے اپنے وطن کو لوٹنے اور لوٹنے کا جرم کھلے بندوں کر رہی تھی۔

اس طرح لوٹنے کے ساتھ ساتھ انگریز ملازمین اپنی ذاتی تجارت بھی کرتے تھے یا ہندوستانی جاگیرداروں نوابوں اور راجاؤں کے ٹھیکہ دار بن جاتے تھے اور عوام

اور جاگیرداروں کے درمیان واسطہ بن کر غیر معمولی لوٹ کھسوٹ کرتے تھے۔ نتیجہ یہ ہوتا تھا کہ کمپنی کے پچاس ساٹھ روپے کے ملازمین جب چند سال کے بعد انگلستان واپس جاتے تھے تو وہاں لاکھوں کی جائیداد خریدتے اور نوابوں کی طرح زندگی بسر کرتے تھے۔ انگریزوں کے ریاچنٹ اور انگریز ملازمین آبرو داروں کی بے عزتی کرتے، ان کے گھروں میں گھس جاتے تھے اور مارنے پیٹنے کے علاوہ انھیں خوب ذلیل کرتے۔ اس سلسلے میں بڑے اور خوں ریزیاں بھی ہوتی تھیں لیکن دشواری یہ تھی کہ ہندوستانی عدالتیں انگریزوں کے خلاف مقدمہ کی سماعتیں کر ہی نہیں سکتی تھیں۔ یہی نہیں بلکہ دہلی عیسائی تک ہندوستانی عدالتوں کی زد میں نہیں آتے تھے۔ اس کے خلاف راجہ رام موہن رائے اور دوسرے لوگوں کے احتجاج کا کوئی اثر نہیں ہوتا تھا۔

حکومت کی توسیع کے ساتھ انگریزوں کا یہ عاشری اقتدار ہندوستان کے ہر طبقے کو کمزور اور تباہ حال بنا رہا تھا۔ خواص سے لے کر عوام تک سب مادی حیثیت سے پست اور پسپا ہوتے جا رہے تھے۔ ان حالات میں بھی انھیں اپنی چند مذہبی اور اخلاقی قدریں عزیز تھیں، جن کو وہ محفوظ رکھنا چاہتے تھے اور گویا انھیں کے ذریعے زندہ رہنا چاہتے تھے، لیکن برطانوی اقتدار نے آہستہ آہستہ ان پر بھی ضرب لگائی۔ ہندوستان میں عیسائیت کی تبلیغ سو لہویں صدی ہی سے شروع ہو چکی تھی اور عیسائی بنانے والے پرتگالی، فرانسیسی اور انگریزی مشن بڑے جارحانہ انداز میں کام کر رہے تھے۔ ملک کے گوشے گوشے میں چرچ قائم ہو رہے تھے اور یہاں کی مختلف زبانوں کے ذریعہ مسیحیت کی بتری کا ڈھکا بجایا جا رہا تھا۔ مختلف مشن اپنے اپنے اسکول

اور تعلیمی ادارے بھی قائم کر رہے تھے اور افلاس کے بارے ہوئے ہندوستانی مختلف قسم کی مراعات کے لیے ہیں دین مسیحی قبول کر رہے تھے۔

اس پر طرہ یہ ہوا کہ خود انگریزی حکومت نے اس مذہبی تبلیغ میں مدد دینا شروع کر دیا۔ انگریز فوجی افسروں نے فوجوں کے کمانڈر میسائیت کی تبلیغ کی ابتدا کی اور کپتی بہادر کے ملازم مسیح کے سپاہی بن کر مذہبی جہاد میں مصروف ہو گئے۔ فوجوں میں مہدوں کی تبدیلی کا انحصار بہت کچھ مذہب کی تبدیلی پر رہ گیا اور یہ تحریکیں ایسی نہ تھیں جس کا شکار بہت سے لوگ نہ ہو جاتے ہوں۔ مشن کے پادریوں کو عام اجازت تھی کہ وہ وقتاً فوقتاً فوجی چھاؤنیوں اور بیرکوں میں جا کر دین مسیحی کی خطبیاں بیان کریں اور تبدیلی مذہب پر دینی اور دنیوی فلاح کی بشارت دیں۔

یہ تو ایک مشہور حقیقت ہے کہ ابتدا میں ایسٹ انڈیا کمپنی نے ہندوستانیوں کی تعلیم کی طرف کوئی توجہ نہیں کی حالانکہ مشن اسکولوں کا جال بچھ رہا تھا لیکن انیسویں صدی کی ابتدا ہوئی تو انگریز حکام انگریزی تعلیم کی طرف متوجہ ہوئے۔ اس سلسلے میں رولہیم بکٹس اٹھ کھڑی ہوئیں۔ ایک تو یہ کہ انگریزی کی تعلیم دی جائے یا نہ دی جائے دوسری بحث تھی مذہبی تعلیم کے بارے میں۔ اب تک جو کالج مشرقی علوم کے لیے جاری تھے ان میں انگریزی کے درجے بڑھ رہے تھے لیکن انگریزی تعلیم کو پوری طرح جاری کرنے کے متعلق بحث مباحثے جاری رہے۔ سرکاری اسکولوں میں براہ راست مذہبی تعلیم کے متعلق البتہ کمپنی کے ڈائریکٹروں نے اجازت نہیں دی لیکن اس کا اصل سبب یہ تھا کہ وہ ہندوستانیوں کو اپنے برابر نہیں پہنچنے دینا چاہتے تھے۔ ان کا خیال تھا کہ اگر

پہلے سے احمد مولوی عبدالحق نے سر سید احمد کی زندگی ہی میں ہم لائے ہو کالج میں اخلاقیات اسلئے وہ مسلمانوں کے اس اہم کام کے بانیوں کے جذبہ ایثار اور اخلاص سے بخوبی آگاہ تھے۔ جب انہوں نے یہ سنا کہ سر سید مسعود نے وائس چانسلر کے عہدہ سے استعفیٰ دے دی ہے تو انہوں نے ۵ مئی ۱۹۲۲ء کو سر سید مسعود کو ایک خط لکھا جس کا متن مندرجہ ذیل ہے۔

مستطدم بلده' تسلم

میں نے پہلے پہل جب اخبار میں آپ کے استعفٰی کی خبر سنی تو مجھے یقین نہ آیا۔ اسی لمحے میں نے قرار دیا۔ لب آپ کے جواب سے اس کی تصدیق ہوئی۔ میں جانتا تھا کہ ایک روز یہ ہونے والا ہے۔ زوال یافتہ قوموں کی ایک بڑی نشانی یہ ہے کہ ان کے افراد میں حسد کا مادہ بہ حد بڑھ جاتا ہے۔ وہ کسی کو کھاتا پھتا خوش حال یا ممتاز نہیں دیکھ سکتے۔ انہیں یہ بھی گولرا نہیں ہوتا کہ کوئی اچھا کام کر کے نام حاصل کرے خواہ وہ کام انہیں کے فائدہ کا کہوں نہ ہو۔ آپ نے جب سے پروانگی گلدگی اور خرابی کو رفع کرنا پروانگی بھناسی کے داغ مٹا کر ہونہور سگی کو نہک نام کرنا، جگہ جگہ سدر کوٹے لاکھوں روپے جمع کرنا، ملک مہن اور گورنمنٹ میں اس کے رسوم اور وقار کو بڑھانا شروع کیا تھا، آپ کے استعفٰی کی بے لگاتار اسی وقت پڑ گئی تھی۔ ٹوڈ لڈ نے سمجھن میں کیا خوب کہا تھا کہ، "مشرق میں کام کرنا گناہ ہے اور میں نے اس گناہ کا ارتکاب کیا ہے،" مشرق کی جگہ اگر علی گڑھ کہا جائے تو آپ کے حال پر یہ مدولہ پورا صادق آتا ہے۔ کس قدر افسوس کی بات ہے کہ سارے ملک میں ایک قومی گھر ہے اور وہ سازشوں کا گھر بنا ہوا ہے۔

حادم عبدالحق

زیادہ تر ہندوستانی عیسائی ہو گئے تو ہندوستان میں انگریزوں کی برتری کا خاتمہ ہو جائے گا اور ہندوستان کا وہی حشر ہوگا جو امریکہ کا ہوا یعنی ہندوستان پر حاکنانہ قبضہ رکھنا مشکل ہو جائے گا۔ کمپنی کے ڈائریکٹروں کا یہ خوف ٹھیک تھا یا غلط، اس سے بحث نہیں لیکن ہوا یہ کہ براہ راست مذہبی تعلیم دینے کے بجائے انگریز ماہرین تعلیم نے انگریزی علم و ادب کے ذریعے احساس کمی کو پورا کرنا چاہا۔ اس کی تفصیلات سیکڑوں کتابوں میں مل جائیں گی لیکن اس سلسلے کا انقلاب انگیز اقدام وہ تھا جس کی تکمیل لارڈ میکالے کے ہاتھوں ہوئی انگریزی زبان میں تعلیم دے جانے کے متعلق میکالے نے اپنی مشہور رپورٹ میں لکھا کہ ”ہمیں ایک ایسی جماعت بنانی چاہیے جو ہم میں اور ہماری کروڑوں رعایا کے درمیان مترجم ہو اور یہ ایسی جماعت ہونی چاہیے جو خون اور رنگ کے اعتبار سے تو ہندوستانی ہو، مگر مذاق اور رائے، الفاظ اور سمجھ کے اعتبار سے انگریز ہو۔“ یہ الفاظ غیر مبہم ہیں لیکن سکائے کے دل میں جو کچھ تھا وہ اس رپورٹ میں نہیں بلکہ اس خط میں تھا جو اس نے اپنے باپ کو لکھا تھا اور جس میں یہ الفاظ ملتے ہیں ”اس تعلیم کا اثر ہندوؤں پر بہت زیادہ ہے، کوئی ہندو جو انگریزی دانا ہے کبھی اپنے مذہب پر صداقت کے ساتھ قائم نہیں رہتا، بعض لوگ مصلحت کے طور پر ہندو رہتے ہیں مگر بہت سے یا تو محمد ہو جاتے ہیں، یا دین عیسوی اختیار کر لیتے ہیں۔ میرا پختہ عقیدہ ہے کہ اگر تعلیم کے متعلق ہماری تجاویز پر عملدرآمد ہوا تو تیس سال بعد بنگال میں ایک بت پرست بھی باقی نہ رہے گا۔“

اس کا لازمی نتیجہ یہ ہوا کہ ہندوؤں اور مسلمانوں

دونوں نے مختلف شکلوں میں اس کے خلاف احتجاج کیا کیوں کہ آہستہ آہستہ یہ طے ہو گیا کہ سرکاری ملازمتوں میں انگریزی جاننے والوں کو ترجیح دی جائے گی۔ قدیم مشرقی علوم بالکل بے معنی اور بے سود ہوتے چلے گئے تھے اور ان کی طرف سے بے اعتنائی برصغیر ہی تھی دوسری طرف نئے علوم اور انگریزی تعلیم مذہب اور اخلاق کے لیے خطرہ بنے جا رہے تھے۔ مختصر یہ ہے کہ نئی تعلیم نے مادی اور روحانی زندگی میں شدید کشمکش پیدا کر دی تھی۔ سارے مادی وسائل چھین لینے کے بعد ہندوستانیوں سے ان کا مذہب بھی چھینا جا رہا تھا۔ وقتاً فوقتاً ایسے احکام بھی فوجوں میں نافذ ہوتے تھے کہ فوج کے سپاہی ماتھے پر کوئی نشان نہ لگائیں، ڈاڑھیاں منڈائیں اور کان میں کچھ نہ پہنیں۔ اس کی وجہ سے چھوٹی چھوٹی بغاوتیں بھی ہوئیں۔ اس تعلیم سے بہت سے انگریزی حکام اور ماہرین تعلیم کی یہ امیدیں وابستہ تھیں کہ اس سے تمام ہندوستانیوں میں مسیحی اخلاق اور برطانیہ سے وفاداری کا جذبہ پیدا ہوگا۔ ان لوگوں نے یہ نہیں سوچا کہ جو مٹاشی اور اقتصادی نظام وجود میں آ رہا تھا اس میں یہ جذبات دیر پا نہیں ہو سکتے۔

انگریزوں نے ہندوؤں اور مسلمانوں کی تفریق کر کے معاملات کو اور زیادہ پیچیدہ بنا دیا۔ بہت دنوں تک مسلمانوں نے جدید نظام سے فائدہ نہیں اٹھایا کیوں کہ ان کے خیال میں وہ روایات اور ضروریات کے خلاف تھا۔ انگریزی حکومت میں تعلیم حاصل کرنے اور ملازمتیں اختیار کرنے کا مسئلہ علماء کے یہاں زیر بحث تھا اور جب تک اجتماعی طور پر کوئی نقطہ نظر دلوں میں گہر کرے، مسلمان تعلیم میں پیچھے ہوتے گئے۔ ان کو جو

مذہبی تعلیم ملتی تھی وہ بھی اوقات کے ضبط ہو جانے کی وجہ سے کم ہوتی گئی۔ یہی نہیں تھا بلکہ جو مسلمان انگریزی پڑھ بھی لیتے تھے بعض اوقات انھیں صرف اس بنا پر نوکریاں نہیں دی جاتی تھیں کہ وہ مسلمان ہیں یہ صورت حال پہلے بھی تھی لیکن فتنہ کے بعد اس نے ایسی شدت اختیار کر لی کہ ان کی زندگی دشوار ہو گئی اور بقول ڈاکٹر ہنزارچہ کے مسلمانوں نے اس قسم کی عداوت پیش کی۔

”جمیٹیت وفادار علیا حضور ملکہ معظمہ ہیں سرکاری ملازمین پالنے کا یکساں حق ہے۔ اصل یہ ہے کہ اولیہ کے مسلمان اس قدر نہیں دیے گئے ہیں کہ اب ان کے ابھرنے کی کوئی امید باقی نہیں رہی۔ نسل کے اعتبار سے شریفین ہمیشہ کے اعتبار سے غریب، سرکاری سرپرستی سے محروم، ہماری حالت ان پھیلیوں کی مانند ہے جو پانی سے نکال کر باہر پھینک دی گئی ہوں۔ یہ مسلمانوں کی بدترین حالت ہے جو حضور کے سامنے اس لیے پیش کی جاتی ہے کہ حضور ملکہ معظمہ کے قائم مقام ہیں ہم امید کرتے ہیں کہ بلا لحاظ رنگ و ملت سب قوموں کے ساتھ یکساں برتاؤ کیا جائے گا۔ سرکاری ملازمتوں سے فارغ ہونے کے بعد ہم مغاسی اور یالوسی کے اس درجے پر پہنچ گئے ہیں کہ اگر بیس روپے ماہوار کی نوکری بھی رحمت ہو جائے تو ہم دنیا کے سب سے دور دراز مقامات تک سفر کرنے، ہمالیہ کی برفانی چوٹیوں پر چڑھ جانے اور ساہیوال کے سنسان بیابانوں میں بھٹکتے پھرنے کو بھی خوشی سے تیار ہیں۔“

یہی حال کم و بیش اور علاقوں کا تھا۔ ایروں اور غریبوں کی حالت تو خراب تھی ہی، وہ متوسط طبقہ بھی مصیبت کا شکار ہو گیا جو نئے حالات میں پیدا ہوا تھا۔ ہندوستان کی کیا حالت تھی اور انگریزی اقتدار

ہدیگرہ مسلم یونیورسٹی نمبر

نے اس میں کیا و بچیدگیاں پیدا کی تھیں اس کا کچھ اندازہ مندرجہ بالا صفحات کے مطالعہ سے ہوا ہوگا۔ لیکن یہ تصویر اس وقت تک مکمل نہیں ہو سکتی جب تک کہ اس کے اوپر پہلوؤں میں بھی رنگ نہ بھرا جائے۔

انگریزی حکومت کی برکتوں میں جو چیزیں ملنی جاتی ہیں وہ سائنس اور ٹکنالوجی سے تعلق رکھتی ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ یہ نظر انداز کرنے کی چیزیں نہیں ہیں۔ انگریزی عہد ہی میں ہندوستان ریل، تار برقی بجلی اور پریس سے آشنا ہوا۔ ہندوستان ریاضی، ہیئت، نجوم، ہندسہ، فن تعمیر وغیرہ میں صدیوں سے ترقی کی غیر معمولی منزلیں طے کر چکا تھا۔ ذریعہ حل و نقل میں ڈاک اور خبر رسانی میں اپنے طور پر دنیا کے بہت سے ممالک سے آگے تھا، لیکن مشینی ایجادات اور ان سے فوائد حاصل کرنے کے لیے اسے دوسروں کا دست نگر ہونا پڑا۔ جہاں تک پریس کا تعلق ہے اگرچہ ہندوستان میں پرنٹنگائیوں نے اس کا استعمال سولہویں صدی ہی میں شروع کر دیا تھا لیکن عام ہندوستان اس سے بالکل بے خبر تھے۔ برطانوی اثر کے ماتحت کلکتہ اور بمبئی میں متعدد پریس اشعارویں صدی میں قائم ہو گئے، لیکن کلیساں اور سرکاری ضروریات کے باہر پریس کا اصل استعمال انیسویں صدی کی ابتدا میں شروع ہوا اور بعد کی ہندوستانی زندگی پر اس کے اثرات کا انکار نہیں کیا جاسکتا۔ اسی طرح بجلی، ریل اور تار برقی، جس نے مرزا غالب تک کی آنکھیں خیرہ کر دی تھیں، ہندوستان کے لیے عہد آفریں وسائل ترقی کہے جاسکتے ہیں۔ انگریزوں نے ان چیزوں کو اپنی ضروریات کے پیش نظر ہندوستان میں استعمال کرنا چاہا تھا لیکن ان سے جو فوائد مترتب ہوئے وہ عام تھے۔ ایسٹ انڈیا کمپنی کے دائرہ کار بہت

سے دوسرے انگریز حکام جس طرح انگریزی تعلیم کے اجرا سے خائف تھے کہ ان سے ہندوستانیوں کا ذہن یورپ کے جذبات قومیت اور احساس آزادی سے واقف ہو کر انہیں خود بیرون ممالکوں کے خلاف استعمال کرے گا، اسی طرح وہ پریس کے عام ہونے سے بھی خوفزدہ تھے کہ کہیں اس کے ذریعہ سے کسی وقت انگریز دشمنی اور وطن پرستی کے جذبات کی اشاعت بڑے پیمانے پر نہ ہونے لگے۔ یہی حالات اور واقعات کے وہ پہلو ہیں جو ناگزیر طور پر اپنی ضد بھی اپنے اندر رکھتے ہیں۔

خبر ریل اتار اور پریس کی اہمیت سے تو انکار نہیں کیا جاسکتا، لیکن چونکہ یہ چیزیں باہر سے لائی گئی تھیں اور ان کے پیچھے وہ سائنٹفک شعور نہیں تھا جو ان کی ماہیت اور نوعیت کو سمجھتا ہے اس لیے عام طور سے ہندوستانیوں کے ذہن میں ان کی جگہ پوری طرح نہ بن سکی۔ سائنس کی تعلیم معمولی طور پر سوہی تھی اور کچھ کتابوں کے ترجمے بھی انیسویں صدی کے وسط تک ہو چکے تھے لیکن پھر بھی سائنس ابھی عام شعور کا جز نہیں بنی تھی۔ اور ان ترقی یافتہ وسائل سے عام ہندوستانی کو فائدہ اٹھانے کا موقع حاصل نہ تھا۔ جس چیز نے فوری طور پر اس شعور کے بننے میں مدد دی وہ پریس تھا، کیوں کہ انقلاب ۱۸۵۷ء تک پہنچتے پہنچتے ہندوستان کی مختلف زبانوں میں اخبارات کافی تعداد میں نکلنے لگے تھے اور سیاسی بیداری میں مدد کر رہے تھے۔

جو لوگ سماجی علوم سے واقف ہیں وہ اسے جانتے ہیں کہ مخصوص قسم کے معاشی نظام میں مخصوص قسم کا شعور وجود میں آتا ہے۔ مخصوص قسم کے سماجی، فلسفیانہ، ادبی اور تعلیمی ادارے وجود میں آتے ہیں اور جو تبدیلیاں ہوتی ہیں وہ گہرے معاشی اور تاریخی اسباب کا نتیجہ ہوتی

ہیں۔ جن تاریخی اور معاشی حالات کا تذکرہ ہوا وہ کسی خلا میں نہیں ہوئے، اس لیے انہوں نے روجہ اور روایتی مذہبی اور فلسفیانہ اقدار کے لیے چیلنج کی شکل اختیار کر لی۔ اس کے تجزیہ کی سب سے زیادہ واضح اور موثر صورت تو یہ ہو گئی کہ پہلے مذہبی، فلسفیانہ اور سماجی علوم اور موقوف کا خاکہ پیش کیا جائے، پھر تاریخی عمل نے جو تغیرات پیدا کیے ہیں ان پر نگاہ ڈالی جائے اور اسباب و علل کا رشتہ تلاش کرنے کے ساتھ ان کی تعبیر اور توضیح بھی کی جائے لیکن یہ طریقہ کار تفصیل کا مطالبہ کرتا ہے جس کی یہاں گنجائش نہیں ہے لیکن چند اشارے ضروری ہیں۔

مختصر اس دور کی مذہبی صورت حال پر غور کیا جائے تو اندازہ ہوگا کہ اٹھارویں اور ابتدائی انیسویں صدی تک ہندو مذہب میں بھگتی تحریک کے بعد کوئی قابل ذکر تغیر نہیں ہوا تھا۔ بھگتی تحریک کئی قسم کے مذہبی تصورات کا مجموعہ تھی۔ وہ برہمنی نظام کے خلاف ایک عوامی رد عمل کی حیثیت بھی رکھتی تھی اور بدھ مت اور اسلام کے متعدد خصوصیات کو جذب کر کے ہندو مت کو ان دونوں نظاموں میں جذب ہونے سے بچانے کا آلہ کار بھی تھی۔ اور ان سب سے بڑھ کر اس کی نوعیت ایک سماجی احتجاج کی تھی جس کا مقصد ایک خاص طرح کی روحانی مساوات قائم کر کے اعلیٰ اور ادنیٰ کے فرق کو مٹانا تھا۔ بھگتی تحریک کی بنیادیں تو وید تک فلسفہ پر تھیں لیکن اس کے اظہار میں اسلامی تعوت اور افکار کے واضح اثرات شامل تھے۔ مسلمان بادشاہوں کے عہد میں ہندو مسلم اختلافات نے سیاسی اہمیت کبھی اختیار نہیں کی، اس لیے ہندو ذہن اور فکر کو مسلمانوں کے آنے اور ہندوستان میں پھیل جانے کے وقت تصادم کی جو شکل نظر آئی تھی اب اس سے

انڈیشہ نہ تھا لیکن اٹھارویں صدی کی بات اور تھی مغربی
اثرات کا رد عمل کہیں تو شدید مخالفت کی صورت میں ظہور
پا گیا کہیں اسے مکمل طور پر تسلیم کر لینے کی صورت میں
ان کے علاوہ ایک توانمند شکل بھی تھی جو ہندو مذہب
کی لچک کو برقرار رکھتے ہوئے دونا ہوئی۔ مذہب کو وقت
کے تقاضوں سے ہم آہنگ بنانے، شعور کی مختلف
منزلیں پر جو سوالات شکوک کی شکل میں پیدا ہوتے
ہیں ان کا جواب مذہبی نقطہ نظر سے دینے کی کوشش
ہر جہد میں ہوتی رہی ہے، اس لیے نئے حالات میں
ہندو مذہب بھی اصلاح کے دور سے گزرا اور چونکہ اس
وقت کی تصورات، مذہب و اخلاق کا دور تھا اس لیے
راجہ رام موہن رائلے، دیوند ناتھ ٹیگور اور کیشپ چندر سین
کی اصلاحی تحریک میں اس کے نقوش نظر آتے ہیں۔ خود
ہندوؤں کی یہ حالت ہو رہی تھی کہ سرکاری تعلیمی کمیشن نے
اپنی رپورٹ ۱۸۳۵ء میں یہ خیالات پیش کیے ہیں اور
جن کا خلاصہ سید محمود نے اپنی تاریخ تعلیم میں دیا ہے
”زبان انگریزی کی واقفیت میں ترقی کے ساتھ اخلاقی
اثرات بھی نمایاں ہوئے اور اچھے خاندان اور قابلیت
کے بہت سے نوجوانوں میں ہندو مذہب کی بندشوں سے
آزاد ہونے کے لیے بے چینی اور اپنی رسوم کی طرف سے
بے اعتنائی کا علانیہ اظہار کیا جا رہا ہے اور غالباً دوسری
نسل میں کلکتہ کے ہندوؤں کے خیالات اور محسوسات
میں بڑی مادی تبدیلی ہو جائے گی۔“ یوں مذہبی اصلاح
کے لیے زمین تیار تھی اور عام سماجی حالات اس تبدیلی
کے معاون تھے۔ نئے شعور کی بنا پر جو تبدیلیاں ہو رہی
تھیں ان میں رہنمائی کی باگ پیشہ ور مذہبی پیشواؤں
کے بجائے دانشوروں کے ہاتھ میں پہنچ رہی تھی یہ بات
ابھی جب ہم مسلمانوں کے یہاں مذہبی اصلاح کا ذکر

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

کریں گے تو اور نہ بارہ واضح ہوگی کیوں کہ طبعاتی مفاد
کی شکل بدل رہی تھی۔

جہاں تک مسلمانوں کا تعلق ہے وقتاً فوقتاً
مذہبی اصلاح کی تحریکیں جنم لیتی رہتی تھیں۔ ان تحریکیں
کو کبھی کبھی تجدید یا احیائے دین کہا گیا ہے مغلوں کے
عہد زوال میں اس کا سب سے اہم مظہر ولی اللہی تحریک
تھی جس نے کئی دور رس کام کیے۔ ایک طرف شاہ
ولی اللہ نے یہ پتہ لگایا کہ اسلام میں غیر اسلامی عناصر مختلف
راستوں سے ہو کر کس طرح داخل ہو گئے ہیں اس ضمن میں
انھوں نے اسلامی حکومت اور مسلمانوں کی حکومت کے
فرق کو بھی ملحوظ رکھا، دوسری طرف اجتماع پر زور دیا۔
یہ اجتماع مختلف مسلکوں کی تقلید محض کے خلاف ایک اہم
اعلان جنگ تھا۔ تیسری طرف انھوں نے اسلامی عقائد
کی بنیاد پر ایک مکمل نظام معاشرت اور معیشت مرتب
کرنے کی کوشش کی۔ انھیں چند اہم اور بنیادی تصویلات
سے اور خیالات بھی پیدا ہوئے جو ہندوستانی مسلمانوں کی
عام زندگی سے تعلق رکھتے ہیں یہی نہیں بلکہ بعض محققین
شاہ ولی اللہ کو جدید علم الکلام کا بانی سمجھتے ہیں۔ شیخ
محمد اکرام نے روڈ کوٹ میں حجۃ اللہ البالغہ کے دیباچے سے
یہ فقرہ نقل کیا ہے ”مصطفوی شریعت کے لیے وقت آگیا
ہے کہ برہمن اور دیل کے پیرانوں میں لباس کر کے
اسے میدان میں لایا جائے۔“ اور انھیں تقلید کا مخالف
قرار دے کر ہندوستان کے علماء میں سب سے اونچی جگہ
دی ہے۔ یہ اٹھارویں صدی کا ذکر ہے جب مشرق و
مغرب کی کشمکش اچھی طرح ظاہر نہیں ہوئی تھی لیکن
مسلمانوں کی مادی اور روحانی زندگی زوال کی انتہا
کو پہنچ رہی تھی۔ اسلام کو پھر طاقوتور بنانے کی یہ کوشش
کوئی اہم مادی بنیاد نہیں رکھتی تھی پھر بھی جو متخالف اور

متصادم عناصر کھلے یا چھپے طور پر ایک دوسرے سے
برسر پیکار تھے ان کی وجہ سے مذہبی اور معاشرتی اصلاح
کے اس جذبہ کو دائرہ عمل ہاتھ آگیا۔ اگر ہندوستان کی
سیاسی حالت تغیر کی رو سے نگزر رہی ہوتی تو اس ہم
اصلاحی اقدام کی حیثیت بھی شکلیں کی رو و قدح
سے زیادہ نہ ہوتی۔ مگر ہوا یہ کہ شاہ ولی اللہ کے انتقال
کے پچاس سال کے اندر ہی وہ تحریک شروع ہو گئی
جسے عام طور سے وہابی تحریک کہا جاتا ہے۔ اس
تحریک کا ایک پہلو تو محض سنت رسول کا اتباع تھا
لیکن دوسرا پہلو جو جارحانہ شکل اختیار کرنے پر مجبور
کرتا تھا یہ تھا کہ اس کے مناسب فضا پیدا کی جائے
اور اگر اس کی راہ میں رکاوٹیں پیدا ہوں تو انہیں دور
کرنے کے لیے جہاد کیا جائے۔ اس سلسلے میں سب سے
اہم نام سید احمد شہید اور سید اسماعیل شہید کے ہیں جنہوں نے
مسلموں کے خلاف جہاد کیا۔ اس تحریک کا ایک رخ
انگریزوں سے بیزاری کی طرف بھی تھا اور ہندوستان کے
دارالحرب یا دارالسلام ہونے کی نفی بحث سے اس کا
گہرا تعلق تھا۔ اس کے ساتھ ساتھ بنگال کی اس وادی
تحریک کو بھی پیش نظر رکھنا چاہیے جو مذہبی اصلاح
کے بھیس میں ایک عوامی زرعی تحریک تھی، جس کا مقصد
مساوات، غریبوں سے ہمدردی اور زمینداروں کی
مخالفت تھا۔ یہاں ان کی تفصیلات میں جانے کے
بجائے محض یہ یاد دلانا ہے کہ مسلمانوں کے اندر عام
بے چینی اور بددلی پھیلی ہوئی تھی اور اس اہم انقلابی
جدوجہد کے لیے فضائیہ ہو رہی تھی جو ۱۸۵۷ء میں
رونا ہوئی۔

اس وقت تک جو مذہبی اور فلسفیانہ تصورات
وجود میں آئے تھے وہ مشرق و مغرب کے تصادم کا

نتیجہ نہیں کہے جاسکتے تھے، نظریاتی سطح پر کشمکش
شروع ہو چکی تھی، لیکن اس کا مقابلہ کرنے میں ان علوم
سے کام نہیں لیا گیا تھا جو قدیم سائنس اور جدید سائنسی
فلسفہ کے ساتھ آئے تھے۔ سائنس سے انفرادی طور پر
دل چسپی کا پتہ دہلی کالج میں تعلیم پانے والوں کے یہاں،
اور دھ کے شاہ غازی الدین حیدر اور شاہ نصیر الدین حیدر
کے یہاں یا حیدر آباد کے شمس الادراہ امیر کبیر کے یہاں
مٹا ہے یا پھر اس سے قبل اکبری عہد میں یا اورنگزیب
کے دور حکومت میں دانشمند خاں کے یہاں چلتا ہے۔
جس کے متعلق برنیر نے اپنے سفرنامے میں لکھا ہے کہ
دانشمند خاں کو ذی کرات اور گینڈی کے فلسفہ پاروے
کے نظریہ دوران خون سے دلچسپی تھی اور اس نے بعض
مقالات کا ترجمہ کرایا۔ یہ انفرادی دلچسپیاں تھیں لیکن
انیسویں صدی کے وسط تک مغربی فلسفہ اور سائنس
کے اثرات کافی پھیل چکے تھے۔ سائنس اور مذہب
کی کشمکش شروع ہو چکی تھی، عقلیت اور واقعیت
کی طرف میلان بڑھ رہا تھا اور جس طرح نشاۃ ثانیہ
کے بعد سے یورپ کے لیے یہ کشمکش تھی کہ یا تو مذہب
سائنس سے مطابقت پیدا کرے یا پھر دو میں سے ایک
کو برتر تسلیم کیا جائے۔ یہی صورت حال ہندوستان کے
اس دور بیداری میں نظر آتی ہے۔ اسے چاہے جس
پہلو سے دیکھا جائے یہ مسئلہ اہمیت اختیار کرتا جا
رہا تھا کہ مسلمانوں کی اصلاح کی جو تحریکات چل رہی
ہیں وہ اسی طرح چلتی رہیں گی یا انہیں نئے علوم اور
نئے شعور کی روشنی میں کسی نئے سانچے میں ڈھالا جائے
گا۔ غدد کے بعد اس کے لیے فضا بہت سازگار ہو گئی
کیوں کہ غدد نے مادی حیثیت سے مغرب کی برتری کا
فیصلہ کر دیا اور نظام حیات کے وہ نقوش واضح کر دیے

جو تقریباً سو سال سے ہندوستان کے افق زندگی پر ابھر رہے تھے۔ غدر نے ہندوستانیوں اور خاص کر مسلمانوں کے اندر بھی ہوئی پیش پسندی کا ہی انحطاطی کیفیت، نئے حالات کا مقابلہ کرنے سے بچتے رہنے کی خواہش کو بہت نمایاں کر دیا اور ان کے لیے فیصلہ کن گھڑی آگئی۔ انہوں نے جو کچھ کھویا تھا اس کے فوراً واپس ملنے کی کوئی صورت نہ تھی لیکن اس سے ترک سوالات اور علامت بھی ممکن نہ تھی۔ اس کو قبول کرنے اور اس سے چھٹکارا حاصل کرنے دونوں صورتوں کے لیے اس کا ماننا ضروری تھا۔ انسانی شعور ایسے موقع پر کوئی نہ کوئی پہلو ایسا پیدا کر لیتا ہے کہ وہ بدلتے ہوئے حالات میں اپنی جگہ بنا سکے۔ چنانچہ مذہبی، فلسفیانہ اور اخلاقی نقطہ نظر سے بھی مسلمانوں اور ہندوؤں کو تغیرات کی بنیادوں کو سمجھنا پڑا۔ جہاں مقابلہ ہو سکتا تھا وہاں مقابلہ کیا گیا، جہاں سمجھوتہ سے کام چل سکتا تھا وہاں سمجھوتہ ہوا، اور جہاں شکست کے بغیر چارہ نہ تھا وہاں ہار قبول کی گئی۔ یہاں یہ بتادینا غیر ضروری نہ ہوگا کہ اس وقت ہندوستان کے مسلمانوں کا رشتہ بیرونی ممالک کے مسلمانوں سے بہت کچھ ٹوٹ چکا تھا اور انہیں جو کچھ بھی رہنمائی مل سکی تھی وہ مغرب سے آئی ہوئی انگریزی سیاست اور انگریزی خیالات کے ذریعہ ہی مل سکتی تھی۔ اس کے علاوہ تمام اسلامی ممالک آہستہ آہستہ یورپ کی ریشہ دوانیوں کا شکار ہو رہے تھے، اور جیسے ہی نہر سوئٹزر پر برطانوی اقتدار قائم ہوا برطانیہ کا اثر سامنے مشرق قریب و بعید میں پھیل گیا اور ہندوستان پر اس کی گرفت اور مضبوط ہو گئی۔ یہ ایک طویل کہانی ہے صرف یہ بات واضح کرنے کے لیے اس کا ذکر ہوا کہ ہندوستانی مسلمان اپنے ہی ذرائع

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی نمبر

سے اپنا مستقبل سوچ سکتے تھے اور جو طاقت انہیں اپنے بچے میں دبائے ہوئے تھی اس کے حوصلے اور ذرائع بہت وسیع تھے۔ انگریزوں نے ابتدا معاشی اور سیاسی اقتدار سے کی تھی اور اب آثار اس کے تھے کہ ہندوستانی مذہبی، اخلاقی اور تہذیبی حیثیت سے بھی بالکل غلام ہو جائے گا۔ اس منزل پر علی گڑھ تحریک نے ایک معین شکل اختیار کی جو حقیقت اسی دیر بیداری کا جزو تھی جس کی ابتدا ہو چکی تھی۔

اب دیکھنا یہ ہے کہ یہ تحریک کن حیثیتوں سے بنیادی طور پر ایک ایسی تحریک تھی جس نے ہندوستان اور خاص کر مسلمانوں کی سیاسی، معاشی، معاشرتی مذہبی اقدار زندگی کو متاثر کیا۔ تغیرات کا جو پس منظر اوپر دیا گیا اس سے اندازہ ہوگا کہ مقررہ اقتصادی نظام ایک متحرک نظام میں بدلا تھا۔ دولت اب محض جاگیر یا زمین یا سامانِ آرائش کا نام نہیں تھی بلکہ نئے طبقات کے ہاتھ میں پہنچ کر نئی شکل اختیار کر رہی تھی اور نئے مسائل اس سے پیدا ہو رہے تھے۔ ریاست اب ایک منظم وعدت اور مضبوط ادارہ تھی جس کی تنظیم اور اصلاح شعوری طور پر حاکم طبقہ اور اس کے حلیفوں کے مفاد کے لیے ہو سکتی تھی۔ سب سے بڑا تغیر یہ تھا کہ اس وقت تک رہنمائی جاگیردارانہ یا مذہبی عناصر کے ہاتھ میں تھی۔ اب وہ نکل کر نئے تعلیم یافتہ طبقے کے ہاتھ میں آگئی تھی جو ایک طرف تو اپنے مفاد کا تحفظ چاہتا تھا اور دوسری طرف حاکم طبقہ سے تعلقات قائم کر کے اپنی حیثیت کو بہتر اور مضبوط بنانے کی فکر میں تھا۔ حاکم طبقہ کو بھی اس کی ضرورت ہوتی ہے اس لیے یہ تعلقات باہمی مفاد کی بنیاد پر آسانی سے قائم ہو سکتے ہیں۔ چنانچہ زندگی کی نئی تشکیل میں تاثر اور اثر کے

مرکز بدل گئے اگرچہ اس کا رشتہ ماضی ادا اس کی روایات سے نہیں ٹوٹا۔ علی گڑھ تحریک کی یہ خصوصیت کہ اس میں طے کعبہ سے پیچھے بے کلیسا رہے آگے کی آویزش اور کشمکش شامل تھی، اسے بہت پیچیدہ بناتی ہے۔ اس میں جو بعض تضاد پہلو نظر آتے ہیں وہ بھی اس بات کا نتیجہ ہیں کہ نفع اور نقصان کی حدیں واضح نہیں تھیں، فوری مفاد اور دیرپا اخلاقی مقدار میں جنگ تھی اور وفاداریاں بٹ گئی تھیں اس لیے علی گڑھ تحریک کا کوئی مطالعہ کسی بنے بنائے تصور کی روشنی میں نہیں کیا جاسکتا۔ یہاں تک کہ خود سرسید کے سیاسی، مذہبی اور معاشرتی تصورات میں جو تبدیلیاں وقتاً فوقتاً ہوتی رہی ہیں آسانی سے ان کی تاویل اور توجیہ بھی نہیں کی جاسکتی۔

اس میں شک نہیں کہ علی گڑھ تحریک کے رہنما سرسید تھے اور اس کا نام بھی علی گڑھ کے اس محدث انجیلو اورینٹل کالج کی وجہ سے علی گڑھ تحریک پڑا جو سرسید نے ۱۸۵۷ء میں قائم کیا تھا (سرسید اس سے پہلے بھی مدرسے قائم کر چکے تھے اور سوسائٹیوں کی بنیادیں رکھ چکے تھے کیوں کہ وہ بدلی ہوئی فضا کا اندازہ لگا رہے تھے) لیکن حقیقت یہ ہے کہ سرسید کے ساتھ بہت سے مخلص، علم پرور، انتھک اور پر جوش کام کرنے والے تھے جو ہواؤں کا رخ پہچانتے تھے، اور وقت کے تقاضوں کا احساس رکھتے تھے اور علی گڑھ کالج محض ایک علامت تھا اس نئی زندگی میں داخل ہونے کی جو اپنا در کھولے ہوئے اندر آنے کی دعوت دے رہی تھی۔ اس دروازے کے اندر مختلف قسم کے کارواں داخل ہو رہے تھے۔ کچھ یونہی آنکھ بند کیے ہوئے، کچھ گرد و پیش کا اندازہ لگاتے ہوئے سرسید

جس کارواں کو لیے بڑھ رہے تھے اس میں مختلف قسم کے لوگ تھے لیکن بہم طور پر سمجھوں کے دل میں یہ خواہش تھی کہ وقت نے راہ میں جو رکاوٹیں ڈال رکھی ہیں انہیں عبور کر کے اپنی مادی اور روحانی زندگی کو بہتر بنایا جائے۔ یہی جستجو اور آگے بڑھنے کی یہی کوشش ہے جسے علی گڑھ تحریک کہا جاتا ہے اس میں نتمندی کے سنگ میل بھی ہیں اور پسپائی کے نشانات بھی۔ مصلحت آمیز منافقتیں بھی ہیں اور ناروا سمجھوتے بھی، اور سرسید کی ہم گیر اور عظیم الشان شخصیت کی بڑائی اس میں ہے کہ تحریک کے سارے نشیب و فراز ان کے افکار و اعمال میں دیکھے جاسکتے ہیں اس لیے سرسید ہی کے آئینہ میں اس کے خط و عمل کو دیکھنا مفید ہو سکتا ہے۔

سرسید کی زندگی کے ابتدائی چالیس سال بڑی بڑی عملی فتوحات سے خالی ہیں گوان میں علمی کاموں کی کمی نہیں ہے۔ آثار الہنادید کی تصنیف، آئین اکبری اور تاریخ فیروز شاہی کی تصحیح خود اپنی جگہ پر اہم کارنامے ہیں لیکن وہ سرسید جو علی گڑھ تحریک کے روح رواں بنے وہ رسالہ اسباب بغاوت ہند، تین الکلام مضامین تہذیب الاخلاق، مجموعہ لکچر، خطبات احمدیہ اور تفسیر قرآن کے سرسید ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ ان کا ابتدائی علمی اور تحقیقی ذوق ہی ان کی بعد کی تصانیف میں کام آیا۔ سرسید احمد شہید اور سید اسماعیل شہید کے مذہبی تصورات سے وابستگی ہی نے ان کے ذوق اجتہاد کو پروان چڑھایا اور اشاعت تعلیم اور خدمت خلق کے شوق ہی نے ان سے علی گڑھ کالج قائم کرایا۔ پھر بھی غدار غدار کے عام اثرات کو نظر انداز کر کے سرسید کے ارتقاءئے ذہن کو سمجھنا مشکل ہے۔

سرسید نے نفل حکومت پر اراغ بچتے اپنی آنکھوں سے دیکھا تھا۔ مسلمانوں کی بد حالی اور زوال کا نظارہ کیا تھا۔ زلمے



مرسید نے مغل سلطنت کا چراغ بجھتے اپنی آنکھوں سے دیکھا تھا
تصویر میں بہادر شاہ ظفر مرحوم شہزادہ غزو مرزا کے ساتھ

اور لوکل بورڈوں کے لئے انتخاب کے اصول کی تائید کی اور
ہندوستانیوں سے کہا کہ وہ ایسی تعلیم حاصل کریں جو انہیں حکومت
کے قابل بنائے لیکن جیسا کہ ذرا سے غور و فکر سے سمجھ میں آسکتا
ہے یہ ساری سیاست متوسط طبقہ کے رجحانات کی نمائندگی کرتی
ہے اور متوسط طبقہ اگر اپنے مفاد کے لئے متحد اور متفق ہو سکتا
ہے تو اپنے جماعتی یا فرقہ دارانہ مفاد کے لئے دوسرے فرقوں
کا مخالف بھی بن سکتا ہے۔ چنانچہ مرسید اگر ایک طرف ہندوؤں

کی بد نظمی اور بد امنی کا مشاہدہ کیا تھا۔ غور سے جس طرح رہی یہی
ان بھی ختم کر دی تھی اس لئے ان کے قلب کو بے ہمتا کر دیا
اور ان میں جو عملی ملاحیت سوری تھیں وہ جاگ اٹھیں۔ وہ اس
وقت کے مسلمان رہنماؤں میں سب سے زیادہ جری، با عمل،
جلد فیصلہ کرنے والے، ذکی، انہم، پر جوش، جو صلہ مند اور بین
اور قتل پرست تھے۔ انہوں نے جب یہ دیکھا کہ غور نے انگریزی
حکومت کو مستحکم کر دیا اور اب مسلمانوں کے لئے مستقبل تاریک
ہے تو پہلی دفعہ انگریزی سرکار کے ملازم ہونے کے باوجود غور
کے نازک سیاسی پہلوؤں پر اپنا رسالہ اسباب بغاوت ہند
لکھا۔ ان کی ہندوستانی مسلمانوں کی سیاسی زندگی میں داخل
ہونے کی یہ پہلی کوشش تھی۔ اور پھر پور تھی۔ انہوں نے درود
مندی اور جرأت کے ساتھ انگریزی حکومت کی بعض چہرہ دہشتوں
کو بے نقاب کیا۔ اور ثابت کرنے کی کوشش کی کہ چونکہ انگریزوں
نے کبھی ہندوستانیوں پر بھروسہ نہیں کیا اس لئے وہ ان پر کڑی
کونہ تو ابھی طرح محسوس کر سکے اور نہ ان سے فائدہ اٹھا سکے۔
جو انگریزی حکومت اپنے ساتھ لائی تھی اس کے بعد سے ہندوستانی
سیاست میں مرسید کی جگہ بن گئی۔ انہوں نے اپنی ساری قوت
اس بات پر صرف کر دی کہ انگریزوں اور مسلمانوں میں دوستی
ہو جائے۔ سیاسی مخالفت کی تکمیل مذہبی مخالفت کے بغیر
مکن نہ تھی۔ اس لئے انہوں نے وہ تمام ذرائع اختیار کئے جن
سے انگریزوں اور مسلمانوں کے مذہبی تفرقات، نظام اخلاق
اہل کتاب ہونے کی وجہ سے آپس کی معاشرت میں یکسانی اور
اشراک پیدا ہو سکتا۔ لیکن اس کوشش کا مطلب یہ نہیں تھا کہ وہ
ہندوؤں اور مسلمانوں کو الگ الگ قوم سمجھتے تھے بلکہ جب وہ
اپنے سیاسی تفرقات کی توضیح کرتے تھے تو دونوں کا نام ساتھ
ساتھ لیتے تھے۔ اس زمانے میں انہوں نے انگریزوں اور
ہندوستانیوں کی مساوات پر بڑا زور دیا۔ بار بار یہ کہا کہ جو ہندو
انگریزوں کو ملے ہیں ہندوستانیوں کو بھی ملے چاہیے۔ کونسلوں

لہذا مسلمانوں دونوں کے لئے آداب بلند کرتے تھے تو دوسری طرف
 بعض مسلمانوں کے حقوق کو بھی پیش نظر رکھتے تھے۔ انگریزی
 سیاست اس جذبہ کو مسلسل ہوا بھی دے رہی تھی۔ صرف دو
 اقتباس اسے واضح کر دیں گے۔ امکاچرن مزدارسے اپنی کتاب
 (INDIAN NATIONAL EVOLUTION) میں لکھا
 کہ: "اول اول انگریزی عملداری کے ابتدائی زمانہ میں مسلمانوں
 کے مقابلہ میں ہندوؤں کو بڑھایا گیا اور اس کے بعد ہندوؤں
 کے مقابلہ میں مسلمانوں کو اٹھایا گیا جو باہمی رنجش اور عداوت
 کا موجب ہوا۔ جیسے اوکینلی نے کلکتہ ریویو میں لکھا ہے کہ: "ہم
 یہ نہیں کہہ سکتے کہ مسلمانوں کی بے اطمینانی بے بنیاد ہے۔
 سالہا سال سے مسلمانوں کو نظر انداز کیا جا رہا ہے یا انہیں ایسی
 رہنمائی سمجھا جا رہا ہے جن کی اطاعت مشتبہ ہے۔ ان کی تعلیم کی
 طرف سے غفلت کی جا رہی ہے حتیٰ کہ ان کے اوقات کی آمدیاد
 کو جو اسلامیہ کالجوں کے قیام کے لئے تھے۔ دوسرے کالجوں میں
 صرف کیا جا رہا ہے۔ اس پالیسی کا شکار ہندو اور مسلمان دونوں
 ہوتے تھے اس لئے کبھی ہندی، ہندو، ہندوستانی کا نعرہ لگایا
 جاتا تھا۔ کبھی یہ کہا جاتا تھا کہ ہندو اور مسلمان دونوں میں لیکن
 سرسید کی ابتدائی سیاسی زندگی میں اس تنگ نظری کا پتہ نہیں
 چلتا۔ اگر وہ مسلمانوں کا خاص طور پر خیال رکھتے تھے تو اس لئے کہ
 انگریز مسلمانوں کو غدار کا بانی سمجھ کر زیادہ پس رہے تھے۔ تاہم
 اس وقت کا ہندوستان اپنے غیر متوازن اور ناہموار قومی امتزاج
 کی وجہ سے مذہبی اختلافات کے جراثیم کی پرورش کر رہا تھا چنانچہ
 مولانا حالی سرسید کے یہاں جب اس بات کا پتہ لگنا چاہتے
 ہیں کہ ان کے نقطہ نظر میں تبدیلی کیسے پیدا ہوئی تو یہ واقعہ
 ان کے سامنے آتا ہے:

۱۸۵۹ء میں بنارس کے بعض سربراہ آوردہ ہندوؤں کو
 یہ خیال پیدا ہوا کہ جہاں تک ممکن ہو تمام سرکاری عداوتوں میں
 سے اردو زبان اور فارسی رسم الخط کے موقوف کر لئے میں کوشش

۲۸۶ اردو ڈائجسٹ، ستمبر ۱۹۶۲ء

کی جائے اور بجائے اس کے بجا شاد بان جاری ہو جیو بانی
 میں لکھی جائے۔ سرسید کہتے تھے کہ یہ پہلا موقع تھا جب مجھے یقین
 ہو گیا کہ اب ہندو مسلمانوں کا بلکہ ایک قوم کے ساتھ چلنا اور
 دونوں کو مل کر سب کے لئے مشترک کوشش محال ہے۔ ان کا
 بیان ہے کہ انہیں دونوں میں جب کہ یہ چرچا بنارس میں پھیلا
 ایک روز مسٹر شکسپیر نے جو اس وقت بنارس میں کھڑے تھے میں
 مسلمانوں کی تعلیم کے باب میں کچھ گفتگو کر رہا تھا اور وہ مجھ
 ہو کر میری گفتگو سن رہے تھے آخر انہوں نے کہا کہ آج یہ پہلا
 موقع ہے کہ میں نے تم سے خاص مسلمانوں کی ترقی کا ذکر سنا
 ہے۔ اس سے پہلے تم ہمیشہ عام ہندوستانیوں کی بھلائی کا خیال
 ظاہر کرتے تھے میں نے کہا اب مجھے یقین ہو گیا ہے کہ دونوں
 قومیں کسی کام میں دل سے شریک نہ ہو سکیں گی۔ ابھی تو بیت
 کم ہے آگے آگے اس سے زیادہ مخالفت اور عناد ان لوگوں کے
 سبب جو تعلیم یافتہ کہلاتے ہیں، بڑھتا نظر آتا ہے جو زندہ رہ
 گا وہ دیکھے گا۔ اس طرح سرسید کے ذہن میں مسلمانوں کی
 علیحدہ تعلیم، ان کے علیحدہ حقوق وغیرہ کے خیالات نے جڑ پکڑ
 شروع کیا۔ اتفاق سے اس کے بعد ایسی صدیق پیدا ہوئی گئیں
 کہ سرسید کا مطمح نظر بدلتا گیا۔

۱۸۶۹ء میں سرسید انگلستان گئے اور تقریباً ڈیڑھ
 سال بعد واپس ہوئے اس سفر نے ان کے ذہن میں بیت
 سے مسائل واضح کر دیئے اور انہیں اپنا نصب العین روشن
 نظر آنے لگیوں تو انہوں نے غدار کے بعد ہی سے انگریزی
 معاشرت اختیار کر لی تھی۔ جس سے مذہب پرست مسلمان
 ان سے بدظن ہو گئے تھے لیکن انگلستان سے واپسی کے بعد
 انہوں نے جب اس کی تبلیغ شروع کی تو پانی مر سے اونچا ہو گیا
 معاشرت میں ظاہری تبدیلیاں بھی سرسید کی تعلیمی تحریک کا
 جزو تھیں لیکن ان کا اصل کام ذہنوں کو بدلتا تھا جو اس کے
 جذبہ اجتہاد اور تجدید کا نتیجہ تھا۔ اسی کے لئے انہوں نے

علیگڑھ مسلم یونیورسٹی لبرری

انگلستان سے واپس آنے کے تھوڑے ہی دنوں بعد تہذیب الافلاک نکالا جو ان کے حوصلوں اور خیالوں کا آئینہ ہے۔ مرید نے اسلام کے اصل اصولوں سے کس حد تک اعتراف کیا۔ بس حد تک معتزلہ انداز نظر اختیار کیا اور کتنا جدید مانگس اور مغربی علوم سے مستعار لے کر اسلام کو سمجھنے اور سمجھانے کی کوشش کی۔ یہاں تک یہ سب کچھ محض تاویل اور نئی تشریح کی حیثیت رکھتا تھا اور کہاں تک مغربی عقلیت کی برتری تسلیم کرنے کے مترادف تھا۔ ان تمام باتوں پر وہ قنوص تفصیل سے بحث کرے گا جو ان کے علم کلام کا مقابلہ اسلامی علم کلام سے کرے گا۔ لیکن ایک برہنہ یہ مطالعہ کرتے والا بھی یہ باعث آسانی سے سمجھ لے گا کہ وہ مسلمانوں کو پس سے نکالنا چاہتے تھے اور انہیں یہ یقین ہو گیا تھا کہ اس کے ذرائع جدید تعلیم انگریزوں سے وفاداری معاشرہ میں تبدیلی، مذہب اللہ عقل کی مطابقت، تقلید سے نجات اور اصلاح رسوم ہیں۔ ان کے ہر اقدام میں انہیں ذرائع سے کام لینے کی کوشش نظر آئے گی۔ تہذیب الافلاک میں مرید کے مضامین پڑھتے جائے۔ آپ کو بار بار یہ خیالات واضح یا ڈھکے چھپے الفاظ میں دکھائی دیں گے۔ "علم سے مراد صرف علوم دینیہ نہیں ہیں۔ محض مودہ نماز وغیرہ عبادت نہیں جس طرح علما دینیہ کا پڑھنا ہی نفسہ عبادت نہیں اسی طرح علوم دنیوی کا پڑھنا عبادت نہیں لیکن اگر علوم دنیوی اس لئے پڑھے جائیں کہ ان سے مذہبی علوم کے سمجھنے میں مدد ملے گی تو ان کا پڑھنا بھی عبادت ہو جاتا ہے۔ اس وقت مسلمانوں کا یہ حال ہے کہ انہیں معاش و تمدن و حسن معاشرت اور علم کی ابتری و خرابی کے سبب روز بروز خراب و ذلیل و حقیر ہوتے جاتے ہیں اور افراط و تفریط صاحب و پیر جی، اٹھا اور رسول کے دشمن ان کو روز بروز تباہ و برباد کرتے جاتے ہیں۔ مذہب اسلام کے دوست دار کا کام یہ ہے کہ اپنے تئیں پیر جی یا حضرت صاحب یا مولوی صاحب کہلاتے اور دغا بازی سے دنیا کمانے کے لئے انہیں باتوں

علیگزہ مسلم یونیورسٹی نمبر

کا جن کی ضرورت نہیں ہے۔ بیٹھا ہوا دغہ کھا کرے یا جن کی ضرورت و حقیقت مسلمانوں کو اور خود اسلام کو ہے اس کی تہ پیر اور کوشش کرے۔ مسلمان عام طور سے سمجھتے ہیں کہ انگریزی تعلیم سے عقائد خراب ہوتے ہیں۔ اسلئے مسلمانوں کو یہ فکر ہے کہ انگریزی پڑھنا تو روز بروز ضروری ہوتا جا رہا ہے۔ مذہب کو کیا کریں اور کیسے بچائیں۔ ہم (مرید) اس خیال پر مبنی ہیں۔ اگر اسلام ایسا ہی بودا مذہب ہے تو اس کو چھوڑ دینا اچھا، ہیں جدید علوم سے خوفزدہ نہیں ہونا چاہئے اسے سمجھنے کی کوشش کرنا چاہئے۔ شیعوں کا یہ عقیدہ بالکل درست ہے کہ ہر عہد میں مجتہد کا ہونا ضروری ہے۔ شاہ ولی اللہ نے بھی بہت سے حوالوں سے یہی بات کہی ہے عقلانہ مذہب کو ہمیشہ علوم کی روشنی میں سمجھنے کی کوشش کی گئی ہے اور ہمیشہ ان کوششوں کو الحاد و زندہ سے تعبیر کیا گیا ہے۔ چنانچہ امام احمد ابن حنبل کے زمانے میں یہی ہوا اور یہی خلفائے عباسیہ کے دور میں جب مسلمان عالموں نے معقول و منقول کی تطبیق کو لاد می سمجھا اور یقین کیا کہ بغیر اس کے پھان کاٹل نہیں تو ضرور اس کی طرف مائل ہوئے۔ اس فن میں امام غزالی کی احیاء العلوم اور شاہ ولی اللہ کی حجتہ اللہ البالغہ سند کی حیثیت رکھتی ہیں۔ اب ضرورت یہ ہے کہ جس طرح قدامت نے یونانی علوم سیکھے تھے۔ ہم آج جدید علوم سیکھیں اور انہیں کی طرح معقول جدیدہ اور منقول اسلامیہ قدیمہ کی تطبیق کی کوشش کریں۔ قدیم یونانی معقولات گمراہ کرنے والے ہیں اور جدید علوم حقیقت اشیا بتاتے ہیں۔ تہذیب الافلاک سے بے ترتیب طور پر نقل کر دیئے گئے ہیں۔ پھر دلوں کے مجموعوں میں بھی یہی باتیں ملتی ہیں مثلاً دینی علوم اور دینی دود و حشمت سے اسلام کو روٹی ہو گئی۔ دین چھوڑنے سے دنیا نہیں جانی مگر دنیا چھوڑنے سے دین جاتا ہے ہمارے بزرگوں نے علم کی حقیقت کو اس قدر جاننا کہ ایک

سے عقلی ہے جو خیال اور حافظہ میں رہتی ہے۔ مگر اس زمانے میں اصلی علم اسی کو کہتے ہیں جو دیکھنے اور برتنے اور تجربے میں آوے۔ رسومات متناقضہ کا موجود ہونا اس کا ثبوت ہے کہ رسومات کو توڑنا اور تبدیل کرنا اور ترقی دینا نہایت ضروری ہے مجھے (مرسید کو) تکیز کے فتوؤں کا ڈر نہیں کیونکہ ایسا ہی غوث الاظم، امام مزاہی اور مجدد الف ثانی کے ساتھ کیا گیا۔ حکمت مسلمان کے لئے گم شدہ چیز کی طرح ہے۔ جہاں کہیں پائے لے لے ہماری (مرسید کی) سمجھ میں کوئی مسئلہ ٹھیک اسلام کا یا جو کچھ قرآن مجید میں بیان کیا گیا ہے کسی قدیم یا جدید علم کے برخلاف نہیں ہے۔

طویل اقتباسات دینے اور ان پر بحث کرنے کے بجائے یہ چند جملے ادھر ادھر سے دیئے گئے ہیں جو اپنی کہانی آپ کہتے ہیں اور اس نتیجہ پر پہنچاتے ہیں کہ مرسید وقت کے تعاضلوں سے مطابقت رکھنے والا ایک علم الکلام مرتب کر رہے تھے جسے پوری طرح وہ قوم سمجھ نہیں سکتی تھی جس کی وہ دہن نہائی کر رہے تھے۔ اس سلسلہ میں ان کی جو مخالفتیں ہوتیں ان کے مختلف پہلو تھے، کوئی انہیں مذہبی خیالات کی بنیاد پر کافر، غیر مسلم دھرم اور غیر سمجھتا تھا، کوئی اصلاح معاشرت کی وجہ سے کر شان اور عیسائی کہا کرتا تھا۔ کوئی مذہبی اصلاح کے اس جوش کو محض ایک سیاسی ڈھونگ سمجھتا تھا جس کے ذریعہ سے مسلمانوں کو انگریزی حکومت کا وفادار بنانے کی کوشش کی جا رہی تھی چنانچہ جمال الدین افغانی نے ایک جگہ لکھ ہی دیا: تفسیر کا تجزیہ کرنے کے بعد مجھے معلوم ہو گیا کہ مسلمانوں کے اعتقادات جو زائل کرنے کی جو کوشش اس مفسر (مرسید) نے کی ہے اس کا مقصد وجہ یہ ہے کہ مسلمانوں پر غلامی مسلط کی جائے اور ان کو اغیار میں غم کر دیا جائے۔ حقیقت یہ ہے کہ مرسید ہندوستانی تاریخ اور عالمی سیاست کے اس دور میں رہنمائی کے لئے اٹھے۔ جب اسلامی جوش اور خلوص کے باوجود

ان کے خیالات نے انگریزی حکومت کے دست و بازو مضبوط کئے اور اگر مسلمانوں کو ترقی کی راہ پر چند قدم آگے بڑھایا تو چنانچہ گھسیٹ دیا۔ ان کی ایک دشواری یہ بھی تھی کہ وہ بے تعلیم تھے کہ سیاسی مسائل کے حل کرنے میں مذہب سے کس طرح کام لینا چاہئے۔ چنانچہ وہ ایک طرف تو دہائیت کے بعض پہلوؤں کو سراہتے ہیں دوسری طرف یہ کہتے تھے کہ: انگریز اہل کتاب ہیں۔ خدا نے فرمایا ہے کہ کوئی غیر مذہب والے مسلمانوں کے دوست نہیں ہو سکتے، اگر ہو سکتے ہیں تو وہ عیسائی ہیں۔ یا دوسرے موقع پر ایک پچیس انگریزوں کا وفادار ہونے کی تلقین کرتے ہوئے کہا کہ: مسلمانوں کے لئے محض عقلی اور انسانی نہیں، خدا کا حکم ہے، رسول کا حکم ہے کہ حاکم کی اطاعت کرو۔ اس طرح عقل پرستی اور اجتہاد فکری و فنی مصالحت سے ساز کر کے انہیں یہ بھی سکھا دیا کہ وہ مذہب کا سہارا لے کر غلامی کو حق بجانب ثابت کریں۔

علی گڑھ تحریک اپنی مکمل شکل میں شعلہ کے بعد سے نمودار ہوئی اس وقت تک مرسید کے ذہن میں اس تحریک کے واضح نقوش ہوں تو ہوں، عام طور پر اس کی حمہ گیری۔ اور ہندوستان کی تاریخ خاص کر مسلمانوں کی ذہنی اور سیاسی تاریخ پر اس کے جو اثرات پڑنے والے تھے اس سے زیادہ لوگ واقف نہیں تھے لیکن نئی زندگی کا جو ولولہ تھا اس نے تھوڑے ہی دنوں کے اندر اس کا رخ معین کر دیا۔ **محمد علی** تک اس کے مثبت اور مفید پہلو ابھرتے رہے۔ نئے علوم حاصل کرنے، مذہب کو علوم عقلی کی مدد سے قابل قبول بنانے، سماجی اصلاح کرنے اور ہندوستانیوں کو مایوسی کے جنم سے لگا کر زندگی کی جدوجہد میں شریک ہونے پر آمادہ کرنے، اپنی زبان اور ادب کو سر بلند بنانے اور سنجیدہ علمی اور علمی کاموں کی طرف متوجہ کرنے میں علی گڑھ تحریک نے ہندوستان کے عام دور بیداری

کو مسیح تہ اور مضبوط تر بنایا۔ اس وقت تک سرسید نے ہندوستان کو زلحدہ تر ایک قوم کہا اور اگر کبھی ہندو اور مسلمان کے لئے الگ الگ قوم کا لفظ استعمال کیا تو انہیں ایک دہن کی دو خوبصورت آنکھوں سے تشبیہ دی لیکن جتنا وقت گزرتا جاتا تھا ان کے یہاں ہندو مسلم کی تفریق بڑھتی جاتی تھی۔ یہی نہیں بلکہ انگریزوں کو بھی وہ ایک ہندوستانی قوم کہنے لگے تھے چنانچہ ۱۸۵۸ء میں اپنے ایک پتھر میں لکھتے ہیں کہ "ہندیوں سے ہندو مسلمان یہاں آباد ہیں چند سال سے خدا کی مرضی یہ ہوئی کہ ایک تیسری قوم (انگریز) بھی یہاں آباد ہو۔ اب یہ تینوں کا ملک ہے۔" اور اسی کے تھوڑے دن بعد انہیں یہ احساس بھی ہو گیا کہ وہ قوم ہندوستانی قوموں سے برتر ہے چنانچہ کہتے ہیں "میں کی جگہ کہہ چکا ہوں کہ ہندوستان کے لئے ناممکن ہے کہ ہندو یا مسلمان ہم سے کوئی حاکم ہوا اور امن قائم رکھ سکے، پھر یہی ہونا ہے کہ کوئی دوسری قوم ہم پر حکمران ہو۔"

مشرع میں عرض کیا جا چکا ہے کہ اس مقالہ میں علی گڑھ تحریک کی مکمل تاریخ بیان کرنے کی کوشش نہیں کی جائے گی بلکہ جن حالات نے اسے جنم دیا اور اسے ایک راہ پر لگایا ان کا تجزیہ کیا جائے گا اس لئے ان تمام وجوہ کی جستجو، جن سے یہ تبدیل ہوئی، یہاں نہیں کی جاسکتی تاہم یہ کہنا ضروری ہے کہ انگریزی حکومت نے غدر کے بعد اپنے استحکام کے لئے جو کوششیں کیں اور جو ذرائع اختیار کئے ان میں ہندو مسلم اتحاد کو روکنا بھی تھا۔ دونوں فرقوں میں ان عناصر سے ساز باز کرنا بھی تھا جو اس کے معاون اور حلیف بن سکیں۔ یہ بھی ظاہر کرنا تھا کہ ساری دھایا حکومت کی نظر میں یکساں ہے اور اس کے لئے ترقی کی راہیں کھلی ہوئی ہیں اس معاشی استحصال اور لوٹ پر پردہ بھی ڈالنا تھا جو ڈیڑھ صدی سے جاری تھا۔ اس طرح غدر کے بعد مغربی اثرات سے پیدا ہونے والی بیداری کے باوجود ہندوستان میں اصل کشمکش یہ تھی کہ یہاں غیر ملکی حکومت ہوگی یا ان قومی

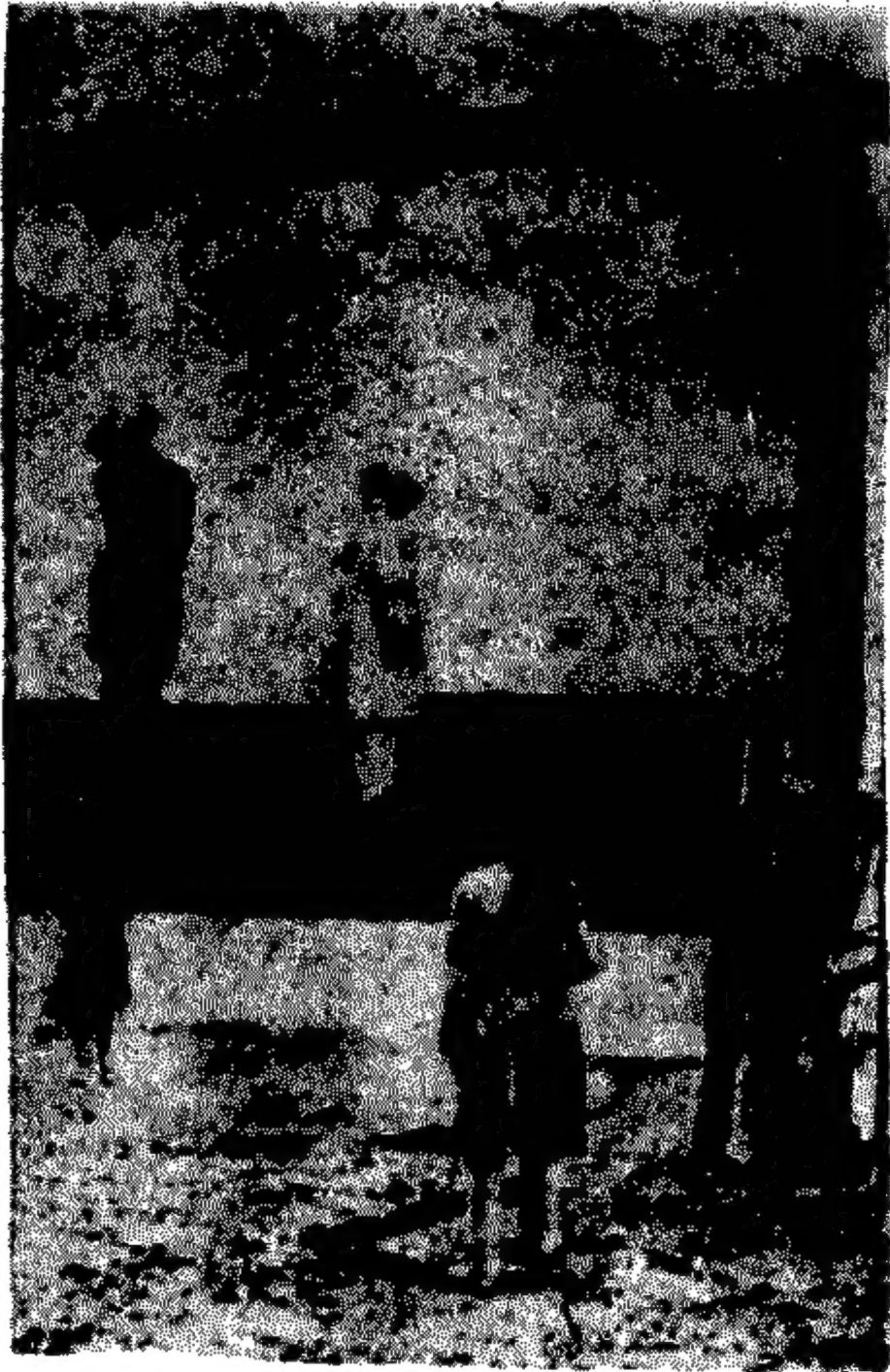
عناصر کا اتحاد ہوگا جو ہندوستان کی ترقی انگریزوں کے مفاد کے لئے نہیں، ہندوستان کے مفاد کے لئے چاہتے ہیں۔ اس میں وفاداریوں کی تقسیم واضح نہیں تھی اور سیاسی شعور جس منزل پر تھا اسے دیکھتے ہوئے جو بھی نہیں سکتی تھی لیکن معاشیات اور تاریخ کے ہر طالب علم کو وہ نشانات نظر آسکتے ہیں جو انگریزی مفاد کے ثبوت میں کیوں پر کیلیں شوکت رہ سکتے۔ ہندوستانیوں کو ہی نہیں باشعور انگریزوں کو انگریز دشمنی کے بھوت منڈلاتے نظر آ رہے تھے۔ ۱۸۵۸ء میں "نیک دل" لارڈ کینگ نے گورنر جنرل کا جہد سنبھالتے ہوئے کہا: "میں اپنے عہد حکومت میں امن چاہتا ہوں لیکن میں اس بات کو اپنے ذہن سے نہیں نکال سکتا کہ کہیں ایسا نہ ہو ہندوستان کے افق پر جو بظاہر نہایت پرسکون اور خاموش نظر آتا ہے۔ بادل کا ایک چھوٹا سا ٹکڑا ابھرا ہے، شاید ٹکڑا آدمی کی پتیلی سے بڑا نہ ہو لیکن بڑھتا ہی جائے، بڑھتا ہی جائے یہاں تک کہ یکایک طوفان کی طرح پھٹ پڑے اور ہمیں برباد کر دینے کی دھمکی دینے لگے۔" اور سلا بھر کے اندھی اندھی بادل اٹھا، اگر جا، برسا اور انگریزوں کے لئے تباہی کی دھمکی بن گیا۔

علی گڑھ تحریک کے ابتدائی دور اور بعد کے ادوار میں جو فرق ہوتا چلا گیا۔ اس کی جڑیں ہندوستان کی قومی تحریک کی تاریخ، اس کی خامیوں اور خوبیوں میں دیکھی جاسکتی ہے۔ دو باتیں اکثر کہی جاتی ہیں اور دونوں غور و فکر کا مطالبہ کرتی ہیں ایک تو یہ کہ ہندوستان میں قومی احساس کا نگرہیں کے قیام (سنہ ۱۸۵۸ء) سے شروع ہوا اور دوم یہ کہ اس کی ابتدا انگریزوں کے ہاتھوں ہوئی۔ کیونکہ اس کی بنیاد ایلن آکسٹون ہیوم نے رکھی اور وائسرائے لارڈ ڈرنل نے اس کی کامیابی کا پیام بھیجا۔ گویا اس احساس کے لئے انگریزوں کا منت کش ہونا چاہیے۔ اس خیال میں اتنی صداقت ضرور ہے کہ قومیت کا احساس انیسویں صدی میں پیدا ہوا اور یہ سب اس وقت انگریزوں

کے وجود کا۔ یہ بھی درست ہے کہ اس میں مغربی طرز فکر سے مدد لی لیکن اسے انگریزوں کی دین سمجھا غلط ہو گا۔ ہندوستان میں قومیت کا ارتقا اس معاشی پستی اور غلامی کے احساس کا نتیجہ ہے جس کا پیدل ہونا لازمی تھا۔ چنانچہ اگر ہم سراج الدولہ اور ٹیپو سلطان کی جدوجہد کو نظر انداز بھی کر دیں تو اس احساس کی جماعتی شکلیں برٹش انڈیا سو سائٹی رسنہ ۱۸۵۸ء برٹش انڈیا ایسوسی ایشن رسنہ ۱۸۸۰ء، بمبئی ایسوسی ایشن تقریباً سنہ ۱۸۵۰ء، بنگال نیشنل لیگ انڈین ایسوسی ایشن کلکتہ، سرو جنگ سبھا پورنا رسنہ ۱۸۷۷ء، نئیوا ایسوسی ایشن مدناں، مہاجن سبھا مدناں (سنہ ۱۸۸۸ء) جیسے اداروں کی صورت میں نمودار ہو چکی تھیں اور ہندوستان کے کئی سوا اخباری اور گرمی کے ساتھ ہندوستان کے قومی جذبات کا اظہار اور قومی احساس کی تشکیل کر رہے تھے اس لئے نیشنل کانگریس کو پہلا قومی ادارہ کہنا درست نہیں۔ یہ ضرور ہوا کہ اس نے دوسرے قومی اداروں کی اہمیت کم کر دی۔ اب رہا یہ کہ ایک انگریز نے کانگریس کی بنیاد ڈالی۔ اس کی داستان بھی دلچسپ ہے۔ مسٹر میوم کے سوانح نگار مسٹر ولیم ڈوربرن نے اس کی تفصیلات دی ہیں جن سے پتہ چلتا ہے کہ جب میوم نے سات بڑی بڑی جلدیں صرف ان رپورٹوں سے بھری دیکھیں جو گاؤں، قصبوں، شہروں و ضلعوں سے اکٹھا کی گئی تھیں اور جن میں لوگوں کی بافیلات چیت، کچھ کر گزرنے کے ارادے، ہر حالت میں متحد رہنے کے عہد و پیمان، اسموں کی درستی اور بغاوت کے عزم کی کہانیاں تھیں تو وہ حیرت زدہ اور خوف زدہ ہو گیا اور اس نے کانگریس کی مخالفت کے اس جذبہ کو دستوراً اور آئینی شکل دینے کے لئے ایک قومی ادارہ بنانے کی تجویز پیش کی۔ اس لئے یہ رائے قائم کرنا ٹھیک نہ ہو گا کہ قومی تشکیل کی ابتدا انگریزوں کے ہاتھوں ہوئی۔ یہ تو واضح ہے کہ ایسے سارے ارتقا میں ارتقا ہائے فساد کا مول کار فرما ہوتا ہے اور تعمیر و

تخریب کا عمل ساتھ ساتھ چلتا ہے۔ یہاں اس تذکرے کا مقصد یہ ہے کہ قومیت کے نشوونما کے لئے فضا تیار تھی اور انگریزی حکومت یا ملکہ وکٹوریہ سے وفاداری کے اعلان کے پر رے ہیں اس کی تشکیل ہو رہی تھی۔ اس کا ثبوت یہ ہے کہ ابھی نیشنل کانگریس کی عمر دو سال کی بھی نہیں ہوئی تھی اور اس کے اجلاسوں میں وفاداری کے اعلانات کی شدت میں کوئی کمی نہیں ہوئی تھی کہ حکومت اور اس کے حلیف عنانہ نے اس کی مخالفت شروع کر دی۔ کانگریس کی ابتدائی کارروائیوں میں ہندوستان کے ابھرتے ہوئے متوسط اور سواہ دار طبقہ کے مقاصد اور مفاد کی جھلک دیکھی جاسکتی ہے۔ معمولی پہلے پر سہی، یہ مفاد غیر ملکیوں کے مفاد سے متصادم تھے اس لئے تقوڑے ہی دنوں کے اندر حکومت نے سرکاری ملازموں کو کانگریس کے جلسوں میں شرکت کرنے سے روک دیا۔

اب دیکھا یہ ہے کہ علی گڑھ تحریک یا سرسید کا اس سے کیا رشتہ تھا۔ سنہ ۱۸۸۸ء تک کی کانگریس کی کارروائیاں دعویٰ جاتیں تو اندازہ ہو گا کہ اس میں کوئی ایسی چیز نہ تھی سرسید جس کے مخالف ہوتے۔ یہ بھی نہیں ہے کہ سرسید کو ہندوستان کی معاشی پستی کا احساس نہ تھا لیکن عملاً مولوی ہی کہ سرسید کا نقطہ نظر محدود ہوتا چلا گیا۔ انہوں نے کانگریس کی مخالفت شروع کی۔ مسلمانوں کو سیاسی امور میں حصہ لینے سے روکا۔ رئیس اور ادنیٰ درجہ کے لوگوں کی تفریق پر زور دیا۔ لوکل بورڈ کے انتخاب کی مخالفت کی، سیاسی شورش سے خوفزدہ ہو کر مسلمانوں کو سمجھایا کہ ہم کو الگ رہنا چاہئے بجز یہود و غل کرنے کے ہم کوئی انقلاب پیدا نہیں کر سکتے۔ بنگالی رہنما کی سیاسی جدوجہد کو مسلمان قوم پر بھلاست انگیزی سے منسوب کیا۔ اس بات پر زور دیا کہ اگر انگریز چلے گئے تو ملک میں امن نہ رہیگا مسلمانوں کو بار بار یہ بتایا کہ صرف انگریز تہذیب دوست ہیں اور یہ سب کچھ تقریباً دو تین سال کے اندر ہوا۔



سر سید مرحوم نے غداران انگریزوں کے مقابل
اپنی آنکھوں سے دیکھے تھے

لے جائیں گے، غلہ اور روٹی کی تجارت کریں گے،
انگریز اس میں دخل بند کریں گے مگر یہ سب باتیں تعلیم پر
دوقوف ہیں۔ یہاں وہ کشمکش نمایاں ہے جو اس عہد کے
دوسرے رہنماؤں کے یہاں بھی تھی لیکن اس کا لب و لہجہ
اس کا مقصد دادا بھائی نوروجی، سر سید رانا تھہر جی، لال
مومن گھوش، ارمیش چندرت کے لب و لہجہ اور مقصد سے
مختلف ہے حالانکہ ان میں کوئی ایسا نہیں تھا جو انگریزی حکومت
کی برکتوں کا شفا خواں نہ ہو۔

اس میں شک نہیں کہ سر سید انگریزی حکمت عملی کا شکار

بعض حضرات نے اس تبدیلی کو تہیہ و تدبیر کے پل پر علی گڑھ
کالج کی سیاسی چال کا نتیجہ قرار دیا ہے۔ اور ایسا نتیجہ نکالنا
کچھ بہت غلط بھی نہیں ہے لیکن حقیقت یہ ہے کہ تاریخ کی
ایک خاص منزل پر ”غیر کی جادو بیانی“ اس لئے ”کارگر“ ہو گئی
کہ سر سید نے مسلمانوں کے صرف فوری مفاد پر غور کیا۔ یہ فوری
مفاد سرکاری ملازمت حاصل کرنا تھا اور سیاسی یا قومی تحریکوں
میں شرکت کے ساتھ یہ بات ناممکن ہو گئی تھی۔ یہ چیز ان کے
طبقاتی مفاد سے بھی ہم آہنگ تھی۔ ترقی کی دوڑ میں مسلمان
پیچھے تھے، دولت میں کم تھے، تعداد میں کم تھے، بڑی دشواریوں
کے بعد حکومت نے ان پر عبور سے کرنا شروع کیا تھا بغاوت
اور شورش پسندی کا دھبہ ان کے دامن سے دھویا
گیا تھا اور سر سید جب ترقی کا تصور کرتے تھے تو ان کے ذہن
میں ”زرق برق در دیاں پہنے کرنیل اور میر بنے ہوئے“
مسلمان نوجوان ہوتے تھے۔ اعلیٰ عہدے حاصل کرنے والے
تعلیم یافتہ لوگ ہوتے تھے اس لئے سر سید نے تعلیم و تربیت
کے ان پہلوؤں پر زور دینا شروع کیا۔ اگر کوئی شخص اس
مسئلہ کے طبقاتی پہلو کو سمجھنا چاہے تو اس کے لئے ان کے
ایک لکچر ۱۲ مارچ سنہ ۱۸۸۸ء کی یہ چند سطریں کافی
ہو گئی ہیں: ”ہم علم میں کم ہیں، دولت میں کم ہیں۔ ہندو چاہیں
تو ہم کو جو بیس گھنٹے میں تباہ کر دیں۔ اندرونی تجارت بالکل
ہندوؤں کے ہاتھ میں ہے۔ بیرونی تجارت پر انگریزوں نے
قبضہ کر لیا ہے۔ جو تجارت ہندوؤں کے پاس ہے وہ انہیں
کے ہاتھ میں رہنے دو۔ کیونکہ ہم دوکان پر بیٹھ کر آٹا دال
بیچ سکتے ہیں، نہ سوت کپاس۔ ہمارے ملک کی پیداوار کی
تجارت جو انگریزوں کے ہاتھ میں ہے اور جس سے وہ فائدہ
اٹھاتے ہیں اس کو ان کے ہاتھ سے بھیننے کی کوشش کرو
ان سے کہو کہ اب آپ تکلیف نہ کریں ہم خود اپنے ملک کا
چمرا انگلستان لے جائیں گے اور وہاں بیچیں گے۔ بڑیاں امریکہ

ہو گئے۔ ان کی نگاہ محدود ہوتی گئی۔ یہاں تک کہ آہستہ آہستہ انہوں نے صرف مسلمانوں اور وہ بھی ہندوستانی مسلمانوں کے ایک چھوٹے سے طبقے کے مفاد کو اپنے تمام اعلیٰ خیالات کا مرکز بنالیا اور انگریزوں کی حمایت میں یہ بھی بھلا دیا کہ انگریز مشرق قریب اور مشرق وسطیٰ کے مسلمانوں کا خون بھی چوس لینا چاہتے ہیں۔ علی گڑھ تحریک اس طرح آہستہ آہستہ تغار کا شکار ہوتی گئی اور سرسید کے غیر معمولی ذہن نے اپنی کمان سے ترقی کے تیر نکال کر رجعت پسندی کے تیر لگائے جس سے خود انکی تحریک زخمی ہو گئی۔

جیسا کہ کہا گیا علی گڑھ تحریک ایک ہمہ گیر تحریک تھی یہ ہندوستان کے دور بیداری کا ایک اہم جزو تھی۔ اس نے ہندوستان کے مسلمانوں کو حالات کا ساتھ دینا۔ وقت کے تقاضوں کو سمجھنا اور ایسی سی کے جنگل سے نکلنا سکھایا تھا اس کے اصلاحی مشن نے طرز کین پر اثر کرنے اور تعلیم نو سے ڈرنے سے بچایا تھا۔ اس نے کسی حد تک جاگیر دارانہ تصورات سے نکال کر جدید صنعتی دور کی طرف متوجہ کیا تھا لیکن اس کی تعمیر میں جو خرابی کی صورت مضمون تھی وہ یہ تھی کہ اس میں ضرورت سے زیادہ حاکم طبقہ سے مدد لی گئی اور اسے عوام کی پہونچ سے باہر رکھا گیا جن عناصر کی مدد سے اس تحریک کو چلانے کی کوشش کی گئی انہوں نے اس کے مضمون پہلوؤں کو دبا کر محض وقتی فائدہ پہونچا کر اسے پہلوؤں کو ابھارا لیکن پھر بھی اس نے جو کچھ حاصل کیا وہ ہندوستان کے تاریخی اور سماجی ارتقا میں سنگ میل کی حیثیت رکھتا ہے۔ سرسید کے ادبی کارنامے تہذیب الاخلاق اور اس کی جاندار نشر، علمی اور ثقافتی مسائل پر بحث مباحثے، ڈاکٹر نذیر احمد کے ناول اور لکچر وول کے مجموعے، خواجہ الطاف حسین حالی کی شاعری اور تنقیدی بصیرت، محسن الملک

جمال علی، وقار الملک، ذکا باللہ، سید علی بلگرامی کے ادبی کارنامے تحریک سے مخالفت کے باوجود شمالی کے ادبی اور علمی شاہکار اور ان سب سے بڑھ کر وہ زندہ تحریک اور ترقی پذیر ادب اور علمی نفا جو ان بزرگوں کے کارناموں سے وجود میں آئی۔ یہ ساری چیزیں علی گڑھ تحریک کے دفتر عمل میں لکھی جائیں گی۔ یورپ کے نشاۃ ثانیہ کے لئے کہا جاتا ہے کہ اس نے قومی زبانوں کو زمین سے اٹھا کر آسمان تک پہونچا دیا۔ معمولی بول چال کی زبانوں کو ادبی خزانوں سے مالا مال کر دیا، یہ بات ہندوستان کے ادبی ارتقا کے لئے بھی کہی جاسکتی ہے یہاں کی سمجھی جدید زبانوں میں شعر و ادب موجود تھے لیکن اس دور بیداری نے حقیقت پسندی، نمونہ اسلوب بیان، ادب اور زندگی کے رشتہ پر زور دے کر ادب کو جاندار بنایا۔ سرسید اور ان کے ساتھیوں کے ہاتھوں میں اردو ادب نے ایک نئی کلاسیکی عظمت حاصل کی جس کے حسن میں رعنائی کم، صحت زیادہ ہے، ان لوگوں نے جن نئی چیزوں کو قبول کیا اسے محض نقالی یا تقلید نہیں کہہ سکتے بلکہ یہ نئی زندگی میں داخل ہونے کا شعوری احساس تھا جس نے ادب کو سماج اور تہذیب کے ارتقا کا ایک اہم آلہ کار بنادیا۔ شعر و ادب کے گیسو تو ہمیشہ ہی شانے کے منت پذیر رہتے ہیں آرائش کا کل کا سلسلہ جاری ہی رہتا ہے لیکن سرسید کے دور میں اور علی گڑھ تحریک کے زیر اثر اردو ادب کی ایک منزل آئی اور ایک نئی منزل کی طرف ادب کا کارواں روانہ ہو گیا، نئے یقین اور نئے حوصلوں کے ساتھ نئے امکانات اور نئے جذبے کے ساتھ، علی گڑھ تحریک کی یہی وہ ممتاز خصوصیت ہے جسے نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ یہی نہیں بلکہ اسے اس تحریک کی بہت سی خامیوں کا کفارہ قرار دیا جاسکتا ہے۔ ●

اسلامی ڈائجسٹ

ہمدی

جس نے آغاز سفر ہی میں
اہل ذوق سے وہ بے پناہ
خراج تحسین حاصل کیا ہے
جسکی نظیر اردو تاریخ میں
ملنی مشکل ہے۔

بلاشبک و شبہ

اسلامی ڈائجسٹ ہمدی

علمی، ادبی اور اسلامی رسالوں
کی دنیا میں اپنی مثال آپ ہے۔

اس عظیم المثال علمی ادبی اور

اسلامی گلدستہ کا تازہ شمارہ

ہر ریوے بک شال اور اخبار فروش سے مل سکتا ہے۔

از اول تا آخر رنگین فوٹو فلم کی
نظر انداز و زرباعیت اور زادہ
و نایاب تصاویر سے آراستہ

دلچسپ ادبی، علمی اور تفسیری
مضامین کا خزانہ

اسلامی تاریخ، اسلامی تہذیب،
اسلامی روایات، اسلامی فتوحات
اسلامی علوم، عظیم مسلم شخصیتوں
اور ماضی و حال کی مسلم اقوام کے
کردار و حالات کا حقیقی عکاس

ایڈین فائن آرٹ پریس دہلی